

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.
«29» августа 2024г.



Рабочая программа дисциплины
Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний об особенностях развития детей дошкольного возраста в норме и патологии, методах профилактики заболеваний, угрожающих гармоничному развитию ребенка или представляющих опасность для его жизни, и выработка умений и навыков их применения в профессиональной деятельности. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----------------|---|
| УК-8.1: | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2: | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3: | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ПКО-4.1: | Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: | Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: | Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- | | |
|---------------|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей - принципы диспансеризации и распределения детей по группам здоровья и группам риска, - санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования и требования обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного возраста; - этиологию и патогенез заболеваний детей дошкольного возраста; - основные факторы риска развития и принципы профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста; - современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей дошкольного возраста; - гигиенические требования к питанию детей дошкольного возраста и организации закаливающих процедур в детском учреждении; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов ; - приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования, подбора мебели, освещенности в детских учреждениях; -выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий, труда и отдыха детей; - анализировать и интерпретировать полученную информацию - определять группу состояния здоровья детей дошкольного возраста для проведения диспансерного наблюдения, реабилитации; - выявлять факторы риска развития заболеваний у детей; - определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион детского питания, производить его коррекцию; - оценить режим дня в соответствии с физиологическими особенностями и состоянием здоровья ребенка; - диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; - разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию детей дошкольного возраста; - распознавать особенности неадекватного поведения детей, признаки синдрома невропатии и неврозов, хронических заболеваний и аллергических состояний; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного и санитарно-гигиенических норм; - оказывать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях |

Владеть:

- санитарно-гигиенического просвещения;
- оценки состояния здоровья, физического развития детей дошкольного возраста;
- измерения антропометрических показателей; ЧСС, артериального давления;
- применения методов рационального закаливания с учетом физиологических особенностей и состояния здоровья детей; ;
- определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
- оказания первой помощи при травмах неотложных состояниях и несчастных случаях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Особенности физического развития и здоровья детей дошкольного возраста				
1.1	Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Значение педиатрии и гигиены в укреплении и сохранении здоровья детей. Охрана материнства и детства в России. Забота об укреплении здоровья, гармоничном развитии подрастающего поколения. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей. Гос. программы. Характеристика возрастных периодов. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференциация тканей и органов, изменение внешних и внутренних форм организма. Физическое развитие, как один из интегративных показателей здоровья. Календарь прививок. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Приемы искусственного дыхания. Роль физической культуры в в укреплении сердечно-сосудистой и дыхательной систем ребенка. Разработка комплекса упражнений для детей с нарушениями работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем с учетом характера и степени патологического процесса, и их функциональных возможностей. Изменение частоты сердечных сокращений и артериального давления при работах разной мощности у детей ДВ. Общий осмотр ребенка, прицельный осмотр области сердца и периферических сосудов Пальпация области сердца, верхушечного толчка и магистральных сосудов. Перкуссия относительной и абсолютной сердечной тупости. Аускультация сердца. Оценка пульса. Измерение артериального давления на руках и ногах, аускультация крупных сосудов. Биохимические методы исследования. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы исследования. Рентгенологический метод исследования /Пр/	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	<p>Изучить материал, составить конспект лекции, глоссарий, тесты для самоконтроля знаний по темам:</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических, природных, бытовых условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Методы оценки физического развития детского коллектива (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий и т. д.). Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста.</p> <p>Определение понятия «болезнь». Острые и хронические заболевания детей дошкольного возраста. Зависимость частоты и тяжести заболеваний детей от состояния санитарной культуры, условий жизни, социально-экономических и гигиенических факторов.</p> <p>Группы здоровья. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом. Оценка состояния здоровья, физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Возрастные особенности костной и мышечной системы. Развитие мышечной системы у детей дошкольного возраста. Осанка и методы ее оценки. Признаки и степень нарушения осанки. Факторы, определяющие формирование правильной осанки Сколиозы и их профилактика. Плоскостопие: виды, диагностика.</p> <p>Лечебная физкультура и роль физических упражнений в развитии костно-мышечной системы ребенка.</p> <p>/Ср/</p>	4	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Профилактика болезней детей дошкольного возраста и первая помощь при несчастных случаях и травмах					
2.1	<p>Неотложные состояния. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев. Виды детского травматизма. Закрытые повреждения (первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах).</p> <p>Открытые повреждения (первая помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях). Педагогические средства профилактики заболеваний.</p> <p>Признаки и методы определения заболевания ребенка. Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний детей. Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. Детские инфекционные болезни. Иммуитет, его виды. Карантин, его назначение. Способы дезинфекции. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др. Роль медицинского, педагогического персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведение противоэпидемических мероприятий. Значение занятий физической культурой и закаливания в укреплении иммунитета ребенка. /Лек/</p>	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	<p>Сотрясение и ушиб головного мозга. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Понятие дисфункции сенсорных систем и их профилактика. Первая помощь при травмах и заболеваниях в детской оториноларингологии: острый стеноз гортани; Носовое кровотечение; Инородное тело наружного слухового прохода, носа, пищевода, дыхательных путей.</p> <p>Закрытые повреждения (первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах).</p> <p>Открытые повреждения (первая помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях). /Пр/</p>	4	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	<p>Изучить материал, составить конспект лекции, глоссарий, тесты для самоконтроля знаний по темам:</p> <p>Особенности нервной системы детей дошкольного возраста.</p> <p>Постепенное совершенствование высшей нервной деятельности ребенка. Утомление и его проявления. Переутомление (причины и проявления). Профилактика переутомления. Заболевания нервной системы. Неадекватное поведение детей. Его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность). Причины, меры профилактики. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении нервной системы ребенка.</p> <p>Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей дошкольного возраста</p> <p>Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика близорукости у детей дошкольного возраста.</p> <p>Профилактика переутомления детей дошкольного возраста и связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы /Ср/</p>	4	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Гигиенические основы здорового образа жизни					

