

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года


Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. Работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г. _____  _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____  _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины "Методика преподавания литературного чтения в начальной школе" - сформировать у студентов систему знаний о процессах литературного образования ребенка младшего школьного возраста, становления его культурного поля.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
цели и содержание современного предмета "Литературное чтение" в начальной школе; основные понятия методики обучения литературному чтению; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ на уроках литературного чтения; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
Уметь:
определять тип и структуру урока литературного чтения; составлять конспект урока в соответствии с требованиями; выбирать современные образовательные (педагогические) технологии, способствующие достижению планируемых результатов по предмету "Литературное чтение", организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности, подбирать информационно- коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Владеть:

орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; навыками организации урока, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; дидактически-методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика начального литературного образования как наука.				
1.1	Тема 1.1. Актуальные проблемы методики начального литературного образования. 1. Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки. 2. Объект и предмет методического исследования. 3. Связь методики начального литературного образования с другими науками. 4. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины. 5. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9
1.2	Тема 1.2. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе. 1. Понятие "литературное развитие", критерии литературного развития школьников. 2. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения. 3. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. 4. Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов школьников. 5. Методика выявления мотивов чтения и литературно- творческой деятельности школьников. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКР-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
1.3	Тема 1.1. Психологические основы развивающего обучения литературе. 1. Психологические основы формирования навыка чтения. 2. Новообразования дошкольного и младшего школьного возраста и специфика детского восприятия художественного произведения. /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9
1.4	Тема 1.2. Диагностика литературного творчества младшего школьника. 1. Критерии и уровни речевого развития младшего школьника. 2. Методика проведения срезовой работы по выявлению уровня речевого развития ребенка. 3. Оценка результатов срезовой работы. /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9

1.5	1. Понятия "речевое развитие", "развитие речи", "литературное творчество". 2. Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. 3. Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников. 4. Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения. 5. Методика обучения сочинения разных видов. 6. Достоинства и недостатки пересказа как метода развития речи. /Ср/	8	20	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
Раздел 2. Содержание начального литературного образования.					
2.1	Тема 2.1. Специфика начального литературного образования. 1. Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. 2. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация. /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9
2.2	Тема 2.2. Основные элементы содержания литературного образования. 1. Круг чтения. 2. Система читательских и литературно-творческих умений. 3. Навык чтения как элемент содержания литературного образования. 4. Теоретико-литературные знания. 5. Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения. /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9
2.3	Тема 2.3. Методы и приемы начального литературного образования. 1. Классификация методов и приемов начального литературного образования. 2. Принципы организации школьного анализа художественного произведения. 3. Структура урока литературного чтения. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.4	Тема 2.1. Приемы анализа художественного произведения. 1. Подготовка к выразительному чтению как прием анализа текста. 2. Стилистический анализ текста. 3. Композиционный анализ. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
2.5	Тема 2.2. Приемы анализа художественного произведения. 1. Эвристическая беседа, выявляющая характер персонажа. Составление рассказа о герое. 2. Составление рассказа от лица героя. 3. Составление "палитры" настроения героя и автора. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10
2.6	Тема 2.3. Приемы анализа художественного произведения. 1. Анализ иллюстрации. 2. Словесное рисование. 3. Графическое рисование. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9
2.7	Тема 2.4. Приемы анализа художественного произведения. 1. Сопоставительный анализ литературных произведений. 2. Составление киносценария, видеоклипа. 3. Проектирование балетного спектакля. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9
2.8	Тема 2.5. Объяснительно-иллюстративный метод и приемы его реализации. 1. Рассказ учителя, демонстрация и анализ внетекстового материала. 2. Сообщение сведений, необходимых для эстетического восприятия текста. 3. Методика совершенствования навыка чтения. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКР-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9

