

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И. В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- способы оказания первой доврачебной помощи (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- особенности применения здоровьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- осуществления отбора технологий, в том числе информационно-коммуникативных при организации педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- современный комплекс проблем безопасности человека (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам</li> <li>- применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4, ПК0-1)</li> <li>- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощи(соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся(соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс(соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО</li> <li>- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-1, ОПК-8)</li> <li>- умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-1, ОПК-8)</li> <li>- навыками использовать методы защиты в ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-1, ОПК-8).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основное содержание

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Экология как методологическая основа курса "Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста". Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого- воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др. /Лек/	Лекционные занятия	4	2	УК-8 ОПК-8 ПК0-1 ПК0-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК0-1.1 ПК0-1.2 ПК0-1.3 ПК0-4.1 ПК0-4.2 ПК0-4.3
1.2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста. Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.	Практические занятия	4	2	УК-8 ОПК-8 ПК0-1 ПК0-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК0-1.1 ПК0-1.2 ПК0-1.3 ПК0-4.1 ПК0-4.2 ПК0-4.3
1.3	Экологическое образование периода дошкольного детства. Программы экологического образования детей дошкольного возраста. Различные группы задач, представленные в программных документах. Принципы отбора содержания экологического образования детей.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 ОПК-8 ПК0-1 ПК0-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК0-1.1 ПК0-1.2

					ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.4	<p>Организация экологической развивающей среды в ДОО.</p> <p>Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека.</p> <p>Создание эколого- развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности.</p> <p>Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды</p>	Практические занятия	4	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.5	<p>Роль игры в решении задач экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Представление об использовании сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей. Дидактические и настольные игры в экологическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Подвижные и конструкторские игры. Составление собственных экологических игр в соответствии с целью</p>	Практические занятия	4	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.6	<p>На основе изученной литературы раскройте сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделите структурные компоненты, определите виды наблюдения по характеру познавательных задач и дайте характеристику каждого вида наблюдения.</p>	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.7	<p>Конспектирование статей исследовательского характера ( 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Подьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондрагевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).</p>	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.8	<p>Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики».</p>	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.9	Работа с программными документами. Знакомство с программами экологического образования детей дошкольного возраста. Выделение различных групп задач, представленных в программных документах. Анализ предложенных программ экологического образования детей дошкольного возраста, заполнение таблицы, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.10	Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте.	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.11	Составление конспекта распознающего наблюдения, анализ одного из таких конспектов, составленных другим студентом.	Самостоятельная работа	4	4	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.12	Наглядные методы обучения в экологическом развитии дошкольников. Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.13	Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента): 1) родительского собрания; 2) консультации; 3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам: – Гуманное отношение детей к природе начинается в семье. – Любовь к животным формируется в детстве. – Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений. – Совместный со взрослыми труд в природе воспитывает заботливое отношение к ней. – Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

1.14	Анализ конспекта занятия по трудовому обучению по следующему плану: содержание труда и его экологическая направленность; соответствие возрасту; форма организации труда и ее адекватность содержанию труда и возрасту детей; методика обучения детей труду: постановка цели, связанная с улучшением условий существования живого объекта; определение предмета труда (подчеркивание особенностей объекта как живого существа, соблюдение принципа «Не навреди живому»);	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.15	Разработка конспекта экскурсии экологического содержания для одной возрастной группы. Оценка по следующим позициям: – на каких этапах разработки и проведения испытывали затруднения (допустили ошибки), в чём они проявлялись; – что вы предприняли для выхода из затруднения; – что помешало выбрать лучший способ выхода из затруднений. Определите пути вашего дальнейшего совершенствования в подготовке и проведении экскурсии.	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.16	Разработка системы занятий об объектах или явлениях природы (от накопления знаний об объектах и явлениях природы к установлению существенных связей между ними и обобщению) 6 занятий (из расчета на 3 месяца)	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.17	Разработка развернутого конспекта наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.18	Разработка комплексного занятия по экологическому образованию дошкольников	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.19	Подготовка реферата-презентации по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения» с использованием	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8

