

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.24 Математика и Физика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Фирсова С.А.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов профессиональных компетенций по реализации педагогического сопровождения развития одаренных детей
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и создания электронных образовательных ресурсов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)

Осуществляет обучение учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

Понимает структуру, логику и нормативно-правовые основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия, направленные на освоение избранного вида деятельности. (соотнесено с индикатором ПКР-7.1)

Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов с учетом возрастных особенностей обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)

Уметь:

Планирует, организует, контролирует и корректирует образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

Проектирует и реализует содержание обучения и воспитания в соответствии с уровнем развития научного знания и возрастными особенностями учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

Ведет документацию, сопровождающую реализацию образовательного процесса в общеобразовательной школе. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3)

Обеспечивает педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Применяет предметные знания в ходе реализации образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Участствует в разработке основных образовательных программ и их компонентов (в том числе с применением ИКТ). (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

Осуществляет поиск, анализ и отбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ. (соотнесено с индикатором ПКР-7.2)

Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

Владеть:

Применяет ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

Проектирует педагогические технологии для реализации содержания обучения и воспитания. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4)

Проектирует образовательные результаты в соответствии с нормативными требованиями, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)

Организует урочную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

Участствует в проектировании предметно-развивающей среды образовательной программы. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Разрабатывает дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием ИКТ). (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом специфики образовательной программы, образовательных запросов и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ). (соотнесено с индикатором ПКР-7.3)

Применяет современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-7.4)

Осуществляет контроль и оценку предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Особенности работы с одаренными детьми**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Особенности работы с одаренными детьми (Подход к одаренности как к интегральному явлению (неразрывность творческого, интеллектуального и личностного развития))	Лекционные занятия	10	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Особенности работы с одаренными детьми (Целенаправленное развитие творческих возможностей школьников)	Практические занятия	10	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 2. Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (Опорные технологии работы с одаренными детьми. ТРИЗ и STEM обучение. Современные приемы и методы, используемые в	Лекционные занятия	10	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2

	проектировании урока физике. Специфические приемы работы с информацией. Реализация интеграционных подходов на уроках физики)				ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (ТРИЗ и STEM технологии как эффективные и универсальные системы обучения. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Приемы работы с информацией. Кластер, графики, таблицы, тексты, диаграммы, символическая запись в виде формул, синквейны, эссе, таблицы «ЗУХ», «Инсерт», корзина «Идей, понятий, имен...») Формирование и развитие УУД у школьников через эти приемы.)	Практические занятия	10	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 3. Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Методические особенности решения задач повышенной сложности. Классическая физика и глубина ее раскрытия в школьном курсе)	Лекционные занятия	10	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.2	Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Принцип полноты. Принцип модельной адекватности. Принцип соразмерности. Эмпирический и теоретический подходы. Современные критерии научности. Баланс «простого» и «сложного»)	Практические занятия	10	4	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 4. Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми (Структура деятельности учителя по формированию у учащихся умения решать задачи)	Лекционные занятия	10	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4.2	Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми (Методические особенности решения задач повышенной сложности)	Практические занятия	10	6	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
-----	--	----------------------	----	---	---

Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах (Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), направленный на решение научной, лично и социально значимой проблемы, как особая форма организации деятельности обучающихся школы. Условия выполнения индивидуального проекта и требования к его результатам. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики. Возможности лабораторного практикума по физике в организации исследований обучающихся. Межпредметные исследовательские учебные проекты. Учебный исследовательский проект как результат освоения программы элективного курса физической направленности.)	Самостоятельная работа	10	36	ОПК-2 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
2	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5 экз.
3	Бакунов М. И., Бирагов С. Б.	Олимпиадные задачи по физике: сборник задач и упражнений	Москва: Физматлит, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485169

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Современные подходы к проектированию и реализации образовательных ресурсов, в том числе цифровых	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (1- 5) ПР-практическая работа 1
У: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Планировать учебные занятия, используя инструменты ЦОС (электронный журнал, календарно-тематическое планирование и др.)	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (6-7)
В: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	Навыками поиска, критического анализа и отбора необходимой информации на открытых образовательных платформах	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (8,9) ИЗ-индивидуальное задание (реферат)
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	Знает Структуру и содержание основных образовательных программ для разных уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее, СПО) Требования ФГОС к результатам освоения	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (10)

