

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.

Рабочая программа
Учебная практика, ознакомительная (по профилю Дошкольное образование)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	50	54	50	54
Итого ауд.	50	54	50	54
Контактная работа	50	54	50	54
Сам. работа	58	54	58	54
Итого	108	108	108	108


Объем практики

Неделя	2
Часов	108
ЗЕТ	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. _____  _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____  _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к организации обучения школьников, особенности использования цифровой образовательной среды - нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ - применять способы командного взаимодействия; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные угрозы
Владеть:

- организовать образовательный процесс с использованием ЦОР и открытого информационного пространства
- самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

3. ПРАКТИКА					
Вид практики:					
Учебная					
Способ практики:					
нет					
Форма практики:					
нет					
Тип практики:					
Форма отчетности по практике:					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап практики				
1.1	Вводное занятие (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки) /Пр/	3	2		Л1.7 Л1.10 Л1.13Л2.8 Л2.9
	Раздел 2. Основной этап практики				
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft	3	54		Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.10
2.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в образовательной организации: ФГОС ДО, ООП ДО, Устав, Годовой план.	3	4		Л1.2 Л1.1 Л1.9 Л1.1Л2.7 Л2.11 Л2.12
2.3	Краткий обзор основных образовательных программ в дошкольном образовании: "Радуга", "Детство", "От рождения до школы", "Истоки", "Развитие", "Кроха"с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Парциальные основные программы	3	4		Л1.7 Л1.12 Л1.13Л2.4 Л2.9 Л2.10
2.4	Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов у дошкольников. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и окружающих взрослых. Предметно-манипулятивная деятельность. Игра. Общение. Возрастные особенности детей	3	4		Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.7 Л2.12
2.5	Особенности реализации образовательной области «Социально- личностное развитие дошкольников». Современные технологии воспитания и обучения детей в игре. Организация игровой деятельности детей. Понятие об игре. Виды игр. Особенности использования игр в образовательном процессе ДОО (наблюдение на основе посещение детского сада)	3	6		Л1.9 Л1.1Л2.2 Л2.7 Л2.12
2.6	Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Конструкторские игры. Театрализованные игры. Практикум по включению игр в образовательный процесс в различных группах.	3	4		Л1.4 Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.10

2.7	<p>Организация развивающей среды в ДОО. Понятие "развивающая среда", особенности ее организации в ДОО.</p> <p>Принципы организации развивающей среды в ДОО.</p> <p>Инновационные подходы к организации развивающей среды в ДОО. Мастер-класс педагогов ДОО по построению развивающей среды.</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.9 Л2.11
-----	---	---	---	--	-----------------------------

2.8	Образовательная область «Речевое развитие дошкольников». Задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста /Пр/	3	4		Л1.7 Л1.11Л1.1 Л1.1
2.9	Образовательная область «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Задачи и содержание познавательной деятельности дошкольников. Современные технологии логико- математического развития дошкольников. Особенности реализации STEAM-технологии, презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	3	4		Л1.5 Л1.9Л2.3 Л2.11
2.10	Образовательная область «Физическое развитие и воспитание дошкольников». Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития и воспитания. Практикум по включению различных форм физического развития в образовательный процесс. Создание видеоразминок и зарядок для дошкольников	3	4		Л2.5 Л1.7Л2.3 Л2.13
2.11	Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Современные технологии музыкального развития. Технологии художественного развития дошкольников. Возможности использования песочной терапии в образовании дошкольников. Нетрадиционные техники рисования в процессе обучения дошкольников. /Пр/	3	4		Л1.10Л2.2 Л2.9
2.12	Особенности использования электронных образовательных ресурсов в ДОО. Анализ содержания сайтов для педагогов ДОО, знакомство с конкурсными работами воспитателей. Особенности различных форм и методов организации обучения в условиях реализации ФГОС ДОО с использованием электронных образовательных ресурсов,с использованием	3	2		Л1.9 Л1.11Л2.12 Л2.13
2.13	Занятие (НОД) как форма систематизации познавательного опыта детей. Структура НОД. Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду. Просмотр видеоматериалов с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Анализ представленного НОД. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.11
2.14	Использование проектной деятельности в образовательном процессе ДОО. Особенности организации проектной деятельности в ДОО. Знакомство с тематикой проектов дошкольников и педагогов ДОО. Представление проектных работ педагогов ДОО на платформе Zoom с использованием программного продукта Microsoft Office	3	4		Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.7
Раздел 3. Заключительный этап практики					
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики. /Пр/ /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л2.5 Л1.11Л2.1 Л2.4
3.2	Зачет с оценкой/ЗачетСОц/ /ЗачётСОц/	3	0		Л1.7 Л1.8 Л1.12Л2.2 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.- метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн.	М.: Владос, 1999	2
Л1.3	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	4
Л1.4	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова,	17
Л1.5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1
Л1.6	Смирнова, Е. О.	Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное	Москва: Юрайт, 2020	1
Л1.7	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110399 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110422 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278085 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.13	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
-------	------------------	--	-----------------------------	---

