

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2024\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): докт. вет-х. наук, зав.кафедрой, Подберезный В.В.  \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.  \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования на уроках окружающего мира, с инновационными технологиями в развитии творческого мышления; научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы на уроках окружающего мира
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
<b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма
<b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>УК-8.1:</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
<b>УК-8.2:</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<b>УК-8.3:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
<b>УК-5.1:</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2:</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5:</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания первой доврачебной помощи</li> <li>- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- особенности применения здоровьесберегающих технологий</li> <li>- содержание базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного воспитания</li> <li>- основы гражданской позиции, толерантности, организации здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС</li> <li>- современный комплекс проблем безопасности человека</li> <li>- средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности</li> <li>- особенности этнического и религиозного состава населения РФ</li> <li>- формы и методы анализа социокультурных различий социальных групп</li> <li>- социокультурные традиции Отечества и историю государства</li> <li>- формы и методы взаимодействия с людьми различных социокультурных групп</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь</li> <li>- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>- осуществлять личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- проектировать образовательные маршруты по формированию гражданской позиции, толерантности, способности к труду и безопасному образу жизни</li> <li>- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</li> <li>- планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп в контексте истории</li> <li>- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</li> <li>- взаимодействовать с участниками различных социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</li> <li>- осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и аргументировать свою гражданскую позицию</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощи</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</li> <li>- индивидуально значимыми способами осуществления личностного самообразования на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность</li> <li>- навыками использовать методы защиты в ЧС</li> <li>- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим</li> <li>- умением анализировать социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных и социальных задач</li> <li>- готовностью взаимодействовать с участниками различных социальных групп, толерантно воспринимая социальные различия</li> <li>- готовностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, умением аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России</b>				
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.2	Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО. Форсайт-прогноз развития образования 2030. Основные направления национального проекта «Образование». Реализация федерального проекта «Современная школа». Формирование «гибких компетенций» у обучающихся начальных классов. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.3	Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: <a href="https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455">https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455</a> ). Шаблон рецензии на статью /Ср/	10	6		Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.4	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития в области естествознания /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5
1.5	Сущность и структура инновационного образования. Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Инновационные процессы в совершенствовании технологий изучения интегративного курса "Окружающий мир" /Пр/	10	2		Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.6	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивнодеятельностный, социально- психологический аспекты. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. /Лек/	10	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Обзор интернет ресурсов и подборка литературы по актуальным вопросам реализации инноваций в области естествознания. Проектирование групповое и индивидуальное на уроках интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	10	5		Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4
	<b>Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий</b>				
2.1	Образовательные возможности информационных технологий. Модель интеграции информационных технологий обучения в процесс изучения интегративного курса "Окружающий мир". Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Применение интерактивных технологий в образовательном процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир" Геймификация обучения. Порталы типовых задач для детей, испытывающих трудности в обучении. Зачет прохождения компьютерных игр в качестве образовательных результатов. Мониторинг в реальном времени текущих образовательных траекторий и достижений. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Организация доставки цифровых объектов на гаджеты пользователей (технология СТОиК-контент). Интерактивные технологии на базе дистанционных. Технология «Перевернутый класс»: возможности и реализация. Технологии реализации урока средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Смешанное обучение: возможности и назначение. Технологии реализации курса средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Требования к компетентности учителя. Организация смешанного обучения в классе. Коммуникация субъектов смешанного обучения. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.4	Средства мультимедиа в обучении. Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Компьютерные курсы. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир". /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Современные и перспективные информационные технологии для автоматизации образовательной деятельности. Формирование централизованной системы управления образовательным контентом. Электронное сопровождение основной образовательной программы. Накопление, классификация и систематизация электронных образовательных ресурсов. Основные тренды автоматизации педагогических технологий. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. Технологии как основной инструмент организации образовательной деятельности педагога</b>				

