

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку и литературе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 97 | 97 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 108 | 108 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-5: | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования |
| ПКР-7: | Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы |
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Нормативные требования к планированию образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) (соответствует индикатору ОПК-2.1).

Принципы и этапы проектирования разделов рабочей программы по русскому языку и литературе (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование) (соответствует индикатору ОПК-2.2).

Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и принципы адаптации образовательных целей для них (соответствует индикатору ОПК-3.1).

Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в учебном коллективе (соответствует индикатору ОПК-3.3).

Требования к критериальному оцениванию различных видов работ (сочинений, изложений, лингвистических разборов, выразительного чтения) (соответствует индикатору ОПК-5.1).

Типологию ошибок (грамматические, пунктуационные, речевые, фактические, логические) и правила их классификации (соответствует индикатору ОПК-5.2).

Методику работы над типичными ошибками (орфографическими, пунктуационными, речевыми) и способы их профилактики (соответствует индикатору ОПК-5.3).

Психолого-педагогические особенности ведущей деятельности в разных возрастах (соответствует индикатору ПКР-7.1).

Закономерности речевого и литературного развития ребенка на разных возрастных этапах (соответствует индикатору ПКР-7.2).

Классификацию и дидактические возможности современных цифровых сервисов (соответствует индикатору ПКО-1.1).

Функциональные возможности школьных цифровых платформ для планирования и учета учебной деятельности (соответствует индикатору ПКО-1.2).

Перечень и специфику ведущих национальных платформ (например, «Открытое образование», «Сириус.Курсы») и просветительских порталов (соответствует индикатору ПКО-1.3).

Уметь:

Разрабатывать компоненты рабочей программы по конкретным темам курса; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления, редактирования и корректировки программной документации (соответствует индикатору ОПК-2.2).

Дифференцировать учебные цели и задачи в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся (соответствует индикатору ОПК-3.1).

Отбирать формы и методы обучения русскому языку и литературному чтению (активные, интерактивные, игровые), адекватные возрасту и уровню подготовки учеников; организовывать групповую и парную работу на уроках, распределяя роли и задачи (соответствует индикатору ОПК-3.2).

Использовать приемы педагогического такта и поддержки для вовлечения в общую работу застенчивых учеников или детей с особыми образовательными потребностями (соответствует индикатору ОПК-3.3).

Составлять контрольно-измерительные материалы (КИМ) разных типов: тесты, темы контрольных сочинений, перечни вопросов и др. (соответствует индикатору ОПК-5.1).

Применять единые критерии оценивания к работам учащихся с разным уровнем подготовки (соответствует индикатору ОПК-5.2).

Формулировать методические рекомендации по изменению подходов к обучению (например, внедрение новых игровых технологий или изменение объема домашних заданий) на основе данных мониторинга (соответствует индикатору ОПК-5.3).

Адаптировать сложность и объем учебного материала дополнительной программы под реальные возможности и запросы конкретной группы детей (соответствует индикатору ПКР-7.1).

Выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка, учитывая его читательские интересы и коммуникативные трудности (соответствует индикатору ПКР-7.2).

Интегрировать готовые электронные ресурсы в структуру урока русского языка или литературного чтения (соответствует индикатору ПКО-1.1).

Корректировать траекторию обучения аудитории или отдельного обучающегося на основе статистики, полученной из цифровой среды (соответствует индикатору ПКО-1.2).

Интегрировать элементы массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в образовательный процесс (соответствует индикатору ПКО-1.3).

Владеть:

Способами оформления программно-методических материалов в соответствии с современными требованиями ИКТ-стандартов (соответствует индикатору ОПК-2.3).

Навыками применения цифровых инструментов для организации самостоятельной работы обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2).

Навыками бесконфликтного общения и эффективного реагирования на деструктивное поведение в аудитории (соответствует индикатору ОПК-3.3).

Навыками индивидуального консультирования обучающихся по вопросам преодоления учебных затруднений (соответствует индикатору ОПК-5.3).

Навыками трансформации академического содержания (лингвистики и литературоведения) в увлекательные форматы дополнительного образования (соответствует индикатору ПКР-7.1).

Навыками технического редактирования и адаптации текстового и визуального контента для размещения в электронной образовательной среде (соответствует индикатору ПКО-1.1).

