

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.



Рабочая программа дисциплины
Теория и технология развития речи дошкольников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. Работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

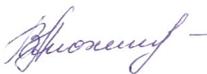
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.



Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семенова Вероника Георгиевна

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины "Теория и технология развития речи дошкольников" - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей, принципы организации коллективного учебного сотрудничества, способствующие развитию речи, коммуникативной культуры, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе, литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью, моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей, проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, подбирать приемы мотивации, направленные на развитие творческих способностей детей, создавать условия для развития личности, использовать современные методы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.
Владеть: нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения и управления педагогическим процессом в условиях целенаправленного педагогического воздействия, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими успешную работу в коллективе, методикой начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современными педагогическими технологиями формирования читательской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория и технология развития речи детей как научная и учебная дисциплина.				
1.1	Тема 1.1. Теоретические основы курса "Теория и технология развития речи детей". 1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. 3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 4. Методы исследования в методике развития речи. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-3.1 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.8 Л2.1 Л2.9 Л2.22 Л2.23 Л2.26 Л3.3
1.2	Тема 1.1. Становление методики развития речи как науки. 1. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. 2. Традиции обучения и воспитания на родном языке. /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.6 УК-3.3 УК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.21 Л2.26 Л2.32 Л2.33
1.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Вопросы развития речи и обучения родному языку дошкольников в России. 2. Этапы становления технологий развития речи в России. 3. Направления изысканий в данной области и результаты. 4. Сравнение систем развития речи и обучения языку. 5. Современные подходы к изучению детской речи, их отличия. /Ср/	5	13	УК-1.3 УК-3.1 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л2.22 Л1.6 Л1.8 Л1.1 Л2.33 Л1.1 Л2.12 Л2.21 Л2.28 Л3.3
	Раздел 2. Программа развития речи дошкольников.				
2.1	Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. 1. Цель, задачи и методические принципы работы по развитию речи. 2. Научные основы программы развития речи и ее структура. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преимущество программ развития речи в обучении родному языку в дошкольном образовательном учреждении. /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.5	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л2.1 Л2.13 Л1.1 Л2.17 Л2.18 Л2.26 Л1.1
2.2	Тема 2.1. Образовательные программы дошкольного образования. 1. Программа "От рождения до школы". 2. Программа "Детство". 3. Программа "Радуга". 4. Другие образовательные программы. /Пр/	5	2	УК-1.4 УК-3.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л2.1 Л2.14 Л1.1 Л2.17 Л2.18 Л2.26 Л1.1
2.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Программы развития речи. 2. Роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку. 3. Своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах. 4. Взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе. 5. Характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей. /Ср/	5	9	УК-1.3 УК-1.6 УК-3.3 УК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8 Л2.1 Л2.7 Л1.1 Л1.1 Л2.18 Л2.26
	Раздел 3. Методика развития словаря.				

3.1	<p>Тема 3.1. Теоретические основы словарной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность словарной работы и ее значение. 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы. /Лек/ 	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л2.26 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.18 Л2.23 Л3.3Л1.1 Л3.4
3.2	<p>Тема 3.1. Методы и приемы словарной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 2. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами предметов. 3. Формирование словаря по ознакомлению с качествами предметов. /Пр/ 	5	2	УК-1.5 УК-3.3 УК-4.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.17 Л2.18 Л2.20Л3.4
3.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика развития словаря. 2. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка. 3. Ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе. 4. Основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте. 5. Критерии отбора слов в словари-минимумы. 6. Словарная работа в процессе ознакомления с окружающим миром. 7. Усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах. 8. Связь словарной работы на занятиях с работой над словом в разных видах деятельности. /Ср/ 	5	9	УК-1.4 УК-1.7 УК-3.3 УК-4.4	Л1.1 Л2.4 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л1.1 Л1.1 Л2.17 Л1.1 Л1.1Л3.4
	Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи.				
4.1	<p>Тема 4.1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 3. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка. /Лек/ 	5	2	УК-1.7 УК-3.3 УК-4.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.15 Л1.1Л3.4
4.2	<p>Тема 4.1. Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования морфологической стороны речи. 2. Методика формирования способов словообразования. 3. Методика развития и формирования синтаксических навыков. 4. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи дошкольников. /Пр/ 	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-3.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.15 Л1.1Л3.4
4.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования грамматического строя речи. 2. Основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи. 3. Типичные морфологические ошибки детей. /Ср/ 	5	9	УК-1.3 УК-3.2 УК-4.4	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.15 Л1.1Л3.4
	Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.				

5.1	<p>Тема 5.1. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. 2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. 3. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 4. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. 5. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. <p>/Лек/</p>	5	2	УК-1.3 УК-3.1 УК-4.5	Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1
5.2	<p>Тема 5.1. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного произношения звуков. 2. Выработка дикции. 3. Работа над словопроизношением. 4. Формирование темпа речи и качеств голоса. 5. Воспитание выразительности речи. 6. Воспитание речевого дыхания. 7. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. <p>Подготовка рефератов и презентаций с использованием ПО MS Office. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-3.3 УК-4.4	Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1
5.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. 2. Виды нарушений звукопроизношения. 3. Специальные занятия по обучению правильному произношению звуков, отличие их построения в младшей, средней и старшей группах. 4. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей. 5. Анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению. /Ср/ 	5	9	УК-1.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.4 Л1.1 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1
Раздел 6. Методика развития связной речи.					
6.1	<p>Тема 6.1. Теоретические основы методики развития связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 2. Диалогическая речь. 3. Монологическая речь. 4. Речь ситуативная и контекстная. 5. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. /Лек/ 	5	2	УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1Л3.1
6.2	<p>Тема 6.6. Методика обучения рассказыванию по картине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и беседа по картинам в младших группах. 2. Рассматривание картин и обучение рассказыванию по картинам в средней группе. 3. Обучение описанию картин в старшей группе. 4. Составление повествования по картинам в подготовительной к школе группе. /Пр/ 	5	2	УК-1.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3	Л1.6 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.19Л3.1
6.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика развития связной речи. 2. Приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей. 3. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. 4. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников. /Ср/ 	5	9	УК-1.3 УК-3.2 УК-4.5	Л1.6 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.19Л3.1
Раздел 7. Методика работы с художественной литературой.					