2.9	Тема 2.6. Методика работы с познавательной книгой. 1. Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ребенка. 2. Методические принципы организации работы с познавательной литературой. /Пр/	8	2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-7.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10
2.10	Тема 2.7. Приемы работы с познавательной книгой. 1. Определение темы и основной мысли текста. 2. Выделение известной и новой информации. 3. Постановка познавательных вопросов к тексту. 4. Составление плана текста. 5. Сопоставительный анализ произведений разных видов. 6. Литературные игры как прием работы с познавательной книгой. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
2.11	Тема 2.8. Методика формирования библиографической компетентности. 1. Понятие "библиографическая компетентность". 2. Содержание работы по формированию библиографической компетентности. 3. Знакомство с элементами книги и их функциями. 4. Создание книжки-малышки. /Пр/	8	2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
2.12	Тема 2.9. Методика формирования библиографической компетентности. 1. Анализ и составление аннотации (ролевая игра). 2. Знакомство с каталогами. 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Знакомство с периодическими изданиями для детей. 5. Чтение-рассматривание. Эвристическая беседа. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9
2.13	1. Методика формирования культурного поля младшего школьника. 2. Понятие "культурное поле младшего школьника". 3. Метаметодический подход к формированию культурного поля ребенка. 4. Способы формирования культурного поля младшего школьника. 5. Анализ произведения в историко-культурном контексте. 6. Метод проектов и его реализация. 7. Литературное образование как методическая система /Ср/	8	20	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
2.14	Зачет. /Зачёт/	8	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Романичева, Сосновская И. В.	Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2012	0
Л1.2	Романичева, Елена Станиславовна, Сосновская, И. В.	Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2012	20
Л1.3	Романичева Е. С., Сосновская И. В.	Введение в методику обучения литературе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Исаева Е. В., Ролдугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коханова В. А.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Лисовицкая Л. Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500978 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500979 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://figo.ranepa.ru/>

ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>

Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

КОМПЕТЕНЦИЮ			
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры.</i>	<i>Демонстрирует знание основ профессиональной этики и речевой культуры.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2, Р – реферат (1-11)</i>
<i>Уметь: вести полемику, дискуссию; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.</i>	<i>Владеет умениями вести полемику, дискуссию; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2, Р – реферат (1-11)</i>
<i>Владеть навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения.</i>	<i>Формулирует выводы и рекомендации относительно соблюдения норм и правил речевого этикета.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2;</i>

		<i>информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</i>	<i>вариант 2: задания 1-2, Р – реферат (1-11)</i>
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
<i>Знать: основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</i>	<i>Демонстрирует знание основ организации сотрудничества обучающихся, поддерживания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2, Р – реферат (1-11)</i>
<i>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</i>	<i>Владеет умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); Р – реферат (1-11)</i>
<i>Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, навыками установления эмоционального контакта обучающимися.</i>	<i>Формулирует выводы и рекомендации на основе анализа различных способов вербальной и невербальной коммуникации.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); Р – реферат (1-11)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла (оценка «хорошо») – наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. 1. Детская речь как предмет научного изучения. Специфика детской речи.
2. Билингвизм (двуязычие) у детей. Типология билингвизма.
3. Понятие культуры детской речи.
4. Понятия «язык» и «речь», «коммуникация» и «общение».
5. Стратегии и тактики общения.
6. Периодизация речевого развития.
7. Общая характеристика речевого развития младшего школьника.
8. Структура коммуникативного акта речи детей младшего школьного возраста.
9. Речевой аппарат и его устройство.

10. Фонетические особенности детской речи.
11. Орфоэпические нормы.
12. Особенности словаря детской речи. Лексические нормы.
13. Особенности морфологической структуры речи детей. Морфологические нормы.
14. Особенности синтаксической структуры речи детей. Синтаксические нормы.
15. Грамматические ошибки в детской речи и их предупреждение.
16. Речевые ошибки в детском общении и их предупреждение.
17. Этапы речевой деятельности: внутренняя и внешняя речь. Диалог и монолог как формы речевой коммуникации.
18. Диалог как средство развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Развитие связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
20. Говорение и слушание как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
21. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
22. Особенности устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.
23. Выразительные средства языка в детской речи.
24. Детское словотворчество.
25. Коммуникативные качества в детской речи.
26. Невербальные средства общения в речи детей.
27. Этический аспект культуры общения младших школьников.
28. Этические основы профессионального общения.
29. Специфика общения учителя с младшими школьниками.
30. Особенности общения младшего школьника в классном коллективе.
31. Роль социального окружения в становлении речи ребенка.
32. Понятие литературного языка. Просторечные речевые ошибки детей. Композиционные ошибки в детской речи.

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла (оценка «хорошо») – наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Экзаменационные билеты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 1

1. Детская речь как предмет научного изучения. Специфика детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 2

1. Билингвизм (двухязычие) у детей. Типология билингвизма.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 3

1. Понятие культуры детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 4

1. Понятия «язык» и «речь», «коммуникация» и «общение».
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 5

1. Стратегии и тактики общения.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 6

1. Периодизация речевого развития.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 7

1. Общая характеристика речевого развития младшего школьника.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 8

1. Структура коммуникативного акта речи детей младшего школьного возраста.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 9

1. Речевой аппарат и его устройство.