3.1	<p>Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.</p> <p>Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.</p> <p>Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод).</p> <p>Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</p> <p>Интерактивные технологии при изучении интегрированного курса "Окружающий мир" /Лек/</p>	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5
3.2	<p>Современные педагогические технологии. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования на уроках окружающего мира.</p> <p>Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве.</p> <p>Методика организации совместной деятельности учащихся.</p> <p>Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. /Лек/</p>	10	4		Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5
3.3	<p>Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий на уроках окружающего мира</p> <p>/Лек/</p>	10	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3
3.4	<p>Эффективность использования методов и приемов педагогических технологий на различных этапах урока "Окружающий мир"</p> <p>Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.</p> <p>Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.</p> <p>Классификация проектов.</p> <p>/Пр/</p>	10	2		Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.5	<p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Трехстадийный технологический процесс: вызов, реализация смысла, рефлексия. Практическая организация урока окружающего мира (приемы ТРКМ): использование «ключевых слов», работа с различными типами вопросов, активное чтение, схематические и графические способы представления материала.</p> <p>Технология проблемного обучения. Преднамеренное создание проблемных ситуаций и последующее решение проблем.</p> <p>Моделирование специальных ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение у обучающихся. Способы решения возникающих затруднений. Использование кейсов. Сторитэллинг.</p> <p>Фасилитация. Организация групповой работы (выезд в образовательное учреждение). /Пр/</p>	10	2		Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	<p>Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.</p> <p>Классификация проектов. Соответствие вида деятельности образовательным возможностям обучающегося. Проект и исследование. Роль учителя и родителя в организации проекта и исследования. Место проекта и исследования в образовательной деятельности обучающегося при изучении интегративного курса "Окружающий мир". Учет образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности. Групповые и индивидуальные проекты и исследования. Анализ готовых проектов младших школьников. /Пр/</p>	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4

3.7	Организация инновационной экспериментальной деятельности на уроках окружающего мира. Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia. Разработка эффективных механизмов интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний в интегративном курсе "Окружающий мир" /Пр/	10	2		Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Разработайте модель инновационной деятельности педагога на уроках окружающего мира. Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. /Ср/	10	10		Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4
3.9	Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов: а) <a href="https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании">https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании</a> б) <a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&amp;text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании">https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&amp;text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании</a> /Ср/	10	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3
3.10	Сформируйте медиатеку учебных материалов по изучению интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	10	5		Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
3.11	Зачет /Зачёт/	10	0		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	10
Л1.2	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48
Л1.3		Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.4	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Калачев, Н. В.	Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования: монография	Москва: Издательский дом Московского физического общества, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12791.html">http://www.iprbookshop.ru/12791.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.6	Изюмов, А. А., Коцубинский, В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13885.html">http://www.iprbookshop. ru/13885.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	--------------------------------------	---	---	--

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л2.2	Топилова, Наталья Валерьевна	Реализация инноваций как основа формирования информационной составляющей в проектной деятельности педагога	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л2.3		Современные образовательные технологии : психология и педагогика: монография	Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010	1
Л2.4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37073</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андропова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92788.html">http://www.iprbookshop.ru/92788.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
<i>Знать:</i> базовые естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Изучить естественнонаучные знания на основе лекций и материала учебника	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение естественнонаучных знаний	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь:</i> – – работать с современными информационными системами, применять знания ориентирования в информационном пространстве в своей работе.	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть:</i> – – практическими навыками поиска данных в информационном пространстве	Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием естественнонаучных терминов и понятий	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			

<p><i>Знать:</i></p> <p>– способы повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Изучить основы повышения мотивации, полученную в информационном пространстве</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(3 1-29)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– эффективно применять методы повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по повышению мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(3 1-29)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– – навыками самообразования для повышения мотивации при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Формирует выводы на основе знаний методов повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний методов повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(3 1-29)</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
<p>– <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся</p>	<p>Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельно изучать социальные, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала социальным, возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся</p>	<p>Р – реферат</p> <p>(Р 1-15)</p> <p>КЗ - контрольные задания (1-6)</p> <p>З-зачет</p> <p>(3 1-29)</p>

	обучающихся		
– <i>Уметь:</i> учитывать социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся в своей профессиональной деятельности	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную на лекциях о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, обучающихся	Аргументированное и логическое изложение материала на практических занятиях социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - З-зачет (З 1-29)
– <i>Владеть:</i> навыками определения социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в своей профессиональной деятельности	Формирует выводы на основе анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	Критический анализ возникающих, основанных на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) З-зачет (З 1-29)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
– <i>Знать:</i> основные понятия и образовательные программы по учебным предметам	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы теста.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
– <i>Уметь:</i> применять образовательные программы в работе.	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет

			(3 1-29)
– <i>Владеть:</i> навыками реализации образовательных программ в соответствии требованиями образовательных стандартов	Владеет навыками повышения уровня подготовленности, совершенствования работы по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень подготовленности обучающихся	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (3 1-29)
СК-5: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать			
- <i>Знать:</i> систему технологий начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, основные принципы защиты окружающей среды	Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельно знакомясь с технологиями начального естественнонаучного образования, а также основными принципами защиты окружающей среды	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по технологиям начального естественнонаучного образования, а также основным принципам защиты окружающей среды	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (3 1-29)
<i>Уметь:</i> использовать технологии начального естественнонаучного образования, наблюдать, анализировать, обобщать	Систематизировать и интерпретировать данные о технологиях начального естественнонаучного образования,	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная

	значении экологии в современном мире, основным принципам защиты окружающей среды		работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)
– <i>Владеть</i> навыками применения технологий начального естественнонаучного образования, соблюдения и пропаганды основных принципов защиты окружающей среды,	Систематизировать и интерпретировать данные о технологиях начального естественнонаучного образования, значении экологии в современном мире, основным принципам защиты окружающей среды	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием научных терминов	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) 3-зачет (3 1-29)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Педагогическая инноватика, ее особенности при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
2. Стимулирующие техники при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
3. Компетентностный подход к образовательному процессу на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
4. Сущность деятельностного подхода при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
5. Урок на основе деятельностного подхода при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
6. Технологическая карта урока интегративного курса «Окружающий мир»
7. Основные группы компетенций при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
8. Тематическое планирование в свете ФГОС интегративного курса «Окружающий мир».
9. Метапредметный подход к изучению интегративного курса «Окружающий мир» в свете ФГОС.
10. Формирование коммуникативной компетенции в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
11. Формирование учебно-познавательной компетенции в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
12. Формирование информационной компетенции в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»

13. Формирование компетенции личностного самосовершенствования в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
14. Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе.
15. Личностные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
16. Регулятивные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
17. Познавательные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
18. Коммуникативные универсальные учебные действия и возможность их формирования интегративным курсом «Окружающий мир»
19. Логические универсальные учебные действия и возможность их формирования в интегративным курсом «Окружающий мир»
20. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий
21. Интерактивные методы обучения в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
22. Дистанционные технологии на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
23. Технология обучения как учебного исследования на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
24. Игровые технологии на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
25. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
26. Исследовательско - поисковые технологии на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
27. Технологии проблемного обучения на уроках на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
28. **Концептуальные положения** проблемного обучения (по Д. Дьюи)
29. Организация проблемного урока на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
30. **Особенности методики проблемного обучения** на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
31. Способы создания проблемных ситуаций на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
32. Информационные технологии в обучении на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
33. Технологии интерактивного обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
34. Личностно ориентированные технологии обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
35. Функции личностно-ориентированного обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
36. Особенности личностно-ориентированных технологий на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
37. Методологические основы организации личностно-ориентированного урока интегративного курса «Окружающий мир».
38. Виды заданий для развития индивидуальной личности на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
39. **Технология разноуровневого обучения** на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
40. Формирование УУД через проектную деятельность на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
41. Сущность понятия проектного обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
42. Классификация проектов на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
43. Роль учителя в проектной деятельности на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
44. Этапы проектной деятельности на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
45. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
46. Проблема несоответствия уровня экологического образования и экологической культуры
47. Проблема преобладания репродуктивных методов в процессе обучения на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
48. Отрыв содержания от практической жизни на уроках интегративного курса «Окружающий мир».
49. Развитие интеллектуального потенциала личности младшего школьника в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»

50. Развитие эмоционального потенциала личности младшего школьника в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
51. Развитие волевого потенциала личности младшего школьника в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
52. Развитие творческих способностей школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
53. Реализация здоровьесберегающих технологий начального обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
54. Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
55. Социализация младших школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в свете требований ФГОС
56. Обучение в сотрудничестве при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
57. Инклюзивное образование при изучении интегративного курса «Окружающий мир»

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### **Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

### **Темы рефератов.**

1. Исследовательская деятельность как основа реализации компетентностного подхода при изучении интегративного курса «Окружающий мир»