7.1	<p>Тема 7.1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой.</p> <p>1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</p> <p>2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.</p> <p>3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-4.1	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.24 Л1.1
7.2	<p>Тема 7.1. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</p> <p>1. Методы ознакомления с художественной литературой.</p> <p>2. Подготовка к занятию, методические требования к нему.</p> <p>3. Приемы формирования полноценного восприятия произведения. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-3.3 УК-4.5	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.24
7.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.</p> <p>4. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.</p> <p>5. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</p> <p>6. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>7. Беседы в связи с чтением художественных произведений. /Ср/</p>	5	9	УК-1.1 УК-3.2 УК-4.5	Л1.4 Л2.24 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.					
8.1	<p>Тема 8.1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи.</p> <p>1. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей. /Лек/</p>	5	2	УК-1.3 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л3.3 Л1.5 Л1.1 Л1.8Л2.11 Л2.27 Л2.30
8.2	<p>Тема 8.1. Исторический обзор методов обучения грамоте.</p> <p>1. Буквенные методы обучения грамоте.</p> <p>1.1. Буквослагательный метод.</p> <p>1.2. Слоговой метод.</p> <p>2. Звуковые методы обучения грамоте.</p> <p>2.1. Аналитический звуковой метод.</p> <p>2.2. Звуковой синтетический метод.</p> <p>2.3. Звуковой аналитико-синтетический метод.</p> <p>3. Поиски новых методик обучения грамоте.</p> <p>4. Совершенствование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/</p>	5	2	УК-1.3 УК-3.1 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л2.22 Л1.8 Л1.1Л2.11 Л2.27 Л2.30
8.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1. Краткий сравнительно-исторический обзор методов обучения русской грамоте.</p> <p>2. Разновидности звуковых методов обучения грамоте.</p> <p>3. Этапы работы по обучению грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу.</p> <p>4. Теория русской графики и обучение русской грамоте.</p> <p>5. Обучение грамоте и фонология. /Ср/</p>	5	9	УК-1.2 УК-3.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.22 Л2.23 Л1.5 Л1.1 Л1.8 Л1.1Л2.11 Л2.27 Л2.30

8.4	Экзамен. /Экзамен/	5	36	УК-1.1 УК-3.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.22 Л2.24 Л3.3 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.27 Л1.1 Л2.30
-----	--------------------	---	----	----------------------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Плотникова С. В.	Развитие лексикона ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Цейтлин С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год первый: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1905	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Трифоновна О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Борменкова Т. М.	Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Нестерова А. Д., Танцюра С. Ю.	Аппликация в развитии речи детей: пособие для логопедов, воспитателей и родителей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607288 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	21
Л2.2	Семенова, Вероника Георгиевна	Синонимы русского языка	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	15
Л2.3	Семенова, В. Г., Филлипова, О. Н.	Антонимы русского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	28
Л2.4	Коменский Я. А.	Великая дидактика: монография	Б.м.: б.и., 1875	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год второй: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1909	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А.	Материнская школа: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100964 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209408 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209418 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209492 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209503 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209509 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.16	Гербова В. В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212648 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.17	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Николаев А.	Как научить ребёнка строить предложения: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228897 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Коменский Я. А.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Авраменко О. В.	Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Исаева Е. В., Ролдугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.26	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
-------	---------------------	---	--	---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.27	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Тихеева Е. И., Нулицкая П. И., Эфрусии П. О.	Новые идеи в педагогике	Ленинград: Трудовое товарищество "Образование", 1924	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437269 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Доброва Г. Р.	Время реакций человека: вариативность речевого развития детей: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32		Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Ушинский К. Д.	О пользе педагогической литературы	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30555 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бойко Е. А.	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Алябьева Е. А.	Грамматика для дошколят: дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603070 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Русский язык для нас <https://rusforum.ru/>

Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного			

взаимодействия

<p>Знания: знать закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей</p>	<p>Показывают знания современных психолого-педагогических технологий обучения в контексте деятельностно-коммуникативного подхода при выполнении контрольных и тестовых заданий, кейс-заданий, подготовке и написании реферата, курсовой работы, ответе на экзаменационные вопросы и вопросы зачета, в обсуждении актуальных проблем коммуникативно-речевого развития детей в рамках круглого стола. Диагностируют уровень сформированности речевых и коммуникативных умений у детей. Используют ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу при подготовке конспектов. Анализируют и отбирают</p>	<p>Систематизация необходимого материала, полнота и содержательность ответа на вопросы при подготовке и написании реферата, курсовой работы, ответе на экзаменационные вопросы и вопросы зачета. Прочность и глубина усвоения материала при выполнении тестовых заданий. Выбор современных педагогических технологий, творческое выполнение контрольных заданий, кейс-заданий, наличие определенной позиции и нескольких точек зрения на рассматриваемые вопросы с целью определения возможных путей их решения в рамках круглого стола. Знание лекционного материала, привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2. Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3. Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3. Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4. Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6. Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6. Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7. Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8. Круглый стол – вопросы к</p>
--	--	---	--

	информацию из интернет-источников.		экзамену 11-32 к разделу 8. Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8. Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.
Умения: уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью	Используют различные формы языкового общения, основные модели коммуникаций для повышения эффективности образовательного процесса при выполнении контрольных заданий, кейс-заданий, в рамках подготовки и проведения круглого стола. Показывают умение структурировать и использовать информацию, касающуюся технологий развития речи детей, при подготовке и написании реферата, курсовой работы, планировании и реализации своей	Полные и содержательные ответы на вопросы с приведением аргументов. Анализ форм речевой коммуникации, систематизация коммуникационных возможностей современной информационной среды в образовательных целях, структурирование и интерпретация информации, критическая ее оценка с позиции решаемых задач, представление информации в различных формах и на различных носителях по теории и технологии развития речи детей.	Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2. Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3. Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6. Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6. Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.

