

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8	8	8			20	20
Практические	4	4	8	8	8	8	2	2	22	22
Итого ауд.	8	8	16	16	16	16	2	2	42	42
Контактная работа	8	8	16	16	16	16	2	2	42	42
Сам. работа	64	64	187	187	151	151	61	61	463	463
Часы на контроль			13	13	13	13	9	9	35	35
Итого	72	72	216	216	180	180	72	72	540	540

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганова А.К.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о сущности и функциях языка и систематизировать знания об основных закономерностях современного русского языка; совершенствовать навыки использования средств русского литературного языка в процессе профессиональной коммуникации.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества (соотнесено с индикатором УК-3.1); существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка; основы речевого общения и нормы коммуникации (соотнесено с индикатором УК-3.2); жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в официально-деловом стиле (соотнесено с индикатором УК-3.3).
функциональные разновидности русского языка и формы речи (устной и письменной) (соотнесено с индикатором УК-4.1); принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения (соотнесено с индикатором УК-4.2); теоретические основы курса русского языка, особенности устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров; изобразительно-выразительные возможности русского языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста (соотнесено с индикатором УК-4.5).

Уметь:

строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально значимого содержания (соотнесено с индикатором УК-3.1); строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение (соотнесено с индикатором УК-3.2); определять характер речевой ситуации (соотнесено с индикатором УК-3.3).
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1); анализировать и трансформировать тексты (соотнесено с индикатором УК-4.2); выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (соотнесено с индикатором УК-4.3); извлекать необходимую информацию из различных источников и пользоваться словарями русского языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); анализировать лингвистические явления различного типа (соотнесено с индикатором УК-4.5).

Владеть:

навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения (соотнесено с индикатором УК-3.1); навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей (соотнесено с индикатором УК-3.2); навыками правки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания в соответствии с нормами русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-3.3).
различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке (соотнесено с индикатором УК-4.1); навыками практического разбора единиц всех языковых уровней (соотнесено с индикатором УК-4.2); системой норм русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); построения высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); пользования словарями и справочниками для целей коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в языкознание					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Сущность и функции языка. Язык как система. Язык и речь». Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и речь. Язык как система. Уровневая структура языка. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Тема 1.2. «Сущность языка». 1.2.1. Язык как биологическое, психическое и социальное явление. 1.2.2. Язык как важнейшее универсальное средство общения и другие (невербальные) средства общения. 1.2.3. Знаковый характер и системность языка. 1.2.4. Язык и сознание. Речь и мышление. 1.2.5. Функции языка.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	Тема 1.3. «Происхождение и закономерности развития языка». 1.3.1. Звукоподражательная теория и эмоциональная (междометная) теории как разновидности биологической теории происхождения языка. 1.3.2. Разновидности социальных теорий происхождения языка (теория социального договора, трудовая теория К. Бюхера, марксистская теория происхождения языка). 1.3.3. Внешние и внутренние законы развития языка. 1.3.4. Роль речи в развитии языка.	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	Тема 1.4. «Механизмы речи. Речевое действие и его этапы». 1.4.1. Речь как деятельность. Механизмы речи. Трёхэтапная структура порождения речевого высказывания. 1.4.2. Понятие о речевом действии, его этапы. Речь внутренняя и внешняя. 1.4.3. Восприятие речи и обратная связь как завершающие этапы цикла речевого действия.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	Тема 1.5. «Язык и речь». 1.5.1. Признаки, характеризующие внутреннее строение языковой системы (упорядоченность структурной организации языка, иерархичность, гибкая стабильность, синхронический и диахронический аспекты). 1.5.2. Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми знаками в системе языка. 1.5.3. Соотношение языка и речи. Речь как реализация языковой системы. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 1.1, который дан в Приложении 1 к настоящей программе.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	Тема 1.6. «Общепонятный язык и его разновидности». 1.6.1. Понятие "русский литературный язык". Признаки литературного языка. 1.6.2. Устная и письменная формы русского литературного языка. 1.6.3. Нелитературные разновидности общепонятного языка (просторечие, жаргоны, диалекты).	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	Тема 1.7. «Виды речевой деятельности». 1.7.1. Виды речи по акустической нереализованности/реализованности (внутренняя и внешняя). 1.7.2. Виды речи по форме кодирования (реализации) - устная и письменная. 1.7.3. Виды речи по механизмам и способам кодирования/декодирования.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2

	1.7.4. Виды речи по характеру организации (монологическая и диалогическая). Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 1.2, который дан в Приложении 1 к настоящей программе.				УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	Тема 1.8. «Наречия и говоры русского языка; их основные особенности». 1.8.1. Диалекты как территориально ограниченные разновидности языка. 1.8.2. Говор как мельчайшая часть диалекта. 1.8.3. Сопоставление севернорусского и южнорусского наречия. Среднерусские говоры.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.9	Тема 1.9. «Развитие речи ребёнка в онтогенезе. Билингвизм». 1.9.1. Факторы возникновения и развития речи у ребёнка. 1.9.2. Периодизация речевого развития человека: довербальный этап, этап возникновения речи, этап собственно речевого развития, этап совершенствования всех функций речи (школьный период и период зрелости). 1.9.3. Двуязычие (билингвизм) у детей, овладением неродным языком. Типология билингвизма (на психологической основе, на социологической основе, на лингвистической основе). Аспекты билингвизма. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 1.3, который дан в Приложении 1 к настоящей программе. Самостоятельная подготовка докладов 1 - 8 к разделу 1. Темы докладов даны в Приложении 1 к настоящей программе. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. Лексикология					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Лексикология. Слово как центральная единица языка, его признаки». 2.1.1. Единицы языковой системы. Слово как единица языка. 2.1.2. Многоаспектность слова. Предмет лексикологии. 2.1.3. Понятие о лексике. Семасиологический и лингвосоциологический аспекты лексикологии. 2.1.4. Лексикография и фразеология как разделы лексикологии. 2.1.5. Типы значений слов (лексическое и грамматическое значения слова).	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	Тема 2.2. «Слово как центральная единица языка». 2.2.1. Определение слова. 2.2.2. Дифференциальные признаки слова.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	Тема 2.3. «Системные отношения в лексике». 2.3.1. Синтагматические отношения в системе языка. Слова со свободными и несвободными значениями. Типы несвободных значений слов. 2.3.2. Парадигматические отношения в системе языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. 2.3.3. Эпидигматические отношения в лексической системе языка.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	Тема 2.4. «Полисемия». 2.4.1. Слова однозначные и многозначные. Типы значений слов: прямое и переносное значения слов. 2.4.2. Основные способы переноса значений слов. Метафора и метонимия. 2.4.3. Письменное выполнение задания 1 для практического занятия, которое представлено в Приложении 1.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5
2.5	<p>Тема 2.5. «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения».</p> <p>2.5.1. Исконно русская лексика.</p> <p>2.5.2. Заимствованная лексика.</p> <p>2.5.3. Кальки.</p>	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	<p>Тема 2.6. «Омонимия»</p> <p>2.6.1. Понятие "омонимия". Омонимы полные и неполные (частичные).</p> <p>2.6.2. Пути образования омонимов.</p> <p>2.6.3. Разграничение омонимии и многозначности.</p> <p>2.6.4. Языковые явления, близкие к лексической омонимии: омоформы, омофоны, омографы.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 1.4, который дан в Приложении 1 к настоящей программе.</p>	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	<p>Тема 2.7. «Синонимия»</p> <p>2.7.1. Понятие "синонимия". Синонимия и многозначные слова.</p> <p>2.7.2. Синонимический ряд и доминанта.</p> <p>2.7.3. Типы синонимов: семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные.</p> <p>2.7.4. Пути образования синонимов.</p> <p>2.7.5. Роль синонимов в речи.</p>	Самостоятельная работа	1	8	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.8	<p>Тема 2.8. «Антонимия»</p> <p>2.8.1. Понятие "антонимия". Антонимия и многозначные слова.</p> <p>2.8.2. Структурная классификация антонимов. Типы антонимов: однокорневые и разнокорневые.</p> <p>2.8.3. Семантическая классификация антонимов. Типы антонимов по характеру противоположности: качественные, комплементарные и векторные антонимы.</p> <p>2.8.4. Конверсивы как разновидность антонимии.</p> <p>2.8.5. Роль антонимов в речи.</p>	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.9	<p>Тема 2.9. «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика»</p> <p>2.9.1. Понятие "исконно русская лексика".</p> <p>2.9.2. Индоевропейский пласт исконно русской лексики.</p> <p>2.9.3. Общеславянский пласт исконно русской лексики.</p> <p>2.9.4. Восточнославянский пласт исконно русской лексики.</p> <p>2.9.5. Собственно русский пласт исконно русской лексики.</p>	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.10	<p>Тема 2.10. «Происхождение русской лексики. Старославянизмы»</p> <p>2.10.1. Причины и истоки появления старославянизмов в русском языке.</p> <p>2.10.2. Смысловые, фонетические, словообразовательные признаки старославянизмов.</p> <p>2.10.3. Стилистические функции старославянизмов.</p>	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.11	<p>Тема 2.11. «Заимствованная лексика»</p> <p>2.11.1. Признаки заимствования.</p> <p>2.11.2. Лексическое освоение заимствованных слов. Экзотизмы. Варваризмы.</p> <p>2.11.3. Фонетическое освоение заимствованных слов.</p> <p>2.11.4. Грамматическое освоение заимствованных слов.</p> <p>2.11.5. Словообразовательные и семантические кальки.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 1.5, который дан в Приложении 1 к настоящей программе.</p> <p>Подготовка докладов 10-13 по разделу "Лексикология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке докладов и презентации к ним следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.12	Тема 2.12. «Лексика русского языка с точки зрения ее активного и	Практические	2	2	УК-3

	<p>пассивного запаса»</p> <p>2.12.1. Понятия "активный запас лексики" и "пассивный запас лексики".</p> <p>2.12.2. Устаревшие слова и их разновидности. Историзмы, архаизмы.</p> <p>2.12.3. Типы архаизмов: семантические и лексические (собственно лексические, лексико-фонетические, лексико-акцентологические, лексико-словообразовательные).</p> <p>2.12.4. Неологизмы и пути их появления в языке.</p> <p>2.12.5. Типы неологизмов: лексические и семантические.</p> <p>2.12.6. Особенности употребления слов пассивного запаса лексики.</p> <p>2.12.7. Письменное выполнение задания 2 к практическим занятиям, которое представлено в Приложении 1.</p>	занятия			<p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.13	<p>Тема 2.13. «Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Диалектизмы»</p> <p>2.13.1. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.</p> <p>2.13.2. Территориально ограниченная лексика русского языка.</p> <p>2.13.3. Разряды диалектизмов: собственно лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-семантические, этнографические диалектизмы.</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.14	<p>Тема 2.14. «Социально ограниченная лексика русского языка»</p> <p>2.14.1. Специальная лексика (термины) как часть литературного языка.</p> <p>2.14.2. Профессионализмы.</p> <p>2.14.3. Жаргоны.</p> <p>2.14.4. Аргос как особая разновидность жаргонов.</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.15	<p>Тема 2.15. «Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилевой принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски».</p> <p>2.15.1. Книжная и разговорная лексика.</p> <p>2.15.2. Просторечная лексика.</p> <p>2.15.3. Нейтральная и эмоционально-экспрессивно окрашенная лексика (слова с повышенной окраской и слова со сниженной окраской).</p> <p>Подготовка докладов 9 и 14-15 по разделу "Лексикология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке докладов и презентации к ним следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.16	<p>Тема 2.16. «Лексический анализ слова»</p> <p>2.16.1. Лексический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений.</p> <p>2.16.2. Лексический анализ глаголов, наречий, слов категории состояния.</p> <p>2.16.3. Письменное выполнение задания 3 к практическим занятиям, которое представлено в Приложении 1.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.17	<p>Тема 2.17. «Этимология как раздел языкознания»</p> <p>2.17.1. Сущность термина "этимология". Предмет этимологии.</p> <p>2.17.2. Понятие "внутренняя форма слова".</p> <p>2.17.3. Научная этимология. Ложная этимология. Детская этимология.</p> <p>2.17.4. Особенности этимологического анализа слов.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.18	<p>Тема 2.18. «Фразеология как особый раздел лексикологии».</p> <p>2.18.1. Фразеологизмы и их отличия от слов и словосочетаний.</p> <p>2.18.2. Фразеологическое выражение.</p> <p>2.18.3. Фразеологическое сращение.</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.19	<p>Тема 2.19. «Фразеология русского языка»</p> <p>2.19.1. Типы фразеологических единиц и их признаки.</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p>