	программного продукта Microsoft Office 2007				ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.20	Подготовка презентации одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): оформление блок-схемы (опорный конспект) содержания программы; изложение результатов анализа программы с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	4	8	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.21	Составление модели педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей дошкольного возраста, ее теоретическое обоснование.	Самостоятельная работа	4	7	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.22	Разработка конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.23	Составление картотека дидактических игр по экологическому развитию дошкольников	Самостоятельная работа	4	6	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.24	Разработка проекта по организации эколого-развивающей среды на открытом участке с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	4	8	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.25	Разработка и изготовление модели для детей дошкольного возраста. Подготовка психолого-педагогического обоснования использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).	Самостоятельная работа	4	8	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-8 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1 экз.
2	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2 экз.
3	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10 экз.
4	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
5	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	10 экз.
7	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896</a>
8	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742</a>
9	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744</a>
10	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434847</a>
11	Маневич И. А., Шахов М. А., Маневич И. А.	Знаменитые чудеса природы: научно-популярное издание	Москва: Белый город, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441501</a>
12	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602952</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1 экз.
2		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1 экз.
3		Педагогическое образование и наука	, 1,2017	3 экз.
4	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797</a>
5	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a>
6	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Агалаков, С. А., Андриевских, Н. В., Арзуманян, Н. Г., Бабичев, А. А., Бабичева, И. В., Берникова, И. К., Горбоносова, Н. С., Горева, Л. М., Дергачева, И. Н., Дмитриев, Е. А., Екимова, М. А., Забудский, Г. Г., Заозерская, Л. А., Исакова, А. И., Кальт, Е. А., Карасева, Р. Б., Коваленко, Ю. В., Кочережко, Л. В., Круглова, И. А., Ларина, Л. В., Лебедева, Т. Н., Леванова, Т. В., Мамаева, Н. А., Мельников, Р. А., Николаева, Е. Б., Пичугина, А. Н., Планкова, В. А., Погребницкая, Ю. А., Полякова, Т. А., Прозорова, М. А., Рождественская, Е. А., Романова, А. А., Руппель, Е. Ю., Сафонов, В. И., Селезнева, Е. А., Селезнева, О. В., Сергиенко, Т. А., Таирова, Е. В., Тиховская, С. В., Удод, Е. П., Усольцева, Л. А., Филимонов, В. А., Чернова, Е. М., Шайтанова, Л. М., Шендалева, О. А., Широкова, Н. П., Романова, А. А.	Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49653.html">http://www.iprbookshop.ru/49653.html</a>
8	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83874.html">http://www.iprbookshop.ru/83874.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС.</li> </ul>	<p>Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>ПЗ (1-4) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания.</li> </ul>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>ПЗ (5-6) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p><i>Владеть:</i> – навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий.</p>	<p>Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>ПЗ (1-4) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. – теоретически е основы и технология организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. – современные требования к организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприят ий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>ПЗ (5-6) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p>– <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>– применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>– организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>– осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>– оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприятий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>ПЗ (7-9) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p>– <i>Владеть:</i> нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие средства проведения научно-</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприятий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных</p>	<p>ПЗ (7-9) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p>исследовательской работы.</p> <p>– алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>– навык самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации.</p>		<p>понятий;</p> <p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– как использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности, например, в деятельности учителя основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприятий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий;</p> <p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>СР (1-2)</p> <p>Т (1-32)</p> <p>Р (1-32)</p> <p>Э (1-40)</p>

<p><i>Уметь:</i> – умение планировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства.</p>	<p>Реализует запланированную деятельность в рамках возможного; при необходимости корректирует план и соблюдает правовые и этические рамки.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>СР (3-4) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>Владеть:</i> – владение средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Реализует запланированную деятельность в рамках возможного; при необходимости корректирует план и соблюдает правовые и этические рамки.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>СР (7) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – о методах комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа</p>	<p>Вербально и письменно аргументирует понимание своей роли педагогической команде (в отчёте,</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное</p>	<p>Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p>жизни, основных методах и приёмах охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказании само- и взаимопомощи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать психическое и физическое состояние здоровья обучающихся, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> <li>– <i>Владеть:</i> базовыми приёмами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>беседе (наставником).</p>	<p>с изложением материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий.</p>	
--	------------------------------	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы на экзамен.**

1. Что изучает методика экологического образования дошкольников? Что является предметом данной науки и ее теоретической основой?

