Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

> **УТВЕРЖДЕНА** Ученым советом ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» (протокол № 1 от 29 августа 2024 г.) Председатель ученого совета – ректор Е.Н. Макаренко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность 44.03.05.24 Математика и Физика

Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат Формы обучения: очная

Для набора: 2020

ОДОБРЕНО на заседании кафедры математики и физики протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Зав. кафедрой Фирсова С.А.

Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО	
Оы	Р АЗОВАНИЯ	4
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
5.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
6.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ	14
7.	ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	14
8.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	14
9.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
10.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
11.	СОПИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – бакалавриата ПО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое программа образование (с двумя профилями подготовки), направленность 44.03.05.24 Математика и Физика (далее – ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Университет), представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП ВО может при необходимости адаптироваться для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития И индивидуальных возможностей обучающийся инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Адаптация программы осуществляется по заявлению обучающегося.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

Порядок осуществления образовательной организации деятельности образовательным образования программам программам высшего бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

Профессиональный(е) стандарт(ы) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав РГЭУ (РИНХ); Локальные акты РГЭУ (РИНХ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель образовательной программы

ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), профили 44.03.05.24 "Математика" и "Физика" имеет своей целью формирование высокообразованной личности, подготовленной к деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки, способной стать исследователем и организатором, владеющей навыками толерантного межличностного общения, способной совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способной порождать новые идеи.

ОП ВО предполагает развитие у студентов таких личностных качеств, как умение на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, прогнозировать ее результаты и создавать условия для разностороннего развития учащихся. Не менее важным является формирование у бакалавра, таких характеристик, как гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости избранной профессии.

Объем программы: 300 зачетных единиц.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год определяется соответствующим учебным планом.

Сроки получения образования:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы: не используются.

Язык обучения: ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация: бакалавр.

ОПОП ВО не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами представлено в приложении 1.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

TT			T/ -			11
	Наименование категории		Код и наименование			Индикаторы достижения
(группы) универсальных		универсальной компетенции		петенции	компетенции	
ком	компетенций			выпускника		
Системное	И	критическое	УК-1.		уществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание
мышление			поиск,	критический	анализ и	особенностей системного и
			синтез	информации,	применять	критического мышления и
			системн	ый подход дл	я решения	готовности к нему
			поставле	енных задач		УК-1.2. Применяет логические
						формы и процедуры, способен к
						рефлексии по поводу собственной
						и чужой мыслительной
						деятельности
						УК-1.3. Анализирует источник
						информации с точки зрения
						временных и пространственных
						условий его возникновения
						УК-1.4. Анализирует ранее
						сложившиеся в науке оценки
						информации
						УК-1.5. Сопоставляет разные
						источники информации с целью
						выявления их противоречий и
						поиска достоверных суждений
						УК-1.6. Аргументированно
						формирует собственное суждение

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	поставленных задач УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и

	T	T
		религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует
		социокультурные различия
		социальных групп, опираясь на
		знание этапов исторического
		развития России в контексте
		мировой истории,
		социокультурных традиций мира,
		основных философских,
		религиозных и этических учений УК-5.3. Демонстрирует
		уважительное отношение к
		историческому наследию и
		социокультурным традициям
		своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно
		взаимодействует с людьми с
		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного
		выполнения профессиональных
		задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает
		ценностные ориентиры и
		гражданскую позицию;
		аргументированно обсуждает и
		решает проблемы
		мировоззренческого,
		общественного и личностного
Carramanus	WV 6 Crossfer	характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
(в том числе здоровье соережение)	реализовывать траекторию	управления своим временем в
	саморазвития на основе	процессе реализации траектории
	принципов образования в течение	саморазвития
	всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы
		планирования свободного времени
		и проектирования траектории
		профессионального и личностного
		роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение
		приемами и техниками
		психической саморегуляции,
		владения собой и своими
		ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает
		эффективность использования
		времени и других ресурсов при
		решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1. Понимает
	должный уровень физической	оздоровительное, образовательное
	подготовленности для	и воспитательное значение
	обеспечения полноценной	физических упражнений на
	социальной и профессиональной	организм и личность
	деятельности	занимающегося, основы
		организации физкультурно-
		спортивной деятельности
		УК-7.2. Определяет личный
		уровень сформированности
		показателей физического развития
		и физической подготовленности УК-7.3. Умеет отбирать и

