

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.  
«29» августа 2024г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	научить обучающихся реализовывать образовательную программу по интегративному курсу "Окружающий мир" в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования естественнонаучных знаний
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	знать основные тенденции развития современного естественнонаучного образования ; историю зарождения и становления методики преподавания естествознания в России и современные проблемы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»; методы, формы, методические приемы, средства обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по интегративному курсу «Окружающий мир», основные принципы защиты окружающей среды
<b>Уметь:</b>	использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся; передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать наглядность и информационные технологии в изучении интегративному курсу «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать
<b>Владеть:</b>	в передаче знаний, способности убеждать в необходимости владения эгоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; оценивания учебных достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника; пропаганды основных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Содержание методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»				

1.1	Введение в дисциплину. Предмет, задачи, методы исследования, связь с другими дисциплинами, методологическая основа курса, структура методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» /Лек/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	История методики естествознания. История методики естествознания в первой половине XIX века История методики естествознания во второй половине XIX века. Развитие методики естествознания до 1917 г Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 г Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 гг. Развитие методики естествознания с 1991 года  /Лек/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Экологическое образование младших школьников. Экологическое воспитание младших школьников. Цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Экологическая культура младших школьников. Экологическое содержание программы интегративного курса "Окружающий мир" /Пр/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Процесс усвоения естественнонаучных понятий. Этапы усвоения естественнонаучных понятий. Условия образования и развития понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Общие принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Специфические Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Экологически и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Ознакомление с содержанием УМК "Школы России" и учебниками А. А. Плешакова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников А. А. Плешакова. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Школы России" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Ознакомление с содержанием УМК "Начальная школа 21 века" и учебниками Н. Ф. Виноградовой. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников Н. Ф. Виноградовой. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Начальная школа 21 века" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Ознакомление с содержанием УМК "Гармония" и учебниками О. П. Поглазовой. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников О. П. Поглазовой. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Гармония" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Ознакомление с содержанием УМК "Школа 2000-2100" и учебниками А. А. Вахрушева. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников А. А. Вахрушева. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Школа 2000-2100" /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

1.10	Ознакомление с содержанием развивающей программой Л.В. Занкова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников развивающей программы Л.В. Занкова. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по развивающей программе Л.В. Занкова /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.11	Ознакомление с содержанием развивающей программой Эльконина-Давыдова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников Е. В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по развивающей программе Эльконина- Давыдова. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Характеристика принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Характеристика общих и специфических принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Экологический и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.13	Самостоятельная работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика самостоятельной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».Значение самостоятельной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.14	Краеведческая работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика краеведческой работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».Значение краеведческой работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.15	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика внеурочной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».Значение внеурочной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.16	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования естественнонаучных понятий. Формирование информационной компетенции младшего школьника при изучении интегративного курса «Окружающий мир» /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.17	Система оценки результатов освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» в свете требований ФГОС. Возможности самооценки достижений обучающихся в в свете требований ФГОС. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.18	Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир. Значение духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир. Возможности интегративного курса «Окружающий мир в формировании духовно-нравственных ценностей. /Ср/	3	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Формы организации и методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»</b>					
2.1	Функции урока и основные требования к нему. Основные признаки урока. Структура урока. Хронометрия урока. Виды уроков по интегративному курсу "Окружающий мир" /Пр/	4	2	УК-3.2 ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.2	Методы обучения на уроках интегративного курса "Окружающий мир". Классификация методов обучения по деятельности обучающихся и учителя, активности и степени самостоятельности обучающихся. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Приемы обучения. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Материальная база интегративного курса "Окружающий мир". Классификация видов наглядного материала, используемого на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Натуральные и искусственные пособия интегративного курса "Окружающий мир. Видео и аудио средства обучения.. Географическая площадка и учебно-опытный участок. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Тестовый контроль знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир" Функции, цели, положительные и отрицательные стороны использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Методические требования к тестовому контролю знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир".Классификация тестовых заданий. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Структура комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Хронометрия комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Классификация естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Условия, уровни образования и развитие естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Структура предметного урока интегративного курса "Окружающий мир." Хронометрия предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка предметного урока интегративного курса "Окружающий мир." /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Значение развивающих занятий в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Развивающие занятия на воздухе, их особенности и роль в познании окружающего мира /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Моделирование в познании окружающего мира. Классификация моделей по интегративному курсу "Окружающий мир" Методика использования моделей на уроках интегративного курса "Окружающий мир" /Ср/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Методика проведения опытов и лабораторных работ при изучении интегративного курса «Окружающий мир".Значение проведения опытов и лабораторных работ при изучении интегративного курса «Окружающий мир" . /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Значение зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир".Методика оформления зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир". требования к объектам зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир". /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.11	Использование литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение использования литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика использования литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир». /Ср/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.12	Классификация методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Словесные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, их достоинства и недостатки. Наглядные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир. /Ср/	4	2	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л2.1 Л3.1Л3.2 Л2.4Л1.1 Л1.1
2.13	Практические методы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, Методические приемы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, и их классификация. /Ср/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л2.1 Л3.1Л3.2 Л2.4Л1.1 Л1.1
2.14	Контроль формирования компетенций /Зачёт/	4	4	УК-3.2 ОПК -8.1 ОПК- 8.2	Л2.1 Л3.1Л2.3 Л2.4Л1.1 Л1.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петросова Р.А., Голов В.П.	Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25
Л2.2	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25
Л2.3	Плешаков А.А., Александрова В.П.	Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1 кл.	М.: Просвещение, 2002	5
Л2.4		Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования: Рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по пед. образованию	М.: Флинта: Наука, 2001	10
Л2.5	Науменко Г. М., Смирнов Д. В.	Олень – Золотые рога. Мир животных в народных песнях, сказках, играх, загадках: художественная литература	Москва: Современная музыка, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221034</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	10
Л.2	Виноградова Н.Ф., Петрова И.А.	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу	М.: Дрофа, 2001	14
Л.3	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	48
Л.4	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.