

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института имени

А.П. Чехова (филиала)

РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.

«29» августа 2024 г.



Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии дошкольного образования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>, <Семестр на звание>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна Ирина Буршит

Зав. кафедрой: Кривсун М. В. М. В. Кривсун

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о сущности, принципах, методах, специфике процессов образования и воспитания дошкольников; обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>основные понятия в области методики дошкольного обучения; методологию обучения и воспитания детей дошкольного возраста; теории и технологии обучения и воспитания ребенка-дошкольника, законы развития коллектива; теоретические основы процесса воспитания, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы общения с детьми, родителями, коллегами; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в дошкольном возрасте; особенностей организации пространственно-предметной среды образовательного учреждения; психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы; теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы особенностей развития детей дошкольного возраста; методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников;</p> <p>теоретические основы и методические аспекты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.</p>
---------------	--

<p>Уметь:</p> <p>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; учитывать принципы организации предметно-развивающей среды ДОО в процессе ее создания; использовать методы педагогического исследования; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; осуществлять оптимальный выбор развивающих, здоровьесберегающих образовательных программ, технологий; использовать современные педагогические технологии; осуществлять оптимальный выбор методов, приемов, средств для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять оптимальный выбор методов, приемов, средств для организации сотрудничества дошкольников, поддержки активности и инициативности, самостоятельности дошкольников, развития их творческих способностей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОО; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами; анализировать и разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей дошкольного возраста; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и использовать при решении профессиональных задач.</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий; способами обеспечения целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности; современными технологиями изучения семейного опыта воспитания; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; элементами педагогического мышления; современными технологиями изучения опыта воспитания; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; способностью учитывать закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и досуговой деятельности; навыками использования возможностей образовательной среды ДОО для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; современными развивающими технологиями; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические условия развития личности дошкольника согласно ФГОС ДО.				
1.1	Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Характеристика психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности в ДОО и семье. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Создание психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Задачи и содержание процесса развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. Сущность образовательного процесса. Характеристика моделей педагогического процесса с учетом возраста дошкольников в различных его формах с опорой на сензитивность возрастных периодов. /Пр/	6	2	УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.3	<p>Моделирование учебно-воспитательного процесса на принципах гуманизации, развития индивидуализации, дифференциации и целостности.</p> <p>Сущность индивидуального воспитания, «педагогика поддержки» в образовании.</p> <p>Составные части целостного процесса развития, воспитания и обучения в ДОУ. /Ср/</p>	6	4	УК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.4	<p>Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/</p>	6	12	УК-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
Раздел 2. Характеристика современных педагогических технологий					
2.1	<p>Педагогическая технология: сущность, предмет, цель.</p> <p>Философские основания современных педагогических технологий.</p> <p>Специфичность педагогических технологий в дошкольном образовании, обусловленных возрастными особенностями детей, соответствие педагогической технологии педагогической системе. /Лек/</p>	6	4	УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.2	<p>Классификация педагогических технологий.</p> <p>Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании. /Пр/</p>	6	4	УК-2.2 УК-2.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.3	<p>Условия реализации педагогических технологий.</p> <p>Психологические и педагогические условия реализации педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Уровни овладения педагогом педагогических технологий. /Лек/</p>	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.4	<p>Здоровьесберегающие педагогические технологии.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные, образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; обучения здоровому образу жизни, коррекционные и др. /Пр/</p>	6	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.5	<p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность как целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских задач.</p> <p>Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности. /Пр/</p>	6	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.6	<p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Характерные черты личностно-ориентированных технологий, влияние на развитие индивидуальности ребенка, организация взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; организация совместной деятельности.</p> <p>Субъектная позиция педагога и ребенка.</p> <p>Построение педагогического процесса на основе диагностики, создание комфортных условий ребенку. /Пр/</p>	6	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Информационно-коммуникативные технологии. Мультимедийные презентации. Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры. Требования к использованию ИКТ в дошкольном образовании. /Пр/	6	6	УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.8	Технология проблемного обучения. История проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Компоненты проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций. Этапы разрешения проблемной ситуации. /Лек/	6	4	УК-2.2 УК-2.4 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Представить компьютерную презентацию, показывающую классификацию педагогических технологий. Охарактеризуйте оптимальный уровень овладения педагогом технологией обучения. На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др. /Ср/	6	16	УК-2.2 УК-2.4 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др. Создать банк проблемных ситуаций для дошкольников. Создать банк игровых технологий для каждой возрастной группы дошкольного образовательного учреждения. /Ср/	6	20	УК-2.4 ОПК-3.2 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Сущность игровых технологий. Характеристика игровых технологий. Условия применения игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении. /Пр/	6	4	УК-2.4 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	Сущность кейс-технологии. Условия применения кейс-технологии в дошкольном образовательном учреждении. Технология творческих мастерских. Психолого-педагогические условия применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении. /Пр/	6	6	УК-2.4 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.13	Суть технологии поддержки ребенка. Характеристика технологии сотрудничества. Своеобразие гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили. Применение проектной технологии в различных видах детской деятельности дошкольников (игровой, конструктивной, трудовой, общения). /Пр/	6	6	УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тугов повышения квалификации	М.: Народ. образование, 1998	6
Л1.2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97
Л1.3	Загвязинский В.И.	Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	16
Л1.4	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	25
Л1.5	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17
Л1.6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л2.2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Буре Р. С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> › activity › preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://methodisty.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.