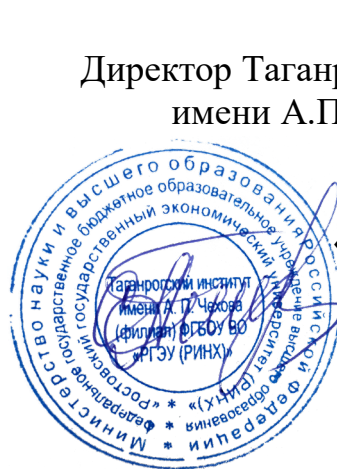


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Петрушенко С. А.
«29» августа 2024г.

Рабочая программа дисциплины
Методика формирования представлений о числе у дошкольников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна
Зав. кафедрой: Фирсова С.А. _____



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины "Методика формирования представлений о числе у дошкольников" являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

Владеть:

сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики формирования количественных представлений у детей				
1.1	Развитие представлений о множествах и натуральных числах у детей. Характеристика основных этапов в развитии восприятия множества детьми. Этапы развития представлений о натуральном числе у детей. Этапы развития представлений о счете, умений осуществлять счетную деятельность у детей. Формирование представлений о сохранении количества у детей дошкольного возраста. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.2	Методика обучения счету предметов. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.3	Концептуальные подходы к формированию количественных представлений у детей Множество как математическое понятие. Понятие натурального числа. Этапы его возникновения. Функции натурального числа. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Психологические механизмы восприятия множества. Зависимость восприятия численности множеств от пространственно-количественных особенностей предметов, их образующих. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.4	Теоретические основы методики формирования количественных представлений. Множество как математическое понятие. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между элементами множеств. Отношения на множестве. Понятие натурального числа. Функции натурального числа. Операции над натуральными числами. Системы счисления. /Ср/	3	2		Л1.4

1.5	Развитие представлений о множествах у дошкольников. Провести сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам ДООУ «Количество и счёт». /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.6	Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.7	Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Счет по образцу. Счет по названному числу. Счет по цифровому изображению. Счет на слух (счет звуков). Счет на ощупь. Счет движений. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
1.8	Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда. Образование соседних чисел. Сравнение соседних чисел. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

1.9	<p>Методика формирования количественных представлений у дошкольников.</p> <p>1. Изучение основных понятий арифметики, видов письменной нумерации и истории их развития.</p> <p>2. Оформление конспекта по теме «Количество и счет» по следующему плану: содержание понятий «множество» «количество», «число», «счетная деятельность», «цифра»; значение развития у дошкольников представлений о множестве и числе; методика работы по ознакомлению с множеством, числом в разных возрастных группах; методика обучению счету; технологии обучения решению простых арифметических задач.</p> <p>3. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>4. Создание картотеки дидактических игр и упражнений по разделу «Количество и счет»</p> <p>5. Ознакомление с технологией обучения дошкольников выполнению арифметических действий А.В. Белошистой.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Изучить основные понятия теории арифметики: множество, число, цифра.</p> <p>2. Изучить причины возникновения различных видов записи чисел.</p> <p>3. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>4. Заполнить таблицу «Содержание количественных представлений». /Ср/</p>	3	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12</p>
1.10	<p>Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть различные подходы к понятию натурального числа.</p> <p>Проанализировать содержание программ по всем возрастным группам.</p> <p>Разработать фрагмент занятия по теме: «Один, мало, много».</p> <p>Творческое задание: подобрать или составить самим дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации. /Ср/</p>	3	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12</p>
1.11	<p>Составить викторину "Из истории цифр у разных народов" в виде презентации.</p> <p>Составить серию образовательных ситуаций, направленных на формирование количественных представлений у детей. Оформить в виде презентации.</p> <p>Составить список литературных произведений для детей по теме.</p> <p>Соотнести с программными задачами по разделу.</p> <p>Подобрать задания для детей, связанные с операциями над множествами, соответствиями, отображениями, отношениями. /Ср/</p>	3	10	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12</p>
	<p>Раздел 2. Общая характеристика технологий развития представлений о множествах, натуральных числах и действиях над ними у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве и натуральном числе</p>				
2.1	<p>Содержание развития количественных и числовых представлений у детей.</p> <p>Содержание развития количественных и числовых представлений у детей третьего и четвертого годов жизни. Содержание развития количественных и числовых представлений у детей пятого года жизни. Содержание развития количественных и числовых представлений у детей шестого и седьмого годов жизни. /Лек/</p>	3	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12</p>

2.2	Методика ознакомления с количественным и порядковым счетом. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры. /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.3	Технологии формирования представлений о множестве. Дочисловой период обучения: освоение детьми способов образования множеств, группировки предметов, способов сравнения множеств, установления равенства и неравенства множеств по количеству. Операции над множествами в жизни детей дошкольного возраста. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.4	Технологии формирования представлений о числе. Формирование представлений о натуральном числе и множестве натуральных чисел у детей: освоение способов образования чисел в натуральном ряду, как последовательности, отношений между числами, количественного состава числа, умений различать цифры и соотносить их с определенным множеством и числом. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.5	Технологии формирования счетной деятельности. Особенности освоения счетной деятельности детьми. Методические приемы, направленные на обучение количеству ному и порядковому счету, счёты в прямом и обратном порядке. Обучение детей разбиению групп предметов. Этапы работы по обучению делению целого на равные части. Способы моделирования количественных отношений. /Ср/	4	2		Л1.4
2.6	Методика ознакомления с цифрами. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.7	Методика ознакомления с составом числа из единиц, из двух меньших чисел. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