3.1	<p>1.Изучить материал, составить конспект лекции, глоссарий, тесты для самоконтроля знаний по темам: Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Гигиена (понятие и объект исследования). Работоспособность детей Фазы работоспособности и ее дневная периодичность. Гигиенические требования к питанию детей и организации закаливающих процедур в детском учреждении. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов . Гигиенические требования к режиму детей. Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию детей дошкольного возраста Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития. Особенности обмена веществ у детей раннего, дошкольного и школьного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Организация питания в детских учреждениях. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к организации питания. Составление и оценка суточного рациона детского питания. Гигиеническая оценка участка, здания, и оборудования, подбора мебели, освещенности в детских учреждениях. Оценка организации и проведения занятий, труда и отдыха детей. Проведение хронометражных наблюдений по продолжительности основных структурных элементов урока. Гигиена зрительного и слухового анализаторов. Значение гигиены занятий в детском саду с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. Гигиена органов пищеварения. Заболевания желудочно- кишечного тракта. Диспепсия. Гельминтозы у детей и их профилактика. Аскаридоз, Энтеробиоз. Трихоцефалез. Тениаринхоз. Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к организации сна детей. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и к планировке помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к воздушной среде, к тепловому режиму образовательных учреждений. Гигиенические требования к организации водоснабжения. Санитарное содержание образовательного учреждений. Санитарное просвещение родителей и персонала. Адаптация организма к окружающей среде. Закаливание. Сущность закаливания, основные принципы. Цель и механизмы закаливания. Принципы закаливания детей. Воздушные ванны для детей дошкольного возраста. Воздушные процедуры в летнее и зимнее время. Температура воздуха и длительность воздушных процедур. Значение солнечных лучей в формировании здоровья детей и подростков. Противорахитическое действие утренних лучей. 2. Разработать комплекс физических упражнений и инструкцию для родителей по закаливанию для часто болеющих (ослабленных) детей, направленных на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодно — климатических условий, с учетом их функциональных возможностей; 3.Разработать план санитарно-просветительских мероприятий для родителей ДОУ по профилактике инфекционных заболеваний у детей /Ср/</p>	4	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Зачет				

4.1	контроль знаний /Зачёт/	4	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	-------------------------	---	---	--	-------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ляликов, С. А.	Педиатрия: учебное пособие	Минск: Высшэйшая школа, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20254.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Баранов, А. А., Намазова-Баранова, Л. С., Алтунин, В. В., Альбицкий, В. Ю., Асламазян, Л. К., Ахмедуллина, Д. И., Байбарина, Е. Н., Батырова, З. К., Беляева, И. А., Боровик, Т. Э., Броева, М. И., Буслаева, Г. Н., Бушуева, Т. В., Вашакмадзе, Н. Д., Винярская, И. В., Вишнева, Е. А., Геворкян, А. К., Горелова, Ж. Ю., Давыдова, И. В., Звонкова, Н. Г., Зоркин, С. Н., Ильин, А. Г., Ильина, Н. И., Каркашадзе, Г. А., Комарова, Е. В., Конова, О. М., Конова, С. Р., Корнеева, И. Т., Кузенкова, Л. М., Кучма, В. Р., Ладодо, К. С., Лазарев, М. Л., Лазуренко, С. Б., Левина, Ю. Г., Лукоянова, О. Л., Макарова, С. Г., Мамедъяров, А. М., Маргиева, Т. В., Маслова, О. И., Маянский, Н. М., Новикова, Д. А., Полунина, Н. В., Полунина, Т. А., Поляков, С. Д., Ровенская, Ю. Н., Скворцова, В. А., Скоблина, Н. А., Сухарев, А. Г., Сухарева, Л. М., Тайбулатов, Н. И., Таточенко, В. К., Ткаченко, Н. Е., Травина, М. Л., Турти, Т. В., Уварова, Е. В., Федосеенко, М. В., Цыгин, А. Н., Чумакова, О. В., Шер, С. А., Яцьк, Г. В., Яцьк, С. П., Баранова, А. А., Намазовой-Барановой, Л. С.	Профилактическая педиатрия: руководство для врачей	Москва: ПедиатрЪ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/88618.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	178

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гаймоленко, И. Н., Егорова, О. А., Максимова, О. Г., Мироманова, Н. А., Панченко, А. С., Петрухина, И. И.	Педиатрия. Интерпретация лабораторных методов диагностики у детей в норме и патологии: методические рекомендации	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010	http://www.iprbookshop.ru/55325.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- журнал "Физиология человека" <https://sciencejournals.ru/list-issues/chelfiz/>

-Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа. Т. 2. - 2011. Режим работы: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420140.html>

-Anatomy & Physiology Made Incredibly Easy [Electronic resource]. - Lippincott Williams & Wilkins, 2009. - URL: <http://ovidsp.tx.ovid.com>

- База Данных научных медицинских 3D иллюстраций по анатомии "Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package" [Электронный ресурс] / Primal Pictures Ltd. – Электрон. база данных. – Лондон: Primal Pictures Ltd, [2007]. –Режим доступа: http://www.anatomy.tv/new_home.aspx?S=FPDDNCJCFHHJCO00&ReturnUrl=http://ovidsp.tx.ovid.com/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.