

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы идентификации проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1); способы определения диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1.); способы разработки программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.); способы осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.); решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1.); способы осуществления проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2.); специфику обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.); способы конструирования дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКО-7.1).

Уметь:

анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2.); применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2.); обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.); применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.); работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3.); применять предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.); конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ПКО-7.1).

Владеть:

способами принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.3.); навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.); навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);. навыками проектирования технологий реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); навыками проектирования результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5.); навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.); навыками проектирования предметной среды образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.); навыками педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования (соотнесено с индикатором ПКО-7.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и практика в педагогике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Лекционные занятия	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1. Раскрыть понятие процесса образования. 2. Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3. Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4. Воспитательная система школы.	Практические занятия	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.3	"Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции.	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2

					ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.4	"Современные дидактические теории и концепции" 1. Определение и категориальный аппарат дидактики. 2. Современные отечественные дидактические теории. 3. Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.6	<p>"Обучение в целостном педагогическом процессе"</p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Законы, закономерности, принципы обучения</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.7	<p>"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения"</p> <p>1. Понятие учебно-познавательной деятельности школьника на разных уровнях обучения. 2. Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3. Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4. Виды, методы и способы диагностики в школе. Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний.</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.8	<p>Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе. Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование. Педагогическое</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

	прогнозирование.				ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.9	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики. Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов; исторический аспект и современность	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1. Законы и закономерности дидактики. 2. Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3. Историческое становление дидактических принципов. 4. Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.)	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.12	"Реализация содержания образования" 1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.13	Учебные программы и учебная литература	Самостоятельная работа	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5

					ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.15	"Виды обучения" 1. Историческое становление различных видов обучения. 2. Характеристика видов обучения. 3. Современные виды обучения. 4. Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения. Инновационные методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.17	"Методы и средства обучения" 1. Понятие метода обучения: сущность, структура. 2. Классификации методов обучения. 3. Методы и приемы обучения. 4. Методы и средства обучения. 5. Современные методы обучения в условиях ФГОС.	Самостоятельная работа	3	5	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3

					ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.19	<p>"Организационные формы обучения"</p> <p>Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе.</p> <p>Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся.</p>	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.20	<p>"Урок – основная форма организации обучения"</p> <p>1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока.</p>	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1. Структура урока: основные компоненты и характеристики. 2. Традиционный урок: структура, специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся.	Самостоятельная работа	3	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной	Самостоятельная	3	2	УК-10

	деятельности	работа			ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1. Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2. Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3. Критерии оценки самостоятельной работы.	Самостоятельная работа	3	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач.	Лекционные занятия	2	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1. Понятие педагогической технологии. 2. Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3. Современные педагогические технологии. 4. Инновационные авторские технологии. 5. Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.	Практические занятия	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.3	"Технология решения педагогических задач" 1. Понятие педагогической задачи. 2. Типы виды, свойства педагогических задач. 3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4. Технология решения педагогической задачи. 5. Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6. Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7. Педагогическое сопровождение учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Самостоятельная работа	2	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1. Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2. Типы, виды, структура проектирования. 3. Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4. Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура).	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2

					УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1. Проектная деятельность обучающихся образовательной организации. 2. Основы обучения проектной деятельности школьников. 3. Структурные особенности проектной деятельности школьника.	Самостоятельная работа	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.8	Курсовая работа	Самостоятельная работа	3	10	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-10 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288 экз.
2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афоница Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135 экз.
2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447810

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Артемко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Знать способы идентификации проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1)	Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	<i>P – реферат (темы 11,28,29)</i>
Уметь анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2)	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненной работы (в полном или неполном объеме)	<i>P – реферат (темы 11,28,29)</i>
Владеть способностью принимать обоснованные решения по	Выполняет в письменном виде задания	Полнота и содержательность выполненных	<i>P – реферат (темы 11,28,29)</i>

