

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Тарнопольского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____



Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий - приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний - осуществления отбора технологий, в том числе информационно-коммуникативных при организации педагогической деятельности - теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС - современный комплекс проблем безопасности человека - средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий - планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий - умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность - навыками использовать методы защиты в ЧС - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основное содержание				

1.1	<p>Экология как методологическая основа курса "Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста". Социальная значимость проблемы экологического образования.</p> <p>Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников.</p> <p>Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого- воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др.</p> <p>/Лек/ /Лек/</p>	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11
1.2	<p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста. Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях. /Пр/</p>	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.9
1.3	<p>Экологическое образование периода дошкольного детства. Программы экологического образования детей дошкольного возраста. Различные группы задач, представленные в программных документах. Принципы отбора содержания экологического образования детей.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.9
1.4	<p>Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории педагогики. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.</p> <p>Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Методика рассматривания объектов и явлений природы.</p> <p>Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.9
1.5	<p>Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования.</p> <p>Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.</p> <p>Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Учет принципов отбора содержания, разработанных для других уровней образования (школа, вуз): научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.9

1.6	Значение природы в развитии ребенка дошкольного возраста. Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 УК -8.3 ПКО-4.2	Л1.5 Л1.11Л2.1 Л2.9
1.7	Организация экологической развивающей среды в ДОО. Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание эколого- развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды /Лек/	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.9
1.8	Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в дошкольном учреждении. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Требования к планировке, озеленению, созданию агроценозов. Характеристика основных видов культурных растений. Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.9
1.9	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.6 Л2.9
1.10	Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.9

1.11	<p>Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Различные виды игр в системе экологического образования. Игра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе эколого- педагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы и др.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.2	Л1.10Л2.1 Л2.9
1.12	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей в экологически развивающей среде.</p> <p>Труд как средство ознакомления детей с природой. Значение труда в решении задач экологического воспитания: формирования знаний, экологически целесообразного отношения, совершенствования общетрудовых умений дошкольников. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-8.1 ПКО-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.9
1.13	<p>Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.2	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.9
1.14	<p>Педагогические модели организации экологического образования в ДОО.</p> <p>Знакомство с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОО, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10
1.15	<p>Технология экологического проектирования.</p> <p>Виды планирования. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Требования к перспективному планированию.</p> <p>Системность в планировании. Учет принципа сезонности, календаря природы местного края, краеведческий принцип отбора материала.</p> <p>Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.</p> <p>Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому развитию дошкольников</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.2	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.9
1.16	<p>Наглядные методы обучения в экологическом развитии дошкольников.</p> <p>Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9
1.17	<p>Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Понятие поисковой деятельности. Структура, значение ЭПД в освоении знаний о живом организме и связи его со средой обитания.</p> <p>Методика организации и проведения ЭПД: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение их, определение способов проверки. Использование различных методов и форм для проверки выдвинутых предположений (наблюдение, опыт, моделирование, эвристическая беседа), формулирование детьми выводов.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-8.2	Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.9

1.18	Роль игры в решении задач экологического развития детей дошкольного возраста. Представление об использовании сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей. Дидактические и настольные игры в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Подвижные и конструкторские игры. Составление собственных экологических игр в соответствии с целью /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9
1.19	Словесные методы в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Словесные методы в системе экологического образования. Беседа, ее роль в расширении, углублении, систематизации и обобщении знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность проведения обобщающей беседы. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.9
1.20	Практические методы в экологическом развитии дошкольников. Опыт как метод формирования экологических знаний. Несложные опыты как метод формирования экологических знаний. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно- следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности /Пр/	3	4	ОПК-8.2	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.9
1.21	Проверочная работа /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.10
1.22	Экологическая экскурсия. Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Сущность, значение и специфика проведения экологических походов /Пр/	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.6 Л1.8Л2.1 Л1.1 Л2.9
1.23	Организация экологического праздника. Структура праздника. Формы и методы организации экологического праздника. Воспитательный и развивающий потенциал экологического праздника. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.9
1.24	Экзамен /Экзамен/	3	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.11
1.25	Разработка развёрнутого конспекта наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор) /Ср/	3	6	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2Л2.1 Л2.9
1.26	Разработка комплексного занятия по экологическому образованию дошкольников /Ср/	3	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.6
1.27	Подготовка реферата-презентации по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения» с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	6	ПКО-4.3	Л2.4 Л1.5Л2.1
1.28	Подготовка презентации одной из воспитательно- образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): оформление блок-схемы (опорный конспект) содержания программы; изложение результатов анализа программы с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.8Л2.4