	2.19.2. Экспрессивно-стилистические свойства русской фразеологии. 2.19.3. Фразеология в начальной школе.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.20	Тема 2.20. «Ономастика и её разделы» 2.20.1. Понятие об ономастике. 2.20.2. Антропонимика как раздел ономастики. Современное русское именование человека из трёх компонентов. Двучленные наименования человека в русской истории. Псевдоним как единица русской антропонимии. 2.20.3. Три периода истории русских имён и фамилий: дохристианский, христианский и советский периоды. 2.20.4. Литературно-художественная антропонимика. 2.20.5. Топонимика как раздел ономастики. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 1.6, который дан в Приложении 1 к настоящей программе. Подготовка докладов 16-19 по разделу "Лексикология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке докладов и презентации к ним следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	2	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.21	Тема 2.21. «Лексикография». 2.21.1. Словари энциклопедические и лингвистические. 2.21.2. Основные типы лингвистических словарей. 2.21.3. Классификация лингвистических словарей по особенностям описания слова. 2.21.4. Работа с толковыми (в том числе и фразеологическими) словарями. 2.21.5. Особенности использования словарей межсловесных связей (словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов русского языка). 2.21.6. Областные (диалектные) словари. 2.21.7. Справочно-лингвистические словари и особенности работы с ними (орфографические, орфоэпические, этимологические словари, словари новых слов, словари иностранных слов, грамматические словари, словообразовательные словари, частотные словари, словари сочетаемости слов, словари языка писателей).	Самостоятельная работа	2	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 3. Фонетика. Фонология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. «Фонетика. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи». 3.1.1. Предмет фонетики. Аспекты фонетических описаний: акустический, артикуляционный, функциональный (фонология). 3.1.2. Актуальные задачи фонетики. 3.1.3. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. 3.1.4. Ударение, интонация как суперсегментные единицы.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.2	Тема 3.2 «Классификация гласных и согласных звуков». 3.2.1. Акустико-артикуляционная классификация звуков русского языка: гласные и согласные. 3.2.2. Классификация дифференциальных признаков гласных звуков. 3.2.3. Классификация дифференциальных признаков согласных звуков.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

3.3	<p>Тема 3.3. «Транскрипция»</p> <p>3.3.1. Примеры неоднозначного соотношения между звуками и буквами.</p> <p>3.3.2. Основные принципы транскрибирования.</p> <p>3.3.3. Письменное выполнение заданий 4 и 5 для практического занятия, которые представлены в Приложении 1.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.4	<p>Тема 3.4. «Классификация гласных звуков русского языка»</p> <p>3.4.1. Классификация гласных по степени подъема языка.</p> <p>3.4.2. Классификация гласных по месту подъема языка (т.е. по ряду).</p> <p>3.4.3. Классификация гласных по наличию/отсутствию лабиализации (т.е. по работе губ).</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опросов 2.1 и 2.2 по разделу "Фонетика. Фонология", которые даны в Приложении 1 к настоящей программе.</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.5	<p>Тема 3.5. «Классификация согласных звуков русского языка»</p> <p>3.5.1. Классификация согласных по звонкости/глухости.</p> <p>3.5.2. Классификация согласных по месту образования звуков.</p> <p>3.5.3. Классификация согласных по способу образования.</p> <p>3.5.4. Классификация согласных по твердости-мягкости.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.6	<p>Тема 3.6. «Основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков».</p> <p>3.6.1. Изменение гласных в зависимости от положения по отношению к ударению.</p> <p>3.6.2. Изменение гласных в зависимости от твердости-мягкости соседних согласных.</p> <p>3.6.3. Позиционные изменения звонких и глухих согласных.</p> <p>3.6.4. Позиционные изменения твердых и мягких согласных.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.7	<p>Тема 3.7. «Позиционные чередования гласных звуков»</p> <p>3.7.1. Понятия "количественная редукция" и "качественная редукция".</p> <p>3.7.2. Редукция гласных звуков в I безударной позиции.</p> <p>3.7.3. Редукция гласных звуков во II безударной позиции.</p> <p>3.7.4. Принцип сингармонизма. Аккомодация как фонетический процесс, восстанавливающий нарушенный сингармонизм.</p> <p>3.7.5. Позиции гласных по отношению к соседним согласным.</p> <p>3.7.6. Изменения ударных гласных под влиянием твердости-мягкости соседних согласных в 6 позициях.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.8	<p>Тема 3.8. «Позиционные чередования согласных звуков»</p> <p>3.8.1. Оглушение звонких согласных на конце слова.</p> <p>3.8.2. Ассимиляция полная и частичная, контактная и дистактная, прогрессивная и регрессивная.</p> <p>3.8.3. Ассимиляция согласных по глухости/звонкости.</p> <p>3.8.4. Ассимиляция согласных по твердости/мягкости.</p> <p>3.8.5. Ассимиляция согласных по месту образования.</p> <p>3.8.6. Ассимиляция согласных по способу образования.</p> <p>3.8.7. Диссимиляция.</p> <p>3.8.8. Письменное выполнение заданий 6 и 7 для практических занятий, которые представлены в Приложении 1.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.9	<p>Тема 3.9. «Слог с артикуляционной и акустической точки зрения».</p> <p>3.9.1. Экспираторная теория слога.</p> <p>3.9.2. Теория пульсации.</p> <p>3.9.3. Сонорная теория слога.</p> <p>3.9.4. Слогообразующие и неслогообразующие звуки.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.10	<p>Тема 3.10. «Классификация слогов»</p> <p>3.10.1. Типы слогов по их месту в составе слова.</p> <p>3.10.2. Типы слогов: по начальному звуку, по конечному звуку, по начальному и конечному звуку.</p> <p>3.10.3. Принципы слогораздела.</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>

	3.10.4. Слогораздел и правила переноса слов.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.11	Тема 3.11. «Интонация» 3.11.1. Интонация как суперсегментная единица языка. 3.11.2. Элементы интонации. 3.11.3. Основные интонационные конструкции.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.12	Тема 3.12. «Тройкий аспект звуков речи. Звук и фонема». 3.12.1. Звук речи, звук языка, фонема. Основные функции фонемы. 3.12.2. Позиционные чередования. Параллельные и пересекающиеся чередования. 3.12.3. Сильные и слабые позиции. Слабая фонема и гиперфонема. 3.12.4. Фонологическая система русского языка.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.13	Тема 3.14. «Фонологические школы в отечественном языкознании» 3.14.1. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. 3.14.2. Ленинградская фонологическая школа. 3.14.3. Московская фонологическая школа. Самостоятельная подготовка докладов 1-5 по разделу "Фонетика. Фонология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.14	Тема 3.15. «Фонетические процессы, связанные с появлением нового звука в слове, с утратой или перестановкой звуков» 3.15.1. Диэреза как процесс утраты звука в слове. 3.15.2. Гаплоглогия как разновидность диэрезы. 3.15.3. Эпентеза как процесс вставки звука. 3.15.4. Метатеза как перестановка звуков. 3.15.5. Протеза как добавление звука в начале слова.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.15	Тема 3.16. "Исторические изменения в фонетике" 3.16.1. Изменения в произношении и ударении отдельных слов. 3.16.2. Изменения в системе фонем языка (утрата носовых гласных, возрастание числа мягкихсогласных фонем, утрата фонемы, обозначающей буквой "ять"). 3.16.3. Изменения в характере ударения и слоговой организации слова.	Самостоятельная работа	2	5	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 4. Графика. Орфоэпия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 «Орфоэпия как раздел языкознания». 4.1.1. Понятие об орфоэпии. 4.1.2. Норма и кодификация. Норма и варианты. 4.1.3. Значение орфоэпических норм. 4.1.4. Стили произношения. 4.1.5. Тенденции развития современных произносительных норм.	Самостоятельная работа	2	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.2	Тема 4.2. «Русское ударение» 4.2.1. Словесное ударение, его фонетическая природа. 4.2.2. Проклитики и энклитики. Слабое ударение. 4.2.3. Признаки русского ударения.	Самостоятельная работа	2	8	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.3	<p>Тема 4.3. «Орфоэпические нормы в области согласных»</p> <p>4.3.1. Произношение согласных перед е, и.</p> <p>4.3.2. Согласные перед мягкими согласными.</p> <p>4.3.3. Произношение звука, обозначаемого буквой щ и буквосочетанием сч.</p> <p>4.3.4. Произношение буквосочетаний жж, зж, жд, чн.</p> <p>4.3.5. Произношение звука, обозначаемого буквой г в разных позициях.</p> <p>4.3.6. Произношение звука, обозначаемого буквой ч в словах что, чтобы.</p> <p>4.3.7. Произношение заднеязычных в окончаниях прилагательных и перед суффиксом -ива глаголов.</p> <p>4.3.8. Произношение тся и ться в глагольных формах.</p>	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.4	<p>Тема 4.4. «Орфоэпические нормы в области гласных звуков»</p> <p>4.4.1. Произношение гласных в первом предударном слоге после твёрдых согласных (кроме шипящих и ц), в абсолютном начале слова, при стечении гласных.</p> <p>4.4.2. Произношение гласного звука [ь] после твердых согласных в остальных безударных слогах.</p> <p>4.4.3. Произношение гласного звука ы с призвуком э в первом предударном слоге после ж, ш, ц.</p> <p>4.4.4. Произношение гласных в первом предударном слоге после мягких согласных.</p> <p>4.4.5. Произношение гласного звука [ь] после мягких согласных в остальных безударных слогах.</p> <p>Самостоятельная подготовка доклада 6 по разделу "Графика. Орфоэпия". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	2	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.5	<p>Тема 4.5. «Графика как раздел языкознания»</p> <p>4.5.1. Разные значения слова "графика".</p> <p>4.5.2. Графема и буква. Буквы и фонемы.</p> <p>4.5.3. Фонематический принцип русской графики.</p> <p>4.5.4. Первичное и вторичное значения букв.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 2.3 к разделу "Графика. Орфоэпия", который представлен в Приложении 1.</p>	Самостоятельная работа	2	8	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.6	<p>Тема 4.6. «Слоговой принцип русской графики»</p> <p>4.6.1. Позиционный (буквосочетательный, слоговой) принцип.</p> <p>4.6.2. Обозначение фонемы йот на письме.</p> <p>4.6.3. Обозначение твёрдости-мягкости согласных фонем.</p> <p>4.6.4. Отступления от слогового принципа русской графики.</p>	Самостоятельная работа	2	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.7	<p>Тема 4.7. «Графика и алфавиты»</p> <p>4.7.1. Определение понятий "алфавит" и "буква".</p> <p>4.7.2. Типы алфавитов в зависимости от способа обозначения гласных.</p> <p>4.7.3. Особенности финикийского письма.</p> <p>4.7.4. Греческое алфавитное письмо.</p> <p>4.7.5. Латинское письмо.</p> <p>4.7.6. Приспособление латинского письма к фонетической системе национальных языков.</p> <p>4.7.7. Славянские алфавиты: глаголица и кириллица.</p> <p>4.7.8. Современный русский алфавит.</p>	Самостоятельная работа	2	8	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.8	<p>Тема 4.8. «Происхождение и основные этапы развития письма»</p> <p>4.8.1. Предметное письмо как предистория начертательного письма.</p> <p>4.8.2. Пиктография как первый этап начертательного письма.</p> <p>4.8.3. Идеографическое письмо.</p> <p>4.8.4. Силлабическое, или слоговое, письмо как первоначальный этап в развитии фонографии.</p> <p>4.8.5. Звуковое (консонантное) письмо древних евреев и финикийян.</p> <p>4.8.6. Буквенно-звуковое письмо.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 2.4 к</p>	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