Навыками оперативного управления образовательным контентом в личных кабинетах педагогических платформ и ведения отчетной документации в электронном виде (соответствует индикатору ПКО-1.2).

Навыками критического анализа и верификации информации, размещенной на открытых образовательных платформах, на предмет её научной достоверности и соответствия школьной программе (соответствует индикатору ПКО-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретически основы**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. | Лекционные занятия | 3 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
| 1.2 | Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. | Практические занятия | 3 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
| 1.3 | Изучение частей речи. | Самостоятельная работа | 3 | 14 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 |

| | | | | | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.4 | Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. | Самостоятельная работа | 3 | 14 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
| Раздел 2. Практические основы | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слов. | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
| 2.2 | Уроки развития речи | Самостоятельная работа | 4 | 28 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
| 2.3 | Организация и проведение уроков письменных работ. | Самостоятельная работа | 4 | 32 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| | | | | | ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
| 2.4 | Изучение литературных произведений разных родов и жанров. | Самостоятельная работа | 4 | 37 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |
| 2.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКО-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Полякова А.В. | Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб. | М.: Просвещение, 1993 | |
| 2 | Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г. | Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения" | М.: Просвещение, 1993 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|--------------------------|----------------------------|
| 3 | Лымарь Н.А., Альбеткова Р.И., Львова С.И., Разумовская М.М., Гостева Ю.Н. | Русский язык: Риторика. 5-7 кл.; Основы рус. словесности. 5-9кл.; Прогр. компенсирующего обучения. 5-9 кл.; Прогр. углубленного изучения предмета. 10-11 кл. | М.: Дрофа, 1999 | |
| 4 | Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. | Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2003 | |
| 5 | Волошина О.И. | Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие | М.: Дрофа, 2000 | |
| 6 | Стариченко В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И. | Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов | Минск: Вышэйш. шк., 1999 | |
| 7 | Лайло В.В. | Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя | М.: Дрофа, 2000 | |
| 8 | [Сост. Л.М. Рыбченкова] | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл. | М.: Дрофа, 2000 | |
| 9 | Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М. | Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл. | М.: Дрофа, 2001 | |
| 10 | Лисоченко Л.В.] | Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования" | Таганрог, 1998 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|---------------------------|----------------------------|
| 1 | [Сост. Калганова Т.А.] | Литература: 5-11 кл.: Программно-метод. материалы. Сб. норматив. док. | М.: Дрофа, 1998 | |
| 2 | Полозова Т.Д., Туюкина Г.П., Полозова Т.А., Бархота М.П. | Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1998 | |
| 3 | Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А., Лысый Ю.И., Марьина О.Б. | Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2000 | |
| 4 | Артамонов С.Д. | Литература нового времени: В 4 кн. | М.: Просвещение, 1997 | |
| 5 | Левик Б.В. | Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие для муз. училищ | М.: Музыка, 1979 | |
| 6 | Федоров В.И. | Русская литература XVIII века: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. N2101 "Рус. яз. и лит." | М.: Просвещение, 1990 | |
| 7 | Лебедев Ю.В. | Русская литература XIX века: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений: В двух частях | М.: Просвещение, 2000 | |
| 8 | Богданова О.Ю., Чельшева Т.В., Чертов В.Ф. | Основы художественной культуры. Литература: Тестовые задания для учащихся общеобразоват. шк. и абитуриентов вузов | М.: Владос, 1999 | |
| 9 | Сост. и общая ред. С.Ф. Дмитренко | Я иду на урок литературы. Современная русская литература: 1970-1990-е годы: Кн. для учителя | М.: Первое сентября, 2001 | |
| 10 | Косивцова Л.И. | Предметные недели в школе. Русский язык и литература | Волгоград: Учитель, 2002 | |
| 11 | Колокольцев | Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений | М.: Дрофа, 2002 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | | Осваиваемые знания, умения, владения |
|-------------------------|---|--|
| Код | Наименование | |
| <i>ОПК</i> | | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | З: нормативные требования к планированию образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); принципы и этапы проектирования разделов рабочей программы по русскому языку и литературному чтению (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование) |
| | | У: разрабатывать компоненты рабочей программы по конкретным темам курса; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления, редактирования и корректировки программной документации |
| | | В: способами оформления программно-методических материалов в соответствии с современными требованиями ИКТ-стандартов |
| <i>ОПК</i> | | |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | З: особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и принципы адаптации образовательных целей для них; психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в учебном коллективе |
| | | У: дифференцировать учебные цели и задачи в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся; отбирать формы и методы обучения русскому языку и литературному чтению (активные, интерактивные, игровые), адекватные возрасту и уровню подготовки учеников; организовывать групповую и парную работу на уроках, распределяя роли и задачи; использовать приемы педагогического такта и поддержки для вовлечения в общую работу застенчивых учеников или детей с особыми образовательными потребностями |
| | | В: навыками применения цифровых инструментов для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками бесконфликтного общения и эффективного реагирования на деструктивное поведение в аудитории |
| <i>ОПК</i> | | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и | З: требования к критериальному оцениванию различных видов работ (сочинений, изложений, лингвистических разборов, выразительного чтения); типологию ошибок (грамматические, |