1.29	Составление модели педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей дошкольного возраста, ее теоретическое обоснование. /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.2 Л2.3 Л1.10Л2.7 Л2.9
1.30	Разработка конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта. /Ср/	3	6	УК-8.1	Л1.2Л1.1 Л2.6 Л2.7
1.31	Составление картотека дидактических игр по экологическому развитию дошкольников /Ср/	3	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.7Л2.3
1.32	Разработка проекта по организации эколого-развивающей среды на открытом участке с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	8	УК-8.1	Л1.1Л2.11
1.33	Разработка и изготовление модели для детей дошкольного возраста. Подготовка психолого-педагогического обоснования использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека). /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.2Л2.1 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2
Л1.2	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10
Л1.3	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	48
Л1.4	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48
Л1.5	Зебзева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Зебзева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Зебзева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Маневич И. А., Шахов М. А., Маневич И. А.	Знаменитые чудеса природы: научно- популярное издание	Москва: Белый город, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Вахтеров В. П.	Спорные вопросы образования	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30574 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1
Л2.2	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1
Л2.3		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1
Л2.4	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3
Л2.5	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	10
Л2.6		Педагогическое образование и наука	, 1,2017	3
Л2.7	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Агалаков, С. А., Андриевских, Н. В., Арзумян, Н. Г., Бабичев, А. А., Бабичева, И. В., Берникова, И. К., Горбоносова, Н. С., Горева, Л. М., Дергачева, И. Н., Дмитриев, Е. А., Екимова, М. А., Забудский, Г. Г., Заозерская, Л. А., Исакова, А. И., Кальт, Е. А., Карасева, Р. Б., Коваленко, Ю. В., Кочережко, Л. В., Круглова, И. А., Ларина, Л. В., Лебедева, Т. Н., Леванова, Т. В., Мамаева, Н. А., Мельников, Р. А., Николаева, Е. Б., Пичугина, А. Н., Планкова, В. А., Погребницкая, Ю. А., Полякова, Т. А., Прозорова, М. А., Рождественская, Е. А., Романова, А. А., Руппель, Е. Ю., Сафонов, В. И., Селезнева, Е. А., Селезнева, О. В., Сергиенко, Т. А., Таирова, Е. В., Тиховская, С. В., Удод, Е. П., Усольцева, Л. А., Филимонов, В. А., Чернова, Е. М., Шайтанова, Л. М., Шендалева, О. А., Широкова, Н. П., Романова, А. А.	Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции (омск, 18 февраля 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49653.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрай, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83874.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать: способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий	Изучить знания на основе лекций и материала учебника	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение знаний об охране жизни и здоровья обучающихся	КЗ - контрольные задания (1-5) СР - самостоятельная работа (СР-1-5) Э-экзамен (Э 1-29)
Уметь: — оказывать первую доврачебную помощь	Систематизировать и интерпретировать	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной	КЗ - контрольные задания (1-5) СР - самостоятельная