	разделу "Графика. Орфоэпия", который представлен в Приложении 1. Самостоятельная подготовка докладов 7-14 по разделу "Графика. Орфоэпия". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.				
4.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 5. Морфемика и словообразование					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1. «Морфемный состав слов в русском языке» 5.1.1. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. 5.1.2. Виды аффиксов по положению относительно корня. 5.1.3. Виды морфем по их роли: словоизменяемые и словообразовательные морфемы. 5.1.4. Морфемы материально выраженные и нулевые. 5.1.5. Свободные и связанные корни. 5.1.6. Морфемный анализ слов.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.2	Тема 5.2. «Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке» 5.2.1. Предмет словообразования. 5.2.2. Типы основ слова: основы производная и непроизводная; производная и производящая, их признаки. 5.2.3. Словообразовательная структура слова. Словообразовательное значение. 5.2.4. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.3	Тема 5.3. "Способы словообразования" 5.3.1. Неморфологические способы словообразования. 5.3.2. Морфологические способы словообразования. 5.3.3. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 3.1 по разделу "Морфемика и словообразование", который представлен в Приложении 1. Самостоятельная подготовка докладов 1-5 по разделу "Морфемика и словообразование". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.4	Тема 5.4. "Словообразовательный анализ слов" 5.4.1. Цель и объект словообразовательного анализа. 5.4.2. Схема словообразовательного анализа. 5.4.3. Словообразовательный анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.5	Тема 5.5. «Основные изменения в словообразовательной системе	Самостоятельная	3	4	УК-3

	<p>языка последнего периода»</p> <p>5.5.1. Функциональный динамизм современного русского словообразования.</p> <p>5.5.2. Высокая степень продуктивности отсубстантивных и отадективных имен действия с суффиксом -изациj(а).</p> <p>5.5.3. Высокая продуктивность наименований лица с суффиксами -ец, -ник, -ист, -ант.</p> <p>5.5.4. Рост именной префиксации.</p> <p>5.5.5. Широкое распространение производных, созданных на базе заимствований.</p> <p>5.5.6. Активизация различных типов сложений.</p>	работа			<p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
Раздел 6. Морфология					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	<p>Тема 6.1. «Морфология как раздел языкознания».</p> <p>6.1.1. Предмет и задачи морфологии.</p> <p>6.1.2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы выделения частей речи.</p> <p>6.1.3. Система частей речи современного русского языка.</p> <p>6.1.4. Переходные явления в области частей речи.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.2	<p>Тема 6.2. «Имя существительное. Несловоизменяемые категории имени существительного».</p> <p>6.2.1. Имя существительное как часть речи.</p> <p>6.2.2. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>6.2.3. Категория рода имен существительных.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 3.2 по разделу "Морфология", который представлен в Приложении 1.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.3	<p>Тема 6.3. «Словоизменяемые категории имени существительного»</p> <p>6.3.1. Категория числа имен существительных.</p> <p>6.3.2. Категория падежа имен существительных.</p> <p>6.3.3. Склонение имен существительных.</p> <p>6.3.4. Морфологический анализ имени существительного.</p> <p>6.3.5. Письменное выполнение задания 8 к практическому занятию по разделу "Морфология", которое представлено в Приложении 1.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.4	<p>Тема 6.4. «Имя прилагательное»</p> <p>6.4.1. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>6.4.2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>6.4.3. Краткие формы качественных прилагательных.</p> <p>6.4.4. Степени сравнения качественных прилагательных.</p> <p>6.4.5. Склонение прилагательных.</p> <p>6.4.6. Морфологический анализ имени прилагательного.</p> <p>Самостоятельная подготовка доклада 6 по разделу "Морфология". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.5	<p>Тема 6.5. «Имя числительное»</p> <p>6.5.1. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имен числительных.</p> <p>6.5.2. Классификация имен числительных.</p> <p>6.5.3. Склонение имен числительных.</p> <p>6.5.4. Морфологический анализ имени числительного.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 3.3 по разделу "Морфология", который дан в Приложении 1. Самостоятельная подготовка доклада 7 по разделу "Морфология". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.6	<p>Тема 6.6. «Местоимение»</p> <p>6.6.1. Местоимение как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>6.6.2. Разряды местоимений по значению.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p>

	<p>6.6.3. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.</p> <p>6.6.4. Склонение местоимений различных разрядов.</p> <p>6.6.5. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 3.4 по разделу "Морфология", который представлен в Приложении 1.</p> <p>Самостоятельная подготовка доклада 8 по разделу "Морфология". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>				<p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.7	<p>Тема 6.7. «Глагол».</p> <p>6.7.1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола.</p> <p>6.7.2. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.</p> <p>6.7.3. Основы глагола; образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.</p> <p>6.7.4. Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</p> <p>6.7.5. Глаголы переходные и непереходные.</p> <p>6.7.6. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.</p> <p>6.7.7. Возвратные глаголы.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.8	<p>Тема 6.8. «Словоизменяемые категории глагола».</p> <p>6.8.1. Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений.</p> <p>6.8.2. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Формальные показатели прошедшего настоящего и будущего времен.</p> <p>Употребление форм одного времени в значении другого.</p> <p>6.8.3. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</p> <p>6.8.4. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.</p> <p>6.8.5. Морфологический анализ глагола.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опросов 3.5 и 3.6 по разделу "Морфология", которые представлены в Приложении 1.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 10-15 по разделу "Морфология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.9	<p>Тема 6.9. «Причастие и деепричастие»</p> <p>6.9.1. Вопрос о причастии и деепричастии – особые формы глагола или самостоятельные части речи?</p> <p>6.9.2. Признаки глагола и прилагательного у причастий.</p> <p>6.9.3. Форма залога у причастий, значение и образование.</p> <p>6.9.4. Полные и краткие страдательные причастия.</p> <p>6.9.5. Признаки глагола и наречия у деепричастий.</p> <p>6.9.6. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</p> <p>6.9.7. Морфологический анализ причастий и деепричастий.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.10	<p>Тема 6.10. «Наречие, слова категории состояния».</p> <p>6.10.1. Наречие как часть речи.</p> <p>6.10.2. Разряды наречий по значению.</p> <p>6.10.3. Слова категории состояния.</p> <p>6.10.4. Морфологический анализ наречий.</p> <p>6.10.5. Морфологический анализ слов категории состояния.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 9 и 16 по разделу "Морфология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
6.11	<p>Тема 6.11. «Служебные части речи»</p> <p>6.11.1. Предлог. Функция и семантика предлогов. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений.</p> <p>6.11.2. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.</p> <p>6.11.3. Частицы. Частицы как часть речи. Функция частиц по значению, разряды частиц по значению.</p> <p>6.11.4. Морфологический анализ служебных частей речи.</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>

	Самостоятельная подготовка доклада 17 по разделу "Морфология". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.				
6.12	Тема 6.12. «Модальные слова» 6.12.1. Модальные слова как част речи. Функция модальных слов. 6.12.2. Междометия и звукоподражания. 6.12.3. Морфологический анализ модальных слов. 6.12.4. Морфологический анализ междометий и звукоподражания. Самостоятельная подготовка докладов 18-19 по разделу "Морфология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.13	Тема 6.13. «Функциональные омонимы русского языка» 6.13.1. Трудные случаи морфологического анализа самостоятельных частей речи. 6.13.2. Трудные случаи морфологического анализа служебных частей речи. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 3.7 по разделу "Морфология", который представлен в Приложении 1. Самостоятельная подготовка докладов 20-21 по разделу "Морфология". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	3	9	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 7. Синтаксис словосочетания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема 7.1. «Синтаксис как раздел языкознания». 7.1.1. Предмет синтаксиса. 7.1.2. Единицы синтаксиса русского языка. 7.1.3. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы. 7.1.4. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой.	Самостоятельная работа	3	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
7.2	Тема 7.2. «Словосочетание» 7.2.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. 7.2.2. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. 7.2.3. Простые и сложные словосочетания. 7.2.4. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. 7.2.5. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
7.3	Тема 7.3. "Виды подчинительной связи слов в словосочетании" 7.3.1. Согласование. 7.3.2. Управление.	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 УК-4 УК-3.1

	<p>7.3.3. Примыкание.</p> <p>7.3.4. Классификация словосочетаний по частеречной принадлежности их компонентов.</p> <p>7.3.5. Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 4.1 по разделу "Синтаксис словосочетания", которые представлены в Приложении 1.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 1-2 по синтаксису. Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>				<p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
Раздел 8. Синтаксис простого неосложненного предложения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	<p>Тема 8.1. «Простое предложение»</p> <p>8.1.1. Простое предложение. Структура простого предложения: предикативная основа и другие структурно-семантические компоненты.</p> <p>8.1.2. Структурные типы простых предложений: членимые и нечленимые.</p> <p>8.1.3. Типы членимых предложений: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.</p> <p>8.1.4. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
8.2	<p>Тема 8.2. «Главные члены предложения»</p> <p>8.2.1. Понятие о члене предложения.</p> <p>8.2.2. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>8.2.3. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>8.2.4. Сказуемое и его типы. Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное.</p> <p>8.2.5. Глагольное составное сказуемое.</p> <p>8.2.6. Именное составное сказуемое. Понятие о глаголе связке, типы глагольных связей в русском языке.</p> <p>8.2.7. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опросов 4.2-4.3 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения", которые представлены в Приложении 1.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 5-8 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	8	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
8.3	<p>Тема 8.3. «Односоставные предложения»</p> <p>8.3.1. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений.</p> <p>8.3.2. Классификация односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и инфинитивные; номинативные предложения.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 9-11 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
8.4	<p>Тема 8.4. «Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске»</p> <p>8.4.1. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>8.4.2. Невосклицательные и восклицательные предложения.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 3-4 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	2	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
8.5	<p>Тема 8.5. «Второстепенные члены предложения: определение и приложение».</p> <p>8.5.1. Распространенные предложения. Понятие "второстепенный член".</p> <p>8.5.2. Типы определений.</p> <p>8.5.3. Способы выражения определения и приложения.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3</p> <p>УК-4</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p>