| | | |
|------------|---|---|
| | корректировать трудности в обучении | <p>пунктуационные, речевые, фактические, логические) и правила их классификации; методику работы над типичными ошибками (орфографическими, пунктуационными, речевыми) и способы их профилактики</p> <p>У: формулировать методические рекомендации по изменению подходов к обучению (например, внедрение новых игровых технологий или изменение объема домашних заданий) на основе данных мониторинга</p> <p>В: навыками индивидуального консультирования обучающихся по вопросам преодоления учебных затруднений</p> |
| ПКР | | |
| ПКР-7 | Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы | <p>З: психолого-педагогические особенности ведущей деятельности в разных возрастах; закономерности речевого и литературного развития ребенка на разных возрастных этапах</p> <p>У: адаптировать сложность и объем учебного материала дополнительной программы под реальные возможности и запросы конкретной группы детей; выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка, учитывая его читательские интересы и коммуникативные трудности</p> <p>В: Навыками трансформации академического содержания (лингвистики и литературоведения) в увлекательные форматы дополнительного образования</p> |
| <i>ПКО</i> | | |
| ПКО-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространств | <p>З: классификацию и дидактические возможности современных цифровых сервисов; функциональные возможности школьных цифровых платформ для планирования и учета учебной деятельности; перечень и специфику ведущих национальных платформ (например, «Открытое образование», «Сириус.Курсы») и просветительских порталов</p> <p>У: интегрировать готовые электронные ресурсы в структуру урока русского языка или литературного чтения; корректировать траекторию обучения аудитории или отдельного обучающегося на основе статистики, полученной из цифровой среды; интегрировать элементы массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в образовательный процесс</p> <p>В: навыками технического редактирования и адаптации текстового и визуального контента для размещения в электронной образовательной среде; навыками оперативного управления образовательным контентом в личных кабинетах педагогических платформ и ведения отчетной документации в электронном виде; навыками</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | критического анализа и верификации информации, размещенной на открытых образовательных платформах, на предмет её научной достоверности и соответствия школьной программе |
|--|--|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|--|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| З: нормативные требования к планированию образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); принципы и этапы проектирования разделов рабочей программы по русскому языку и литературному чтению (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование) | Демонстрирует знание структуры рабочей программы и нормативной базы (ФГОС, ФОП) | Правильность перечисления разделов программы; точность формулировок планируемых результатов согласно ФГОС | Т – тестовое задание на знание структуры ФГОС; КР – контрольная работа (теоретический блок) |
| У: разрабатывать компоненты рабочей программы по конкретным темам курса; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления, редактирования и корректировки | Разрабатывает фрагмент пояснительной записки и тематическое планирование по конкретному разделу лингвистики или литературы | Логичность распределения часов; соответствие содержания тем возрастным особенностям; отсутствие технических ошибок при оформлении текстовых | ПР – практическая работа (разработка фрагмента тематического планирования в MS Word/Excel или в Конструкторе программ) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| программной документации | | редакторах | |
| В: способами оформления программно-методических материалов в соответствии с современными требованиями ИКТ-стандартов | Владеет техникой верстки и структурирования электронного документа программы с применением стандартов оформления | Наличие гиперссылок на ресурсы; использование стилей заголовков и табличных форм; соблюдение требований к шрифтам и интервалам | ПЗ – презентация проекта рабочей программы; Портфолио электронных методических материалов |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| З: особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и принципы адаптации образовательных целей для них; психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в учебном коллективе | Демонстрирует понимание специфики обучения детей с ОВЗ и знание алгоритмов деэскалации конфликтов в классе | Глубина анализа психофизических особенностей (речевых, когнитивных); теоретическая обоснованность способов разрешения конфликтных ситуаций | Т – тестовое задание по психологии и инклюзии; КР – контрольная работа (задание по типам ОВЗ) |
