

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гагаироского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. Работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

**УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения**

<b>УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>УК-9.1:Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</b>
<b>УК-9.2:Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</b>
<b>УК-9.3:Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</b>
<b>УК-10.1:Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах</b>
<b>УК-10.2:Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению</b>
<b>УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения</b>
<b>ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы</b>
<b>ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, умеет учитывать их при подготовке социальных проектов; государственный язык Российской Федерации - русский, свободно владеет языком, на котором ведется преподавание; закономерности и принципах образовательного процесса; формы и методы научного познания и их эволюцию; систему образовательных учреждений и основы управления ими; знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; особенности детей с отклонениями в развитии;
<b>Уметь:</b>
строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес дошкольников; умеет включать дошкольников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью; умеет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность дошкольников, влиять на развитие коллективных отношений в группе, формировать навыки культурного поведения; умеет анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
<b>Владеть:</b>
различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; владея основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе; умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; владеет умениями психолого-педагогической диагностики; владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения; владеет знаниями о семье и семейных отношениях, современными методами и формами педагогического просвещения родителей; умеет психологически грамотно строить взаимоотношения с родителями

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика. Психолого– педагогические основы дошкольного образования.</b>				
1.1	Личность дошкольника. Дошкольник как объект и субъект воспитания. Роль семьи в формировании личности ребенка. Программа воспитания и обучения в детском саду /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.8 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.5
1.2	Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы познавательно-речевого развития дошкольников. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников. Организация жизни и деятельности детей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Развитие и формирование предметной деятельности. Развитие и формирование игровой деятельности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения. Преимущество дошкольного образовательного учреждения и школы. /Ср/	10	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л1.8 Л1.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. Педагогика начальной школы</b>				
2.1	Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. /Ср/	10	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
2.2	Личность младшего школьника, возрастные особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 3. Итоговый контроль</b>				
3.1	Государственный итоговый экзамен /Экзамен/	10	36		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174
Л1.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500821</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Якушева, С. Д.	Основы педагогического мастерства: учебник	М.: Академия, 2012	20
Л2.2	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494347</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения



### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### Вопросы междисциплинарного итогового государственного экзамена

1. Дошкольное образование и воспитание в современных условиях.
2. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Влияние разных факторов на развитие личности ребенка.
3. Педагогическая возрастная периодизация, характеристика разных этапов.
4. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
5. Сущность индивидуального и дифференцированного подходов, их значение в формировании личности ребенка.
6. Значение раннего возраста в формировании личности ребенка, особенности этого периода.
7. Адаптация детей в дошкольном учреждении. Работа с родителями в этот период.
8. Этапы и методы педагогического исследования, их применение в работе воспитателя.
9. Программное обеспечение деятельности дошкольных образовательных учреждений.
10. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
12. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
13. Методы воспитания, их классификация.
14. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
15. Проблема взаимоотношений личности и коллектива в дошкольном возрасте.
16. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников.
18. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
19. Теоретические основы интеллектуально-познавательного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
20. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в обучении детей дошкольного возраста.
21. Понятие о формах обучения, их классификация.

22. Понятие о методах и приемах обучения. Различные подходы и классификация методов обучения.
23. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
25. Виды и содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.
26. Теоретические основы игры дошкольников.
27. Сюжетно-ролевая игра дошкольников.
28. Дидактические игры дошкольников.
29. Театрализованные игры дошкольников.
30. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним.
31. Специфика работы воспитателя в разновозрастной группе детского сада.
32. Планирование педагогического процесса в детском саду.
33. Преемственность в работе детского сада и школы.
34. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
35. Содержание, формы и методы работы детского сада с семьей.
36. Специфика работы педагога дошкольного учреждения с различными типами семей.
37. Развитие личности ребенка средствами физической культуры.
38. Программное обеспечение методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
39. Воспитание здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
40. Методика обогащения и активизации словаря дошкольника в процессе ознакомления с окружающим.
41. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами и формой предметов.
42. Использование игрового метода при знакомстве детей дошкольного возраста с пространством и формировании умения ориентироваться в пространстве.
43. Развитие основных математических действий (обследование, сравнение, счет, измерение) у детей дошкольного возраста.
44. Умственное развитие ребенка в процессе знакомства с математикой.
45. Использование разных форм ознакомления детей дошкольного возраста с математикой.
46. Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста и его развитие на занятиях изобразительного искусства.
47. Формы организации изобразительной деятельности. Виды, типы, формы занятий.
48. Содержание и методические особенности ознакомления детей разного возраста с произведениями изобразительного искусства.
49. Обобщенные способы изображения детьми в рисовании, лепке, аппликации.
50. Развитие у дошкольников патриотических чувств через использование средств детского игрового и музыкального фольклора.
51. Игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия. ТСО как средство развития музыкальности.