	<p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 4.4, которые представлены в Приложении 1.</p> <p>Самостоятельная подготовка доклада 12 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>				<p>УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
8.6	<p>Тема 8.6. «Второстепенные члены предложения: дополнения и обстоятельства» 8.6.1. Типы дополнений. 8.6.2. Разряды обстоятельств по значению. 8.6.3. Синтаксический анализ простых неосложненных предложений.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 13-14 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
8.7	<p>Тема 8.7. «Неполные предложения» 8.7.1. Неполное предложение как предложение с незамещенными синтаксическими позициями. 8.7.2. Предложения структурно полные, но семантически неполные. 8.7.3. Эллиптические предложения. 8.7.4. Ситуативные и контекстуальные неполные предложения.</p> <p>Самостоятельная подготовка доклада 15 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
8.8	<p>Тема 8.8. «Актуальное членение предложения» 8.8.1. Лингвистическое изучение актуального членения предложения в трудах В. Матезиуса, К. Бооста, В.З. Панфилова и И.И. Ковтуновой. 8.8.2. "Данное" и "новое", "тема" и "рема" в предложении. 8.8.3. Средства выражения актуального членения высказывания: порядок слов в предложении, фразовое ударение, интонация, частицы.</p> <p>Самостоятельная подготовка докладов 16-17 по разделу "Синтаксис простого неосложненного предложения". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	3	4	<p>УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
Раздел 9. Синтаксис простого осложненного предложения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	<p>Тема 9.1. «Простое осложненное предложение» 9.1.1. Общее понятие об осложненном предложении. 9.1.2. Предложения, осложненные однородными членами. 9.1.3. Обобщающее слово при однородных членах. 9.1.4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 9.1.5. Однородные и неоднородные определения.</p>	Лекционные занятия	3	2	<p>УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
9.2	<p>Тема 9.2. «Предложения, осложненные обособленными членами» 9.2.1. Понятие "обособление". 9.2.2. Обособленные определения и приложения. 9.2.3. Обособленные обстоятельства. 9.2.4. Обособленные дополнения.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
9.3	<p>Тема 9.3. «Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями» 9.3.1. Обращение как средство осложнения предложения. 9.3.2. Вводные слова и вводные предложения. 9.3.3. Вставные конструкции.</p> <p>Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 4.6 по разделу "Синтаксис простого осложненного предложения", которые</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3</p>

	представлены в Приложении 1.				УК-4.4 УК-4.5
9.4	Тема 9.4. «Синтаксический анализ простых осложненных предложений» 9.4.1. Схема синтаксического анализа простых предложений. 9.4.2. Предложения с уточняющими членами предложения. 9.4.3. Письменное выполнение задания 9 к практическому занятию "Синтаксический анализ простых осложненных предложений", которое представлено в Приложении 1.	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
9.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 10. Синтаксис сложного предложения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Тема 10.1. «Понятие о сложном предложении» 10.1.1. Грамматическое значение и строение сложного предложения. 10.1.2. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. 10.1.3. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений. 10.1.4. Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.2	Тема 10.2. «Сложносочиненные предложения» 10.2.1. Понятие о сложносочиненных предложениях, их структурно-семантические признаки. 10.2.2. Классификация сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. 10.2.3. Синтаксический анализ сложносочинённых предложений. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 4.7 по синтаксису, которые представлены в Приложении 1. Самостоятельная подготовка докладов 18-19 по разделу "Синтаксис сложного предложения". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	4	7	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.3	Тема 10.3. «Сложноподчиненные предложения» 10.3.1. Понятие о сложноподчиненных предложениях, их структурно-семантические признаки. 10.3.2. Разные классификации сложноподчиненных предложений. 10.3.3. Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 4.8 по разделу "Синтаксис сложного предложения", которые представлены в Приложении 1. Самостоятельная подготовка докладов 20-25 по разделу "Синтаксис сложного предложения". Темы докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	4	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.4	Тема 10.4. «Бессоюзные сложные предложения» 10.4.1. Понятие о бессоюзных сложных предложениях, их структурно-семантические признаки. 10.4.2. Виды бессоюзных сложных предложений. 10.4.3. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений. Самостоятельная подготовка доклада 26 по разделу "Синтаксис сложного предложения". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	4	8	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.5	Тема 10.5. «Многокомпонентные сложные предложения» 10.5.1. Общие сведения о многокомпонентных сложных	Самостоятельная работа	4	8	УК-3 УК-4

	предложениях. 10.5.2. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. 10.5.3. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. 10.5.4. Цитация и её формы.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.6	Тема 10.6. «Многокомпонентные сложноподчиненные предложения» 10.6.1. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения как особый тип сложных предложений. 10.6.2. Параллельное и последовательное подчинение придаточных частей в многокомпонентных сложноподчинённых предложениях. 10.6.3. Синтаксический анализ многокомпонентных сложноподчиненных предложений.	Самостоятельная работа	4	10	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
10.7	Тема 10.7. «Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи» 10.7.1. Многокомпонентные сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. 10.7.2. Многокомпонентные сложные предложения с бессоюзной и подчинительной связью. 10.7.3. Синтаксический анализ многокомпонентных сложных предложений с разными видами связи. 10.7.4. Письменное выполнение заданий 10 и 11 для практического занятия "Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи", которые представлены в Приложении 1.	Практические занятия	4	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 11. Синтаксис текста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Тема 11.1. «Сложное синтаксическое целое». 11.1.1. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. 11.1.2. Межфразовые связи между предложениями в тексте. 11.1.3. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. 11.1.4. Диалогическое единство. 11.1.5. Синтаксическое богатство русского языка. Самостоятельная подготовка доклада 27 по разделу "Синтаксис текста". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
11.2	Тема 11.2. «Способы передачи чужой речи» 11.2.1. Понятие о чужой речи. 11.2.2. Основные способы передачи чужой речи. Прямая речь. 11.2.3. Замена прямой речи косвенной. 11.2.4. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Самостоятельная подготовка доклада 28 по разделу "Синтаксис текста". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
11.3	Тема 11.3. «Синтаксис текста» 11.3.1. Текст как синтаксическая единица. Понятие текста. 11.3.2. Основные признаки текста.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
11.4	Тема 11.4. «Пунктуация» 11.4.1. Понятие пунктуации. 11.4.2. Грамматический принцип русской пунктуации. 11.4.3. Семантический принцип русской пунктуации. 11.4.4. Интонационный принцип русской пунктуации. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 4.9 по разделам "Синтаксис сложного предложения" и "Синтаксис текста",	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	которые представлены в Приложении 1. Самостоятельная подготовка доклада 29 по разделу "Синтаксис текста". Тема доклада представлена в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.				УК-4.4 УК-4.5
11.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	95 экз.
2	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167 экз.
3	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Флинта: Наука, 2003	165 экз.
4	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г.	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям	СПб.: Лань, 2003	25 экз.
5	Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А.	Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2010	150 экз.
6	Маслов Ю. С.	Введение в языкознание	Москва: Высш. школа, 1987	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959
7	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621
8	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127
9	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272153
10		Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971
11	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251
12	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В., Колесникова С. М.	Современный русский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
14	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346
15	Варганова Н. Г.	Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431
16	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577508
17	Мальшева, Е. Г., Роголева, О. С.	Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология: учебно-методический комплекс	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013	http://www.iprbookshop.ru/24938.html
18	Дудорова, М. В., Слаутина, М. В.	Современный русский язык. Морфология. Практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/66594.html
19	Пантелеева, Л. М.	Современный русский язык. Морфология: практикум для студентов вузов	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86550.html
20	Абросимова, О. Л., Воронова, Л. В.	Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для иностранных студентов	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/99145.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маджидов С.Р., Мелькумянц В.А.	Практикум по современному русскому литературному языку (орфография и пунктуация)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	189 экз.
2	Кодухов, Виталий Иванович	Введение в языкознание: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит."	М.: Альянс, 2009	96 экз.
3	Вараксин Л. А.	Современный русский язык: синтаксис простого предложения: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885
4	Вараксин Л. А.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914
5	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020
6	Кузьмина Н. А.	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159
7	Гуревич В. В.	Глагольный вид в русском языке: значение и употребление: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161
8	Некрасов Н. П.	О значении форм русского глагола	Санкт-Петербург: Типография и литография И. Паульсона и К°, 1865	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71521

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Болотнова Н. С., Болотнов А. В.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
10	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369
11	Петров К. Ф.	Русский язык. Опыт практического учебника русской грамматики. Этимология в образах	Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1915	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104378
12	Казачук И. Г., Чепасова А. М.	Глаголы в современном русском языке: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478
13	Чепасова А. М., Игнатъева Л. Д., Мительская Ж. З., Юздова Л. П.	Местоимения в современном русском языке: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115226
14	Телия В. Н.	Фразеология в контексте культуры: научно-популярное издание	Москва: Языки русской культуры, 1999	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211213
15	Морозова Л. В.	Современный русский язык Морфология. Орфография: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213292
16	Кишина Е. В.	Русская лексикография: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403
17	Свиридова М. Н., Свиридова М. Н.	Орфоэпический словарь современного русского языка: словарь	Москва: Аделант, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241940
18	Мандрикова Г. М., Кротова А. Г.	Современный русский язык: лексикология в схемах, заданиях и упражнениях: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591
19	Нивина Е. А.	Изучаем возвратные глаголы: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950
20	Морозова М. А.	Современный русский язык: морфология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340
21	Евсеева И. В.	Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604
22	Морозова М. А.	Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437252
23	Очеретина М. А.	Орфоэпический минимум: учебно-справочное пособие: справочник	Екатеринбург: Архитектон, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455464
24	Белик Н. А., Гринкевич Е. В., Марченко Л. В., Шейко Е. В.	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567
25	Галинова Н. В.	Русская этимология: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482137
26	Ермолаева М. В.	Современная фразеология: учебное издание: учебное пособие	Челябинск: ЧГИК, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491931

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
27	Гращенко П. В.	Грамматика прилагательного: типология адъективности и атрибутивности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=561900
28	Карпова Е. В.	Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576329
29	Кротова А. Г.	Современный русский язык: лексикология для журналистов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576382
30	Пермякова Т. Н.	Современный русский язык: фонетика для журналистов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576383
31	Гончарова Т. В., Попова Е. А.	Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=576652
32	Горбачева Д. В.	Антропонимы и их роль в раскрытии образов персонажей (на примере цикла романов Дж Роулинг о Гарри Поттере): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=596597
33	Майоршина С. В.	Неличные формы глагола: инфинитив: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=599022
34	Мальшева, Е. Г., Рогалева, О. С.	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012	http://www.iprbookshop. ru/24939.html
35	Горелкина, А. В.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	http://www.iprbookshop. ru/26612.html
36	Сулименко, Н. Е.	Современный русский язык. К изучению семантики имен прилагательных: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop. ru/42890.html
37	Бахвалова, Т. В.	Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop. ru/73343.html
38	Пантелеева, Л. М.	Современный русский язык. Словообразование: практикум для студентов вузов	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018	http://www.iprbookshop. ru/86549.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.gramota.ru - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
www.kultura-rechi.ru - Творческое объединение «Культура речи»
www.rusforus.ru - Русский язык для нас Форум лингвистов и всех интересующихся языком
<https://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии на Академике

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p>З: основные закономерности взаимодействия человека и общества; существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка; основы речевого общения и нормы коммуникации; жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в официально-деловом стиле.</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, характеризует функции языка в различных сферах человеческой деятельности, место национального русского языка в системе мировых языков, формы социального функционирования русского языка, многоуровневую систему языка и основные единицы языковых уровней.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу. Полная и адекватная характеристика системы норм современного русского литературного языка, умение подбирать примеры разных типов норм, примеры разных функций языка. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Опрос: по разделу 1, О 1.1; О 1.2; О 1.3; О 1.4 (вопр. 1-2); по разделу 2, О 1.4 (вопр. 3-5); О 1.5 (вопр.1-2); О 1.6 (вопр.1-5).</p> <p>Доклады: По разделу 1, Д 1-9. По разделу 2, Д 10 – 15, Д 19.</p> <p>Презентации к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (1 - 18); по разделу «Лексикология» (19 - 30).</p>
<p>У строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально</p>	<p>Структурирует свои устные и письменные высказывания в соответствии с требованиями норм</p>	<p>Умение обосновывать применение выбранных языковых средств на основе знания</p>	<p>Опросы: по разделу 1, О 1.1; О 1.2; О 1.3; О 1.4 (вопр. 1-2); по разделу 2, О 1.4 (вопр. 3-5); О 1.5 (вопр.1-2);</p>