2. Формирование общеучебных универсальных учебных действий на основе самостоятельной работы при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
3. Реализация компетентного подхода в процессе внеклассной работы при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
4. Формирование регулятивных универсальных действий на основе самостоятельной работы при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
5. Формирование ценностно- смысловых компетенций в образовательной модели «Школы России» при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
6. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
7. Современные образовательные технологии при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
8. Значение самостоятельной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
9. Особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
10. Особенности дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир»
11. Развитие творческих способностей школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
12. Использование игровых технологий в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».
13. Реализация здоровьесберегающих технологий начального обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
14. Личностно ориентированные технологии начального обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
15. Формирование общеучебных универсальных действий на основе игровой технологии при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
16. Игровые технологии при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
17. Проблемное обучение при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
18. Межпредметные связи в начальном экологическом образовании.
19. Метод проектов при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
20. Интерактивное обучение при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
21. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
22. Проблемные ситуации в процессе экологического образования младших школьников
23. Современные образовательные технологии в процессе экологического образования младших школьников
24. Значение самостоятельной работы в процессе экологического образования младших школьников
25. Личностно ориентированные технологии начального обучения в процессе экологического образования младших школьников
26. Игровые технологии обучения в процессе экологического образования младших школьников
27. Проблемное обучение в процессе экологического образования младших школьников
28. Метод проектов в процессе экологического образования младших школьников
29. Интерактивное обучение в процессе экологического образования младших школьников
30. Формирование коммуникативной компетенции в процессе экологического образования младших школьников
31. Исследовательская деятельность в процессе экологического образования младших школьников
32. Организация исследовательской деятельности при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
33. Экскурсия как средство активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
34. Формирование информационной компетенции при изучении интегративного курса «Окружающий мир»
35. Формирование коммуникативных универсальных действий на основе исследовательской работы при изучении интегративного курса «Окружающий мир»

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

**Типовое контрольное задание** (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

Задание № 1.

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу.
2. Подготовить рецензию на учебное издание.
3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности. Представить краткий обзор аудитории.

Задание № 2.

Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

Задание № 4.

Составить мини-гlossарий по темам изучаемой дисциплины

### Задание № 5.

Подготовить аннотацию на научное (диссертационное) психолого-педагогическое исследование

#### **Тематика контрольных работ**

1. Основные аспекты в организации проблемного урока.
2. Концептуальные положения (по Д. Дьюи)
3. Особенности содержания проблемных ситуаций
4. Классификация проблемных ситуаций
5. Особенности методики
6. Технологическая схема цикла проблемного обучения
7. Методические приемы
8. Уровни проблемного обучения
9. Способы создания проблемных ситуаций
10. История создания проектного обучения
11. Сущность понятия проектного обучения
12. Классификация проектов
13. Отличие традиционного от проектного обучения
14. Особенности проектного обучения
15. Основные требования к использованию метода проектов в начальной школе
16. Общие подходы к структурированию проекта:
17. Концептуальные позиции
18. Роль учителя в проектной деятельности
19. Условия выбора темы и типа проекта
20. Внешняя оценка проекта
21. Технология организации проектного обучения в образовательном пространстве
22. Этапы проектной деятельности
23. Понятие и функции личностно-ориентированного обучения
24. Особенности личностно-ориентированных технологий
25. Методологические основы организации личностно-ориентированного урока
26. Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока
27. Виды заданий для развития индивидуальной личности
28. Технология полного усвоения знаний
29. Технология разноуровневого обучения.
30. Технология коллективного взаимообучения

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 30.**

**Число заданий 5. Каждое задание оценивается в 6 баллов.**

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

## Вопросы для самостоятельной работы

1. Разработайте модель инновационной деятельности педагога на уроках окружающего мира. Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.
2. Разработка планов-конспектов уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием современных технологий обучения.
3. Сформируйте медиатеку учебных материалов по изучению интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.
4. Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>).
5. Шаблон рецензии на статью
6. Разработка различных игр по интегрированному курсу "Окружающий мир".
7. Обзор интернет ресурсов и подборка литературы по актуальным вопросам реализации инноваций в области естествознания.
8. Проектирование групповое и индивидуальное на уроках интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за подготовленный урок 5 баллов без презентации, 10 баллов с презентацией..**

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01К. Знакомятся с учебным режимом и отрабатывают четыре режима по реанимации проводя на тренажере ИВЛ и НМС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

### 1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;

- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

## 2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц.за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.