	<p>деятельности. Принимают активное участие на практических и лабораторных занятиях.</p>		<p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Навыки: владеть нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия</p>	<p>Демонстрируют владение нормами устного и письменного литературного языка при выполнении разного рода письменных и устных заданий. Выполняют задания и упражнения, соответствующие темам практических и лабораторных занятий, в виде контрольных заданий, кейс-заданий.</p>	<p>Владение языковой нормой устного и письменного языка, использование выразительных языковых средств в разных условиях общения. Выбор адекватных целям и задачам образовательного процесса коммуникационных технологий, ориентация в информационном поле. Сжатое и логически грамотное изложение информации по программам развития речи дошкольников.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к</p>

			<p>разделу 6.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
--	--	--	---

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<p>Знания: знать возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей</p>	<p>Выстраивают диалог со всеми участниками образовательного процесса, демонстрируют различные формы и способы взаимодействия при выполнении контрольных заданий, проведении круглых столов.</p>	<p>Способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, обсуждение и выработка приемлемых позиций и решений по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4,</p>
--	---	--	---

			<p>вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Умения: уметь моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственно общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей</p>	<p>Обнаруживают умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, сотрудничать между всеми субъектами деятельности, демонстрируют умение организации образовательного процесса на основе взаимодействия с его участниками.</p>	<p>Способность к согласованности в действиях с участниками образовательного процесса, совместное решение поставленных задач, достижение консенсуса.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p>

			<p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Навыки: владеть навыками управления педагогическим процессом</p>	<p>Демонстрируют навыки участия в системе управления педагогическим процессом, осознают свою ответственность, аргументируют навыки принятия группового решения, нахождения компромисса.</p>	<p>Анализ подходов к управлению педагогическим процессом, создание доверительных отношений в группе, понимание значения своих действий для достижения общего результата. Эффективность навыков участия и межличностного общения.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к</p>

			<p>разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
--	--	--	---

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

<p>Знания: знать принципы организации коллективного учебного сотрудничества, способствующие развитию речи, коммуникативной культуры, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>	<p>Разрабатывают программы индивидуального развития ребенка, используют различные методы, формы и приемы работы по развитию речи, стимулирующие детскую активность, инициативность, самостоятельность.</p>	<p>Анализ различных теоретических подходов к изучению совместной деятельности, совместная выработка цели, содержания, оценки состояния сотрудничества и сотворчества, соблюдение интересов всех субъектов взаимодействия. Использование основной, дополнительной и методической литературы, различных баз данных по</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к</p>
--	--	---	---

		вопросам индивидуального развития ребенка, в том числе методики развития речи.	<p>разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Умения: уметь проектировать процессы взаимодействия с обучающимся, подбирать приемы мотивации, направленные на развитие творческих их способностей, создавать условия для развития личности</p>	<p>Демонстрируют умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, трансформируют характер обучения при технологии совместного сотрудничества.</p>	<p>Способность планирования организации продуктивного сотрудничества обучающихся. Учебная активность студентов.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету</p>

			<p>10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Навыки: владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающим и успешную работу в</p>	<p>Обнаруживают владение принципами сотрудничества.</p>	<p>Проектирование процессов взаимодействия с обучающимися. Заинтересованность в положительном результате совместной деятельности.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p>

КОЛЛЕКТИВЕ			<p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
------------	--	--	--

СК-2 способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

Знания: знать теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе	Показывают знание научно-теоретических основ технологии развития речи детей, основных методических подходов к обучению родному языку детей.	Полнота, точность и содержательность ответа, умение привести примеры, аргументированное и логичное изложение материала, прочность и глубина его	Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2. Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3.
--	---	---	--

	<p>Используют современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>усвоения, обоснованный выбор методов, приемов и средств обучения русскому языку в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Умения: уметь использовать современные методы и технологии начального языкового</p>	<p>Демонстрируют умение анализировать и оценивать педагогический опыт,</p>	<p>Аргументация своей позиции, использование дополнительной</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Тестовое задание 1 –</p>

<p>образования в обучении русскому языку детей</p>	<p>современные технологии в области развития речи дошкольников.</p>	<p>литературы при подготовке к занятию, создание образовательной среды для обеспечения качественного обучения русскому языку.</p>	<p>вопросы экзамена 31-42 к разделу 3.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Навыки: владеть методикой</p>	<p>Демонстрируют владение формами и</p>	<p>Генерация принципиально</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-</p>

<p>начального языкового образования в обучении русскому языку детей</p>	<p>методами обучения русскому языку, реализуют современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы.</p>	<p>новых, оригинальных и нестандартных идей касательно технологии обучения родному языку, применение решений на практике.</p>	<p>30 к разделам 1, 2.</p> <p>Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к</p>
---	---	---	--

			разделу 8.
СК-3 способностью применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.			
Знания: знать литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальной школе	Показывают знание литературоведческих основ методики обучения литературному чтению, основных методических подходов. Используют современные информационно- коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Полнота, точность и содержательность ответа, аргументированное и логичное изложение материала, прочность и глубина его усвоения, обоснованный выбор методов, приемов и средств обучения литературному чтению в соответствии с поставленной целью.	Контрольное задание – вопросы экзамена 1- 30 к разделам 1, 2. Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31- 42 к разделу 3. Экзамен – вопросы 1- 30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3. Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4. Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6. Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6. Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1- 10 к разделу 7. Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8. Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8. Курсовая работа – вопросы к экзамену 1- 42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6,

			<p>вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Умения: уметь использовать современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе</p>	<p>Демонстрируют умение анализировать и оценивать педагогический опыт, современные технологии в области литературного образования детей.</p>	<p>Аргументация своей позиции, использование дополнительной литературы при подготовке к занятию, создание образовательной среды для обеспечения качественного обучения литературному чтению.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-</p>

			<p>42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
<p>Навыки: владеть современными педагогическими технологиями формирования читательской деятельности</p>	<p>Демонстрируют владение формами и методами обучения литературному чтению, реализуют современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы.</p>	<p>Генерация принципиально новых, оригинальных и нешаблонных идей касательно технологии формирования читательской деятельности, применение решений на практике.</p>	<p>Контрольное задание – вопросы экзамена 1-30 к разделам 1, 2.</p> <p>Тестовое задание 1 – вопросы экзамена 31-42 к разделу 3.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-30 к разделам 1,2, вопросы 31-42 к разделу 3.</p> <p>Тестовое задание 2 – вопросы к зачету 1-9 к разделу 4.</p> <p>Реферат – вопросы к зачету 10-23, тематика рефератов 1-21 к разделу 5; вопросы к зачету 24-46, тематика рефератов 1-29 к разделу 6.</p> <p>Зачет – вопросы 1-9 к разделу 4, вопросы 10-23 к разделу 5, вопросы 24-46 к разделу 6.</p> <p>Тестовое задание 3 – вопросы к экзамену 1-10 к разделу 7.</p> <p>Кейс-задания – вопросы к экзамену 11-32 к разделу 8.</p> <p>Круглый стол – вопросы к экзамену</p>

			<p>11-32 к разделу 8.</p> <p>Курсовая работа – вопросы к экзамену 1-42 к разделам 1-3, вопросы к зачету 1-46 к разделам 4-6, вопросы 1-32 к разделам 7-8.</p> <p>Экзамен – вопросы 1-10 к разделу 7, вопросы 11-32 к разделу 8.</p>
--	--	--	---