<p>- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>информацию, полученную в информационном пространстве</p>	<p>информации сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>работа (СР-1-5)</p> <p>Э-экзамен</p> <p>(Э 23-34)</p>
<p>Владеть:</p> <p>– оказания первой доврачебной помощи</p> <p>– приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>– включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p>	<p>Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием соответствующих терминов и понятий</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-5)</p> <p>Э-экзамен</p> <p>(Э 1-26)</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p>Знать:</p> <p>– приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>– методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний</p> <p>– осуществления отбора технологий, в том числе информационно-коммуникативных при организации педагогической деятельности</p>	<p>Изучить основы осуществления педагогической деятельности, полученную в информационном пространстве</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам осуществления педагогической деятельности</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-5)</p> <p>Э-экзамен</p> <p>(Э 15-43)</p>
<p>Уметь:</p> <p>– соотносить содержание теоретических знаний с содержанием</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по применению</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5)</p>

<p>проблемами школьного образования по учебным предметам</p> <p>- применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний</p>	<p>на практике педагогических технологий в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>		<p>СР - самостоятельная работа (СР-1-5)</p> <p>Э-экзамен</p> <p>(Э 7-34)</p>
<p>Владеть:</p> <p>– навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО</p> <p>– - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Формирует выводы на основе организации педагогической деятельности в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием навыков организации педагогической деятельности</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5)</p> <p>СР - самостоятельная работа (СР-1-5)</p> <p>Э-экзамен</p> <p>(Э 10-34)</p>
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>– Знать:</p> <p>теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС</p> <p>– - современный комплекс проблем безопасности человека</p> <p>– - средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности</p>	<p>Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельно го изучения безопасных условий жизнедеятельности обучающихся</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала социальным, возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5)</p> <p>Э-экзамен</p> <p>(Э 11-38)</p>
<p>– Уметь: создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС</p> <p>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную на лекциях о способах оказания первой</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала на практических занятиях по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5)</p> <p>Э-экзамен</p> <p>(Э 21-41)</p>

- планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС	медицинской помощи		
– Владеть: умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность – - навыками использовать методы защиты в ЧС – - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим	– Формирует выводы на основе анализа факторов риска, обеспечивает личную безопасность	Критический анализ возникающих, основанных на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	КЗ - контрольные задания (1-5) Э-экзамен (Э 12-34)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста».
2. Научные основы построения содержания экологического развития дошкольников.
3. История развития экологического образования детей.
4. Экологическая культура как результат экологического образования.
5. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
6. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Содержание экологического образования дошкольников.
8. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
9. Экологические проблемы планеты и осознание человечеством этой проблемы.
10. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО.
11. Роль экологической среды развития в ДОО.
12. Озеленение и экологический дизайн участка ДОО.
13. Понятие «метод обучения» и «метод воспитания».
14. Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста.
15. Практическая деятельность – метод экологического образования детей.
16. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой.
17. Наблюдение в повседневной жизни – ведущая форма приобщения детей к окружающей природе.
18. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
19. Организация и проведение опытнической работы с объектами природы.
20. Игра как метод экологического образования детей.

21. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.
22. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
23. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.
24. Экологические занятия и их роль в экологическом образовании дошкольников.
25. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
26. Использование технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников
27. Технология экологического проектирования.
28. Технология организации экологических экскурсий.
29. Экологическое образование дошкольников в играх.
30. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста
31. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников.
32. Роль эколога и других специалистов детского сада в экологическом воспитании
33. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОО
34. Взаимодействие дошкольного учреждения и школы образованию детей.
35. Административное управление со стороны заведующей ДОО.
36. Управление процессом повышения уровня эколого-педагогической компетентности.
37. Трехступенчатая система управления экологической работой ДОО
38. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство подходов воспитания у детей дошкольного возраста осознанного, гуманно-деятельного отношения к природе.
39. Использование ЦОР в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
40. Диагностика освоения детьми программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
41. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
42. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
43. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
44. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тестовая работа

Тестовая работа по курсу «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»

1. Экология – это

- а) наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников средствами природы в педагогическом процессе детского сада

- б) наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания
- в) наука по приобщению дошкольников к экологической культуре, концентрирующей общечеловеческие ценности отношения к природе
- г) часть общечеловеческой культуры, представляющей природу как важнейшую ценность и утверждающей гуманистические ориентации в отношении к ней