| У: дифференцировать учебные цели и задачи в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся; отбирать формы и методы обучения русскому языку и литературному чтению (активные, интерактивные, игровые), адекватные возрасту | Проектирует учебные ситуации и фрагменты уроков с использованием дифференциации и интерактивных форм взаимодействия | Адекватность выбранных методов (игровых, активных) возрасту учеников; корректность адаптации заданий для детей с ОВЗ; логичность распределения ролей в группах | КЗ – кейс-задание (анализ педагогической ситуации); ПР – практическая работа (разработка плана-конспекта фрагмента урока) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>и уровню подготовки учеников; организовывать групповую и парную работу на уроках, распределяя роли и задачи; использовать приемы педагогического такта и поддержки для вовлечения в общую работу застенчивых учеников или детей с особыми образовательными потребностями</p> | | | |
| <p>В: навыками применения цифровых инструментов для организации самостоятельной работы обучающихся; навыками бесконфликтного общения и эффективного реагирования на деструктивное поведение в аудитории</p> | <p>Демонстрирует владение техниками конструктивного диалога и инструментами цифровой организации учебного процесса</p> | <p>Оперативность и педагогическая целесообразность выбора цифрового ресурса; соответствие реакции педагога этическим нормам в ситуациях деструктивного поведения</p> | <p>Р – ролевая игра / педагогическое моделирование (реакция на поведение); П – презентация цифрового кейса для самостоятельной работы</p> |
| <p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | | | |
| <p>3: требования к критериальному оцениванию различных видов работ (сочинений, изложений, лингвистических разборов, выразительного чтения); типологию ошибок (грамматические,</p> | <p>Демонстрирует знание нормативов оценки и классификатора ошибок в соответствии с требованиями ФГОС и ФИПИ</p> | <p>Точность классификации ошибок по типам (речевые, логические, грамматические и др.); обоснованность выбора методических приемов для профилактики</p> | <p>Т – тестовое задание на квалификацию ошибок; КР – контрольная работа (проверка и оценка ученической работы по критериям)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| пунктуационные, речевые, фактические, логические) и правила их классификации; методику работы над типичными ошибками (орфографическими, пунктуационными, речевыми) и способы их профилактики | | ошибок | |
| У: формулировать методические рекомендации по изменению подходов к обучению (например, внедрение новых игровых технологий или изменение объема домашних заданий) на основе данных мониторинга | Разрабатывает предложения по совершенствованию учебного процесса на основе анализа результатов успеваемости класса | Объективность выводов по итогам мониторинга; целесообразность и реалистичность предлагаемых изменений (коррекция объема ДЗ, выбор новых технологий) | Р – реферат-анализ результатов ВПР/РДР; ПР – практическая работа (подготовка аналитической справки по итогам четверти) |
| В: навыками индивидуального консультирования обучающихся по вопросам преодоления учебных затруднений | Владеет приемами адресной педагогической помощи и разъяснения сложных тем в ходе индивидуальной работы | Способность доступно и корректно объяснить причину ошибки; этичность и психологическая грамотность в выстраивании диалога с учеником | КЗ – кейс-задание (моделирование консультации по итогам сочинения); П – презентация алгоритма работы над ошибками для ученика |
| ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| З: психолого-педагогические особенности ведущей деятельности в разных возрастах; закономерности речевого и | Демонстрирует понимание связи между возрастным этапом развития и спецификой восприятия художественного текста / освоения | Соответствие теоретических знаний современным концепциям возрастной психологии и возрастной | Т – тестовое задание (возрастная психология в филологии); КР – контрольная работа (теоретические |