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – студент владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, владеет только обязательным минимумом знаний.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Теоретические основы курса "Теория и технология развития речи детей".
2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
3. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
4. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
5. Методы исследования в методике развития речи.
6. Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7. Цель и задачи образовательной области "Речевое развитие".
8. Основные направления работы по развитию речи детей.
9. Методы и средства развития речи.
10. Особенности речевого развития речи детей.
11. История методики развития речи.
12. Вопросы развития речи детей зарубежной педагогике.
13. Вопросы развития речи детей в России.
14. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
15. Становление методики развития речи как науки.
16. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике.
17. Традиции обучения и воспитания на родном языке. К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.
18. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
19. Характеристика занятий по "Живому слову".
20. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
21. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
22. Задачи развития речи дошкольников.
23. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
24. Преемственность программ развития речи в обучении родному языку в дошкольном образовательном учреждении.
25. Роль речевого общения в развитии речи детей.
26. Формы общения детей со взрослыми.
27. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
28. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
29. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
30. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация.
31. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
34. Принципы словарной работы.
35. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
36. Методы и приемы словарной работы.
37. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
38. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
39. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
40. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря. Лексические упражнения.
41. Формирование словаря в разных видах деятельности.
42. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием; теоретические положения аргументированы.

- 67-83 балла (оценка хорошо») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием, но не все теоретические положения аргументированы, в ответах допущены единичные фактические или логические ошибки.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если вопрос раскрыт неполно или не в соответствии с содержанием; теоретические положения недостаточно аргументированы, в ответе допущены фактические или логические ошибки.

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно») выставляется, если содержание вопроса не раскрыто.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология развития речи детей».
2. Роль речевого общения в развитии речи детей.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 2

1. История методики развития речи.
2. Формы общения детей со взрослыми.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 3

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.

2. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»

ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 4

1. Развитие методики в России.
2. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»

ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 5

1. Взгляды К. Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.
2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой
Экзаменатор

В.С. Анохина
В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 6

1. К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.
2. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой
Экзаменатор

В.С. Анохина
В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 7

1. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
2. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой
Экзаменатор

В.С. Анохина
В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 8

1. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.
2. Методы и приемы развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 9

1. Разделы работы по развитию речи детей.
2. Роль речевого общения в развитии речи детей.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 10

1. Развитие речи в первые годы жизни ребенка
2. Формы общения детей со взрослыми.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 11

1. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
2. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»
БИЛЕТ № 12

1. Характеристика занятий по "Живому слову".
2. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками».
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____ В.С. Анохина
Экзаменатор _____ В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»
БИЛЕТ № 13

1. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____ В.С. Анохина
Экзаменатор _____ В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»
БИЛЕТ № 14

1. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
2. Своеобразие непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в детском саду, их классификация.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 15

1. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря.
2. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 16

1. Лексические упражнения.
2. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 17

1. Формирование словаря в разных видах деятельности.
2. Теоретические основы словарной работы в детском саду».
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 18

1. Предмет и задачи курса «Теория и технология развития речи детей».
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 19

1. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
2. Принципы словарной работы.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 20

1. Характеристика занятий по "Живому слову".
2. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 21

1. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
2. Методы и приемы словарной работы.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 22

1. Развитие речи в первые годы жизни ребенка
2. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 23

1. Разделы работы по развитию речи детей.
2. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 24

1. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой.
2. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 25

1. Взгляды К. Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.
2. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
3. Разработайте конспект НОД по развитию речи дошкольников.

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

Контрольное задание

Раздел 1 «Теория и технология развития речи детей как научная и учебная дисциплина»

Раздел 2 «Программа развития речи дошкольников»

1 вариант

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса "Теория и технология развития речи детей".
2. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
3. Анализ программы развития речи дошкольников "От рождения до школы".

2 вариант

1. Основные направления работы по развитию речи детей.
2. Методы и приемы развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Анализ программы развития речи дошкольников "Детство".

3 вариант

1. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном образовательном учреждении.
2. Характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей.
3. Анализ программы развития речи дошкольников "Радуга".

Критерии оценивания:

- 63-70 баллов (оценка «отлично») выставляются студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы в соответствии с логикой изложения.

- 53-62 баллов (оценка «хорошо») выставляются студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы в соответствии с логикой изложения, но допущены отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

- 41-61 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляются студенту, если письменно даны неполные ответы, уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций.

- 0-40 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Тестовое задание 1

Раздел 3 «Методика развития словаря»

1. Лишнее в перечисленном:

- 1) активизация словаря;
- 2) развитие описательных умений;
- 3) устранение из речи детей нелитературной лексики;
- 4) обогащение словаря;
- 5) закрепление и уточнение значений слов.

2. Лишнее в перечисленном:

- 1) необоснованное расширение или сужение объема понятия;
- 2) преобладание наглядно-образного мышления;
- 3) использование нелитературной лексики;
- 4) небольшой объем словаря;
- 5) постепенное усвоение смысловой стороны слова.

3. *Приемы обогащения словаря детей:*

- 1) объяснение этимологии слова;
- 2) показ и название объекта;
- 3) поручение (дай, принеси);
- 4) сравнение предметов;
- 5) образец произношения слова.

4. *Приемы уточнения смысловой стороны словаря:*

- 1) показ и называние;
- 2) объяснение этимологии;
- 3) подбор синонимов;
- 4) образец произношения;
- 5) толкование значения слов.

5. *Методы формирования словаря:*

- 1) артикуляционные упражнения;
- 2) наблюдения;
- 3) демонстрация предметов;
- 4) осмотры предметов;
- 5) рассматривание картины.

6. *К приемам активизации словаря детей не относятся:*

- 1) поручение (скажи, повтори);
- 2) многократное повторение слова воспитателем;
- 3) сравнение предметов;
- 4) толкование слова;
- 5) дидактические игры.

7. Такой метод словарной работы, как _____ состоит из следующих шагов: внезапное появление предмета, действия с ним, прятанье предмета, повторение слова ребенком.

8. Метод _____ предназначен для обогащения и активизации словаря детей названиями частей и деталей объектов окружающего мира.

9. *Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей:*

- 1) названиями предметов и действий с ними;
- 2) названиями частей предметов;
- 3) родовыми обобщениями;
- 4) названиями материалов;
- 5) названиями свойств.

10. *К методам ознакомления с особенностями предметов не относятся:*

- 1) осмотры предметов;
- 2) сравнение предметов;
- 3) обобщение предметов;
- 4) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 5) описание предметов.

11. *Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через методы:*

- 1) демонстрация предметов;

- 2) ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- 3) осмотры предметов;
- 4) занятия с дидактической куклой;
- 5) занятия по введению видовых обобщений.