52. Виды музыкальной деятельности и их характеристика с точки зрения музыкальности дошкольников.
53. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.
54. Особенности формирования музыкального творчества дошкольника.
55. Охарактеризуйте метод наглядности в обучении младших школьников.
56. Охарактеризуйте актуальность использования информационных технологий в процессе обучения в начальной школе
57. Охарактеризуйте формы организации учебного процесса учащихся начальных классов (групповая, индивидуальная, парная, самостоятельная).
58. Охарактеризуйте особенности формирования информационной культуры у учеников начальных классов на основе межпредметной интеграции
59. Охарактеризуйте метод проблемного обучения.
60. Охарактеризуйте особенности использования проекта как одной из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
61. Охарактеризуйте особенности использования деятельностного метода в начальной школе.
62. Охарактеризуйте особенности реализации образовательных здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
63. Охарактеризуйте особенности реализации компетентностного подхода в начальной школе.
64. Обоснуйте целесообразность введения в учебный процесс начальной школы элементов медиаобразования.
65. Охарактеризуйте применение дидактических игр на уроках в начальной школе с учетом возрастных особенностей.
66. Охарактеризуйте особенности формирования и развития познавательной активности младших школьников.
67. Раскройте принципы развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
68. Охарактеризуйте домашнюю работу как одну из форм организации учебной деятельности учащихся.
69. Раскройте принципы развивающего обучения системы Л.В. Занкова.
70. Охарактеризуйте приёмы развития критического мышления у учащихся начальной школы.
71. Вариативность программ (УМК) для начальной школы, одобренных МО РФ.
72. Охарактеризуйте особенности реализации принципа занимательности на уроках в начальной школе.
73. Охарактеризуйте приемы умственных действий и особенности их формирование у младших школьников: анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение.
74. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения и использование их в учебном процессе начальной школы.
75. Охарактеризуйте особенности оценки знаний, умений и навыков в начальной школе.

### *Список рекомендуемой литературы*

#### *Основная*

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 2000.
3. Андреева О.А. Стабильность и нестабильность в контексте социокультурного развития. - Таганрог, 2000.
4. Бабаева Т.И. Маленькие граждане большого города. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Коллективная монография. – СПб.: СОЮЗ, 2007.
5. Бабаева Т.И. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 1. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Бабаева Т.И. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Научно-методическое

пособие: В 3 ч. Ч. 2. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

7. Бабаева Т.И. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О.В. Акулова и др. Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 3. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
8. Бабунова Е.С. Основы этнопедагогике. – Магнитогорск, МАГУ, 2004.
9. Багаутдинова С.Ф. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ/ под ред. С.Ф. Багаутдиновой – 2-е изд., испр. – Магнитогорск: МаГУ, 2005.
10. Бронников С.А., Черникова М.С. Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе экологического образования: Монография. – Уфа: БИРО, 2007.
11. Буре Р.С. Современные проблемы социального становления личности дошкольника: Монография. – М.: Факультет дошкольной педагогики и психологии МПГУ, 2009.
12. Буре Р.С. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. / А.М. Вербенец, Н.А. Вершинина, О.В. Горбова, Л.В. Немченко. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа-руководство. – Уфа, БИРО, 2004.
15. Гасанова Р.Х. Синтез искусств (музыка, художественное слово, живопись): комплексные занятия для детей старшего дошкольного возраста. – Уфа, БИРО, 2005.
16. Гасанова Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации в помощь воспитателю ДОУ. – Уфа, БИРО, 2004.
17. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – БИРО, Уфа, 2003.
18. Гогоберидзе А.Г. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Монография. /А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л.В. Градусова, В.И. Турченко и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2009.
19. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
20. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
21. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
22. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
23. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.

24. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДООУ. / А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, О.В. Акулова, Т.А. Березина и др. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
25. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
26. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб., 2004.
27. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
28. Дмитриев Ю., Кокарева З. Учебно – деловая игра в подготовке магистрантов / Ю. Дмитриев, З. Кокарева // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 12. – С.76-81.
29. Дубровская Е.А. Теория и методика музыкального воспитания и развития детей: Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения. – М.: МГПУ, 2008.
30. Зырянова С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова; Шадринский гос. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. И доп. – Шадринск, 2008.
31. Климова Т.Е. Педагогическая диагностика: Учебное пособие – Магнитогорск, МаГУ, 2000. – 124 с.
32. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: МИНКА-Пресс, 2000.
33. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. - Пермь, 2002.
34. Кутушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на Дону, Феникс, 2000.
35. Кутьина Н.Б. Дошкольники в музее. - СПб, 2002;
36. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.Н.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. - СПб., 2000.
37. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
38. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
39. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
40. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
41. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.
42. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. / Под ред. д-ра пед. наук Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
43. Сергеева В.П. Теоретическая педагогика в тестах и тренинговых заданиях. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
44. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. Актуальные проблемы и пути развития. – М., 1998.

45. Справочник по дошкольному образованию / Авт-сост. Е.С. Комарова, Г.Н. Панкратова. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003»», 2009.
46. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М., 2001.
47. Султангареева Р.А. Жизнь человека в обряде. – Уфа, Гилем. 2006;
48. Юхневич М.Ю. Детские музеи в России и за рубежом. М., 2001;
49. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М. 2001.
50. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения/Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

*Дополнительная литература:*

- Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум» М.: «Академия» 2008г.  
Свадковский И.Ф. Введение в педагогику М.: «Академия» 2005г.  
Осмоловская, И. М. Дидактика М.: Академия, 2006.  
Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация М.: «Академия» 2007г.  
Логвинов И.И. Основы дидактики М.: «Московский психологически-социальный институт » 2005г.  
Рожков, М. И. Теория и методика воспитания М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2004.  
Подласый, И. П. Педагогика начальной школы М.: ВЛАДОС, 2006  
Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента М.: «Академия» 2005г.  
Ермолаева М. В. Психология развития М.: Изд-во Моск. психолого- соц. ин-та, 2006  
Зимняя И.А. Педагогическая психология М.: ИД Унив. Книга 2009г.  
Петровский А.В. История и теория психологии том 1 Р-н-Д: «Феникс» 2006г.  
Петровский А.В. История и теория психологии том 2 Р-н-Д: «Феникс» 2006г.  
Райгородский Д.Я. Психология личности: хрестоматия. Отечественная психология» Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2006  
Реан А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.  
Саблин В.С. Психология человека М.: «Дашков и Ко» 2006г.  
Усанова, О. Н. Специальная психология СПб: Питер, 2008