2. Приведите и охарактеризуйте основные задачи, решаемые в процессе организации работы по экологическому образованию детей?
3. Охарактеризуйте на примерах 1-й этап становления и развития методики экологического образования дошкольников.
4. Расскажите в чем заключается смысл 2-го этапа разработки теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
5. В каких исследованиях авторов поднималась проблема эстетического развития детей дошкольного возраста? Приведите фамилии авторов и раскройте содержание их взглядов на проблему.
6. Кто из авторов в своих работах поднимал проблему нравственного развития личности ребенка-дошкольника средствами природы?
7. Приведите и охарактеризуйте этапы в истории становления экологического образования всех слоев населения, и особенно подрастающего поколения.
8. Приведите и охарактеризуйте принципы организации экологического образования.
9. Приведите и охарактеризуйте на примерах компоненты экологического ландшафта дошкольного образовательного учреждения.
10. Приведите и охарактеризуйте методы экологии.
11. Как можно определить ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста?
12. Приведите и охарактеризуйте концепцию экологического воспитания дошкольников.
13. Расскажите о сущности наблюдения как методе экологического воспитания дошкольников.
14. Расскажите о сущности наблюдения как методе экологического воспитания дошкольников.
15. Приведите требования, которые предъявляются к проведению наблюдений в ДОУ.
16. Расскажите о моделировании различных явлений природы различных явлений природы и роли наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
17. Приведите примеры игровых обучающих ситуаций с игрушками-аналогами.
18. Расскажите в чем заключается смысл технологии экологического воспитания.
19. Расскажите об экскурсии как форме организации экологической работы с детьми.
20. Расскажите об элементарной исследовательской деятельности как совместной деятельности взрослого и ребенка на примерах.
21. Экология как наука, методы экологии.
22. Развитие экологических знаний в XVII-XXI веках.
23. Ценностное значение природы в воспитании детей дошкольного возраста.
24. Среды жизни и их значение в экологическом воспитании детей.
25. Вода как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
26. Почва как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
27. Наземно-воздушная среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
28. Организм как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
29. Видовое разнообразие растительного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
30. Видовое разнообразие животного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
31. Особенности изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста.
32. Научные основы построения содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста.

33. История развития методики экологического образования детей.
34. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологического образования.
35. Создание экологоориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
36. Требования к содержанию объектов растительного и животного мира в ДОО.
37. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
38. Организация уголка природы в разных возрастных группах.
39. Создание комнаты природы (экологическая комната) в ДОО.  
Создание зимнего сада в ДОО.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### **Примерная тематика. Практическое занятие 1**

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Учебные цели: охарактеризовать теоретические основы экологического образования дошкольников

Вопросы и задания:

1. Сравните сущность антропоцентрического и экоцентрического сознания. Приведите примеры проявления антропоцентрического и экоцентрического сознания в жизни человека.
2. Проанализируйте содержание экологических занятий с детьми с точки зрения экоцентрического подхода.
3. Объясните, почему в работе с детьми не следует давать оценку поведению объектов природы, употреблять оценочные суждения по отношению к ним?

Основные термины и понятия: антропоцентрическое и экоцентрическое сознания

### **Практическое занятие 2**

Тема «Современные программы экологического образования детей»

Учебные цели: охарактеризовать современные программы экологического образования детей

1. Что такое экологическое воспитание, чем оно отличается от традиционного ознакомления детей с природой?
2. Почему программу М.А. Васильевой нельзя отнести к числу программ, решающих вопросы экологического воспитания дошкольников?
3. Сравните комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выпишите в столбик: «задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах»,

представленные в каждой из программ. Сделайте вывод, как в каждой программе представлено экологическое воспитание?

4. Проанализируйте программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».

### **Практическое занятие 3**

Тема: Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Учебные цели: подготовить эскизы оформления групповых комнат

1. Выделить условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях, условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды. Подготовить эскизы оформления групповых комнат

Основные термины и понятия: развивающая экологическая среда, экологический подход

### **Практическое занятие 4-5**

Тема: Методы экологического образования детей

Учебные цели: охарактеризовать методы экологического образования дошкольников

1. Метод наблюдения в экологическом образовании детей:

- сущность наблюдения как метода, содержание наблюдений, требования к проведению наблюдений,
- циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы, • наблюдения за ростом и развитием живых существ,
- недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы, • наблюдения с использованием опытов. Приведите примеры (планы, конспекты)

2. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании детей. Приведите примеры (картины и т.д.)