12. Установите последовательность проведения сравнения предметов:

- 1) нахождение сходных признаков;
- 2) выделение различий в деталях;
- 3) установление различий в назначении предметов.

13. Слово служит для наименования предметов, их свойств, явлений и т.п. и обладает семантическими, _____ и грамматическими признаками.

14. Установите последовательность формирования у детей видового обобщения:

- 1) выделение видового признака;
- 2) создание ситуации поиска (выбора);
- 3) закрепление видового признака.

15. _____ – это тот перечень слов, за счет которых обогащается словарь детей.

16. Задачи словарной работы в ДОУ:

- 1) развитие диалога;
- 2) обогащение словаря;
- 3) активизация словаря;
- 4) обучение словообразованию;
- 5) уточнение значений слов.

17. Для того чтобы процесс словарной работы стал целенаправленным, рекомендуется составлять по каждой теме словарь – _____.

18. _____ словарь – это лексический запас слов, понимаемых, но редко употребляемых в спонтанной речи.

19. _____ словарь – это лексический запас слов, понимаемых и употребляемых.

Инструкция по выполнению:

В каждом тестовом задании необходимо отметить от 1 до 4 правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На выполнение теста выделяется 60 минут. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов (оценка «отлично») – 25-30 правильных ответов.
- 18-24 баллов (оценка «хорошо») – 18-24 правильных ответов.
- 8-17 баллов (оценка «удовлетворительно») – 8-17 правильных ответов.
- 0-7 баллов (оценка «неудовлетворительно») – 0-7 правильных ответов.

Тестовое задание 2

Раздел 4 «Методика формирования грамматического строя речи»

1. Последовательность появления синтаксических форм в речи детей:

- а) аморфные предложения;
- б) употребление простых и сложных предложений;
- в) появление служебных слов в предложениях;

- г) слова-предложения;
- д) сосуществование в предложениях соподчиненных слов и слов-корней;
- е) все слова соподчиняются, но не используются предлоги и союзы.

2. *Последовательность становления грамматических умений:*

- а) оценивание правильности грамматической формы;
- б) заимствование грамматической формы;
- в) усвоение нормативного употребления грамматической формы;
- г) понимание грамматической формы;
- д) перенос усвоенной формы в новые языковые условия (наличие «правильных ошибок»).

3. *К усвоению морфологической системы языка детьми не относится овладение:*

- 1) родовыми окончаниями прилагательных;
- 2) падежными формами существительных;
- 3) различными типами предложений;
- 4) изменением глаголов по лицам и числам;
- 5) согласованием числительных с существительными.

4. *В области словообразования дошкольник усваивает умения:*

- 1) понимать значение производных слов;
- 2) пользоваться системой окончаний;
- 3) подбирать родственные слова;
- 4) называть детенышей животных;
- 5) правильно использовать суффиксы и приставки.

5. *Установите соответствие между задачами и способами их решения:*

- 1. Формирование синтаксических умений. а) словообразовательные упражнения;
- 2. Обучение способам словообразования. б) ситуации письменной речи;
- 3. Развитие морфологической правильности речи. в) этимологический анализ;
г) заучивание речевок;
д) упражнения на согласование слов в словосочетаниях.

6. *Установите соответствие между задачами и способами их решения:*

- 1. Учить понимать значение производных слов. а) заучивание речевок;
- 2. Учить распространять предложения. б) этимологический анализ;
- 3. Учить оценивать правильность речи. в) упражнение «Закончи предложение»;
г) упражнение «Кто заметит ошибку?»;
д) упражнение «Почему так называется?»

Инструкция по выполнению:

В каждом тестовом задании необходимо отметить от 1 до 6 правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На выполнение теста выделяется 60 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания:

- 20-25 баллов (оценка «отлично») – 20-25 правильных ответов.
- 13-19 баллов (оценка «хорошо») – 13-19 правильных ответов.
- 6-12 баллов (оценка «удовлетворительно») – 6-12 правильных ответов.
- 0-5 баллов (оценка «неудовлетворительно») – 0-5 правильных ответов.

Темы рефератов

Раздел 5. «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»

Раздел 6. «Методика развития связной речи»

Раздел 5. «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»

1. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей.
2. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
5. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
6. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
7. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
8. Подготовительный этап.
9. Становление звуков речи, или постановка звука.
10. Закрепление и автоматизация звуков.
11. Дифференциация смешиваемых звуков.
12. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
13. Формирование правильного произношения звуков.
14. Выработка дикции.
15. Работа над словопроизношением.
16. Формирование темпа речи и качеств голоса.
17. Воспитание выразительности речи.
18. Воспитание речевого дыхания.
19. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
20. Виды нарушений звукопроизношения.
21. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

Раздел 6. «Методика развития связной речи»

1. Теоретические основы методики развития связной речи.
2. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
3. Диалогическая речь.
4. Монологическая речь.
5. Речь ситуативная и контекстная.
6. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
7. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
8. Развитие диалогической речи.
9. Развитие монологической речи.
10. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
11. Организация речевой среды.
12. Дидактическая игра как эффективный метод развития диалогической речи.
13. Беседа как метод обучения диалогической речи.
14. Характеристика и особенности проведения бесед.
15. Приемы обучения рассказыванию.
16. Роль рассказывания в развитии связности детской речи.
17. Приемы обучения разным видам монологической речи.
18. Пересказ литературных произведений.
19. Требования при выборе произведений для пересказа.
20. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.
21. Типичная структура занятий по пересказу.
22. Рассказывание по игрушкам.
23. Виды занятий по игрушкам.
24. Методика обучения монологической речи на занятиях с игрушками.
25. Методика обучения рассказыванию по картине.
26. Рассматривание и беседа по картинам в младших группах.

27. Рассматривание картин и обучение рассказыванию по картинам в средней группе.
28. Обучение описанию картин в старшей группе.
29. Составление повествования по картинам в подготовительной к школе группе.

Критерии оценивания:

- 64-75 баллов (оценка «отлично») выставляются студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, использованы актуальные источники литературы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, материал излагался с использованием презентации.

- 54-63 баллов (оценка «хорошо») выставляются студенту, если основные требования к реферату выполнены, обоснована актуальность темы, анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему не представлен, представлена собственная позиция, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, материал излагался с использованием презентации.

- 44-53 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляются студенту, если основные требования к реферату выполнены, материал излагался с отдельными ошибками, имеются недочеты, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует.

- 0-43 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляются студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

Максимальное количество баллов – 75.

