

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.  
«29» августа 2024г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретическая педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 2  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп |       |    |
| Лекции              | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Практические        | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Контактная работа   | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Сам. работа         | 62 | 62 | 62    | 62 |
| Часы на контроль    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 72 | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| УК-6.1:  | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития   |
| УК-6.2:  | Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста  |
| УК-6.3:  | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами   |
| УК-6.4:  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач  |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики  |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-2.1: | Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования   |
| ОПК-2.2: | Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| ОПК-2.3: | Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности  |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности  |
| ПКР-1.1: | Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы   |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики   |
| ПКР-7.1: | Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  |
| ПКР-7.2: | Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> | способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя   |
| <b>Уметь:</b> | объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество |

**Владеть:**

совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции           | Литература                                 |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики</b>   |                |       |                       |  |
| 1.1         | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке<br>Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки.<br>Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики.<br>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований<br>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический.<br>Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования.<br>Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований /Лек/   | 2              | 2     | ОПК-8.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.14 Л2.15<br>Э3 |
| 1.2         | Научное исследование: общая логика и структура исследования<br>1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.<br>2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.<br>3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).<br>4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).<br>5. Этические нормы в исследовательской деятельности<br>6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):<br>а) теоретические методы;<br>б) эмпирические методы;<br>в) математические методы.<br>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент<br>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.<br>- беседа<br>- анкетирование<br>- интервьюирование<br>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.<br>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.<br>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования /Ср/ | 2              | 20    | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.5Л2.1 Л2.6<br>Э3           |

|  |  |   |    |  |  |
|--|--|---|----|--|--|
| 1.3  | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация<br>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования /Пр/  | 2 | 2  | УК-6.1 ОПК<br>-1.1 ОПК- 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2              | Л1.3 Л1.4Л2.6<br>Л2.14 Л2.15<br>Э3 Э4 Э5                     |
| 1.4  | Образование как многоаспектный феномен<br>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?<br>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?<br>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.<br>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.<br><br>Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Особенности современного образования.<br>2. Требования общества к современным выпускникам.<br>3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.<br>4. Причины кризиса современного образования.<br>5. Пути выхода из кризиса.<br>/Ср/ | 2 | 12 | УК-6.2 ОПК<br>-1.1 ОПК- 1.2                                    | Л1.1 Л1.4<br>Л1.5Л2.2 Л2.6<br>Л2.7 Л2.9<br>Л2.10<br>Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса</b> |  |   |    |  |  |
| 2.1  | Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса<br>Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса<br>Развитие, социализация и воспитание личности<br>Развитие человека и формирование его личности.<br>Движущие силы и основные закономерности развития личности.<br>Факторы, влияющие на формирование личности<br>Сущность социального воспитания. Институты социализации.<br>Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации.<br>Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации<br>/Пр/                           | 2 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.2 | Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.14 Л2.15<br>Э3 Э5 Э6                     |
| 2.2  | Воспитание в целостном педагогическом процессе<br>Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.<br>Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.<br>Многоаспектность содержания воспитания школьников.<br>Формирование базовой культуры личности.<br>Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».<br>Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.<br>Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления<br>/Ср/  | 2 | 10 | УК-6.4 ПКР<br>-1.1 ПКР- 1.2                                    | Л1.1 Л1.5Л2.3<br>Л2.8 Л2.11<br>Л2.12 Л2.13<br>Э3 Э5 Э6       |

|     |   |   |    |   |   |
|-----|---|---|----|---|---|
| 2.3 | Обучение в целостном педагогическом процессе<br>Дидактика как наука. Предмет дидактики.<br>Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения<br>Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.<br>Закономерности и принципы обучения<br>/Ср/   | 2 | 10 | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-7.1   | Л1.2 Л1.3<br>Л1.5Л2.5 Л2.6<br>Л2.9 Л2.14<br>Л2.15<br>Э3 Э5 Э6   |
| 2.4 | Развитие личности как педагогическая проблема<br>1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).<br>2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.<br>3. Роль обучения в развитии личности.<br>4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности.<br>Структура процесса самовоспитания.<br>5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов<br>Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности<br>1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.<br>2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.<br>3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника<br>4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:<br>А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)<br>Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)<br>/Ср/ | 2 | 10 | УК-6.2 ОПК<br>-1.1 ПКР- 1.3   | Л1.3 Л1.5Л2.4<br>Л2.6 Л2.9<br>Л2.10 Л2.14<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6  |
| 2.5 | Зачет по дисциплине /Зачёт/   | 2 | 4  | УК-6.1 УК-<br>6.2 УК-6.3<br>УК-6.4 ОПК<br>-1.1 ОПК- 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ПКР-7.1<br>ПКР-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 Л2.13<br>Л2.14 Л2.15 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год            | Колич-во |
|------|-----------------------------------|--|------------------------------|----------|
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф.        | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений                       | М.: Академия, 2002           | 289      |
| Л1.2 | Краевский В.В.,<br>Меняев А.Ф.    | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.         | М.: Пед. изд-во России, 2003 | 219      |
| Л1.3 | Сластенин, В. А.,<br>Исаев, И. Ф. | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004           | 174      |

|      | Авторы, составители                    | Заглавие   | Издательство, год                               | Колич-во  |
|------|--|--|---|---|
| Л1.4 | Гогоберидзе А. Г.,<br>Деркунская В. А. | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.5 | Столяренко А. М.                       | Общая педагогика: учебное пособие  | Москва: Юнити, 2015                             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Краевский, Володар Викторович                        | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений                              | М.: Академия, 2008   | 29  |
| Л2.2 | Елькина О. Ю.,<br>Лозован Л. Я.,<br>Щербакова И. Вл. | Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Джораев Р.   | Воспитание поколений   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Бейзеров В. А.                                       | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие                                  | Москва: ФЛИНТА, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Трушников Д. Ю.                                      | Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография                            | Москва: Библио-Глобус, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Загвязинский В. И.                                   | Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография     | Москва: Логос, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Власова Т. И.  | Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие             | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|-------|---------------------|---|--|---|
| Л2.9  |                     | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | Владивосток: Эксперт-Наука, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598534</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 |                     | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал      | Москва: Московский Государственный Университет, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Оболенский Л. Е.    | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки                    | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43972</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |
| Л2.12 | Водовозов В. И.     | Русская народная педагогика   | Санкт-Петербург: Лань, 2017  | <a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.13 | Джуринский, А. Н.   | Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие                                | Саратов: Вузовское образование, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.14 | Надеева, М. И.      | Общая педагогика: учебно-методическое пособие                                       | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.15 | Седова, Н. Е.       | Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие                               | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010. <https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf>

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://www.gnpbu.ru> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека



**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.