3. Метод моделирования в экологическом образовании детей:

1. понятие графической модели и моделирующей деятельности,
2. календарь наблюдений за сезонными явлениями природы,
3. календари наблюдений за ростом и развитием живых существ,
4. календарь наблюдений за птицами,
5. предметное моделирование различных явлений природы. Приведите наглядные примеры.

4. Метод игры в экологическом образовании детей.

- игры с правилами: дидактические и подвижные. Методика руководства дидактической игрой.
- творческие (сюжетно-ролевые игры) игры. Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС).

5. Труд в природе как практический метод экологического образования

- совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ,
- организация и методика проведения дежурств в уголке природы.

6. Элементарная исследовательская деятельность как практический метод экологического образования.

7. Словесные методы в экологическом образовании детей: беседа, рассказ,

использование художественной литературы.

Основные термины и понятия: циклическая организация наблюдений, метод моделирования, словесные методы, практический метод

### **Практическое занятие 6-7**

Тема: Формы эколого-образовательной работы.

Учебные цели: охарактеризовать формы эколого-образовательной работы детей дошкольного возраста

1. Общая характеристика занятий. Типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный, комплексные занятия).
2. Экологические экскурсии как форма экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Экологические тропы как форма экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Экологические (природоохранные) акции.
5. Экологические праздники и досуги

Основные термины и понятия: экологические экскурсии, экологические тропы, экологические акции

### **Практическое занятие 8-9**

Тема: Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Учебные цели: охарактеризовать технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

1. Особенности технологии экологического образования детей в детском саду.
2. Особенности экологического образования дошкольников младшего возраста.
3. Особенности экологического образования детей средней группы.
4. Особенности экологического образования детей старшей группы
5. Особенности экологического образования детей подготовительной группы.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Число практических заданий 8. В каждом варианте по 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 8 баллов.**

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.**

Цель: выяснить сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Содержание:

Важным вопросом является выяснение состояния и проблем и методики экологического образования в настоящее время, т.к. понимание этих проблем позволяет эффективно осуществлять работу по экологическому образованию детей. Особо следует отметить цели и задачи методики экологического образования на современном этапе

Методические рекомендации:

При изучении вопроса значимости экологического образования, а также исторических аспектах становления науки необходимо подготовить на основе литературных данных небольшие сообщения и ответить на вопросы:

1. Какое место занимает экология в естествознании? Почему экология становится одной из важнейших наук? Какая наука является научной основой методики экологического образования дошкольников? Чем объяснить ее широкое распространение в настоящее время?

1. Найдите материал о круглогодичной жизни зайца-беляка в лесу. Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в вузе и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.

### **Тема 2. Современные программы экологического образования детей.**

Цель: выяснить отличительные особенности программ по экологическому образованию для ДОУ.

Содержание:

1. Знакомство с программами биоэкологической направленности (С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Ж.Л. Васятин - Новикова «Паутинка» и др.).

2. Знакомство с программами эстетико-экологической направленности (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик», Т.А. Копцева «Природа и художник» и др.).

3. Знакомство с программами социально-экологической направленности (Н.Н. Вересов «Мы - земляне», Т.В. Потапова «Детский сад XXI века», Л.М. Кларина «Экономика и экология» и др.).

Методические рекомендации:

Для выяснения отличительных особенностей программ по экологическому образованию познакомиться с текстами предложенных программ. Внимательно прочесть пояснительную записку, особо отметив цели, задачи, предлагаемые методы.

Познакомиться с содержанием программ. Определить какие основные представления формируются в указанных программах.

Задания:

1. Познакомиться с программами по экологическому образованию, предложенными преподавателем, выяснить цели, задачи и особенности содержания.

2. Определить специфику каждой программы.

3. Сравнить содержание программ.

4. Определить, как в программах осуществляется учет возрастных особенностей детей.

### **Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей**

Цель: выявить педагогические условия экологического образования детей.

Содержание:

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Задания:

1. Охарактеризуйте главные положения, на основе которых создается экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении
2. Подготовьте сообщение «Как следует ухаживать за аквариумом»
3. Сделайте тематический альбом «Растения уголка природы в ДООУ»
4. Сделайте рисунок или чертеж площадки природы с обозначением всех объектов.

#### **Тема 4. Методы экологического образования детей**

Цель: познакомиться с основными методами экологического образования детей

Содержание:

Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение. Сущность наблюдения.