2.8	Методика обучения решению арифметических задач дошкольников. Этапы и методические приёмы работы над задачей. Разнообразие методов обучения старших дошкольников решению арифметических задач. Составление и просмотр занятий НОД. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.9	Методическая работа по формированию счетной деятельности дошкольников. Составить конспект занятия для II младшей группы ДОУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра (на задачи из других разделов). Рассмотреть работу по формированию счетной деятельности с дошкольниками. Подчеркнуть в речи воспитателя и детей все слова, которые являются математическими понятиями. Указать номера математических задач напротив каждого задания или вопроса. Составить конспект занятия для средней группы ДОУ по теме «Формирование счетной деятельности». Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов. /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

2.10	<p>Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Количество и счет» по следующему плану: содержание понятий «множество» «количество», «число», «счетная деятельность», «цифра»; значение развития у дошкольников представлений о множестве и числе; методика работы по ознакомлению с множеством, числом в разных возрастных группах; методика обучению счету; технологии обучения решению простых арифметических задач.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>3. Создание картотеки дидактических игр и упражнений по разделу «Количество и счет»</p> <p>4. Ознакомление с технологией обучения дошкольников выполнению арифметических действий А.В. Белошистой.</p> <p>Порядок выполнения</p> <p>1. Составить перечень ошибок детей при обучении счету.</p> <p>2. Указать, при каком счете, какой анализатор преимущественно задействуется.</p> <p>3. Придумать 3-4 задания на комбинированный счет и указать, какие виды счета используются в них.</p> <p>4. Раскрыть технологию ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>5. Раскрыть технологии ознакомления дошкольников с количественным составом числа из единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>6. Раскрыть различные способы моделирования двузначных чисел. Что такое «Десятичная модель двузначного числа»?</p> <p>7. Охарактеризовать этапы знакомства дошкольников с двузначными числами. Охарактеризовать задания и упражнения, знакомящие дошкольников с двузначными числами.</p> <p>8. В журнале «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по изучению двузначных чисел (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>9. Раскрыть технологию ознакомления дошкольников с делением целого на части.</p> <p>10. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д. для формирования у дошкольников количественных представлений, представлений о числе для использования в образовательном процессе.</p> <p>11. Составить картотеку дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений о количестве, числе и счете в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание.</p> <p>12. Составить конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>13. Выделить этапы и содержание обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста в различных технологиях.</p> <p>14. Проанализировать виды моделей, используемые для детей старше-го дошкольного возраста с целью обучения решению арифметических задач.</p> <p>15. Составить арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов для работы с детьми дошкольного возраста. Определить, какие противоречия возникают у детей при переходе с восприятия задач на нахождение суммы и остатка, к задачам на нахождение неизвестных компонентов. Составить план работы по преодолению этих противоречий.</p> <p>16. Составить вопросы для анализа арифметического действия детьми дошкольного возраста, которые могут быть использованы при решении любой арифметической задачи на</p>	4	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12</p>
------	--	---	---	---	---

	<p>сложение или вычитание.</p> <p>17. Разработать план анализа арифметической задачи на нахождение суммы и остатка, который может быть использован для работы с детьми до-школьного возраста.</p> <p>18. Подобрать стихи, сказки для формирования у детей умения решать задачи.</p> <p>19. Раскрыть технологию ознакомления дошкольников с арифметическими действиями А.В. Белошистой.</p> <p>20. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме ознакомления дошкольников с арифметическими действиями (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта. /Ср/</p>				
2.11	<p>Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть основные понятия темы; назвать цели и значение знакомства дошкольников с элементами теории арифметических действий; раскрыть содержание подготовительного этапа к обучению решению задач по математике.</p> <p>Составить фрагмент урока по знакомству с однозначным числом или с арифметическими действиями или с понятием «задача».</p> <p>Творческое задание: подобрать или составить самим познавательный числовой материал; составить рассказы для детей: а) как люди научились считать; б) различие понятий – «число» и «цифра»; составить виды заданий по теме «текстовые арифметические задачи». /Ср/</p>	4	10	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12</p>
2.12	<p>Изготовление лэпбука по счетной деятельности дошкольников. Разработка требований и изготовление наглядности по формированию понятия числа и счетной деятельности. Придумать сказку для дошкольников, в которой бы закреплялись понятия числа и счетной деятельности. /Ср/</p>	4	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12</p>
2.13	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21946 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2016	0
Л2.2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2017	3
Л2.3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2017	0
Л2.4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2018	3
Л2.5		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2018	3
Л2.6		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2019	3
Л2.7		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2020	3
Л2.8	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека

https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"

<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.