Вопросы к зачету

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
3. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
4. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка.
5. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
6. Формирование морфологической стороны речи.
7. Формирование способов словообразования.
8. Формирование синтаксической стороны речи.
9. Преемственность в формировании грамматического строя речи дошкольников и младших школьников.
10. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей.
11. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
12. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
13. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
14. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
15. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
16. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
17. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
18. Формирование правильного произношения звуков.
19. Выработка дикции.
20. Работа над словопроизношением.
21. Формирование темпа речи и качеств голоса.
22. Воспитание выразительности речи.
23. Воспитание речевого дыхания.
24. Теоретические основы методики развития связной речи.
25. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
26. Диалогическая речь.
27. Монологическая речь.

28. Речь ситуативная и контекстная.
29. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
30. Развитие диалогической речи.
31. Развитие монологической речи.
32. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
33. Организация речевой среды.
34. Беседа как метод обучения диалогической речи.
35. Тематика бесед.
36. Классификация бесед.
37. Характеристика и особенности проведения бесед.
38. Приемы обучения разным видам монологической речи.
39. Пересказ литературных произведений.
40. Требования при выборе произведений для пересказа.
41. Виды пересказа.
42. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.
43. Рассказывание по игрушкам.
44. Методика обучения рассказыванию по картине.
45. Творческое рассказывание.
46. Вопросы формирования детского словесного творчества.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовое задание 3

Раздел 7 «Методика работы с художественной литературой»

1. _____ – дословная передача текста литературного произведения воспитателем.

2. _____ – относительно свободная передача текста литературного произведения воспитателем.

3. *Последовательность обучения детей пересказу литературного произведения:*

- а) упражнение детей в пересказе;
- б) чтение или рассказывание произведения;
- в) беседа о произведении;
- г) установка на пересказ при повторном восприятии произведения;
- д) подготовка детей к восприятию текста.

4. *Последовательность заучивания стихотворения:*

- а) выразительное чтение стихотворения наизусть;
- б) повторное чтение с установкой на запоминание;

- в) настрой детей на восприятие текста;
- г) анализ произведения;
- д) воспроизведение стихотворения детьми.

5. *Последовательность инсценирования литературного произведения:*

- а) пересказ произведения детьми;
- б) игра-драматизация;
- в) чтение или рассказывание произведения с последующей беседой;
- г) подготовка к восприятию произведения;
- д) пересказ по ролям.

6. *Последовательность рассказывания сказки:*

- а) активизация жизненного и литературного опыта детей;
- б) рассказывание сказки воспитателем;
- в) объяснение новых слов;
- г) обмен впечатлениями о прочитанном.

7. «...предварительно доводить дитя до понимания того произведения, которое предполагается прочесть, и потом уже читать его...», – писал _____.

8. «Пересказ от лица героя активизирует мышление детей и стимулирует их речевую самостоятельность», – отмечала _____.

Инструкция по выполнению:

В каждом тестовом задании необходимо отметить от 1 до 5 правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. На выполнение теста выделяется 60 минут. Максимальное количество баллов – 23.

Критерии оценивания:

- 19-23 баллов (оценка «отлично») – 19-23 правильных ответов.
- 12-18 баллов (оценка «хорошо») – 12-18 правильных ответов.
- 5-11 баллов (оценка «удовлетворительно») – 5-11 правильных ответов.
- 0-4 баллов (оценка «неудовлетворительно») – 0-4 правильных ответов.

Кейс-задания

Раздел 8 «Подготовка детей к обучению грамоте»

Задание 1.

На занятиях по теории и технологии развития речи произошло знакомство с различными методами обучения русской грамоте: буквослагательным, слоговым, звуковыми, целых слов, живых звуков Шапошникова и др. С вашей точки зрения, какой из этих методов наиболее эффективный? Какой метод целесообразно использовать для обучения чтению детей раннего возраста, детей с аутизмом и глухих дошкольников.

Задание 2.

Суть метода целых слов («look- say», «whole word») состоит в том, что ребенка обучают распознавать слова как целые единицы и не объясняют буквенно-звуковых соотношений. Обучение по этому методу строится по принципу визуального распознавания целых слов. Позволяет ли использование обучения чтению методом целых слов перейти к осмысленному чтению и устраняет ли он устойчивые ошибки детей при чтении? Можно ли добиться беглости чтения в короткие сроки?

Задание 3.

Определите, правильно ли педагог сформулировал задание: «Подберите по три слова, в которых звук [м] произносится твердо, и три слова, в которых этот звук произносится мягко».

Задание 4.

Проанализируйте имеющиеся в вашем арсенале игры, связанные со звуковым анализом слов. Проверьте, нет ли в них рассмотренных ошибок. Охарактеризуйте дидактическую цель каждой игры.

Задание 5.

Проведите небольшой фонетический эксперимент. Откройте рот и скажите уууу. А теперь снова откройте рот и скажите ю. Получилось? Что происходит со ртом, когда человек начинает говорить ю? Сравните таким же образом произношение э и е, а и я. В чем вас убедил этот опыт? Считаете ли вы целесообразным использование термина «йотированный гласный»?

Критерии оценивания:

Для каждого кейс-задания:

- 42-50 баллов (оценка «отлично») – кейс-задание выполнено полностью, решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам, студент демонстрирует отличные теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, подготовил четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа, обосновал окончательный выбор одного из альтернативных решений, генерирует принципиально новые, оригинальные и нешаблонные идеи, применяет решение на практике.

- 33-42 баллов (оценка «хорошо») – решение кейс-задания недостаточно полно соответствует сформулированным в кейсе вопросам, студент демонстрирует хорошие теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, подготовил недостаточно четкую аргументацию выбранного решения, обосновал окончательный выбор одного из альтернативных решений не вполне четко, не применяет решение на практике.

- 24-32 баллов (оценка «удовлетворительно») – решение кейс-задания недостаточно полно соответствует сформулированным в кейсе вопросам, студент демонстрирует не очень прочные теоретические знания, не имеет собственной обоснованной точки зрения на проблему и причины ее возникновения, подготовил нечеткую аргументацию выбранного решения, не обосновал окончательный выбор одного из альтернативных решений, не применяет решение на практике.

- 0-23 баллов (оценка «неудовлетворительно») – кейс-задание выполнено неправильно.

Максимальное количество баллов – 50 (за 1 кейс-задание – 10 баллов, 5 кейс-заданий – 50 баллов).

Круглый стол

Раздел 8 «Подготовка детей к обучению грамоте»

Проблемный вопрос 1.