<p>недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.3)</p>	<p>практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей</p>	
<p>ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>Знать способы определения диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1.)</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; участвует в ответах на практических занятиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p>	<p><i>О – вопросы к экзамену (44-50), Р – реферат (темы 13-27)</i></p>
<p>Уметь применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2.)</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p>	<p>Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненной работы (в полном или неполном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к экзамену (44-50), Р – реферат (темы 13-27)</i></p>

	выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях		
Владеть навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3.)	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей	<i>О – вопросы к экзамену (44-50), Р – реферат (темы 13-27)</i>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать способы разработки программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)	Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>О – вопросы к экзамену (1-47), Р – реферат (темы 13-27)</i>
Уметь обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации педагогического сопровождения	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	<i>О – вопросы к экзамену (1-47), Р – реферат (темы 13-27)</i>

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	объем выполненных работы (в полном или неполном объеме)	
Владеть навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации педагогического сопровождения социализации обучающихся	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации педагогического сопровождения социализации обучающихся	<i>О – вопросы к экзамену (1-50)</i>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать способы осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.)	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), Т – тест (1-38), Р – реферат (темы 1-12)</i>
Уметь применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.)	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), Т – тест (1-38), Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>

	обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям		
Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3.)	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненной работы (в полном или неполном объеме)	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.1.); способы осуществления проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2.)	Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), Т – тест (1-38), Р – реферат (темы 1-27) ТЗ - творческие задания (1-4) КЗ – кейс-задача (1-8),</i>
Уметь работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с	Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам организации педагогического процесса с учетом особенностей и	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), Р – реферат (темы 1-27) КЗ – кейс-задача (1-8),</i>

индикатором ПКО-2.3.)	образовательных потребностей обучающихся, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	
Владеть навыками проектирования технологий реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.4.); навыками проектирования результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами (соотнесено с индикатором ПКО-2.5.)	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), КЗ – кейс-задача (1-8), ТЗ – творческие задания (1-4)</i>
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать специфику обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); способы осуществления	Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам построения	Полнота и содержательность ответов, самостоятельное нахождение решений поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), Д-дискуссия (тема 1)</i>

педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.).	межличностных отношений, взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса использует различные базы данных	дополнительной литературой при подготовке к занятиям	
Уметь применять предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.)	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), Д-дискуссия (тема 1)</i>
Владеть навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.); навыками проектирования предметной среды образовательной программы (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.).	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; отвечает на практических занятиях и участвует в дискуссиях	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации работы в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса	<i>О – вопросы к экзамену (1-50), Д-дискуссия (тема 1)</i>
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Знать способы конструирования дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим	Полнота и содержательность ответов, самостоятельное нахождение решений	<i>Д-дискуссия (тема 1,2)</i>

индикатором ПКО-7.1).	занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам построения межличностных отношений, взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса использует различные базы данных	поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	
Уметь конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ПКО-7.1).	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах организации межличностных отношений, взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>Д-дискуссия (тема 1,2)</i>
Владеть навыками педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования (соотнесено с индикатором ПКО-7.2).	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; отвечает на практических занятиях и участвует в дискуссиях	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации работы в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса	<i>Д-дискуссия (тема 1,2)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

0-49 баллов (неудовлетворительно).

50-66 баллов (удовлетворительно).