2. Экологическое развитие личности –

- а) это часть общечеловеческой культуры, представляющей природу как важнейшую ценность и утверждающей гуманистические ориентации в отношении к ней
- б) рассматривается как целостное интегративное образование, отражающее определенный уровень освоения ребенком экологической культуры общества
- в) выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основное проявление которого – доброжелательность к живым существам
- г) это процесс и результат присвоения личностью экологической культуры общества, преломленной через свой личный опыт, индивидуальные особенности, через условия, в которых осваивалась экологическая культура

3. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности
- г) наглядности.

4. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.
- г) формирование системы познавательных умений.

5. Экологическое пространство на участке ДОО - это

- а) экологическая тропа
- б) лаборатория
- в) зимний сад

г) аквариум

6. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

а) наблюдением;

б) моделированием;

в) беседой

г) игрой.

7. К наглядным методам относится:

а) рассказ воспитателя;

б) игра;

в) рассматривание картин

г) беседа

8. К практическим методам относится:

а) беседа;

б) чтение художественной литературы;

в) демонстрация кинофильмов

г) опыт.

9. К словесным методам относится:

а) элементарный опыт;

б) беседа;

в) наблюдение

г) игра.

10. Наблюдение – метод:

а) чувственного познания природы;

б) абстрактного познания природы;

в) логического познания природы.

г) все ответы верны

11. Компонентами экологически развивающей среды являются:

а) уголок природы и комната природы

б) лаборатория природы и экологическая тропа

в) огород и цветник

г) все ответы верны

12. Какие виды моделей используются в экологическом образовании дошкольников?

- а) предметные
- б) предметно-схематические
- в) графические
- г) все ответы верны

13. Календарь природы – это

- а) предметная модель
- б) предметно-схематическая модель
- в) графическая модель
- г) все ответы верны

14. Формы организации экологического образования дошкольников

- а) беседа
- б) непосредственная образовательная деятельность
- в) опыт
- г) все ответы верны

15. Наблюдения за одним и тем же объектом в течение длительного времени

- а) распознающие
- б) длительные
- в) воссоздающие
- г) циклические

16. Основные словесные методы экологического образования – это

- а) наблюдение
- б) рассказы, беседа, экологическая сказка
- в) дежурство
- г) опыты

17. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:

- а) в младшей;
- б) в средней;
- в) старшей.
- г) нет правильного ответа

18. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические
- б) подвижные
- в) сюжетно-ролевые
- г) электронные

19. Длительность экологических занятий в старшей группе:

- а) 30-35 минут
- б) 20-25 минут;
- в) 15-20 минут.
- г) 10-15 минут

20. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:

- а) синица, щегол;
- б) канарейка, волнистый попугайчик;
- в) голубь, снегирь;
- г) воробей, дрозд

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Типовое контрольное задание (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

Задание № 1.

1. Составьте рекламу «Роль природы в жизни человека».

Задание № 2.

Сочините экологическую сказку.

Задание № 3.

Разработайте проект клумбы на участке детского сада.

Задание № 4.

Разработайте конспект НОД с экологической тематикой.

Задание № 5.

Подготовьте опыты в разных возрастных группах.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 30.

Число заданий 5. Каждое задание оценивается в 6 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Разработайте модель инновационной деятельности педагога на занятиях с экологической тематикой. Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.
2. Разработка планов-конспектов НОД по экологии с использованием современных технологий обучения.
3. Сформируйте медиатеку мультфильмов, в которых рассматриваются экологические проблемы с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.
4. Разработка различных игр с экологической тематикой.
5. Обзор интернет ресурсов и подборка литературы по актуальным вопросам в области решения экологических проблем.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за подготовленный урок 5 баллов без презентации, 10 баллов с презентацией..

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01К. Знакомятся с учебным режимом и отрабатывают четыре режима по реанимации проводя на тренажере ИВЛ и НМС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;

- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц.за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.