Назовите разновидности звуковых методов обучения грамоте. Дайте им оценку. Чем звуковой метод отличается от буквослагательного и слогового методов? Какие приемы звуковых методов используются сегодня в практике обучения детей грамоте? Предложите свои приемы.

Проблемный вопрос 2.

В букваре для определения количества слогов даны предметные картинки следующих слов: *тигр, нитки, майка, белка, шахматы*. Сколько слогов выделяют дети в данных словах? Где имеется

вероятность ошибки? Почему? В каких словах можно легко подсчитать количество слогов с помощью ладони, подставленной к подбородку? Почему?

Проблемный вопрос 3.

Вспомните, какие существуют приемы определения ударного слога на уроках обучения грамоте. Укажите, с помощью каких приемов дети могут точнее определить ударный слог в следующих словах: *малина, ласка, чисто, крыша, аист, котик, синица, кошка, зубы, липа, лесной, рисунок*. Ответ обоснуйте.

Проблемный вопрос 4.

Укажите основные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы этапы работы по обучению грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу? Покажите, что нового внесено в систему обучения по этому методу в течение последних десятилетий. Предложите свои идеи.

Проблемный вопрос 5.

Вспомните, с помощью каких фонетических средств выделяется ударение в русском языке? Дети должны определить ударение в словах: *грибы, парус, лошадь, бананы*. При работе с какими словами вероятность ошибки больше? Чем это обусловлено? Как проявляется здесь фонетическая природа русского словесного ударения? Предложите наиболее рациональные приемы определения ударения в этих словах.

Инструкция для выполнения.

Студенты распределяются на группы. Все участники, двигаясь по кругу, выдвигают идеи, которые впоследствии располагаются по перспективности.

Оценивание участников круглого стола включает знание проблемы, умение отстаивать свою позицию, уважительное отношение к оппонентам. Предложим примеры дискуссионных вопросов по одной из важных тем курса методики русского языка

Критерии оценивания:

Для решения каждого проблемного вопроса:

- 23-25 баллов (оценка «отлично») – решение проблемы соответствует сформулированным на круглом столе вопросам, студент демонстрирует отличные теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему, аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений, Масштабность, глубина и оригинальность суждений, умение вести дискуссию, отстаивать свое мнение, активность в обсуждении, общая культура и эрудиция.

- 18-42 баллов (оценка «хорошо») – решение проблемы недостаточно полно соответствует сформулированным на круглом столе вопросам, студент демонстрирует хорошие теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, подготовил недостаточно четкую аргументацию выбранного решения, конструктивность предложений, умение вести дискуссию, отстаивать свое мнение, активность в обсуждении, общая культура и эрудиция.

- 13-17 баллов (оценка «удовлетворительно») – решение проблемы неполное, студент демонстрирует не вполне хорошие теоретические знания, не имеет собственной обоснованной точки зрения на проблему и причины ее возникновения, подготовил недостаточно четкую аргументацию выбранного решения.

- 0-12 баллов (оценка «неудовлетворительно») – решения нет.

Максимальное количество баллов – 25 (за 1 проблемный вопрос – 5 баллов, за 5 проблемных вопросов – 25 баллов).

Тематика курсовых работ

1. Влияние мелкой моторики на речевое развитие дошкольников.
2. Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
3. Влияние семейных взаимоотношений на речевое развитие дошкольника.
4. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
5. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи.
6. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.
7. Детский сад и начальная школа: проблема преемственности речевого развития детей.
8. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей.
9. Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников.
10. Игра как эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста.
11. Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей.
12. Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников.
13. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по развитию речи в детском саду.
14. Использование здоровьесберегающих подходов на занятиях по развитию речи в дошкольном учреждении.
15. Использование игровых приемов на занятиях по развитию речи.
16. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников.
17. Использование картин на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста.
18. Использование лингвистических игр в дошкольном образовательном учреждении.
19. Использование малых литературных и фольклорных форм в развитии связной речи дошкольников.
20. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей дошкольного возраста.
21. Использование проектного метода на занятиях по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
22. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
23. Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
24. Личностно-ориентированный подход на занятиях по развитию речи в дошкольном учреждении.
25. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста.
26. Методика использования картин по ознакомлению с окружающим миром на занятиях по развитию речи.
27. Методика работы с книжными иллюстрациями в обучении детей дошкольного возраста.
28. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
29. Методика формирования грамматической стороны речи дошкольников.
30. Методика формирования образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
31. Мнемотехника как метод развития речи дошкольников.
32. Народное искусство как средство развития речи детей.
33. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста.
34. Обогащение и активизация словаря дошкольников посредством ознакомления с окружающим миром.
35. Обучение детей сочинению сказок.
36. Обогащение словаря детей в процессе игровой деятельности.
37. Ознакомление детей со слоговым и звуковым строением слова.
38. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с многозначными словами.
39. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи в дошкольном образовательном учреждении.

40. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
41. Особенности проявления словесного творчества в старшем дошкольном возрасте.
42. Особенности развития словаря детей 4-5 лет посредством игровых приемов.
43. Особенности развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста.
44. Патриотическое воспитание дошкольников на занятиях по развитию речи.
45. Педагогические условия развития речи детей в процессе двигательной деятельности.
46. Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе.
47. Приемы развития литературной речи детей дошкольного возраста.
48. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
49. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.
50. Развитие памяти и мышления дошкольников в речевой деятельности.
51. Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста.
52. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством логоритмических упражнений.
53. Развитие речи детей в процессе бытовой деятельности.
54. Развитие речи дошкольников по технологии М. Монтессори.
55. Развитие связной речи дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
56. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
57. Рассказывание по сюжетным картинкам как средство развития связной речи детей дошкольного возраста.
58. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста.
59. Роль картины в развитии речи детей дошкольного возраста.
60. Роль фольклора в развитии детей дошкольного возраста.
61. Роль художественной литературы в развитии связной речи детей.
62. Система работы по формированию интереса к сказкам у дошкольников.
63. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания и развития дошкольников.
64. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
65. Формирование морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, поставленные цели и задачи достигнуты, наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы, демонстрация основных компетенций;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильность действий по применению знаний на практике, четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после замечаний научного руководителя; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 (оценка «неудовлетворительно») – работа логически не закончена, цели не достигнуты, студент не понимает сущности излагаемого материала, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой.
2. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
3. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

4. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
5. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
6. Методы ознакомления с художественной литературой.
7. Подготовка к занятию, методические требования к нему.
8. Методика ознакомления с художественной книгой на разных возрастных этапах.
9. Методика заучивания стихотворений.
10. Использование художественной литературы вне занятий.
11. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи.
12. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
13. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей.
14. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
15. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
16. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.
17. Подготовительный период обучения грамоте (старшая группа).
18. Основной период обучения грамоте (подготовительная к школе группа).
19. Методика ознакомления детей со словом и предложением (подготовительный период обучения грамоте).
20. Ознакомление со словом.
21. Ознакомление с предложением.
22. Ознакомление со словесным составом предложений.
23. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (подготовительный период обучения грамоте).
24. Обучение слоговому анализу и синтезу.
25. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.
26. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова (подготовительный период обучения грамоте).
27. Овладение детьми способом интонирования звуков.
28. Исторический обзор методов обучения грамоте.
29. Поиски новых методик обучения грамоте.
30. Подготовка детей к обучению письму.