<p>значимого содержания; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; определять характер речевой ситуации.</p>	<p>современного русского литературного языка.</p>	<p>норм современного русского литературного языка. Подготовка доклада и презентации к нему. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p>	<p>О 1.6 (вопр.1-5). Доклады: по разд. 1, Д 1-9. Презентации к докладу. Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (1 - 18); по разделу «Лексикология» (19 - 30)</p>
<p>В навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения; навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей; навыками правки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>Использует знания различных видов норм современного русского литературного языка в процессе поиска, квалификации и устранения ошибок.</p>	<p>Эффективное применение полученных знаний о русском литературном языке в процессе анализа результатов своей и чужой речевой деятельности с целью реализации задач профессионального и межличностного общения. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Задания: по разд.2, задан.1-3; по разд.3, задан.4-7; по разд.6, задан. 8; по разд.9, задан. 9.</p> <p>Доклады: по разд. 2, Д 10-19; по разд. 3, Д 1-6; по разд. 4, Д 7-14; по разд. 6, Д 6-21; по разд. 8, Д 3-4; по разд. 11, Д 28-29.</p> <p>Презентации к докладу. Вопросы к экзамену по разделу «Лексикология» (вопросы 19-30). Вопросы к зачету по разделу «Фонетика. Фонология» (вопросы 1-12); по разделу «Графика. Орфоэпия» (вопросы 13-20). Вопросы к зачету по разделу «Морфология» (вопросы 6-30). Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 9-10); по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» (вопросы 26- 32). Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис текста» (вопросы 28-30).</p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>			
<p>3 функциональные разновидности русского языка и формы речи (устной и письменной);</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, характеризует фонетические средства русского</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу. Полная и адекватная</p>	<p>Опросы: по разд. 1-2, О 1.4; по разд.2, О 1.5; 1.6; по разд.3, О 2.1; О 2.2; по разд.4, О 2.3; О 2.4;</p>

<p>принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>теоретические основы курса русского языка, особенности устной и письменной речи;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров;</p> <p>изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.</p>	<p>языка, систему частей речи русского языка, различные виды синтаксических связей и синтаксических единиц, различные виды норм современного русского литературного языка</p>	<p>характеристика семантических, морфологических и синтаксических признаков различных частей речи, основных признаков различных синтаксических единиц в русском языке,</p> <p>характеристика различных норм современного русского литературного языка на разных языковых уровнях.</p> <p>Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>по разд. 5, О 3.1; по разд. 6, О 3.2; О 3.3; О 3.4; О 3.5; О 3.6; О 3.7;</p> <p>по разд. 7, О 4.1; по разд. 8, О 4.2; О 4.3; О 4.4; О 4.5 (вопр. 1-2); О 4.7 (вопр. 1-2); по разд. 9, О 4.5 (вопр. 4-5); О 4.6;</p> <p>по разд. 10, О 4.7 (вопр. 3-5); О 4.8; О 4.9 (вопр. 1-2); по разд. 11, О 4.9 (вопр. 3-5).</p> <p>Доклады: по разд. 2, Д 10-19; по разд. 3, Д 1-6; по разд. 4, Д 7-4; по разд. 5, Д 1 -5; по разд. 6, Д 6-21; по разд. 7, Д 1-2; по разд. 8, Д 3-4; Д 5 – 17; по разд. 10, Д 18-27; по разд. 11, Д 28-29.</p> <p>Презентации к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Лексикология» (вопросы 19-30).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Фонетика. Фонология» (вопросы 1-12); по разделу «Графика. Орфоэпия» (вопросы 13-20).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Морфемика и словообразование» (вопросы 1 - 5); по разделу «Морфология» (вопросы 6-30).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис словосочетания» (вопросы 1 - 6); по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 7 -25; 33 - 34); по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» (вопросы 26- 32).</p>
--	---	---	--

			<p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис сложного предложения» (вопр. 1-24); по разд. «Синтаксис текста» (вопр. 25-30).</p>
<p>У использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать и трансформировать тексты; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; извлекать необходимую информацию из различных источников и пользоваться словарями русского языка; анализировать лингвистические явления различного типа.</p>	<p>Осуществляет отбор лексических и фразеологических единиц современного русского литературного языка с учётом задач коммуникации.</p>	<p>Эффективное использование лексических и фразеологических единиц русского языка в соответствии с их семантикой и стилистической окрашенностью. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Опросы: по разд. 1, О 1.1 (вопр.2-3); О 1.2; по разд. 2, О 1.4; О 1.5; О 1.6; по разд. 3, О 2.1; О 2.2; по разд. 4, О 2.3; О 2.4; по разд. 5, О 3.1; по разд. 6, О 3.2; О 3.3; О 3.4; О 3.5; О 3.6; О 3.7; по разд. 7, О 4.1; по разд. 8, О 4.2; О 4.3; О 4.4; О 4.5 (вопр. 1-2); О 4.7 (вопр.1-2); по разд.9, О 4.5 (вопр. 3-5); О 4.6; по разд. 10, О 4.7 (вопр. 3-5); О 4.8; О 4.9 (вопр. 1-2); по разд. 11, О 4.9 (вопр. 3-5).</p> <p>Задания: по разд.2, задан.1-3; по разд.10, задан. 10-11.</p> <p>Доклады: по разд.1, Д 1-4; Д 8-9; по разд.2, Д 10-15; Д 19; по разд.5, Д 1-5; по разд.7, Д 1-2; по разд.8, Д 5-17; по разд.10, Д 18-27. Презентация к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (вопр.2-3; 7-11; 16-18); по разделу «Лексикология» (вопр.19-23; 27-30).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Фонетика. Фонология» (вопросы 1 - 12); по разделу «Графика. Орфоэпия»</p>

			<p>(вопросы 13 - 20).</p> <p>Вопросы к зачету по разделу «Морфемика и словообразование» (вопросы 1 - 5); по разделу «Морфология» (вопросы 6 - 30).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис словосочетания» (вопросы 1 - 6); по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 7 – 25; 33 - 34); по разделу «Синтаксис простого осложненного предложения» (вопросы 26 - 32).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис сложного предложения» (вопр.1-24), по разделу «Синтаксис текста» (вопр. 25-30).</p>
<p>В различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке; навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; системой норм русского литературного языка; навыками построения высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка; навыками пользования словарями и справочниками для целей коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Реализует знания о нормах современного русского литературного языка в процессе построения устной и письменной речи.</p> <p>Ориентируется в словарных и справочных изданиях, эффективно использует их в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно применяет полученные знания теоретического характера в процессе анализа языковых единиц.</p>	<p>Эффективная реализация знаний о нормах современного русского литературного языка в практике устной и письменной коммуникации. Подготовка доклада и презентации к нему.</p> <p>Целесообразное использование различных методов и приёмов анализа единиц различных языковых уровней. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Доклад (Раздел 1, темы докладов 1-9).</p> <p>Презентации к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (1 - 18).</p> <p>Задания: р.10, задан. 10-11.</p> <p>Доклады: по разделу 5, Д 1-5; по разделу 7, Д 1-2; по разделу 8, Д 5-17; по разделу 10, Д 18-27.</p> <p>Презентация к докладу.</p> <p>Вопросы к зачету: по разделу «Морфемика и словообразование» (вопросы 1-5).</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис словосочетания» (вопросы 1-6); по разделу «Синтаксис простого неосложненного предложения» (вопросы 7-8, 11-25, 33-34).</p>

			<p>Вопросы к экзамену по разделу «Синтаксис сложного предложения» (вопросы 1-24); по разделу «Синтаксис текста» (вопр.25-27).</p> <p>Задания 1-3 по разделу 2.</p> <p>Доклады: по разд. 1, Д 1-4; Д 8-9; по разд. 2, Д 10-15; Д 19. Презентация к докладу.</p> <p>Вопросы к экзамену по разделу «Введение в языкознание» (вопр.2-3; 7-11; 16-18); по разделу «Лексикология» (вопр.19-23; 27-30).</p>
--	--	--	--

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов - оценка «зачтено»

0-49 баллов - оценка «не зачтено»

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

(раздел 1 «Введение в языкознание» и раздел 2 «Лексикология»)

1. Предмет языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Сущность языка. Язык и общество. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения.
3. Невербальные средства общения.
4. Язык как система. Язык и речь. Механизмы речи.
5. Язык и сознание.
6. Речь и мышление.
7. Понятие о речевом действии. Этапы речевого действия.
8. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя.
9. Речь устная (говорение и аудирование).
10. Письменная речь (письмо и чтение).
11. Речь монологическая и диалогическая.
12. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека.
13. Билингвизм у детей.
14. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.

15. Русский язык – национальный язык великого русского народа. Языки межнационального и международного общения. Общепонятный язык и его разновидности.

16. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общепонятного языка.

17. Устная и письменная формы русского литературного языка.

18. Функциональные стили.

19. Предмет лексикологии. Лексика. Слово как лексическая единица. Значение слова: лексическое и грамматическое.

20. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Типы переноса наименований.

21. Омонимы. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Словари омонимов.

22. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Синонимия многозначных слов. Функции синонимов. Словари синонимов.

23. Антонимы, их типы. Особенности слов, вступающих в антонимические отношения. Антонимия многозначных слов. Словари антонимов.

24. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Место русского языка среди славянских языков мира.

25. Заимствованная лексика. Лексические кальки. Причины, условия и пути лексического заимствования.

26. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам. Интернациональная лексика. Слова русского языка в языках других народов.

27. Старославянизмы, их фонетические, морфологические и семантические признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.

28. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. Окказионализмы.

29. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Лексика территориально ограниченная, диалектизмы и их типы. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления: жаргонная и арготическая.

30. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Межстилевая лексика.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к зачету (Раздел «Фонетика. Фонология», раздел «Графика. Орфоэпия»)

1. Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи. Три аспекта изучения звуков речи.

2. Фонетические средства. Словесное ударение, его функции. Особенности русского словесного ударения. Проклитики и энклитики. Фразовое и логическое ударение. Интонация, ее функции.

3. Образование звуков речи, их классификация: гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных по ряду, степени подъема языка, наличию или отсутствию лабиализации.

4. Фонетические законы в области гласных. Аккомодация. Редукция: первой и второй степени, количественная и качественная.

5. Артикуляционная характеристика согласных по участию голоса и шума, способу образования, месту артикуляции, твердости и мягкости.

6. Фонетические законы в области согласных звуков. Позиционная мена согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости, по способу образования и месту артикуляции. Позиционная мена, связанная с упрощением групп согласных. Фонетическая транскрипция.

7. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции. Гиперфонема.

8. Система гласных фонем. Сильная и слабые позиции для гласных фонем.

9. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Внепарные по звонкости – глухости, твердости – мягкости согласные.

10. Непозиционные (исторические) чередования.

11. Слог. Слоγοобразование. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Слогораздел и правила переноса.

12. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.

13. Графика как раздел лингвистики. Состав современного русского алфавита.

14. Происхождение и основные этапы развития письма.

15. Буквы и фонемы. Фонемный принцип русской графики. Позиционный (слоговой) принцип русской графики.

16. Обозначение на письме фонемы <j>.

17. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Отступления от позиционного принципа графики в обозначении гласных после шипящих и ц.

18. Функции ь и ы знаков.

19. Орфография, ее разделы. Орфограмма. Типы орфограмм.

20. Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, фонетический. Дифференцирующие написания. Основные орфографические словари и справочники.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;

правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к зачету

(Раздел «Морфемика и словообразование» и раздел «Морфология»)

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
2. Словоформа. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем.
4. Типы основ слова: основы непроизводная, производная и производящая.
5. Словообразовательный тип. Способы словообразования: морфологические и неморфологические; продуктивные и непродуктивные.
6. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
7. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.
8. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
9. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
10. Типы склонения имён существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
12. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имён прилагательных.
13. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории и разряды имён числительных.
14. Склонение имён числительных. Особенности сочетания числительных с существительными.
15. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
16. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
17. Наречие и его разряды.
18. Глагол как часть речи. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Морфологические категории глагола.
19. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели и синтаксические функции.
20. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и

невозвратные.

21. Основы глагола. Образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение.

22. Категория залога глагола и её связь с переходностью – непереходностью, возвратностью – невозвратностью.

23. Наклонения глагола.

24. Время и лицо глагола.

25. Слова категории состояния.

26. Служебные части речи.

27. Модальные слова.

28. Междометие и звукоподражание.

29. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, их соотношение.

30. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «зачтено») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к экзамену

(Раздел «Синтаксис словосочетания», раздел «Синтаксис простого неосложненного предложения», раздел «Синтаксис простого осложненного предложения»)

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка.
2. Синтаксический строй различных языков мира.
3. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении.
4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова.
6. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.
7. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки: предикативность, интонационная законченность и др.
8. Формальная и коммуникативная организация предложения. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения смысла высказывания.
9. Классификация предложений по цели высказывания. Интонационные и

структурные свойства каждого типа предложений.

10. Типы предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

11. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные.

12. Распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, неполные и полные предложения. (Общая характеристика).

13. Подлежащее и способы его выражения.

14. Сказуемое и его типы. Простое и составное глагольное сказуемое.

15. Именное сказуемое. Способы выражения именной части составного сказуемого.

16. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке.

17. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения.

18. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличных предложений.

19. Инфинитивные и номинативные односоставные предложения.

20. Определение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

21. Приложение как особый тип определения. Семантические разновидности приложения.

22. Дополнение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

23. обстоятельство как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

24. Полные и неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Эллиптические неполные предложения.

25. Конситуативные неполные предложения.

26. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.

27. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

28. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения: обособленные определения и приложения. Определения, выраженные обособленными причастными оборотами.

29. Обособленные обстоятельства, обособленные предложно-падежные формы существительных с обстоятельственными значениями. Обстоятельства, выраженные обособленными деепричастными оборотами.

30. Обращение. Функции обращения и способы его выражения.

31. Вводные слова и предложения. Их классификация по функции.

32. Вставные конструкции, их функции в речи. Отличие от вводных слов и предложений.

33. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

34. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

Вопросы к экзамену

(Раздел «Синтаксис сложного предложения» и раздел «Синтаксис текста»)

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и

интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

2. Структурно-семантические признаки сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными отношениями.

3. Сложносочинённые предложения с градационными отношениями.

4. Сложносочинённые предложения с пояснительными отношениями.

5. Сложносочинённые предложения с сопоставительными отношениями.

6. Сложносочинённые предложения с противительными отношениями.

7. Сложносочинённые предложения с разделительными отношениями.

8. Сложноподчинённые предложения. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.

9. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

10. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

11. Сложноподчинённые предложения с придаточными прикомпаративными.

12. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

13. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными места.

14. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными условия.

15. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

16. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и меры.

17. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.

18. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

19. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

20. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

21. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.

Виды бессоюзных сложных предложений.

22. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.

23. Многокомпонентные сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных частей.

24. Соподчинение или параллельное подчинение придаточных частей в многокомпонентных сложноподчинённых предложениях.

25. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.

Типы ССЦ.

26. Межфразовые связи между предложениями в тексте.

27. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

28. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

29. Предложения с косвенной речью как особый способ передачи чужой речи.

Несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

30. Русская пунктуация, ее принципы. Основные функции знаков препинания и их употребление.

ОПРОСЫ

ОПРОС 1 («Введение в языкознание» и «Лексикология»)

Опрос 1.1.

1. Предмет языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.

2. Сущность языка. Язык и общество. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения.

3. Невербальные средства общения.

4. Язык как система. Язык и речь. Механизмы речи.

5. Язык и сознание. Речь и мышление.

Опрос 1.2.

1. Язык как система. Язык и речь. Механизмы речи. Понятие о речевом действии. Этапы речевого действия.
2. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя.
3. Речь устная (говорение и аудирование).
4. Письменная речь (письмо и чтение).
5. Речь монологическая и диалогическая.

Опрос 1.3.

1. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека.
2. Билингвизм у детей.
3. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.
4. Русский язык – национальный язык великого русского народа. Языки межнационального и международного общения. Общепонятный язык и его разновидности.
5. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общепонятного языка.

Опрос 1.4.

1. Устная и письменная формы русского литературного языка.
2. Функциональные стили.
3. Предмет лексикологии. Лексика. Слово как лексическая единица. Значение слова: лексическое и грамматическое.
4. Типы лексических значений слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Типы переноса наименований.
5. Омонимы. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Словари омонимов.

Опрос 1.5.

1. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Синонимия многозначных слов. Функции синонимов. Словари синонимов.
2. Антонимы, их типы. Особенности слов, вступающих в антонимические отношения. Антонимия многозначных слов. Словари антонимов.
3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Место русского языка среди славянских языков мира.
4. Заимствованная лексика. Лексические кальки. Причины, условия и пути лексического заимствования.
5. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам. Интернациональная лексика. Слова русского языка в языках других народов.

Опрос 1.6.

1. Старославянизмы, их фонетические, морфологические и семантические признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.
2. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. Окказионализмы.
3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Лексика территориально ограниченная, диалектизмы и их типы.

4. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления: жаргонная и арготическая.
5. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Межстилевая лексика.

ОПРОС 2 («Фонетика. Фонология», «Графика. Орфоэпия»)

Опрос 2.1.

1. Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи. Три аспекта изучения звуков речи.
2. Фонетические средства. Словесное ударение, его функции. Особенности русского словесного ударения. Проклитики и энклитики. Фразовое и логическое ударение. Интонация, ее функции.
3. Образование звуков речи, их классификация: гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных по ряду, степени подъема языка, наличию или отсутствию лабиализации.
4. Фонетические законы в области гласных. Аккомодация. Редукция: первой и второй степени, количественная и качественная.
5. Артикуляционная характеристика согласных по участию голоса и шума, способу образования, месту артикуляции, твердости и мягкости.

Опрос 2.2.

1. Фонетические законы в области согласных звуков. Позиционная мена согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости, по способу образования и месту артикуляции. Позиционная мена, связанная с упрощением групп согласных. Фонетическая транскрипция.
2. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции. Гиперфонема.
3. Система гласных фонем. Сильная и слабые позиции для гласных фонем.
4. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Внепарные по звонкости – глухости, твердости – мягкости согласные.
5. Непозиционные (исторические) чередования.

Опрос 2.3.

1. Слог. Слогообразование. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Слогораздел и правила переноса.
2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.
3. Графика как раздел лингвистики. Состав современного русского алфавита.
4. Происхождение и основные этапы развития письма.
5. Буквы и фонемы. Фонемный принцип русской графики.

Опрос 2.4.

1. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>.
2. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Отступления от позиционного принципа графики в обозначении гласных после шипящих и ц.
3. Функции ь и ы знаков.
4. Орфография, ее разделы. Орфограмма. Типы орфограмм.
5. Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, фонетический. Дифференцирующие написания. Основные орфографические словари и справочники.

ОПРОС 3 («Морфемика и словообразование», «Морфология»)

Опрос 3.1.

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
2. Словоформа. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем.
4. Типы основ слова: основы непроизводная, производная и производящая.
5. Словообразовательный тип. Способы словообразования: морфологические и неморфологические; продуктивные и непродуктивные.

Опрос 3.2.

1. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
2. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.
3. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
4. Лексико-грамматические разряды имён существительных.
5. Типы склонения имён существительных.

Опрос 3.3.

1. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
2. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
3. Склонение имён прилагательных.
4. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории и разряды имён числительных.
5. Склонение имён числительных. Особенности сочетания числительных с существительными.

Опрос 3.4.

1. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
2. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
3. Склонение местоимений различных разрядов.
4. Наречие и его разряды.
5. Слова категории состояния.

Опрос 3.5.

1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологические категории глагола.
2. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели и синтаксические функции.
3. Категория вида глагола.
4. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.
5. Основы глагола. Образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

Опрос 3.6.

1. Спряжение глагола.
2. Категория залога глагола и её связь с переходностью – непереходностью, возвратностью – невозвратностью.

3. Наклонения глагола.
4. Категория времени глагола.
5. Категория лица глагола.

Опрос 3.7.

1. Служебные части речи.
2. Модальные слова.
3. Междометие и звукоподражание.
4. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, их соотношение.
5. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

ОПРОС 4 («Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис простого осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Синтаксис текста»)

Опрос 4.1.

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка.
2. Синтаксический строй различных языков мира.
3. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении.
4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.

Опрос 4.2.

1. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки: предикативность, интонационная законченность и др.
2. Формальная и коммуникативная организация предложения. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения смысла высказывания.
3. Классификация предложений по цели высказывания. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений.
4. Типы предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
5. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные.

Опрос 4.3.

1. Распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, неполные и полные предложения. (Общая характеристика).
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Сказуемое и его типы. Простое и составное глагольное сказуемое.
4. Именное сказуемое. Способы выражения именной части составного сказуемого.
5. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке.

Опрос 4.4.

1. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения.
2. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличных предложений.
3. Инфинитивные и номинативные односоставные предложения.
4. Определение как второстепенный член предложения, его виды и способы

выражения.

5. Приложение как особый тип определения. Семантические разновидности приложения.

Опрос 4.5.

1. Дополнение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

2. Обстоятельство как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

3. Полные и неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Эллиптические неполные предложения. Конситуативные неполные предложения.

4. Общее понятие осложненного предложения. Однородные члены предложения.

5. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Опрос 4.6.

1. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения: обособленные определения и приложения. Определения, выраженные обособленными причастными оборотами.

2. Обособленные обстоятельства, обособленные предложно-падежные формы существительных с обстоятельственными значениями. Обстоятельства, выраженные обособленными деепричастными оборотами.

3. Обращение. Функции обращения и способы его выражения.

4. Вводные слова и предложения. Их классификация по функции.

5. Вставные конструкции, их функции в речи. Отличие от вводных слов и предложений.

Опрос 4.7.

1. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

2. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

3. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

4. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными отношениями, с градационными отношениями и с пояснительными отношениями.

5. Сложносочинённые предложения с сопоставительными отношениями, с противительными отношениями, с разделительными отношениями.

Опрос 4.8.

1. Сложноподчинённые предложения. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.

2. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными и с придаточными прикомпаративными.

3. Обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными времени, с придаточными места, с придаточными условия и с придаточными уступки.

4. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени, меры, сравнения.

5. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия и с придаточными цели.

Опрос 4.9.

1. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений.

2. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.

3. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Типы ССЦ. Межфразовые связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

4. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с косвенной речью как особый способ передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

5. Русская пунктуация, ее принципы. Основные функции знаков препинания и их употребление.

Критерии оценки:

- 5 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной части программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 4 балла (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной части программы дисциплины в соответствии с целями обучения, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденной части курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-2 балла (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАДАНИЕ 1 для выполнения практического занятия («Полисемия»)

1. Определите, является значение слова прямым или переносным. Если значение переносное, то укажите способ переноса наименования (метафора, функциональная метафора, метонимия, синекдоха).