67-83 балла (хорошо).
84-100 баллов (отлично).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие о дидактике. Характеристика основных категорий.
2. Законы, закономерности обучения.
3. Принципы и правила дидактики.
4. Процесс обучения: сущность, функции, этапы.
5. Методы обучения и их классификация: подходы и основания.
6. Педагогические основы и критерии выбора методов обучения.
7. Характеристика отдельных методов обучения. Методы и приемы обучения.
8. Подготовка урока: требования и повышение его эффективности.
9. Типы и структура урока.
10. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса.
11. Сущность содержания образования и его компоненты.
12. Теории формирования содержания образования.
13. Принципы и критерии отбора содержания образования.
14. Государственный образовательный стандарт в обучении.
15. Методологические основы процесса обучения.
16. Знания, умения, навыки как категории обучения.
17. Классификация моделей обучения.
18. Педагогические технологии и их классификация. Актуальные технологии в условиях ФГОС.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Технологии личностно-ориентированного обучения.
21. Технологии формирующего обучения.
22. Игровые технологии обучения.
23. Проблема сохранения здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
24. Педагогические технологии авторских школ.
25. Планирование и система анализа урока.
26. Воспитательная система школы.
27. Понятие воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды формы, структура).
28. Деятельность классного руководителя в школе.
29. Средства обучения.
30. Формы организации обучения.
31. История становления форм обучения.
32. Самостоятельная учебная работа школьников, типы и виды самостоятельной работы.
33. Педагогическое целеполагание и планирование.
34. Педагогическая диагностика.
35. Педагогический мониторинг.
36. Педагогическое прогнозирование.
37. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы и технология.
38. Педагогический контроль и оценка качества образования. Виды контроля качества знаний (тестирование, рейтинговая оценка и отметка и др.).

39. Педагогический анализ.
40. Инновационные процессы в практике современной школы.
41. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.
42. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
43. Система образования в современной России: тенденции развития.
44. Понятие педагогической задачи: сущность, виды, типы.
45. Решение педагогической задачи: алгоритм, этапы, технологии.
46. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре профессиональной деятельности учителя и классного руководителя.
47. Решение конфликта как педагогическая задача.
48. Сопроводительная документация в процессе реализации обучения и воспитания в образовательной организации.
49. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ.
50. Организация обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
Критерии оценивания:
 - 84-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
 - 67-83 балла – оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
 - 50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
 - 0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент, выполняя тестовые задания, следует инструкции: отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Дидактика	а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

2. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
3. Учебная деятельность	в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий.

3. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

4. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Содержание образования	а) Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
2. Обучение	б) Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности
3. Принципы обучения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

5. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Формы организации обучения	а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
2. Умственное воспитание	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
3. Умения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей

6. Выберите правильный ответ.

Существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

- а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и обучающегося;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и обучающегося.

7. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы?

- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
- б) методы по степени управления учебной работой;
- в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

8. Дополните (перечислите). К методам по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями относятся...

9. В какой ситуации учитель может ограничиться только словесными методами?

- а) учитель хорошо владеет словесными методами;
- б) учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы;
- в) учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

10. При какой готовности обучающихся рационально применять репродуктивные методы?

- а) ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы;
- б) ученики готовы к усвоению информации только словесными методами;
- в) ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

11. Дополните определение. Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...

12. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег; б) И.Ф. Гербарт; в) Ж.Ж. Руссо; г) Я.А. Коменский.

13. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- а) М.И. Махмутов; б) Л.В. Занков; в) М.М. Поташник; г) Ю.К. Бабанский.

14. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский; б) Н.А. Корф; в) В.П. Вахтеров; г) П.Ф. Каптерев.

15. Кто из педагогов сформулировал и раскрыл два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности?

- а) И.Г. Песталоцци; б) А. Дистервег; в) И.Ф. Гербарт; К.Д. Ушинский

16. Кто один из первых использовал психологические принципы для обоснования своих педагогических методов и принципов?

- а) Я.А. Коменский; б) К.Д. Ушинский; в) И. Гербарт; г) И.Г. Песталоцци.

17. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности; б) наглядности; в) прочности; г) научности.

18. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:
а) систематичности; б) доступности; в) наглядности; г) научности.

19. Основоположителем теории формального образования является:
а) Я.А.Коменский; б) Г.Спенсер; в) И.Ф. Герbart; г) А. Дистервег.

20. Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:
а) теории материального образования; б) теории дидактического формализма;
в) теории дидактического утилитаризма; г) проблемно-комплексной теории.

21. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:
а) форма организации обучения; б) метод обучения;
в) технические средства обучения; г) все ответы неверны.

22. Классно-урочная система обучения – это:
а) метод обучения; б) организационная форма обучения;
в) средство обучения; г) разновидность лекции.

23. Основы классно-урочной системы заложил:
а) Я.А.Коменский; б) В. Ратке; в) Ж.Ж.Руссо; г) И.Г.Песталоцци.

24. Заполнить пропуски:
«Золотым правилом дидактики» назвал принцип..... выдающийся педагог.....в произведении.....

25. Содержание обучения во всех учебных заведениях определяется.....

26. Дидактика тесно связана с другими науками.....

27. Установите соответствие:

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская
2. Виды проверки	б) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	в) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

28. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

а) по дидактическим целям; б) по расположению элементов урока;
в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
г) по количеству структурных частей; д) по деятельности учителя.

29. Какие уроки относятся к нестандартным?

1) комбинированный урок; 2) урок – игра; 3) урок – суд; 4) урок – кроссворд;
5) урок повторения; 6) урок – викторина.

30. Какие уроки относятся к вспомогательным формам обучения:

1) комбинированный урок; 2) экскурсия; 3) интегрированный урок; 4) зачет; 5) экзамен; 6) контрольный урок; 7) урок – исследование; 8) факультатив.

31. Из перечисленных факторов назовите определяющие выбор методов обучения на уроке:

- 1) цель обучения;
- 2) уровень, которого необходимо достигнуть;
- 3) уровень мотивации обучения;
- 4) реализация принципов, закономерностей обучения;
- 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
- 6) количество и сложность учебного материала;
- 7) уровень подготовленности учащихся;
- 8) активность, интерес учащихся;
- 9) возраст;
- 10) работоспособность учащихся;
- 11) сформированность учебных навыков;
- 12) учебная тренированность и выносливость;
- 13) время обучения;
- 14) материально-технические условия обучения;
- 15) организационные условия обучения;
- 16) применения методов на предыдущих уроках;
- 17) тип и структура занятия;
- 18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;
- 19) количество учащихся в классе;
- 20) уровень подготовленности педагога.

32. Можно ли считать, что только некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

- 1) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
- 2) да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
- 3) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- 4) методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
- 5) побуждение к учению – побочная функция всех методов.

33. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- 1) наглядности; 2) научности; 3) доступности;
- 4) связи теории с практикой; 5) систематичности и последовательности.

34. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

35. Систематичность и последовательность являются

- а) методом стимулирования; в) методом воспитания;
с) приемом обучения; д) дидактическим принципом.

36. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

- а) психологии; в) социологии; с) педагогики; д) политологии.

37. Перечислите виды обучения:

1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5).....

38. Установите соответствие:

Документы, определяющие содержание образования	Определения
Учебник Учебная программа Учебный план Образовательный стандарт	а) Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. г) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов за тест, выполненный на 100%. Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

И т.д.

Перечень тем для дискуссии

1. Инновации в современной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Нужны ли инновации в образовании?

2. Способствуют ли инновации повышению качества обучения в начальной школе?

3. Помогают ли инновации педагогу начальной школы в работе?

2. Проблемы обучения современного подрастающего поколения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль педагога в осуществлении педагогического сопровождения обучения и воспитания в начальном образовании.
2. Готовность педагога осуществлять педагогическое сопровождение обучения и воспитания в разных моделях дошкольного образования.
3. Какова роль педагога в социализации воспитанников дошкольной образовательной организации.

