

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми воспитателя

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины

Курс	5			Итого
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна И. БуршитЗав. кафедрой: Кревсун М. В. М. В. Кревсун

КАФЕДРА **педагогика дошкольного, начального и дополнительного образования**

Распределение часов дисциплины

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.  _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в ДОУ. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов .
---------------	---

Уметь:
определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; проектировать образовательные программы; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием проектного метода; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОО; руководить основными видами деятельности дошкольников; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их .
Владеть:
навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей дошкольного возраста				
1.1	Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей дошкольного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для воспитателей ДОУ. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности. /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности. /Пр/	5	2	ОПК-3.3 ОПК-5.2 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6
1.3	Выявление и сопровождение обучения одаренных дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. Критерии выделения видов одаренности. Проблемы выявления и сопровождения обучения одаренных дошкольников. /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Обучение одаренных детей в условиях введения ФГОС ДО. Методы, приемы развития интеллектуальных, творческих, лидерских способности /Ср/	5	10	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6
1.5	Формы и методы работы с одаренными детьми в ДОУ. Специфика форм, методов и приемов работы воспитателя в ДОУ. Использование в ДОУ традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	5	12	ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста				

2.1	Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. /Пр/	5	2	ОПК-5.2 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как педагогическая и психологическая проблема. Способы решения этих проблем. Проблема диагностики видов одаренности: академическая одаренность, художественная одаренность, творческая одаренность (креативность), лидерская или социальная одаренность, спортивная (психомоторная) одаренность. /Ср/	5	14	ОПК-5.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.3	Формы работы с одаренными детьми в ДОУ. Организация системной работы как одна из главных задач современного ДОУ и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	5	16	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Разработка программ работы с одаренными детьми в ДОУ. Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Принципы разработки программ работы с одаренными детьми в ДОУ. /Ср/	5	8	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.5	Зачет /Зачёт/	5	4	ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабаева Ю.Д., Лейгес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6
Л1.2	Бабаева Э. С.	Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	1
Л2.2	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л2.3	Альтшуллер Г. С.	Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач: монография	Новосибирск: Наука : Сибирское отделение, 1986	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477786 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гулько Ю. А., Микляева Н. В., Осетрова А. А., Козлова С. И., Алексеева С. Н., Микляева Н. В.	Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
З специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 1-3) З – вопросы 7, 13, 21 Р - №№ 2,4,6,10
У определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование	О (вопросы 4-6) З – вопросы 1,3,4,15-16. Р -№ 1, 8-9,

современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.		основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	13-15
В навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми;	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 7-8) 3 –педагогическая задача к зачету. Кейс № 2,3
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>знания</i> – формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	О (вопросы 9-11) 3 –вопросы2, 5,19.
<i>умения</i> – работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 12-13). 3 –вопросы 6, 17-18, 23-25. Р - №№ 3,5,7
<i>навыки</i> -способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	О (вопросы 14-15). 3 – педагогиче

профессиональную деятельность		Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	ская задача к зачету. Кейс №№ 1, 4
СК-8 способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
З теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа	О (вопросы 16-18). 3 –вопрос 20
У анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму;	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 19-20) 3 –вопрос 14, Р - №№ 11-12, 16-19
В методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 21-22) 3 – педагогическая задача к зачету.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
2. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе воспитателя.
3. Основные современные концепции одаренности.
4. Индивидуально-природные основы одаренности.
5. Особенности развития одаренности в детстве. Признаки одаренности.
6. Подготовка воспитателя к работе с одаренными детьми.
7. Одаренность как проблема.
8. Способности и одаренность.
9. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
10. Одаренный ребенок. Степень сформированности одаренности.
11. Формы проявления одаренности.
12. Широта проявления одаренности в различных видах деятельности.
13. Особенности личности одаренного ребенка.
14. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в ДОУ.
15. Методологические подходы к диагностике одаренности.
16. Методики диагностики одаренных детей.
17. Особенности воспитания одаренных детей в семье.
18. Работа педагога с родителями одаренных детей.
19. Формы организации образовательной деятельности с одаренными детьми.
20. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей в условиях ФГОС ДО.
21. Система работы учителя воспитателя с одаренными и талантливыми детьми.
22. Художественная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
23. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
24. Проблема прогнозирования развития одаренности.

25. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.

Зачет включает ответ на теоретический вопрос и решение педагогической задачи, которая предъявляется студенту на самом зачете.

Пример педагогической задачи:

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (оценка «незачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Опрос

1. Дайте характеристику целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей.
2. Каковы особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности?
3. Дайте характеристику современным моделям, формам, активным методам развития детской одаренности в образовательном процессе.
4. Характеристика программы развития одаренных детей.
5. Какова организация обучения и развития одаренных детей с использованием современных методик и активных методов?
6. Основные условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.
7. Дайте сравнительную характеристику педагогических задач и принципов организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе советской системы дошкольного воспитания и современного дошкольного образования.
8. Активные и интерактивные методы воспитания и обучения.
9. Составьте схему «Способы взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами».
10. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
11. Характеристика сущности и структуры воспитательных процессов.
12. Подготовка воспитателя к работе с одаренными детьми.
13. Особенности воспитания одаренных детей в семье.
14. Работа педагога с родителями одаренных детей.
15. Система работы воспитателя с одаренными и талантливыми детьми.
16. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
17. Обновление содержания образования на современном этапе.
18. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе воспитателя.

19. Организация жизнедеятельности дошкольников в детском саду.
20. Характеристика технологии ТРИЗ (Умка).
21. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей в условиях ФГОС ДО.
22. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Критерии оценивания:

7 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на один вопрос привлечением примеров из научно-методической литературы;

5-6 баллов выставляется студенту, если он ответил на вопросы частично с привлечением примеров из научно-методической литературы;

3-4 балла выставляется студенту, если он частично ответил на вопросы без привлечения примеров из научно-методической литературы;

1-2 балла выставляется студенту, если он частично ответил на вопрос;

0 баллов выставляется студенту, если он не ответил на вопрос.

Максимальное количество баллов за каждый ответ – 7 баллов.

Темы рефератов-презентаций

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. Воображение и творчество в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС ДО.
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика воспитания одаренных детей в ДОУ.
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в дошкольном возрасте.
9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности.
15. Диагностики одаренности.

16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
17. Способности и одаренность.
18. Общая и специальная одаренность.
19. Художественная одаренность.

Критерии оценки:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов;

-5 7 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах;

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;

- 1-2 балла если студент не выполнил 2/3 требований, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;

.0 баллов выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

Максимальное количество баллов за защиту реферата без презентации – 10 баллов, с презентацией – 20 баллов.

Кейс-задача с формированием проблемы

Кейс 1.

- Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Кейс 2.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Решение:

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Светы к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем / возможные источники информации/».
3. Обратит внимание! Возможно постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.

Кейс 3.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Решение:

Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа).

Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО).

Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Кейс 4.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

■ **Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?**
■ **Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?**

РЕШЕНИЕ. *Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.*

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Критерии оценивания:

10 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов к решению проблемы.

7-9 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; за полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы.

5-8 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; неполное, недостаточно развернутое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы

3-4 балла выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной образовательной области.

1-2 балла выставляется студенту, если студент частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной образовательной области.

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

Максимальное количество баллов за 4 кейса – 40 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Защита реферата проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов – 2 (1- теоретический, 2- педагогическая задача). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.