Циклическая организация наблюдений. Недельная методика наблюдений. Моделирование как метод экологического образования. Игра. Использование сюжетно-ролевой игры.

Игры с правилами и их роль в экологическом образовании.

Методические рекомендации:

На основе литературы выяснить роль наблюдений в экологическом образовании, познакомиться с разными видами наблюдений, определить требования к проведению наблюдений в разных возрастных группах. Определить роль моделирования.

Познакомиться с методикой организации и проведения игр. Выяснить специфику проведения игр в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.
2. Сделайте проект календаря природы
3. Придумайте игру с экологическим содержанием на тему «Экспедиция в Африку» или «Полярники в Антарктиде». Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.

#### **Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.**

Цель: познакомить с формами эколого-образовательной работы

Содержание:

Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий.

Комплексные мероприятия экологического содержания.

Методические рекомендации:

Познакомиться с основными формами экологической работы в дошкольных учреждениях: занятия, экскурсии, целевые прогулки, акции, праздники и др., выяснить своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах

На основе литературы установить различия между занятиями в детском саду и уроками в школе, определить специфику использования методов и приемов при проведении занятий.

Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения занятий.

Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите, какие экологические цели можно ставить и достигать в такие режимные моменты, как сон, питание дошкольников? Опишите подробно, как они будут проходить.
2. Разработайте занятие по экологическому образованию для одной из возрастных групп.

### **Тема 6. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка**

Цель: познакомиться с различными технологиями экологического образования, познакомиться с диагностикой процесса экологического образования.

Содержание:

Технология экологического образования: общий подход. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического образования детей средней группы. Технология экологического образования детей старшей группы. Технология экологического образования детей подготовительной группы. Технология экологического образования в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Методические рекомендации:

Необходимо познакомиться с основными технологиями, используемыми в экологическом образовании дошкольников. В рамках технологий важно познакомиться с отдельными компонентами: формами, методами и средствами экологического образования. Очень важно: проводить различия между этими понятиями, знать разнообразие и особенности использования форм, средств и методов в работе по экологическому образованию, уяснить специфику работы в разных возрастных группах. На основе литературы выяснить значение диагностики в экологическом образовании. Далее необходимо познакомиться с методикой диагностирования процесса экологического образования. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться составить разные виды диагностических карт.

Задания:

1. Подготовьте проект «В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей старшей группы в разных программах»
2. Подготовьте проект «Чем отличается технология эколого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы от системы воспитания в старшей группе по разным программам?»
3. Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе группе.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.**

Критерий оценивания для одной задачи:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях,

некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

### Тестовые задания

Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста

1. Метод это:

- а) способ деятельности ребенка
- б) способ деятельности взрослого
- в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
- г) форма организации детей

2. Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

- а) словесный метод
- б) наглядный метод
- в) обобщающий метод
- г) практический метод

4. Дежурство в уголке природы проводится:

- а) во всех возрастных группах б) со старшей группы
- в) только в подготовительной к школе группе
- г) со средней группы

5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:

- а) обобщающая
- б) этическая
- в) эвристическая
- г) установочная

6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

- а) труд в природе
- б) чтение художественной литературы
- в) игра

г) наблюдение

7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

а) в средней группе

б) в младшей группе

в) в старшем дошкольном возрасте

г) все ответы верны

8. Труд в природе используется:

а) в младших группах

б) в старших группах

в) во всех возрастных группах

г) нет верного ответа

9. В ознакомлении с природой используются картины серии:

а) "Домашние животные"

б) "Домашние птицы"

в) "Дикие животные"

г) «Деревья»

10. Длительное наблюдение используется с:

а) с младшей группы

б) со средней группы

в) со старшей группы

г) только с подготовительной к школе группы

11. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:

а) дежурств

б) индивидуальных поручений

в) коллективного труда

г) в ДОУ не используется

12. Рассказ воспитателя используется для:

а) углубления и расширения знаний

б) систематизации и конкретизации знаний

в) формирования первоначальных представлений

г) при подготовке к праздникам

13. Экология изучает:

а) все живые организмы

б) мир животных

в) мир растений.