1. *Бронза (изделия из бронзы). Гибкий (прутик). Жажда (знаний). Лапа (еловая ветвь). Очаг (для приготовления пищи).*

2. *Гибкая (политика). Дробь (капель). Играют (алмазы). Корочки (удостоверение или диплом об окончании какого-либо учебного заведения). Зелёный (неопытный вследствие молодости).*

3. *Провалиться (на экзаменах). Зайчик (солнечный). Ухо (шапки). Очаг (семейный, домашний). Аудитория (слушатели).*

4. *Море (виноградника). Море (зла). Нос (лодки). Железная (дисциплина). Серебро (сдача, монеты).*

5. *Море (людское). Пороги (дверей). Бронзовый (от загара). Молодость (ветрена и безрассудна). Лиса (воротник из лисьего меха).*

6. *Блюдо (кушанье). Пороги (Днепра). Ящик (учреждение, предприятие, обозначаемое номером почтового ящика). Серебро (ложки). Канва (крепкая).*

7. *Капитал (литературный). Нырять (в толпу). Округлить (глаза). Рукав (реки). Напеваает (река).*

8. *Канва (событий). Капитал (промышленный). Нырять (в воду). Округлить (капитал). Острый (вкус).*

ЗАДАНИЕ 2 для выполнения практического занятия («Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса»)

1. Определите, к какой части словарного запаса относится подчеркнутое слово – к активной его части или к пассивной. Если слово входит в пассивный словарный запас, определите, является ли оно устаревшим или неологизмом; определите разновидность устаревшего слова (историзм, архаизм).

1.1. Можно ли как-то бороться с долларизацией нашей экономики (АиФ, 1993, № 10). 2. Пока ехали мы, я ещё надеялся: может, действительно, она холит его и лелеет? Приехали, вижу: какая там холка и лелейка! Она и себя-то не холит, не говоря уже о том, чтобы лелеять! (В. Панова). 3. Началось устройство опричнины. Прежде всего сам царь, как первый опричник, поторопился выйти из церемонного, чинного порядка государевой жизни (В.О. Ключевский). 4. ...Учреждению с такой обветшалой формой и с таким архаичным названием царь указал небывалую дотоле задачу: опричнина получила значение политического убежища, куда хотел укрыться царь от своего крамольного боярства (В.О. Ключевский). 5. Нет женщин – есть антимужчины, в лесах режут антимашинны (А. Вознесенский).

II 1. Пустяковое дело мы решили в одну минуту. Но предтелефонное настроение не совсем ещё рассеялось (В. Солоухин). 2. А ведь одно серьёзное потрясение в Москве – и регионализация может стать реальностью (Независимая газета, 31.07.93). 3. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до шести тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы (В.О. Ключевский). 4. Что вижу я? Латинские стихи! Стократ священ союз меча и лиры, единый лавр их дружно обвивает. Родился я под небом полуночным, но мне знаком латинской музы голос, и я люблю парнасские цветы. Я верую в пророчества пиштов (А.С. Пушкин). 5. Минфин отстаивает свою идею векселизации долгов... (Сегодня, 22.04.94).

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение заданий №№ 1 – 2 для практических занятий студент может набрать до 10 баллов за каждое задание. В сумме задания 1 и 2 вместе позволяют набрать 20 баллов.

ЗАДАНИЕ 3 для выполнения практического занятия («Лексический анализ слова»)

1. Произведите полный лексический анализ выделенных слов.

*О красном вечере задумалась дорога,
Кусты рябин туманней глубины.
Изба-старуха челюстью порога
Жует пахучий мякиш тишины. (С.А. Есенин).*

*В их сенях ветра шум и свежее дыхание,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы. (А.С. Пушкин).*

В Мещорском крае нет никаких красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. (К.Г. Паустовский).

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении лексического анализа слова он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении лексического анализа слова он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильный анализ каждого выделенного слова студент может набрать до 10 баллов. В сумме задание 3 позволяет набрать 30 баллов.

ЗАДАНИЕ 4 для выполнения практического занятия («Транскрипция»)

1. Затранскрибируйте текст в соответствии с современными орфоэпическими нормами.

*1. «О красном вечере задумалась дорога,
Кусты рябин туманней глубины.
Изба-старуха челюстью порога
Жует пахучий мякиш тишины». (С.А. Есенин).*

*2. «В их сенях ветра шум и свежее дыхание,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы». (А.С. Пушкин).*

Критерии оценки:

- 14-15 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении транскрипции текста он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;

- 10-13 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении транскрипции текста он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-9 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильную транскрипцию каждого из предложенных текстов студент может набрать до 15 баллов. В сумме задание 4 позволяет набрать 30 баллов.

ЗАДАНИЕ 5 для выполнения практического занятия («Классификация согласных звуков русского языка»)

1. Определите артикуляционные признаки согласных звуков по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования, по наличию-отсутствию палатализации.

Вариант 1. Отговорила роща золотая

Берёзовым, весёлым языком»

Вариант 2. И журавли, печально пролетая,

Уж не жалеют больше ни о ком...»

Вариант 3. Не жаль мне лет, растраченных напрасно,

Не жаль души сиреневую цветъ».

Вариант 4. В саду горит костёр рябины красной,

Но никого не может он согреть».

Вариант 5. Не обгорят рябиновые кисти,

От желтизны не пропадёт трава».

Вариант 6. Как дерево роняет тихо листья,

Так я роняю грустные слова». (С.А. Есенин).

ЗАДАНИЕ 6 для выполнения практического занятия («Позиционные чередования гласных звуков»)

1. Для каждого гласного звука определите: ударный или редуцированный (укажите степень редукции); артикуляционные признаки по ряду, подъему, лабиализации.

Вариант 1. «Отговорила роща золотая

Берёзовым, весёлым языком»

Вариант 2. «И журавли, печально пролетая,

Уж не жалеют больше ни о ком...»

Вариант 3. Не жаль мне лет, растраченных напрасно,

Не жаль души сиреневую цветъ».

Вариант 4. В саду горит костёр рябины красной,

Но никого не может он согреть».

Вариант 5. Не обгорят рябиновые кисти,

От желтизны не пропадёт трава».

«Вариант 6. Как дерево роняет тихо листья,

Так я роняю грустные слова». (С.А. Есенин).

ЗАДАНИЕ 7 для выполнения практического занятия («Позиционные чередования согласных звуков»)

1. Определите, какой фонетический процесс наблюдается в следующих словах (ассимиляция по глухости, ассимиляция по звонкости, ассимиляция по мягкости, ассимиляция по месту образования, ассимиляция по способу образования, диссимиляция):

Вариант 1. Наполняются. Умолкнувший. Легчайший. Сдвинуть. Песчаный.

Вариант 2. Жизнь. Заросший. Детский. Дубки. Исчезать.

Вариант 3. Разгорается. Здесь. Нравственный. Блестеть. Кажется.

Вариант 4. Мягкий. Отблеск. Считать. Нуждаться. Кисти.

Вариант 5. Нависший. Радость. С деревьев. Представить. Накопившийся.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение заданий №№ 5, 6 и 7 для практических занятий студент может набрать до 10 баллов за каждое задание. В сумме задания 5, 6 и 7 вместе позволяют набрать 30 баллов.

ЗАДАНИЕ 8 для выполнения практического занятия («Словоизменительные категории имени существительного»)

1. У выделенных слов определите падеж и его значение:

Именительный – субъектный, предикативный, объектный, аппозитивный-приложение, вокативный-обращение.

Родительный – определительный, принадлежности, отношения целого к части, субъектный, объектный, времени, места, причины, цели.

Винительный – объектный, субъектный, количества времени, количества места, образа действия, меры и веса, количества, массы, цели.

Дательный – адресата, назначения, места, времени, субъектный.

Творительный – орудийный, объектный, места, времени, образа и способа действия, количества, предикативный, определительный, субъектный, сравнения.

Предложный – объектный, орудия действия, времени, места, образа и способа действия, признака предмета, предикативный.

1. Удивительные птицы вороны: как скоро они узнают, где есть мясо! Едва солнечные лучи озолотили вершины гор, как несколько их появилось уже около нашего бивака.

2. Чаще всего встречались клесты – пестрые миловидные птички с клювами, половинки которых заходят друг за друга. Они собирались в маленькие стайки, причём красного цвета самцы держались особняком от желто-серых самок.

3. От горячих испарений, кроме источника, всё заиндевело; камни, кусты лозняк и лежащий на земле валежник покрылись причудливыми узорами, блиставшими на солнце, словно алмазы. К сожалению, из-за холода я не мог взять с собою воды для химического анализа.

4. Для горожанина покажется странным, как можно идти по лесу и не найти дров... А между тем это так. Ель, пихта и лиственница бросают искры; от них горят палатки, одежда и одеяла. Ольха – дерево мозглое, содержит много воды и даёт больше дыму, чем огня.

5. Дальше идти было нельзя: у Дерсу болела голова и ломило спину. Я решил остановиться на ночлег... Первым делом я положил ему согревающий компресс на спину, для чего разорвал на полосы один комарник.

6. Наскоро поужинав, мы пошли с Дерсу на охоту. Путь наш лежал по тропинке к биваку, а оттуда наискось к солонцам около леса. Множество следов изюбров и диких коз было заметно по всему лугу.

7. Долго сидели мы у костра и слушали рев зверей. Изюбры не давали нам спать всю ночь. Сквозь дремоту я слышал их крики и то и дело просыпался.

8. Стояла хорошая погода, березы над озером шумели к вечеру от малейшего ветра, и если небо было чистым, в глубине озера начинали копиться предвечерние тени с их тайнами, шорохами и неожиданностями.

9. День был в самой середине, с лёгкими редкими облаками по всему небу; майское разнотравье захватывало леса, луга, запустевшие за войну поля. Цвели сады, словно облитые бледно-розовым пламенем, яблони на заре одуряюще пахли.

10. Разговор не вязался, и все слегка оживились, когда окна с непрерывно бегущими по стёклам потоками воды наконец стали мутнеть, затем серо проступили, на глазах светлея, и на столе появился приготовленный старухами завтрак...

11. С трудом остановив подступившую дурноту, почти не соображая, Тамара Иннокентьевна слабеющими руками рассовала бумаги по ящикам, с грохотом задвинула их, и сразу в комнате установилась мертвая тишина.

12. Нагромождение камня густо поросло лощиной, дубняком; Васе представилось, что ещё несколько шагов – и перед ним откроется сказочный замок с его тайнами, с его удивительными обитателями, и он с заблестевшими глазами ринулся по скалам вверх.

13. Семеновна, успокоенная установившимся миром, с одушевлением хлопотала по хозяйству. Татьяна Романовна несколько раз заглядывала к спящему Васе; он ровно и тихо дышал, лежа в своей излюбленной позе на боку, по-детски доверчиво подложив ладонь под щеку.

14. Началась самая что ни на есть глубинная таежная дорога, где двум машинам и даже телегам не разъехаться, с темной стоячей водой в изуродованных тракторах увалистых колеях, с буреломом поперек.

15. Нависшая над водой скала закрывала видимость... Удар валуна пришелся по всему корпусу. Лодка Ивана Ивановича пронеслась мимо, и последнее, что успел сделать Буриштейн, - это отпихнуть Кешину лодку в проём между двумя камнями под скалой... Буксирная верёвка натянулась, лопнула, и Сереза с Кешей увидели... лодку Ивана Ивановича... точь-в-точь, как это почудилось Кеше в ночь перед отплытием.

2. Определите тип склонения существительного.

1. Какао. Место. Грош. Олень. Радость. Удача. Гребля. Парикмахерская. Сутки. Сумма.

2. Дитя. Заведующий. Тбилиси. Жёлудь. Соловей. Аллея. Джинсы. Овца. Трасса. Комбайн.

3. Рыбак. Заливное. Опилки. Коллега. Воробышка. Гроза. Оперение. Дерзость. Буря. Метро.

