

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Петрушенко С. А.
«29» августа 2024г..



Рабочая программа дисциплины
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. _____



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование навыков к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий - приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний - осуществления отбора технологий, в том числе информационно-коммуникативных при организации педагогической деятельности - теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС - современный комплекс проблем безопасности человека - средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий - планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий - умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность - навыками использовать методы защиты в ЧС - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основное содержание				
1.1	Экология как методологическая основа курса "Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста". Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого- воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др. /Лек/ /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11
1.2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста. Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях. /Пр/	2	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.9
1.3	Экологическое образование периода дошкольного детства. Программы экологического образования детей дошкольного возраста. Различные группы задач, представленные в программных документах. Принципы отбора содержания экологического образования детей. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.9
1.4	Организация экологической развивающей среды в ДОО. Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание эколого- развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды /Пр/	2	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.9
1.5	Роль игры в решении задач экологического развития детей дошкольного возраста. Представление об использовании сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей. Дидактические и настольные игры в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Подвижные и конструкторские игры. Составление собственных экологических игр в соответствии с целью /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9
1.6	На основе изученной литературы раскройте сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделите структурные компоненты, определите виды наблюдения по характеру познавательных задач и дайте характеристику каждого вида наблюдения. /Ср/	2	6	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9

1.7	Конспектирование статей исследовательского характера (2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Подьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования). /Ср/	2	6	ОПК-8.1	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.6 Л2.9
1.8	Подготовка сообщения по теме «Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной и отечественной педагогики». /Ср/	2	6	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9
1.9	Работа с программными документами. Знакомство с программами экологического образования детей дошкольного возраста. Выделение различных групп задач, представленных в программных документах. Анализ предложенных программ экологического образования детей дошкольного возраста, заполнение таблицы, на основе которой делают сравнительный анализ представленных в них целей и задач /Ср/	2	6	ОПК-8.2	Л1.9Л2.1 Л2.9
1.10	Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ПКО-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.9
1.11	Составление конспекта распознающего наблюдения, анализ одного из таких конспектов, составленных другим студентом. /Ср/	2	4	ОПК-8.2	Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.9
1.12	Наглядные методы обучения в экологическом развитии дошкольников. Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах. /Ср/	2	6	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9
1.13	Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента): 1) родительского собрания; 2) консультации; 3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам: – Гуманное отношение детей к природе начинается в семье. – Любовь к животным формируется в детстве. – Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений. – Совместный со взрослыми труд в природе воспитывает заботливое отношение к ней. – Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре. /Ср/	2	6	ОПК-8.2 ПКО-4.2	Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9
1.14	Анализ конспекта занятия по трудовому обучению по следующему плану: содержание труда и его экологическая направленность; соответствие возрасту; форма организации труда и ее адекватность содержанию труда и возрасту детей; методика обучения детей труду: постановка цели, связанная с улучшением условий существования живого объекта; определение предмета труда (подчеркивание особенностей объекта как живого существа, соблюдение принципа «Не навреди живому»); /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9 Л2.10

1.15	Разработка конспекта экскурсии экологического содержания для одной возрастной группы. Оценка по следующим позициям: – на каких этапах разработки и проведения испытывали затруднения (допустили ошибки), в чём они проявлялись; – что вы предприняли для выхода из затруднения; – что помешало выбрать лучший способ выхода из затруднений. Определите пути вашего дальнейшего совершенствования в подготовке и проведении экскурсии. /Ср/	2	6	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л1.1 Л2.9
1.16	Разработка системы занятий об объектах или явлениях природы (от накопления знаний об объектах и явлениях природы к установлению существенных связей между ними и обобщению) 6 занятий (из расчета на 3 месяца) /Ср/	2	6	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.9
1.17	Разработка развёрнутого конспекта наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор) /Ср/	3	6	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2Л2.1 Л2.9
1.18	Разработка комплексного занятия по экологическому образованию дошкольников /Ср/	3	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.6
1.19	Подготовка реферата-презентации по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения» с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	6	ПКО-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1
1.20	Подготовка презентации одной из воспитательно- образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): оформление блок-схемы (опорный конспект) содержания программы; изложение результатов анализа программы с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.7Л1.1
1.21	Составление модели педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей дошкольного возраста, ее теоретическое обоснование. /Ср/	3	7	ОПК-8.1	Л1.2 Л2.3 Л1.9Л2.7 Л2.9
1.22	Разработка конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта. /Ср/	3	6	УК-8.1	Л1.2Л1.1 Л2.6 Л2.7
1.23	Составление картотека дидактических игр по экологическому развитию дошкольников /Ср/	3	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.6Л2.3
1.24	Разработка проекта по организации эколого-развивающей среды на открытом участке с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	8	УК-8.1	Л1.1Л2.11
1.25	Разработка и изготовление модели для детей дошкольного возраста. Подготовка психолого-педагогического обоснования использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека). /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.2Л2.1 Л2.10
1.26	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2
Л1.2	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10
Л1.3	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48
Л1.4	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Маневич И. А., Шахов М. А., Маневич И. А.	Знаменитые чудеса природы: научно- популярное издание	Москва: Белый город, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1
Л2.2	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1
Л2.3		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1
Л2.4	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	10
Л2.6		Педагогическое образование и наука	, 1,2017	3
Л2.7	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Агалаков, С. А., Андриевских, Н. В., Арзумянн, Н. Г., Бабичев, А. А., Бабичева, И. В., Берникова, И. К., Горбоносова, Н. С., Горева, Л. М., Дергачева, И. Н., Дмитриев, Е. А., Екимова, М. А., Забудский, Г. Г., Заозерская, Л. А., Исакова, А. И., Кальт, Е. А., Карасева, Р. Б., Коваленко, Ю. В., Кочережко, Л. В., Круглова, И. А., Ларина, Л. В., Лебедева, Т. Н., Леванова, Т. В., Мамасва, Н. А., Мельников, Р. А., Николаева, Е. Б., Пичугина, А. Н., Планкова, В. А., Погребницкая, Ю. А., Полякова, Т. А., Прозорова, М. А., Рождественская, Е. А., Романова, А. А., Руппель, Е. Ю., Сафонов, В. И., Селезнева, Е. А., Селезнева, О. В., Сергиенко, Т. А., Таирова, Е. В., Тиховская, С. В., Удод, Е. П., Усольцева, Л. А., Филимонов, В. А., Чернова, Е. М., Шайтанова, Л. М., Шендалева, О. А., Широкова, Н. П., Романова, А. А.	Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции (омск, 18 февраля 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49653.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83874.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.