31. Задачи и содержание подготовки к обучению письму.
32. Психофизиологическая готовность детей к обучению письму.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием; теоретические положения аргументированы.

- 67-83 балла (оценка хорошо») выставляется, если вопрос раскрыт полно и в соответствии с содержанием, но не все теоретические положения аргументированы, в ответах допущены единичные фактические или логические ошибки.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если вопрос раскрыт неполно или не в соответствии с содержанием; теоретические положения недостаточно аргументированы, в ответе допущены фактические или логические ошибки.

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно») выставляется, если содержание вопроса не раскрыто.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»**

**Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»**

БИЛЕТ № 1

1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой.
2. Психофизиологическая готовность детей к обучению письму.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»**

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 2

1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии.
2. Обучение слоговому анализу и синтезу.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 3

1. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
2. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (подготовительный период обучения грамоте).
3. Формы работы с книгой в детском саду.
4. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 4

1. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
2. Ознакомление со словесным составом предложений.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой
Экзаменатор

В.С. Анохина
В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 5

1. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
2. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой
Экзаменатор

В.С. Анохина
В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 6

1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.
2. Методика заучивания стихотворений.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой
Экзаменатор

В.С. Анохина
В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 7

1. Использование художественной литературы вне занятий.
2. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 8

1. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 9

1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
2. Методы знакомства с художественной литературой.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 10

1. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
2. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей».
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 11

1. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.

3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 12

1. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой».
2. Формы работы с книгой в детском саду.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 13

1. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
2. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой».
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»

ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 14

1. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
2. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»

ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 15

1. Задачи и содержание обучения детей связной речи».
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»

ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 16

1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.
2. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей».
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»

ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 17

1. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности.
2. Формы работы с книгой в детском саду.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 18

1. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста».
2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 19

1. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
2. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей».
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

В.С. Анохина

Экзаменатор

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 20

1. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
2. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой».
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 21

1. Методика развития понимания и активной речи у детей раннего возраста».
2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 22

1. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности.
2. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 23

1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.
2. Методика ознакомления со слоговым строением слова».
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 24

1. Задачи и содержание обучения детей связной речи».
2. Роль старшего педагога и заведующей в руководстве работой по развитию речи.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой _____

В.С. Анохина

Экзаменатор _____

В.Г. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Кафедра «Русского языка, культуры и коррекции речи»
ДИСЦИПЛИНА «Теория и технология развития речи детей»

БИЛЕТ № 25

1. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
2. Контроль и методическая помощь воспитателям.
3. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи дошкольников (конспект НОД дается на экзамене).

И.о. зав. кафедрой

Экзаменатор

В.С. Анохина

В.Г. Семенова

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного Приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов, защиты курсовой работы.

Зачет проводится в форме собеседования по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Объявление результатов производится в день зачета.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена.

Дисциплина изучается в течение трех семестров, поэтому итоговой оценкой является оценка, полученная на последнем экзамене. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы проводится в период промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения процедуры оценивания в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы технологий развития речи, система работы по развитию речи детей в ДООУ, психолингвистические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, теории и технологии развития связной речи детей, теории и технологии формирования грамматически правильной речи детей, теории и технологии словарной работы в детском саду, теории и технологии воспитания звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, подготовка детей к обучению грамоте, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования углубленных теоретических и практических знаний из различных научных областей теории и технологии развития речи детей для осуществления образовательной деятельности. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой

темы. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях и практических занятиях вопросов, развиваются навыки осуществления инновационной деятельности; навыки анализа педагогической технологии с точки зрения ее эффективности в процессе изучения. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- проблемная лекция, лекция-провокация (с запланированными ошибками), лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог и др.;
- семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование и др.
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины студенту предлагается написать реферат. Тему реферата студент выбирает исходя из круга научных интересов. Выполнение реферата преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение реферата позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к реферату:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, методических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата.

При написании реферата студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу.

Объем реферата: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания;
- основная часть работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная, методическая литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации к ответам студентов на кейс-задания

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины студенту предлагается ответить на вопросы кейс-заданий.

Выполнение кейс-задания преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение кейс-задания позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- получить навыки работы с профессиональными базами данных;
- четко и последовательно выражать свои мысли.

Оформление:

1. Титульный лист.
2. Основная часть (требуется дать четкий и развернутый ответ на поставленный вопрос).

Методические рекомендации по проведению круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задача круглого стола – мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;

- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Три этапа в организации и проведении круглого стола:

- подготовительный;
- дискуссионный;
- завершающий (постдискуссионный).

Методические рекомендации по проведению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний и для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Методические рекомендации по проведению контрольного задания

Контрольное задание – это письменная работа, в которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Требования к контрольной работе:

Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия и др.

Структура и содержание контрольного задания:

- титульный лист;
- план работы;
- основная часть;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к ее оформлению

Цель написания курсовой работы - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема курсовой работы выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания курсовой работы студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Курсовая работа структурно должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые и методисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из трех глав.

При написании **заключения** основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем главам курсовой работы раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее **20 источников**). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту курсовой работы. Источники в списке должны располагаться в следующем порядке:

- официальные документы (Конституция РФ, Кодексы РФ; Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ и т.д.) даются в хронологической последовательности;
- нормативные акты исполнительных органов власти и инструктивный материал (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Федеральной службы государственной статистики даются в хронологической последовательности;
- монографии, учебная литература, статьи из научных сборников и журналов, материалы периодической печати располагаются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.1-2003;
- источники на иностранных языках в порядке латинского алфавита (после русскоязычных источников);
- адреса Интернет-ресурсов.

Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, занимающие более половины листа