| | | | |
|--|--|--|---|
| литературного развития ребенка на разных возрастных этапах | языка | психолингвистики | вопросы) |
| У: адаптировать сложность и объем учебного материала дополнительной программы под реальные возможности и запросы конкретной группы детей; выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка, учитывая его читательские интересы и коммуникативные трудности | Проектирует персональные образовательные маршруты и адаптирует содержание программ под конкретный возрастной профиль | Степень индивидуализации заданий; учет зоны ближайшего развития ребенка; умение соотносить «сложность» текста с уровнем читательской компетенции | ПР – практическая работа (разработка индивидуального образовательного маршрута); КЗ – кейс-задание (подбор списка литературы для «нечитающего» подростка) |
| В: Навыками трансформации академического содержания (лингвистики и литературоведения) в увлекательные форматы дополнительного образования | Владеет способами переработки научного знания в игровые, интерактивные и проектные формы внеурочной деятельности | Креативность и методическая целесообразность выбранного формата (квест, подкаст, буктрейлер); сохранение научной достоверности при упрощении формы | П – презентация проекта курса дополнительного образования; ТЗ – творческое задание (создание сценария образовательного события) |
| <p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> | | | |
| З: классификацию и дидактические возможности современных цифровых сервисов; функциональные возможности школьных цифровых платформ для планирования и учета учебной | Демонстрирует знание современного ландшафта цифровых образовательных ресурсов и понимание их дидактической ценности для словесника | Полнота обзора доступных платформ; понимание различий между инструментами (учет, контент, коммуникация); знание нормативных рамок | Т – тестовое задание на знание возможностей платформ (МЭШ, Сириус и др.); КР – контрольная работа (сопоставление задач урока и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>деятельности; перечень и специфику ведущих национальных платформ (например, «Открытое образование», «Сириус.Курсы») и просветительских порталов</p> | | <p>использования ЭОР</p> | <p>типов сервисов)</p> |
| <p>У: интегрировать готовые электронные ресурсы в структуру урока русского языка или литературного чтения; корректировать траекторию обучения аудитории или отдельного обучающегося на основе статистики, полученной из цифровой среды; интегрировать элементы массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в образовательный процесс</p> | <p>Интегрирует цифровые ресурсы в педагогический сценарий и использует данные цифровой среды для принятия методических решений</p> | <p>Методическая оправданность применения ЭОР на конкретном этапе урока; корректность интерпретации цифровой статистики (результатов тестов); логика встраивания онлайн-курсов в программу</p> | <p>ПР – практическая работа (разработка техкарты урока с использованием ЭОР); КЗ – кейс-задание (анализ выгрузки успеваемости и план коррекции)</p> |
| <p>В: навыками технического редактирования и адаптации текстового и визуального контента для размещения в электронной образовательной среде; навыками оперативного управления образовательным контентом в личных кабинетах педагогических</p> | <p>Владеет навыками создания/адаптации цифрового контента и экспертной оценки сторонних ресурсов на предмет достоверности</p> | <p>Техническое качество созданных материалов; отсутствие фактических и речевых ошибок в цифровом контенте; обоснованность вердикта о достоверности ресурса</p> | <p>ПЗ – проект (создание электронного учебного модуля); Р – рецензия на открытый онлайн-ресурс или курс на предмет научной точности</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>платформ и ведения отчетной документации в электронном виде; навыками критического анализа и верификации информации, размещенной на открытых образовательных платформах, на предмет её научной достоверности и соответствия школьной программе</p> | | | |
|---|--|--|--|

