

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Петрушенко С. А.  
«29» августа 2024г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения русскому языку и литературе**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	97	97	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

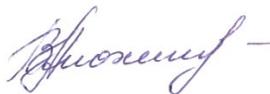
**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г.



Зав. кафедрой: Анохина В. С.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	правила построения и исполнения речи; основные закономерности устной и письменной речи, основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику организации образовательной деятельности, а также особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
<b>Уметь:</b>	применять на практике основы профессиональной этики и речевой культуры; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; применять на практике знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; применять на практике знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
<b>Владеть:</b>	навыками устной и письменной коммуникации, навыками профессиональной этики и речевой культуры; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; навыками начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Теоретически основы</b>				
1.1	Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.2	Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.3	Изучение частей речи. /Ср/	3	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3
1.4	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. /Ср/	3	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. Практические основы</b>				
2.1	Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.7 Л2.5 Л2.6
2.2	Уроки развития речи /Ср/	4	28	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.7 Л1.8 Л2.6 Л2.7
2.3	Организация и проведение уроков письменных работ. /Ср/	4	32	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.9 Л2.8 Л2.9
2.4	Изучение литературных произведений разных родов и жанров. /Ср/	4	37	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.8 Л1.10 Л2.10 Л2.11
2.5	Методика обучения русского языка и литературе /Экзамен/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.10

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горещкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.3	Лымарь Н.А., Альбеткова Р.И., Львова С.И., Разумовская М.М., Гостева Ю.Н.	Русский язык: Риторика. 5-7 кл.; Основы рус. словесности. 5-9кл.; Прогр. компенсирующего обучения. 5-9 кл.; Прогр. углубленного изучения предмета. 10-11 кл.	М.: Дрофа, 1999	0
Л1.4	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	0
Л1.5	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.6	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	0
Л1.7	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.8	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.10	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	0

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	[Сост. Калганова Т.А.]	Литература: 5-11 кл.: Программно-метод. материалы. Сб. норматив. док.	М.: Дрофа, 1998	0
Л2.2	Полозова Т.Д., Туюкина Г.П., Полозова Т.А., Бархота М.П.	Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л2.3	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А., Лысый Ю.И., Марьина О.Б.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	0
Л2.4	Артамонов С.Д.	Литература нового времени: В 4 кн.	М.: Просвещение, 1997	0
Л2.5	Левик Б.В.	Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие для муз. училищ	М.: Музыка, 1979	0
Л2.6	Федоров В.И.	Русская литература XVIII века: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. N2101 "Рус. яз. и лит."	М.: Просвещение, 1990	0
Л2.7	Лебедев Ю.В.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений: В двух частях	М.: Просвещение, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Богданова О.Ю., Чельшева Т.В., Чертов В.Ф.	Основы художественной культуры. Литература: Гестовые задания для учащихся общеобразоват. шк. и абитуриентов вузов	М.: Владос, 1999	0
Л2.9	Сост. и общая ред. С.Ф. Дмитренко	Я иду на урок литературы. Современная русская литература: 1970-1990-е годы: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2001	0
Л2.10	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	0
Л2.11	Колокольцев	Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.