		формировать комплексы
		физических упражнений с учетом
		их воздействия на
		функциональные и двигательные
		возможности, адаптационные
		ресурсы организма и на
		укрепление здоровья
		УК-7.4. Демонстрирует
		применение комплексов
		избранных физических
		упражнений (средств избранного
		вида спорта, физкультурно-
		спортивной активности) в
		жизнедеятельности с учетом задач
		обучения и воспитания в области
		физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Оценивает факторы риска,
	поддерживать безопасные условия	умеет обеспечивать личную
	жизнедеятельности, в том числе	безопасность и безопасность
	при возникновении чрезвычайных	окружающих
	ситуаций	УК-8.2. Использует методы
		защиты в чрезвычайных
		ситуациях, формирует культуру
		безопасного и ответственного
		поведения

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории	Код и наименование	Индикаторы достижения
(группы)	общепрофессиональной	компетенции
общепрофессиональных	компетенции выпускника	
компетенций		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о
		субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки
программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием

	T	T .
		информационно-
		коммуникационных технологий)
		ОПК-2.3. Владеет способами
		разработки дополнительных
		образовательных программ и их
		элементов (в том числе с
		использованием информационно-
C	OFFICA C	коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Определяет
учебная и воспитательная	совместную и индивидуальную	диагностируемые цели
деятельность обучающихся	учебную и воспитательную	(требования к результатам)
	деятельность обучающихся, в том	совместной и индивидуальной
	числе с особыми	учебной и воспитательной
	образовательными потребностями,	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
	в соответствии с требованиями	
	федеральных государственных	образовательными
	образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с
		требованиями федеральных
		государственных
		образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует
		педагогически обоснованный
		инструментарий организации
		совместной и индивидуальной
		учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный
		психологический климат в группе
		и условия для доброжелательных
		отношений между обучающимися
		с учетом их возрастных и
		индивидуальных особенностей
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Знает и понимает
образовательной среды	духовно-нравственное воспитание	особенности базовых
	обучающихся на основе базовых	национальных ценностей, на
	национальных ценностей	основе которых осуществляется
		духовно-нравственное
		воспитание обучающихся
		ОПК-4.2. Демонстрирует
		способность к формированию у
		обучающихся гражданской
		позиции, толерантности и
		навыков поведения в
		изменяющейся поликультурной
		среде, способности к труду и
		жизни в условиях современного
		мира, культуры здорового и
		безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Разрабатывает
результатов образования	контроль и оценку формирования	программу диагностики и
	результатов образования	мониторинга сформированности
	обучающихся, выявлять и	результатов образования
	корректировать трудности в	обучающихся
	обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает
		объективность и достоверность
		оценки образовательных
		результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и
		корректирует трудности в
		обучении, разрабатывает
		обучении, разрабатывает предложения по
		обучении, разрабатывает

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психологомедико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

Задача профес-	Объект или	Код и	Индикаторы	Основание
сиональной	область	наименование	достижения	
деятельности	знания	профес-	компетенции	
		сиональной		
		компетенции		
		выпускника		
Тип задач профессиональной				
Ти	п задач проф	ессиональной деят	ельности: из раздела 3	ОП
Ти педагогическая	п задач профо Образование	ессиональной деят ПКО-1. Способен	ельности: из раздела 3 ПКО-1.1. Владеет	профессиональный
				,
	Образование	ПКО-1. Способен	ПКО-1.1. Владеет	профессиональный
	Образование	ПКО-1. Способен осуществлять	ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для	профессиональный стандарт, анализ
	Образование	ПКО-1. Способен осуществлять профессиональную	ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых	профессиональный стандарт, анализ