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000-	М.: Академия, 2005	24
Л2.2	Гриценко, Лариса Ивановна	Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2005	9
Л2.3		Педагогическое образование и наука	,	12
Л2.4	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.5	Ефремова, Ольга Ивановна, Вараксин, В. Н.	Рабочий блокнот практики (комплекс учебных и производственной практик): учеб.-метод. пособие для студентов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова,	2
Л2.6	Коротасва Е. В., Чернов С. С.	Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения: сборник материалов XV Международной научно-практической	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010	1
Л2.7	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574171 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.12	Алиева Р. Р., Бочуев М. Г.	Игра как средство получения знаний / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
-------	-------------------------------	---	---------------------------------------	---

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Алиева Р. Р., Аджимурадова А. А.	Роль дистанционного обучения в современном образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций:	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	ГРАМОТА.RU
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Э3	Российское образование, федеральный портал
Э4	Федеральная университетская компьютерная сеть России [

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК -1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>знания</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ №12
<i>умения</i> – - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные угрозы	Анализирует педагогический опыт воспитателя	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ №11,9
<i>навыки</i> – навыками критического анализа и оценки в научных	Анализирует собственную педагогическую деятельность	Организация собственной профессиональной деятельности	ИЗ №12

достижений, в различных мероприятиях	точки зрения наличия мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
ПКО-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>знания</i> – современные подходы к организации обучения школьников, особенности использования цифровой образовательной среды	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ- №4,6, 7,8,10,11
<i>умения</i> – организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность организации профессиональной деятельности в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	ИЗ- №1,10
<i>навыки</i> – организовать образовательный процесс с использованием ЦОР и открытого информационного пространства	Анализирует методики организации образовательного процесса с использованием ЦОР	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета	ИЗ - № 2, 6,11

УК- 3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>знания</i> – нравственно-профессиональные и социально- культурных принципов организации	Изучает лекции, основную и дополнительную литературу,	Полнота и содержательность отчета о прохождении практики, умение приводить	ИЗ - №3

деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия	данные сети Интернет	примеры, отстаивать свою точку зрения	
<i>умения</i> - применять способы командного взаимодействия; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей	Изучает, анализирует необходимую информацию проблеме поддержки активности, самостоятельности и инициативности воспитанников	Полнота и качество представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием	ИЗ- № 4
<i>навыки</i> - самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;	Анализирует опыт педагогов по развитию творческих способностей дошкольников	Полнота представленных в отчете о прохождении практики	ИЗ - №6

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)

67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые индивидуальные задания

1. Составление краткой характеристики места прохождения практики.
2. Фиксирование структуры основных документов, регламентирующих образовательный процесс в ДОО: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, перспективный план.
3. Составление модели организации учебно-воспитательного процесса в группе на день.
4. Изучение особенностей организации развивающей среды, примеры организации развивающей среды.
5. Составление на основе наблюдений таблицы, отражающей виды игровой деятельности и их характеристики, примеры конкретных игр.
6. Ведение протоколов НОД по ФЭМП, развитию речи, знакомство с окружающим миром, изобразительности.
7. Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков.
8. Фиксация педагогических приемов поддержания внимания и дисциплины.
9. Изготовление пособий для игровой и образовательной деятельности.
10. Планирование и самостоятельное проведение игровой деятельности с воспитанниками.
11. Анализ представленного конспекта НОД с точки зрения структурного построения.
12. Составление карты самооценки профессиональных умений.

Сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы студента должны быть представлены в отчете по практике.

Критерии оценивания

Задание №1

(Максимальное количество баллов – 1)

1 балл – задание выполнено в соответствии с требованиями;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание №4,5,7,8,11

(Максимальное количество баллов – 5)

5 баллов – задание выполнено по всем критериям в соответствии с требованиями, продемонстрировал глубокие знания теории и методики организации образовательного процесса в ДОО, содержания профессиональных умений педагога;

3-4 балла – задание выполнено, но имеются неточности в формулировках, продемонстрировал знания основных форм организации развивающей среды в ДОО, методов организации игровой деятельности дошкольников, особенностей реализации режимных моментов, осуществления самооценки профессиональных умений;

1-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, имеются ошибки при подборе примеров игр, организации развивающей среды, неверно обозначены педагогические приемы поддержания внимания и дисциплины, проанализированы режимные моменты, самооценка профессиональных умений выполнена на низком уровне.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание №2, 3,9,10,11,12

(Максимальное количество баллов – 10)

9-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено качественно и в полном объеме;

5-8 баллов выставляется, если описана структура основных документов, составлена модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день; изготовлены пособия для игровой и образовательной деятельности, но задания выполнены с недочетами, допущены неточности в использовании формулировок;

1-4 балла выставляется, если представленные материалы недостаточно полно и грамотно раскрывают суть задания: модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день составлена с ошибками; пособия для игровой и образовательной деятельности изготовлены некачественно, с методическими ошибками, анализ представленного конспекта НОД с точки зрения структурного построения выполнен не в полном объеме.