г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

14. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

а) рассматривание картин

б) чтение художественной литературы

в) несложные опыты

г) труд в природе

15. Установочная беседа помогает:

а) углубить знания детей

б) обобщить знания детей

в) выявить имеющиеся у детей знания

г) систематизировать знания детей

16. Дежурства в уголке природы проводятся:

- а) ежедневно
- б) 1 раз в неделю
- в) 2 раза в неделю
- г) 4 раза в неделю

17. Экскурсии в природу проводятся:

- а) во всех возрастных группах
- б) начиная со средней
- в) в старшей группе
- г) подготовительной к школе группе

18. Настольно-печатные игры относятся к:

- а) дидактическим играм
- б) подвижным играм
- в) творческим играм
- г) театрализованным

19. Наблюдения сравнительного характера применяются:

- а) в младших группах
- б) во всех возрастных группах
- в) в старшей и подготовительной к школе группах
- г) со средней группы

20. Несложные опыты проводятся:

- а) с объектами живой и неживой природы
- б) только с объектами живой природы
- в) только с объектами неживой природы
- г) с рукотворными предметами

21. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:

- а) для приобщения к миру прекрасного
- б) для воспитания эстетических чувств
- в) для ознакомления с животными
- г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время

22. Уголок природы призван решать следующую задачу:

- а) знакомить с миром животных
- б) знакомить с миром растений
- в) воспитания заботливого отношения к природе
- г) все ответы верны

23. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:

- а) 5-7 минут
- б) до 15 минут
- в) до 25 минут
- г) до 60 минут

24. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:

- а) объяснение
- б) рассказ воспитателя
- в) беседу
- г) чтение художественной литературы

25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:

- а) экология
- б) палеонтология
- в) зоология
- г) биология

26. Опыты с растениями проводят для:

- а) создания микроклимата в группе
- б) наблюдения за ростом и развитием растений
- в) выявления необходимых условий для роста и развития
- г) запоминания названия растений

27. Занятия (НОД)- это:

- а) форма организации детей.
- б) вид коллективной деятельности
- в) способ деятельности взрослого и ребенка
- г) условие для экологического образования детей

28. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:

- а) со 2 младшей группы
- б) со средней группы
- в) только в старшей и подготовительной группах
- г) нет верного ответа

29. В строительных играх с природным материалом дети:

- а) познают свойства и качества материалов
- б) обобщают знания о природе
- в) учатся правильно вести себя в природе
- г) упражняются в трудовых навыках

30. Итоговая беседа используется для:

- а) первоначального ознакомления
- б) углубления знаний
- в) систематизации знаний
- г) расширения представлений о природе

31. Целевые прогулки проводятся:

- а) только в младших группах
- б) со средними дошкольниками
- в) только со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах.

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

### **Примерная тематика реферативных работ обучающихся**

1. Инновационные формы экологической работы с детьми в ДОУ.
2. Краеведческая работа как средство воспитания любви к родному краю детей дошкольного возраста
3. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в младших возрастных группах.
4. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в старших возрастных группах
5. Методика организации экологической работы на участке ДОУ с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Методика организации экологической работы на участке ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста
7. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в младших возрастных группах ДОУ.
8. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в старших возрастных группах ДОУ.
9. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в младших группах ДОУ.
10. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в старших группах ДОУ.
11. Организация и методика проведения экскурсий в природу в младших группах ДОУ.
12. Организация и методика проведения экскурсий в природу в старших группах ДОУ.
13. Игра как метод экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте.
14. Игра как метод экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте.

15. Методика организации и проведения наблюдений с использованием опытов в младших группах ДОУ.
16. Методика организации и проведение наблюдений с использованием опытов в старших группах ДОУ.
17. Методика организации труда в уголке природы в младшем дошкольном возрасте.
18. Методика организации труда в уголке природы в старшем дошкольном возрасте.
19. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
20. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
21. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста
22. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.
23. Организация недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
24. Роль наглядных пособий и предметного моделирования различных явлений природы в экологическом воспитании детей.
25. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
26. Организация системы экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности ребенка.
27. Методика организации наблюдений за неживой природой в младших группах ДОУ.
28. Методика организации наблюдений за неживой природой в старших группах ДОУ.
29. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.
30. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
31. Значение природы во всестороннем развитии дошкольников.
32. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы. Роль природы в нравственно-эстетическом воспитании детей.

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;

- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;

- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Написание эссе осуществляется по требованиям, приведенным в приложении. Устный опрос подразумевает предварительную подготовку студентов к нему по рекомендованной литературе преподавателем и интернет источников.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

**Тестовое задание выполняется в MOODLE.**

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.