T		
цифровой	ресурсов	
образовательной	ПКО-1.2. Осуществляет	
среды	планирование,	
образовательной	организацию, контроль и	
организации и	корректировку	
открытого	образовательного	
информационно-	процесса с	
образовательного	использованием	
пространства	цифровой	
inpositpuiis ibu	образовательной среды	
	образовательной	
	организации и открытого	
	информационно-	
	образовательного	
	пространства	
	ПКО-1.3. Использует	
	ресурсы международных	
	и национальных	
	платформ открытого	
	образования в	
	профессиональной	
	деятельности учителя	
	основного общего и	
	среднего общего	
	образования	
ПКО-2. Способен	ПКО-2.1. Решает	профессиональный
		* *
проектировать и	педагогические, научно-	стандарт, анализ
организовывать	методические и	опыта
образовательный	организационно-	
процесс в	управленческие задачи в	
образовательных	сфере основного общего	
организациях	и среднего общего	
различных уровней	образования	
	ПКО-2.2. Осуществляет	
	проектирование и	
	реализацию содержания	
	обучения и воспитания в	
	сфере основного общего	
	и среднего общего	
	образования в	
	соответствии с уровнем	
	развития научного	
	знания и с учетом	
	_	
	возрастных	
	особенностей учащихся	
	ПКО-2.3. Работает с	
	документацией,	
	сопровождающей	
	реализацию обучения и	
	воспитания в	
	общеобразовательной	
	школе	
	ПКО-2.4. Проектирует	
	технологии реализации	
	содержания обучения и	
	воспитания в сфере	
i .		
	основного общего и	
	среднего общего	
	среднего общего образования	
	среднего общего образования ПКО-2.5. Проектирует	
	среднего общего образования ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в	
	среднего общего образования ПКО-2.5. Проектирует	

		<u></u>		
			образования в	
			соответствии с	
			нормативными	
			документами,	
			возрастными	
			особенностями	
			обучающихся, целями и	
			задачами	
			образовательного	
			процесса	
		ПКО-3. Способен	ПКО-3.1. Осуществляет	профессиональный
		реализовывать	обучение учебному	стандарт, анализ
		основные	предмету на основе	опыта
		общеобразовательн		Опыта
		_	использования	
		ые программы	предметных методик и	
		различных уровней	современных	
		и направленности с	образовательных	
		использованием	технологий	
		современных	ПКО-3.2. Осуществляет	
		образовательных	педагогическую	
		технологий в	поддержку и	
		соответствии с	сопровождение	
		актуальной	обучающихся в процессе	
		нормативной базой	достижения	
			метапредметных,	
			предметных и	
			личностных результатов	
			ПКО-3.3. Применяет	
			предметные знания при	
			реализации	
			образовательного	
			процесса	
			ПКО-3.4. Организует	
			деятельность	
			обучающихся,	
			направленную на	
			развитие интереса к	
			учебному предмету в	
			рамках урочной и	
			внеурочной	
			деятельности	
			ПКО-3.5. Участвует в	
			проектировании	
			проектировании предметной среды	
			образовательной	
			*	
		ПКО-4. Способен к	программы ПКО-4.1. Оказывает	пофастоно
				профессиональный
		обеспечению	первую доврачебную	стандарт, анализ
		охраны жизни и	помощь обучающимся	опыта
		здоровья	ПКО-4.2. Применяет	
		обучающихся в	меры профилактики	
		учебно-	детского травматизма	
		воспитательном	ПКО-4.3. Применяет	
		процессе и	здоровье сберегающие	
		внеурочной	технологии в учебном	
		деятельности	процессе	
педагогическая	Образование	ПКР-1. Способен	ПКР-1.1.	профессиональный
	и наука	формировать	ПКР-1.2.	стандарт, анализ
		развивающую	ПКР-1.3.	опыта
		образовательную		
		среду и		
		использовать		
		возможности ее для		

достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		
обучающихся	THEN 5 4	1
ПКР-7. Способен	ПКР-7.1.	профессиональный
разрабатывать и	ПКР-7.2.	стандарт, анализ
реализовывать	ПКР-7.3.	опыта
дополнительные	ПКР-7.4.	
общеобразовательн		
ые программы		

Профессиональные компетенции определены исходя из направленности образовательной программы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ):

- А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, формы промежуточной аттестации обучающихся.