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов, по 10 баллов за участие в каждой дискуссии

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов

1. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
2. Формы и виды контроля обучения
3. Педагогическая диагностика в современной системе образования.
4. Влияние компьютерных технологий на эффективность процесса обучения.
5. Развивающие теории обучения и их характеристика.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Использование цифровых технологий в современном образовании.
8. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
9. Создание образовательной среды школы и использование ее возможностей.
10. Виды и формы проверки знаний обучающихся.
11. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
12. Современный учебник по учебному предмету: достоинства и недостатки.
13. Гуманистическая концепция воспитания.
14. Воспитание и педагогический процесс.
15. Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся.
16. Детские и молодежные объединения в России: история и современность
17. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
18. Современные российские концепции воспитания.
19. Школьное самоуправление.
20. Взаимодействие участников образовательного процесса.
21. Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями.
22. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
23. Педагогические конфликты и способы их разрешения.
24. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.
25. Новаторские идеи в педагогике.
26. Педагогическое мастерство.
27. Роль теории в практической педагогической деятельности.
28. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
29. Информационное противодействие терроризму и экстремизму.

Максимум – 20 баллов при подготовке реферата.

20-17 баллов ставится, если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

16-12 баллов ставится, если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

11-6 баллов ставится, если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

5-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 1.

1. На основе сравнительного анализа Федерального Закона «Об образовании» (1992 г.) Федерального Закона «Об образовании в РФ» (2012 г.), определите нововведения, рассмотрите педагогические категории и понятия, используемые в данных документах.

2. ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования: проблема преемственности. Изучите документы, определите цели и основные результаты образования. Проведите сравнительный анализ.

3. Подберите методики (психологические тесты, опросники и др.), направленные на исследование различных сторон личности ребенка в разные периоды обучения (особенности характера, ценностные установки, мотивация и др.).

Раздел 2.

4. Изучите педагогические технологии авторских школ (текстовые и видеоматериалы, информацию в Интернете, педагогические сайты и др.). Подготовьте презентацию о деятельности педагога.

Критерии оценки: 1-3 задания – 5 баллов; 4 задание – 10 баллов. Максимум – 25 баллов за все задания.

1-3 задания

5 балла – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

4 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

3-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

1 балл – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

4 задание

10 баллов – задание выполнено в полном объеме, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

8 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-6 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение материала с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

2 балл – студент не владеет материалом по данному вопросу.

Оценка заданий

- происходит по следующим критериям:
- выполнение всех заданий;
- полнота информации;
- оформление в соответствии с требованиями;
- представление полной характеристики элементов;
- отсутствие ошибок;
- срок предоставления задания.

Кейс-задача

Ситуация 1. Урок химии в 9 классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Борисовна, а зачем нам это все надо?»

Вопрос. Как отреагировать на это учителю? Выберите вариант ответа:

- а) сухо и без комментариев посадить ученика;
- б) оставить эту реплику без внимания;
- в) сделать вид, что не поняли смысла вопроса;
- г) ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную работу.

Какие методы обучения, по Вашему мнению, может использовать учитель для решения ситуации?

Предложите свой вариант решения.

Ситуация 2. Учитель русского языка постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей – претензии.

Вопрос. Что им ответить? Согласны ли Вы с вариантами предложенных ответов:

- а) нужно принести родителям извинения и исправиться;
- б) объяснить такие действия учителя слабыми учебными результатами класса и необходимостью дополнительной работы с ним;
- в) выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей, или парировать угрозой отказа от класса, и тем, что дети вообще останутся без учителя математики.

Предложите свой вариант решения.

Ситуация 3. В классе есть ребенок-«слабак», так называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться физически и психологически над слабым мальчиком.

Вопросы. Что учитель должен знать о буллинге? Как учитель может помочь такому ребенку? Стоит ли рекомендовать родителям обратиться к психологу?

Предложите свой вариант решения.

Ситуация 4. Учительница русского языка обращается к классу: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Класс начал проявлять недовольство: «Ну, зачем?» «Вот еще!» «Давайте не будем!» «Мы и так запомним». Анна Петровна, немного помолчав, говорит: «Хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики учеников: «Зачем? Давайте, лучше таблицу!» Учительница подводит итог: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать!»