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

по дисциплине Методика обучения русскому языку и литературе

1 вариант

1. Место русского языка и литературы в общей системе учебных занятий.
2. Особенности усвоения русского языка и литературного чтения детьми общеобразовательных и специальных школ.
3. Периодизация обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и специальных школах: пропедевтический этап, обучение грамоте, формирование первоначальных навыков чтения и письма.

2 вариант

1. Принципы обучения русскому языку и литературе.
2. Учебные программы. Структура программы. Общее и особенное в построении учебных программ по начальному курсу русского языка и литературного чтения в общеобразовательных школах. Содержание образовательной программы по русскому языку и литературе.
3. Основные функции школьных программ: содержательная, идейно-воспитательная, организационно-методическая.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания;
- оценка «хорошо», если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно», если в ответах допущены существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», если студент неправильно выполнил задания, допустив грубые ошибки.

Тестовые задания

по дисциплине Методика обучения русскому языку и литературе

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:
Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____ .
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является
 - а) русский язык,
 - б) процесс обучения русскому языку,
 - в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____ .
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Баринаова;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучёв;
 - 4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ .
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование _____ следующих _____ компетенций: _____ языковой, _____ языковой, лингвистической, _____ .
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
 - 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) преемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____ .

10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
- 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный,
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
- 1) перфокарты;
 - 2) упражнения из учебника;
 - 3) сигнальные карточки;
 - 4) дидактические карточки;
 - 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
- 1) под ред. Н.М. Шанского;
 - 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;
 - 5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) Под ред. Н.М. Шанского;

- 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
- 4) С.И. Львова.

18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым, по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) Списывание со вставкой;
- 3) Творческое списывание.

23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;
- 2) олимпиады;

- 3) лингвистическая газета;
 4) кружок;
 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____
31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
 1) от частного к общему,
 2) от общего к частному.
32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____
33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
- | | | |
|-----------------|-------|---|
| Языковой разбор | _____ | анализ конкретных языковых явлений, |
| Конструирование | _____ | целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов, |
| Наблюдение | _____ | самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций. |
37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.
38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
 1) индивидуальная;
 2) групповая;
 3) коллективная;
 4) уплотнённая.
39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.
40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.
41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
42. Автором пособия «Русская речь» является _____
43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
 1) структурой;
 2) дидактическими целями;
 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
- 1) годовое (календарное),
 - 2) тематическое
 - 3) поурочное.
47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
- 1) рецептивная,
 - 2) репродуктивная,
 - 3) продуктивная.
48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:
- | | |
|----------------|---|
| Рецептивная | видоизменение лексических единиц, |
| Продуктивная | анализ языковых единиц |
| Репродуктивная | конструирование собственного высказывания |
49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.
51. Современным способом проверки знаний является _____.

Методика изучения разделов современного русского языка.

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.
2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.
3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
 - а) многосоюзие;
 - б) ассонанс;
 - в) аллитерация;
 - г) благозвучие.
4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
 - а) расширение словарного запаса учащихся;
 - б) обучение работе с орфографическими словарями;
 - в) работа над толкованием смыслового значения слова;
 - г) расширение знаний учащихся и языке.
5. Лексика изучается по программе:
 1. Под ред. Н.М. Шанского;
 2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
 3. Под ред. М.М. Разумовской.
6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.
7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:
 - а) лексическое значение слова,

- б) антонимы;
 - в) омонимы;
 - г) прямое и переносное значение слова.
8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____
9. Диалектные, _____ профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.
10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:
- а) метафора;
 - б) сравнение;
 - в) олицетворение;
 - г) эпитет.
11. В число лексических ошибок не входит:
- 1) непонимание лексического значения слова;
 - 2) неразличение слов паронимов;
 - 3) употребление слова в разговорной форме;
 - 4. Нарушение лексической сочетаемости слов.
12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.
13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:
- а) Активного
 - б) Пассивного.

Методика обучения морфемике и словообразованию

14. Морфемика изучается по программе:
- 1) Под ред. И.М, Шанского,
 - 2) Под ред. В.В, Бабайцевой,
 - 3) Под ред. М.М. Разумовской.
15. На процесс морфемного анализа не влияет:
- 1) фонетическая структура,
 - 2) морфологические признаки,
 - 3) орфографическое написание,
 - 4) лексическое значение.
16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:
- 1) лексикология,
 - 2) этимология,
 - 3) фразеология,
 - 4) лексикография.
17. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:
- 1) решение кроссвордов,
 - 2) толкование лексического значения слова,
 - 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
 - 4) составление текста по опорным словам.
18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип
- 1) синхронический,
 - 2) экстралингвистический,
 - 3) структурно-семантический,

4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

| | |
|--------------------------------|------------|
| Чередование звуков | лексика |
| Омонимия морфем | морфология |
| Морфологическая характеристика | фонетика |

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь русского языка

Тихонов А.И. Школьный словарь образования слов русского языка

Баранов М.Т. Школьный словарь строения слов русского языка.

Методика обучения морфологии и синтаксису

24. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

25. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

26. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

27. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

28. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

29. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

30. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу.

31. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.

32. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.

33. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.

34. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

35. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

36. К принципам русской пунктуации не относится

- 1) смысловой,
- 2) грамматический,
- 3) экстралингвистический,
- 4) интонационный.

37. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.
38. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:
- 5 7\7,6\8,5\9,8\6,
 - 4 более 9 орфографических ошибок,
 - 3 0\0,1\0,01 (негрубые),
 - 2 2\2,1\3,04,
 - 1 4\4,3\5,0\7.
39. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:
- 1) фонетика;
 - 2) морфемика;
 - 3) морфология;
 - 4) лексика;
 - 5) синтаксис.
40. соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:
- а) 5;
 - б) 6;
 - в) 7;
 - г) 8;
 - д) 9.
41. Исключение из правил относятся к _____ ошибкам.
42. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой _____.

Методика развития речи учащихся.

42. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.
43. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.
44. Признаками текста как речевой данности являются:
- 1) смысловая целостность,
 - 2) грамматическая взаимосвязь,
 - 3) членимость .
45. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
 - 2) изучение системы языковых разделов,
 - 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .
46. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
- 1) коммуникативно значимых норм,
 - 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
 - 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
 - 4) норм, относящихся к безусловно принятым.
47. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
- 1) анализ художественного текста ,
 - 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
 - 3) замена ошибочных вариантов.

48. Обучения разным видам речевой деятельности включает:
- 1) смысловое восприятие текста,
 - 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.
49. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:
- а) речь учителя,
 - б) молодежный слэнг,
 - в) чтение книг,
 - г) СМИ.
50. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:
- 1) описание,
 - 2) повествование,
 - 3) рассуждение.
51. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
- 1) выборочное,
 - 2) близкое к тексту,
 - 3) сжатое,
 - 4) с языковым анализом.
52. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
- 1) функциональная стилистика,
 - 2) практическая стилистика,
 - 3) язык художественной литературы.
53. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.
54. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе
- а) русского языка:
 - б) художественный,
 - в) разговорный,
 - г) публицистический,
 - д) научный,
 - е) официально-деловой.
55. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.
56. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.
- Углублённое изучение русского языка.*
57. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
58. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:
- эпизодические кружок, стенгазета
систематические викторины, олимпиады
59. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.
60. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.
61. Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____.
62. Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.

63. Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____.
64. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
65. Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.
66. Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.
67. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____.
68. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.
69. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Студент может получить от 1 до 69 баллов.

Темы рефератов

по дисциплине Методика обучения русскому языку и литературе

1. Методика проведения изложения с элементами сочинения.
2. Методика проведения изложения, близкого к тексту.
3. Методика проведения сочинения по источнику знаний. Сочинение по картине.
4. Методика проведения сочинения на основе личных наблюдений.
5. Методика проведения сочинения типа рассуждения.
6. Методика проведения сочинения типа описания.
7. Внеклассная работа по русскому языку. Олимпиада по русскому языку.
8. Виды упражнений по русскому языку.
9. Виды упражнений по орфографии.
10. Виды упражнений по пунктуации.
11. Виды упражнений по развитию речи на уроке русского языка.
12. Учебник на уроке русского языка.
13. Наглядность на уроке русского языка.
14. Картины на уроке русского языка.
15. Элементы занимательности на уроке русского языка.
16. Личностно - ориентированный урок русского языка.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и

актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- Литература

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

| 8-10 баллов | 6-7 баллов | 4-5 баллов | 1-3 балла | 0 баллов |
|---|---|--|--|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. | Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме. | Работа списана или скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах или в процессе индивидуального собеседования преподавателя со студентом.