0 баллов – задание не выполнено.

Задания № 6

(максимальное количество баллов за одно занятие – 3, всего 8 занятий, 24 балла)

3 баллов выставляется студенту, если зафиксированы цель и задачи НОД, выделены все этапы НОД и описана организованная воспитателем деятельность с указанием методических приемов;

2 балла – цель и задачи урока обозначены, этапы НОД выделены, деятельность педагога и воспитанником описана кратко без указания методических приемов организации образовательной деятельности;

1 балл выставляются студенту, если он представил протокол проведения НОД в упрощенной и краткой форме, без обозначения цели и задач, этапов и приемов методической деятельности педагога.

0 баллов – задание не выполнено.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль прохождения практики производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Выполнение индивидуальных заданий должно быть отражено в отчете по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для организации контрольных мероприятий студенты должны предоставить следующие отчетные документы по педагогической практике:

1. Дневник практики
- 2.Отчет о проделанной работе по форме

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за выполнение индивидуальных заданий, предоставленные отчетные документы. При подведении итогов учитывается мнение воспитателей и руководителя практики от профильной организации. Как правило, рекомендация администрации образовательного учреждения по итоговому оцениванию деятельности студента-практиканта имеет приоритетный характер.

Примечание: отчет по практике собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не представившие отчетные документы по педагогической практике, не допускаются к промежуточной аттестации; не прошедшие практику по уважительной причине, для получения аттестации, представляют подтверждающие документы, на основании которых сроки прохождения практики могут быть перенесены без отрыва от учебной деятельности; ликвидирующие задолженности в индивидуальной форме, допускаются к зачету только в случае предоставления итоговой документации в полном объеме.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

84-100 балла – зачет «отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, выполнены все виды работ. Обучающийся демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении развивающей среды, игровой и образовательной деятельности. Самостоятельно организует игровую деятельность с воспитанниками, обобщает опыт педагогической деятельности воспитателя, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

67-83 балла – зачет «хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если выполнены все виды работ. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе и изготовлении учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении игровой ситуации, в фиксировании педагогических приемов и введении

протоколов НОД. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

50-66 баллов – зачет «удовлетворительно» ставится, если обучающимся недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Обучающийся допускает ошибки в процессе организации игровой деятельности и анализе развивающей среды, не владеет навыками самооценки профессиональных умений, недостаточно добросовестно выполняет введение протоколов НОД, слабо активизирует познавательную деятельность дошкольников, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит методических недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличии имеется положительная характеристика, оценки методистов и руководителя практики от профильной организации.

0-49 баллов – незачет «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация, либо документация отсутствует, или имеются неудовлетворительные оценки методистов и руководителя практики от профильной организации. Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

**Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и
дополнительного образования**

**Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного
образования**

ОТЧЕТ

**по учебной практике, практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

Выполнил (и)

студент(ы)

ФИО

Направление подготовки

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Руководитель практики от университета

Оценка: _____

Таганрог

руководителем практики от университета

Отзыв ответственного лица от профильной организации

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации _____

М.П.

Оценка результатов прохождения практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

**учебной практики, практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность Педагогическое образование

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики кафедра педагогики дошкольного,
начального и дополнительного образования

Период практики _____

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,
техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-
эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами,
правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной
1.	Знакомство со структурой и организацией образовательно-воспитательного процесса в	Составление краткой характеристики места прохождения практики. Фиксирование структуры основных документов, регламентирующих		
2.	Изучение особенностей организации развивающей среды	Составление модели организации учебно-воспитательного процесса в группе на день. Изучение особенностей организации		
3.	Изучение особенностей организации игровой деятельности	Таблица, отражающая виды игровой деятельности и их характеристики, примеры конкретных игр. Планирование и самостоятельное проведение игровой		
4.	Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду	Анализ представленного конспекта НОД с точки зрения структурного построения. Ведение протоколов НОД по ФЭМП, развитию речи, знакомство с окружающим		
5.	Методика организации режимных моментов	Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание		
6.	Методическая деятельность по подготовке к НОД	Изготовление пособий для игровой и образовательной деятельности.		
7.	Оценка профессиональных умений	Составление карты самооценки профессиональных умений		

С индивидуальным заданием ознакомлен

Руководитель практики от университета
профильной организации

Ответственное лицо от