4. Вермишель. Граната. Кудри. Кафе. Подруга. Туловище. Багаж. Дыня.

Управляющий. Бремя.

5. Рагу. Стрела. Лесоруб. Числительное. Имя. Ртуть. Лец. Строитель. Полотенце. Обои.

3. Определите форму, значение и средства выражения категории числа выделенных имен существительных.

1. Лежал при синеватом свете ночника, никак не мог заснуть, вагон несло, качало среди северной тьмы зимних лесов, мерзло визжали колеса под полом, будто потягивало, тянуло постель то вправо, то влево, и было мне тоскливо и одиноко в холодноватом двухместном купе, и я торопил бешеный бег поезда: скорей, скорей домой!

2. Подобно разговорному языку, книга не только средство общения людей, не только проводник информации, но самое главное – это инструмент проникновения в окружающую действительность, взгляд человека на самого себя как на разумную частицу природы.

3. Потом завтракали в этом ресторане с видом на Рейн и на его дуга; мы сидели здесь совершенно одни, и очень быстро в турецких кофейниках были принесены кофе, молоко в крошечных металлических сосудах с будто бы птичьими носиками, ягодный джем, пластинки масла в золотой обертке...

Критерии оценки:

- 14-15 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении упражнения в составе задания 8 он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 10-13 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении упражнения в составе задания 8 он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-9 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение каждого из трёх упражнений в составе задания № 8 для практического занятия студент может набрать до 15 баллов. В сумме задание 8, в состав которого входят три упражнения, позволяет набрать 45 баллов.

ЗАДАНИЕ 9 для выполнения практического занятия («Синтаксический анализ простых осложнённых предложений»)

1. Произвести полный синтаксический анализ предложений.

«Главным и неизменным признаком удачи художественного произведения является желание вернуться к нему, перечитать его и повторить наслаждение». (Ф. Искандер).

«Перед глазами ходил океан, и колыхался, и гремел, и сверкал, и угасал, и светился, и уходил куда-то в бесконечность».

«Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго мира» природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой».

«Многие пришли проводить его. Уход его, великого мыслителя, могучего читателя, подвижника духа под стать веку, совпал со сборами в дорогу нашего столетия, вступавшего в пору своего декабря». (А. Вознесенский).

«Мы живём среди овеществлённых человеческих мыслей, вступивших некогда в спор с забвением и одержавших победу».

Критерии оценки:

- 14-15 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания № 9 он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 10-13 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания № 9 он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-9 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ЗАДАНИЕ 10 для выполнения практического занятия («Многокомпонентные сложноподчинённые предложения»)

1. Произвести полный синтаксический анализ предложений и построить схему каждого предложения.

«За чаем Рябовский говорил Ольге Ивановне, что живопись – самое неблагодарное и самое скучное искусство, что он не художник, что одни только дураки думают, что у него есть талант, и вдруг ни с того ни с сего схватил нож и поцарапал им свой самый лучший этюд» (А.П. Чехов).

«И когда ко мне нагрянет в гости кто-нибудь из друзей, я немедленно тащу его в эти леса, в эти поля, к этим чистым и светлым родникам, будто с гордостью показываю ему свой собственный дом, где всё ещё не обжито, но всё уже дышит теплом настоящего человеческого счастья». (Залыгин).

«В ту ночь, когда Сабуров, молча, закрыв глаза, лежал у себя в блиндаже, а двое санитаров переносили Аню через Волгу по неокрепшему льду, член Военного совета армии Матвеев сделал большую петлю пешком по Волге и явился в блиндаж к Проценко, где имел с ним длинный разговор при закрытых дверях, если так можно было назвать две наглухо опущенные плащ-палатки». (К. Симонов).

«Егорушка вспомнил, что, когда цветёт вишня, эти белые пятна мешаются с вишнёвыми цветами в белое море, а когда она спеет, белые памятники и кусты бывают усыпаны багряными, как кровь, точками». (А.П. Чехов).

«Каковы же были мои удивление и разочарование, когда поезд подвёз нас к паршивенькому тогда Курскому вокзальчику в Москве, который перед Таганрогским вокзалом мог сойти за сарайчик, и когда я увидел отвратительные мостовые, низенькие обшарпанные постройки, кривые нелепые улицы, массу некрасивых церквей и таких рваных извозчиков, каких засмеяли бы в Таганроге». (А.П. Чехов).

ЗАДАНИЕ 11 для выполнения практического занятия («Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи»)

1. Произведите синтаксический анализ предложений и постройте схему каждого предложения.

«Всё так же завывал над степью холодный ветер и, словно спохватившись, что его слишком долго не было, падал то редкий, то усиливающийся снег, всё так же беспрерывно скрипели по накатанному насту колеса грузовиков и железные ободья двуколок, и молчаливо поворачивались на перекрёстках военные регулировщики со своими фонариками». (К. Симонов).

«За ужином говорили только об утренике, и было решено, что Таня не ляжет спать и в первом часу пройдёт по саду и посмотрит, всё ли в порядке, а Егор Семеныч встанет в три часа и даже раньше». (А.П. Чехов).

«Медленно звонили к вечерне, в улицах уже лежали длинные тени от садов и домов, но всё ещё стоял тот особый предвечерний зной, что бывает в южных городах в конце лета, когда всё сожжено даже в садах и палисадниках, которые изо дня в день пеклись на солнце, когда всё и всюду – и в городе, и в степи, и на баштанках – сладко утомлено долгим летом». (А.П. Чехов).

«Предчувствуя ясный, весёлый, длинный день, Коврин вспомнил, что ведь это ещё начало мая и что впереди ещё целое лето, такое же ясное, весёлое, длинное, и вдруг в груди его шевельнулось радостное молодое чувство, какое он испытывал в детстве, когда бежал по этому саду». (А.П. Чехов).

«Далеко впереди еле были видны ветряные мельницы села Мироносицкого, справа тянулся и потом исчезал далеко за селом ряд холмов, и оба они знали, что это берег реки, там луга, зелёные ивы, усадьбы, и если стать на один из холмов, то оттуда видно такое же громадное поле, телеграф и поезд, который издали похож на ползущую гусеницу, а в ясную погоду оттуда бывает виден даже город». (А.П. Чехов).

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- 7-8 баллов - оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объёме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- 1-4 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на вопросы.

За правильное и своевременное выполнение заданий №№ 10 – 11 для практических занятий студент может набрать до 10 баллов за каждое задание. В сумме задания 10 и 11 вместе позволяют набрать 20 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

Темы докладов к разделам 1 и 2 («Введение в языкознание», «Лексикология»)

1. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя.
2. Речь устная (говорение и аудирование).
3. Письменная речь (письмо и чтение).
4. Речь монологическая и диалогическая.

5. Возникновение речи у ребенка и ее развитие в дошкольном и школьном возрасте. Периодизация речевого развития человека. Билингвизм у детей.
6. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.
7. Русский язык – национальный язык великого русского народа. Языки межнационального и международного общения. Общепонятный язык и его разновидности.
8. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общепонятного языка. Устная и письменная формы русского литературного языка.
9. Функциональные стили.
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Место русского языка среди славянских языков мира.
11. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции. Гиперфонема.
12. Система гласных фонем. Сильная и слабые позиции для гласных фонем.
13. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Внепарные по звонкости – глухости, твердости – мягкости согласные.
14. Непозиционные (исторические) чередования.
15. Слог. Слоγοобразование. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Слогораздел и правила переноса.
16. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Справочники по орфоэпии.
17. Графика как раздел лингвистики. Состав современного русского алфавита.
18. Происхождение и основные этапы развития письма.
19. Буквы и фонемы. Фонемный принцип русской графики. Позиционный (слоговой) принцип русской графики.
20. Обозначение на письме фонемы <j>.
21. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Отступления от позиционного принципа графики в обозначении гласных после шипящих и ц.
22. Функции ъ и ь знаков.
23. Орфография, ее разделы. Орфограмма. Типы орфограмм.
24. Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, фонетический. Дифференцирующие написания. Основные орфографические словари и справочники.
25. Заимствованная лексика. Лексические кальки. Причины, условия и пути лексического заимствования.
26. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам. Интернациональная лексика. Слова русского языка в языках других народов.
27. Старославянизмы, их фонетические, морфологические и семантические признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.
28. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Лексика территориально ограниченная, диалектизмы и их типы. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления: жаргонная и арготическая.
29. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Межстилевая лексика.
30. Ономастика и антропонимика.
31. Топонимика и этнонимика.
32. Этимология. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.
33. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы, их типы.

Темы докладов к разделам 5 и 6 («Морфемика и словообразование», «Морфология»)

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела.
2. Словоформа. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем.
4. Типы основ слова: основы непроизводная, производная и производящая.
5. Словообразовательный тип. Способы словообразования: морфологические и неморфологические; продуктивные и непродуктивные.
6. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имён прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи. Грамматические категории и разряды имён числительных. Склонение имён числительных. Особенности сочетания числительных с существительными.
8. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
9. Наречие и его разряды.
10. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Морфологические категории глагола. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели и синтаксические функции.
11. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.
12. Основы глагола. Образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение.
13. Категория залога глагола и её связь с переходностью – непереходностью, возвратностью – невозвратностью.
14. Наклонения глагола.
15. Время и лицо глагола.
16. Слова категории состояния.
17. Служебные части речи.
18. Модальные слова.
19. Междометие и звукоподражание.
20. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова, их соотношение.
21. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

Темы докладов к разделам 7, 8, 9, 10, 11 («Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис простого осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения», «Синтаксис текста»)

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка.
2. Синтаксический строй различных языков мира.
3. Классификация предложений по цели высказывания. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений.
4. Типы предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
5. Подлежащее и способы его выражения.
6. Сказуемое и его типы. Простое и составное глагольное сказуемое.
 7. Именное сказуемое. Способы выражения именной части составного сказуемого.
 8. Понятие о глаголе-связке, типы глагольных связок в русском языке.

9. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения.

10. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличных предложений.

11. Инфинитивные и номинативные односоставные предложения.

12. Определение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения. Приложение как особый тип определения. Семантические разновидности приложения.

13. Дополнение как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

14. обстоятельство как второстепенный член предложения, его виды и способы выражения.

15. Полные и неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Эллиптические неполные предложения. Конситуативные неполные предложения.

16. Понятие о синтаксически нечленимых предложениях. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

17. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.

18. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными отношениями, с градационными отношениями и с пояснительными отношениями.

19. Сложносочиненные предложения с сопоставительными отношениями, с противительными отношениями, с разделительными отношениями.

20. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными и с придаточными прикомпаративными.

21. обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными времени, с придаточными места.

22. обстоятельственные сложноподчинённые предложения с придаточными условия и с придаточными уступки.

23. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и меры.

24. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.

25. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, с придаточными следствия и с придаточными цели.

26. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений.

27. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Типы ССЦ. Межфразовые связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

28. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с косвенной речью как особый способ передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

29. Русская пунктуация, ее принципы. Основные функции знаков препинания и их употребление.

Критерии оценки:

- 19-20 баллов выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;

- 15-18 баллов выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 10-14 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-9 баллов выставляются студенту, если доклад не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 и 2 курс, 3 курс 5 семестр).

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3 курс, 6 семестр).

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы языкознания, проблемы лексикологии, фонетики, графики и орфографии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка, различные виды норм русского литературного языка, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки лексического, фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа. Вырабатываются умения строить свою устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка, находить, квалифицировать и исправлять ошибки в тексте, осуществлять правку и редактирование текста с учетом норм русского литературного языка и особенностей функциональных стилей. Заслушиваются и обсуждаются доклады студентов, посвященные проблемам разных разделов науки о русском языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент готовит доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.