2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 10

1. Фонетические особенности детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 11

1. Орфоэпические нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 12

1. Особенности словаря детской речи. Лексические нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 13

1. Особенности морфологической структуры речи детей. Морфологические нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 14

1. Особенности синтаксической структуры речи детей. Синтаксически нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 15

1. Грамматические ошибки в детской речи и их предупреждение.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 16

1. Речевые ошибки в детском общении и их предупреждение.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 17

1. Этапы речевой деятельности: внутренняя и внешняя речь. Диалог и монолог как формы речевой коммуникации.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 18

1. Диалог как средство развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 19

1. Развитие связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 20

1. Говорение и слушание как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 21

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 22

1. Особенности устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 23

1. Выразительные средства языка в детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 24

1. Детское словотворчество.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 25

1. Коммуникативные качества в детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 26

1. Невербальные средства общения в речи детей.

2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 27

1. Этический аспект культуры общения младших школьников.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 28

1. Роль социального окружения в становлении речи ребенка.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 29

1. Специфика общения учителя с младшими школьниками.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 30

1. Особенности общения младшего школьника в классном коллективе.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

Контрольные задания

Раздел 1. Тема «Речь и речевая деятельность»

Вариант 1

1. Периодизация речевого развития.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнения на обогащение словарного запаса именами существительными (не менее 3).

Вариант 2

1. Специфика речевого развития младшего школьника.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнения на обогащение словарного запаса именами прилагательными (не менее 3).

Критерии оценки:

- 25-23 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 22-18 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 17-11 баллов выставляется студенту, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций;
- 0-10 баллов выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Раздел 2. Тема «Культура общения младших школьников»

Вариант 1

1. Нормативный аспект культуры общения младших школьников.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнения на развитие грамматической стороны речи (не менее 3).

Вариант 2

1. Коммуникативный и этический аспекты культуры общения младших школьников.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнение на формирование норм речевого этикета (не менее 3).

Критерии оценки:

- 25-23 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 22-18 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 17-11 баллов выставляется студенту, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций

- 0-10 балла выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Темы рефератов

1. Лингвистические игры, направленные на обогащение детской речи именами существительными.

2. Лингвистические игры, направленные на обогащение детской речи именами прилагательными.

3. Лингвистические игры, направленные на обогащение детской речи глаголами.

4. Роль вопросительных слов при обучении младших школьников приёмам распространения предложения.

5. Род имен существительных как классифицирующая морфологическая категория. Ошибки, связанные с возможностью употребления существительных мужского рода применительно к лицам женского пола.

6. Ошибки, связанные с изменением рода имен существительных в детской речи. Не соответствующее норме употребление существительных общего рода в речи детей младшего школьного возраста.

7. Число как словоизменяемая морфологическая категория имен существительных. Образование в детской речи отсутствующих в нормативном языке форм множественного числа имени существительного.

8. Использование в детской речи неуместной в данном контексте формы числа существительного. Образование в детской речи отсутствующих в нормативном языке форм единственного числа имени существительного.

9. Унификация основ единственного и множественного числа имен существительных в детской речи.

10. Типы склонения имен существительных в русском языке. Изменение типа склонения существительных в детской речи.

11. Ошибки, обусловленные неправильным выбором варианта падежного окончания в детской речи.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Содержание оценки	Максимальное кол-во баллов	Баллы студента
Критерии			
Оформление работы	Оформление титульного листа и текста	1	
	Работа должна быть аккуратно оформлена, с соблюдением грамматических, пунктуационных правил	1	
	Применение иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм и	1	

	т.д.) с соблюдением правил их оформления в тексте работы		
Работа с литературой	Ссылки не менее чем 7 источников (учебной литературы, монографий, научных статей, электронных источников).	1	
	Оформление цитат и ссылок (правильность и соответствие)	1	
Сроки представления	Сроки соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	1	
		6	
Содержательные критерии			
Содержательная наполненность ведения	Обоснование актуальности темы, ее разработанность	3	
	Постановка проблемы (обоснование гипотезы), формулировка цели, задач, предмета, объекта, методов исследования	3	
Самостоятельность проведения исследования	Наличие выводов и обобщений	3	
	Проведение собственного эмпирического исследования или разработка собственного практического (методического) продукта, т.е. практическая ценность работы	3	
Полнота раскрытия темы	Тема работы должна быть полностью раскрыта; подробно рассмотрены все аспекты данной темы, т.е. соответствие работы выбранной теме	3	
	Структура работы, сбалансированность разделов, правильность деления объёма материала по разделам	3	
	Выводы в заключении структурированы по задачам работы и сформулированы исключительно как результаты решения задач	3	
Стиль изложения	Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля,	3	

	стиля газетной статьи и т.д.		
		30	
Презентация			
Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите	Структура и качество доклада	5	
	Раскрытие содержания работы	5	
	Владение терминологией и ораторским искусством	5	
	Ответы на вопросы по теме работы	5	
		20	
	Итого:	50	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.