	программ (личностным, метапредметным, предметным) и условиям их реализации.		
У: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	Проектировать рабочую программу по учебному предмету (курсу, дисциплине) в соответствии с ФГОС . Определять цели и планируемые результаты обучения, адекватные возрасту и уровню образования.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (11-12)
Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	Навыками проектирования и разработки учебно-методической документации. Технологиями отбора вариативного содержания обучения с учетом специфики уровня образования. Методами анализа и корректировки существующих образовательных программ под конкретные задачи.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (13-15)
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
З: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Содержание и требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования (НОО, ООО, СОО) к структуре, условиям и	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (16-20)

	результатам освоения программ .		
У: осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	Анализировать и интерпретировать требования нормативных документов применительно к своей предметной области и конкретному классу. Разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование в точном соответствии с требованиями ФГОС .	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (17-19)
Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	Навыками дифференцированного подхода к обучению (разработка разноуровневых заданий). Методами создания Технологиями тьюторского сопровождения и педагогической поддержки.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (20) ПР-практическая работа 2
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Основы дидактики, принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (21- 22)

У: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (например, рабочие программы дисциплин, курсов, модулей)	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (23-25)
Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Действиями по реализации ИКТ на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области деятельности	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (26-27)
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
З: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (28)
У: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ	Организовывать творческие отчеты, выставки, соревнования, концерты, защиту проектов как итоговые формы работы, и создавать условия для продуктивного общения и сотрудничества детей друг с другом и с педагогом	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (29)
В: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ) Использует современные методы, формы, способы и	Техниками конструктивного общения с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях. Методами привлечения родителей к участию в образовательном процессе (в качестве помощников, наставников, зрителей)	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (30) СР-самостоятельная работа №1

приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ			
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Структуру и содержание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, определенных ФГОС.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	З – вопросы к зачету (31)
У: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Анализировать данные мониторинга и на их основе делать выводы об эффективности образовательной среды и собственной педагогической деятельности.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (32)
В: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций	Навыками организации систематического наблюдения за развитием обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	З – вопросы к зачету (33) СР-самостоятельная работа №2

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (оценка «зачет»);

0-49 баллов (оценка «не зачет»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету 5 семестре

1. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность и способности.
3. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная)

- художественная, творческая и др. и критерии их выделения.
4. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная одаренность.
 5. Концепции одаренности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
 6. Теория креативности П. Торренса.
 7. Концепция человеческого потенциала Дж. Рензулли.
 8. Концепции одаренности: «Физический интеллект».
 9. Концепция одаренности Н.С. Лейтеса и Л.С. Выготского.
 10. Концепция «Творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
 11. «Рабочая концепция одаренности» Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.
 12. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития одаренного ребенка.
 13. Задатки и способности.
 14. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.
 15. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
 16. Типология одаренных детей.
 17. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
 18. Условия раскрытия детской одаренности.
 19. Деятельность как условие развития и реализации способностей.

Вопросы к зачету 6 семестре

20. Принципы (правила) выявления одаренных детей.
21. Основные модели в современной зарубежной диагностике одаренности.
22. Диагностические методы и приемы детской одаренности. Требования к организации и проведению диагностики.
23. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте: принципы и правила идентификации детской одаренности.
24. Наследственность и воспитание в развитии одаренности.
25. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
26. Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
27. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
28. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
29. Семейное воспитание и развитие одаренности.
30. Цели, принципы, формы работы педагогов учреждения дошкольного образования с родителями способных и одаренных детей.
31. Методологические подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
32. Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.
33. Приемы формирования интереса на уроке физики

Пример практико-ориентированного задания:

Проблемы:

1. Человек купил машину за 650 долларов, а продал за 725. После этого он решил, что продал слишком дешево, так что он снова купил машину за 750 долларов, но на этот раз продал только за 725. Что, в конечном итоге, получилось – он потерял деньги или приобрел?
2. Двери четырех комнат принадлежат четырем джентльменам и окрашены в четыре разных цвета. У мистера Аллена зеленая дверь, а у мистера Болла – не красная дверь. У мистера Кларка черная дверь только в том случае, если у мистера Доу она зеленая. Если дверь мистера Болла черная, то у мистера Аллена она белая.
 - а) у мистера Аллена – красная дверь;
 - б) у мистера Болла – зеленая дверь;

в) у мистера Кларка – белая дверь;

г) у мистера Доу – черная дверь;

д) у мистера Аллена – черная дверь.

3. Лягушка живет в болоте глубиной в 30 футов. Она прыгает каждое утро на высоту в 3 фута и опускается вечером на 2 фута. Сколько дней потребуется лягушке, чтобы подняться на поверхность?

4. Одни часы показывают 6.10, другие – 6.25, еще одни – 6.40, а еще одни – 6.50.

Если правильное время 6.30, то в среднем отстают или убегают часы?

5. Пароход стал на якорь в гавани, бросив веревочный трап, нижняя ступенька которого касается воды.

Ступеньки трапа высотой 200 мм каждая. Если высота прилива 1600 мм, то сколько ступенек он покрывает?

Зачетное задание включает два вопроса – один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных выше практических заданий.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачет») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов («не зачет») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Практические работы

Практическая работа №1 Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (ТРИЗ и STEM технологии как эффективные и универсальные системы обучения. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Приемы работы с информацией. Кластер, графики, таблицы, тексты, диаграммы, символическая запись в виде формул, синквейны, эссе, таблицы «ЗУХ», «Инсерт», корзина «Идей, понятий, имен...» Формирование и развитие УУД у школьников через эти приемы.)

Критерии оценивания (для каждой практической работы):

40-50 б. – практическая работа выполнена верно;

20-39 б. – при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;

10-19 б. – при выполнении были допущены ошибки;

1-9 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов за практические работы в 5 семестре – 50 (1 практическая по 50 баллов)

Практическая работа №2 Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми (Методические особенности решения задач повышенной сложности)

Критерии оценивания (для каждой практической работы):

40-50 б. – практическая работа выполнена верно;

20-39 б.– при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;
10-19 б. – при выполнении были допущены ошибки;
1-9 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов за практические работы в 6 семестре – 50 (1 практическая х по 50 баллов)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

СР №1 Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах (Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), направленный на решение научной, личностно и социально значимой проблемы, как особая форма организации деятельности обучающихся школы. Условия выполнения индивидуального проекта и требования к его результатам. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики.

Критерии оценивания (для каждой самостоятельной работы):

15-20 б. – самостоятельная работы выполнена верно;
10-14б.– при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;
4-9 б. – при выполнении были допущены ошибки;
0-3 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов в 5 семестре за самостоятельные работы– 20 (1 самостоятельная по 20 баллов).

СР №2 Возможности лабораторного практикума по физике в организации исследований обучающихся. Межпредметные исследовательские учебные проекты. Учебный исследовательский проект как результат освоения программы элективного курса физической направленности.)

Критерии оценивания (для каждой самостоятельной работы):

15-20 б. – самостоятельная работы выполнена верно;
10-14б.– при выполнении работы были допущены неточности, не влияющие на результат;
4-9 б. – при выполнении были допущены ошибки;
0-3 б. – при выполнении были допущены существенные ошибки.

Максимальное количество баллов в 6 семестре за самостоятельные работы– 20 (1 самостоятельная по 20 баллов).

Темы рефератов (индивидуальное задание)

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россоломо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.

19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
21. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
22. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
23. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
24. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
25. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.

Максимальное количество баллов за индивидуальное задание (реферат) в 5 семестре – 30 баллов.

Максимальное количество баллов за индивидуальное задание (реферат) в 6 семестре – 30 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 и 6 семестрах.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2 (один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.
- Самостоятельные работы

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практической работы.

При подготовке к практическим каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения практических и индивидуальных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.