

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Детская психология**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни, умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, обучение командной работе, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, формирование навыков психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1:</b>	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
<b>ПКР-1.2:</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
<b>ПКР-1.3:</b>	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
<b>ОПК-8.1:</b>	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-6.1:</b>	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b>	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-6.3:</b>	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-3.1:</b>	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b>	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b>	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; суть и содержание основных методов и технологий обучения и диагностики.
<b>Уметь:</b>	определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

<b>Владеть:</b>
<p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;</p> <p>анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития;</p> <p>владения приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность;</p> <p>применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской психологии</b>				
1.1	Предмет и задачи детской психологии. Объект и предмет детской психологии. Основные задачи современного этапа развития детской психологии. Различные подходы к периодизации детства. Определение возрастных границ детского возраста: культурологический, юридический и психологический аспекты. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.2	Основные категории детской психологии. Понятия "рост", "развитие", "созревание", "изменение", "возраст". Понятие психического развития. Параметры, влияющие на развитие психики в онтогенезе. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.3	Анализ категории "детство". Эволюция отношения к детству в европейской традиции. Классификация изменения отношения к детству в истории человечества. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.4	История развития детской психологии. Философский (описательный) период развития. Экспериментальный период. Развитие детской психологии в рамках педологии. Современный этап развития детской психологии. /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.5	Методы детской психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии. Особенности применения психологических методов в детской психологии. Принципы психологической диагностики ребенка. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.6	Ранние теории психического развития. Биогенетический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития С. Холла, В. Штерна и т.д. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1
1.7	Ранние теории психического развития. Социологический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития М. Мид, К. Бюлера и т.д. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7
	<b>Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка в первые семь лет жизни</b>				
2.1	Дородовое развитие. Этапы дородового развития. Формирование психических функций во внутриутробном этапе развития. Опасные факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Роды. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1
2.2	Период новорожденности. Смена социальной ситуации развития после рождения ребенка. Основные врожденные рефлексы новорожденного и их характеристика. "Комплекс оживления". /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1

2.3	Развитие ребенка в младенчестве. Этапы физического развития и двигательной активности. Характеристика познавательных процессов. Специфика общения ребенка со взрослым. Предпосылки развития личности в младенческом возрасте. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1
2.4	Развитие ребенка в раннем детстве. Развитие предметных действий. Предметно-манипулятивная и орудийная деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов. Общение ребенка во взрослыми и сверстниками. Развитие личностных характеристик ребенка. /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1
2.5	Развитие ребенка в дошкольном детстве. Игровая деятельность и его характеристика. Физическое развитие ребенка. Познавательные процессы в дошкольном возрасте. Характеристика общения. Развитие личности в дошкольном детстве. /Пр/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1
2.6	Игровая деятельность дошкольника. Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольника. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1
2.7	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Ю.Б. Гиппенрейтер, Л. Петрановской, М.В. Осориной и т.д. /Ср/	2	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1
2.8	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Д. Грэй, М. Ибука, Р. и Д. Байард и т.д. /Ср/	2	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.9	Экзамен /Экзамен/	2	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.	М.: ВЛАДОС, 2001	204
Л1.2	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56289</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94
Л2.2	Дружинин, Владимир Николаевич	Экспериментальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	59
Л2.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93278</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Белогой К. Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232215</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Могилевская Е. В., Васильева О. С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241135</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Баянова Л. Ф.	Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480087</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500977</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602957</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602958</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно - методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psychologyjournal.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения



**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.