Вопросы. Как нужно было поступить учителю? Какие методы педагогического воздействия можно использовать? Какие методы обучения применил учитель? Почему возмутились ученики? Предложите свой вариант решения

Ситуация 5. Урок литературы в 8 классе. На задних партах начинается возня, и из-под парты доносятся какие-то приглушенные звуки. Выясняется, что ученики принесли в класс котенка, чтобы проверить реакцию учителя. Оксана Александровна просит отдать ей котенка, берет его на руки, гладит и продолжает урок.

Вопросы. Как вы прокомментируете действия учителя? Какие речевые формулы педагогического воздействия можно использовать при общении с учениками?

Решите ситуацию с позиции вариативного подхода учителя к решению педагогической ситуации:

1. Предложите различные варианты решения (особое внимание обращается на коммуникативный аспект в профессиональной деятельности).

2. Выберите оптимальный вариант решения (обоснование выбора).

3. Осуществите комментирование выбранного варианта решения.

4. Предложите максимальное количество методов решения ситуации.

5. Определите оптимальный метод решения ситуации.

6. Предложите различные варианты последствий предполагаемого решения ситуаций.

7. Предложите варианты возможных действий участников ситуации после принятия решения.

Ситуация 6. Учитель входит в кабинет и видит, что на доске нарисована на него карикатура. Класс напряженно ждет реакцию учителя. Однако Сергей Иванович с интересом рассматривает рисунок и говорит: «Сделано очень хорошо, мне нравится, жаль стирать. Прошу художника нарисовать это на бумаге специально для меня».

Вопросы. Как бы вы поступили в данной ситуации? Какие методы использовали? Аргументируйте свой выбор решения.

Ситуация 7. Последний по расписанию урок в 8 классе – русский язык. Перед ним была физкультура. Класс эмоционален, возбужден, еще не все ребята успокоились, переговариваются. Учительница пытается успокоить ребят, но ей это не удается. Тогда она выходит из класса.

Вопросы. Как нужно поступить учителю в данной ситуации? Какие варианты начала урока вы можете предложить? Какие речевые формулы педагогического воздействия можно использовать, чтобы начать урок и эффективно его провести?

Ситуация 8. В школу пришла новая учительница географии. Уроки она проводила на высоком уровне, использовала инновационные технологии, неоднократно получала поощрения за хорошую работу, выигрывала гранты. На очередном уроке в 9 классе она объявила, что со следующего занятия на столе у каждого должен быть ноутбук, так как это необходимо для того, чтобы ученик накапливал материал и мог мобильно использовать его не только на уроке, но и дома. На возражения учеников о том, что занятия можно проводить в компьютерном классе и не у всех есть ноутбуки, учительница ответила, что это не ее проблемы и вообще такой компьютер стоит всего девять тысяч рублей.

Вечером она стала звонить всем родителям домой и требовать от них, чтобы они купили своим детям ноутбуки. В противном случае у учащихся будут проблемы с успеваемостью. Возмущенные родители стали звонить классному руководителю и завучу и требовать разобраться с учителем.

Вопросы. Какие педагогические принципы нарушила учительница географии? Как должен поступить классный руководитель? Какие меры должен принять завуч школы?

Критерии оценки:

Максимально за выполнение кейс-задач в течение семестра – 15 баллов, по 3 балла за каждую задачу, выполненную устно или письменно. Студент должен выполнить не менее 5 кейс-задач (по выбору)

– 3 б. выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены правильные ответы, проведен анализ, дана интерпретация полученных

выводов; подробной представлена аргументация своего решения; представлены глубокие знания теоретических аспектов решения кейса со ссылками на нормативно-правовую базу.

- 2 б. выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены ответы, обоснованы выводы при недостаточной аргументации своего решение; показаны частичные знания теоретических аспектов и нормативно-правовой базы.
- 1 б. выставляется студенту, если в представленном варианте не получено решение задачи, отсутствуют знания теоретических аспектов, следствием чего является отсутствие решения самого кейса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объем реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объема реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдает реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задачи

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)