Вопросы к экзамену

по дисциплине Методика обучения русскому языку и литературе

1. Методика обучения русскому языку и литературе как наука.
2. Методы исследования в методической науке.
3. Методический эксперимент.
4. История становления и развития методической науки.
5. Закономерности развития методической науки.
6. Русский язык как учебный предмет.
7. Литература как учебный предмет.
8. Развивающие и воспитательные возможности предметов «русский язык» и «литература».
9. Проблема развития учащихся в процессе изучения русского языка и литературы.
10. Культуроведческий аспект обучения русскому языку и литературе как средству духовного и эстетического воспитания.
11. Специальные и общепредметные цели обучения в системе филологического образования.
12. Формирование языковой личности школьника: ценностный подход.
13. Цели изучения разделов науки о языке.
14. Общеметодические и специальные принципы обучения русскому языку и литературе.
15. Особенности содержания обучения в школьном филологическом образовании.
16. Специфика обучения русскому языку и литературе в начальной школе.
17. Структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.
18. Структура современного школьного курса литературы в начальной школе.
19. Программы по русскому языку для начальных классов на современном этапе.
20. Программы по литературе для начальных классов на современном этапе.
21. Методы и приемы обучения русскому языку и литературе.
22. Методы воспитания и самообразования средствами русского языка.
23. Средства обучения: учебник, учебно-методический комплекс. Методическая система школьного учебника и учебно-методического комплекса.
24. Теория и практика создания учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе.
25. Теория и методика использования технических и компьютерных средств в обучении русскому языку и литературе.
26. Мультимедийные технологии и их роль в создании электронных учебных программ по русскому языку и литературе.
27. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения.
28. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
29. Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку и литературе.
30. Культура речи и стилистика в начальной школе.
31. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
32. Взаимосвязанное обучение речевой деятельности.
33. Развитие устной речи учащихся в системе уроков русского языка.
34. Методика обучения сочинению.
35. Методика обучения изложению.
36. Методика работы над текстом на уроках русского языка.
37. Мониторинг оценки качества обучения и воспитания в области русского языка и литературы.
38. Формирование профессиональной компетентности учителя-словесника и ее оценка.
39. Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся по русскому языку.

40. Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся по литературе.
41. Теория и методика дополнительного образования по предметам русский язык и литература.
42. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету русский язык в условиях информатизации образования

Практические работы

по дисциплине Методика обучения русскому языку и литературе

1. Тематика практических работ по разделам и темам содержится в п.4 рабочей программы.
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ содержатся в МУ.
3. Критерии оценки должны соответствовать изложенным в п.3.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (для очной и заочной форм обучения). Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку и литературе адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05.25 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные научные знания в области специальной методики преподавания русского языка, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, усваиваются знания о теоретических основах преподавания русского языка; содержания и формах организации учебной работы по русскому языку и литературному чтению; формируются специальные умения планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку и литературному чтению.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины, вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

- проблемная лекция, лекция-провокация (с запланированными ошибками), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог и др.;

- семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование и др.

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> и другими электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к его оформлению

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины студенту предлагается написать реферат. Тему реферата студент выбирает исходя из круга научных интересов. Выполнение реферата преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение реферата позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к реферату:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных,

методических, нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата.

При написании реферата студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу.

Объем реферата: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания;
- основная часть работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная, методическая литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации к ответам студентов на кейс-задания

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины студенту предлагается ответить на вопросы кейс-заданий.

Выполнение кейс-задания преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение кейс-задания позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- получить навыки работы с профессиональными базами данных;
- четко и последовательно выражать свои мысли.

Оформление:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (требуется дать четкий и развернутый ответ на поставленный вопрос).

Методические рекомендации по проведению круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задача круглого стола – мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Три этапа в организации и проведении круглого стола:

- подготовительный;
- дискуссионный;
- завершающий (постдискуссионный).

Методические рекомендации по проведению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний и для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Методические рекомендации по проведению контрольного задания

Контрольное задание – это письменная работа, в которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условиями вопросы.

Требования к контрольной работе:

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия и др.

Структура и содержание контрольного задания:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к ее оформлению

Цель написания курсовой работы - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема курсовой работы выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания курсовой работы студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Курсовая работа структурно должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые и методисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую

характеристику структуры курсовой работы.

В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из трех глав.

При написании **заключения** основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем главам курсовой работы раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее **20 источников**). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту курсовой работы. Источники в списке должны располагаться в следующем порядке:

- официальные документы (Конституция РФ, Кодексы РФ; Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ и т.д.) даются в хронологической последовательности;

- нормативные акты исполнительных органов власти и инструктивный материал (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Федеральной службы государственной статистики даются в хронологической последовательности;

- монографии, учебная литература, статьи из научных сборников и журналов, материалы периодической печати располагаются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.1-2003;

- источники на иностранных языках в порядке латинского алфавита (после русскоязычных источников);

- адреса Интернет-ресурсов.

Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, занимающие более половины листа