По заявлению обучающегося он может быть переведен на индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение ОПОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На индивидуальный учебный план по личному заявлению могут быть переведены обучающиеся из числа инвалидов и обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом может быть продлен срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В индивидуальный учебный план при необходимости включаются адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и итоговой аттестации, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН/МОДУЛЕЙ

Аннотации и полнотекстовые рабочие программы дисциплин учебного плана представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы учебным планом предусмотрены следующие практики¹:

- учебная (ознакомительная (по профилю Математика), ознакомительная (по профилю Физика))
- производственная (научно-исследовательская работа (по профилю Математика), научно-исследовательская работа (по профилю Физика), педагогическая практика (летняя), педагогическая практика)
 - производственная (преддипломная)

Программы практик представлены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Образовательные программы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

¹ Указавыются наименования практик в соответствии с учебным планом)

Оценочные материалы для всех видов контроля представлены в приложении 1 к соответствующей рабочей программе дисциплины, практики, государственной итоговой аттестации.

10.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные условия реализации программы образовательной программы

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушениями слуха — в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями зрения — в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую

степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", "почетный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки качества.

В целях совершенствования ОПОП ВО Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры,

с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

В университете сформирована социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности, сохранения здоровья обучающихся.

Социокультурная среда включает в себя компоненты учебного и воспитательного процессов, студенческое самоуправление, социальную инфраструктуру, университетское информационное пространство.

Реализация компетентностного подхода, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для этого проводятся встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровней, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

В институте существует целый ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Функционируют и развиваются организационно-технологические структуры поддержки и сопровождения социокультурной деятельности, обеспечивающие возможности развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Совет студенческих деканов является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных и творческих инициатив.

На базе общежитий Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) действует студенческий совет самоуправления, который реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в общественно-значимых мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде, а также участия обучающихся в общественно-значимых мероприятиях на базе вуза ведут свою деятельность творческие коллектива, кружки, факультативы.

Литературно-музыкальное объединение, Чеховский центр – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов института, Лига КВН, студенческий

медиаклуб «Зеркало», студенческий клуб «Вожатые Артека», студенческий клуб «Юный экскурсовод»

Центр устной истории, Музей истории, археологии и палеонтологии, в котором проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края; студенческий клуб военно-исторической реконструкции «Сварог», члены которого воссоздают материальную, военную и духовную составляющую образа борьбы Древнерусских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке и организуют научно-просветительскую деятельность в рамках сохранения и популяризации гражданских, нравственных и культурно-исторических ценностей нашего Отечества.

Творческие коллективы: Академический хор института, «Хор трех поколений», хореографическая студия «НаВи», ансамбль русских народных инструментов «Лель» ориентированы на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры; фольклорный ансамбль института является своеобразной формой пропаганды традиционной культуры.

Помимо творческого развития студентов в Университете большое внимание уделяется спортивно-массовой работе. На базе института функционируют секции по разным видам спорта. Ежегодно студенты участвую в соревнованиях различного уровня.

Получает развитие деятельность просветительских молодежных площадок института, созданные в целях противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, сохранения исторических и создания новых традиций в области гражданскопатриотического воспитания молодежи: клуб электоральной активности, «Молодежь/Общество/Государство» и др.; обогащается технологическая платформа поддержки и развития различных форм участия обучающихся института в проектах социального проектирования, позволяющих студенческой молодежи института обогатить и расширить «портфель» компетенций в сфере разработки и организационно-методического сопровождения проектов социальной значимости. На базе института работает волонтерский отряд.

Социально-культурная среда института создает оптимальные условия для развития творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему выпускнику.

Разработчики

Заведующий кафедрой С.А. Фирсова

Согласовано

Декан

факультета физики, математики, информатики С.А.Донских

Начальник

учебно-методического управления Т.К. Платонова

Проректор

по развитию образовательных программ

и цифровой трансформации Ю.В. Радченко

Проректор по учебной работе И.В. Кислая

Директор ТИ им. А.П. Чехова С.А. Петрушенко (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Сопоставление областей профессиональной деятельности с профессиональными стандартами (ПС)

Область профессиональной деятельности	
01 Образование и наука	
Сферы профессиональной деятельности	
(в сфере дошкольного, начального общего,	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в
основного общего, среднего общего	сфере дошкольного, начального общего,
образования, дополнительного образования	основного общего, среднего общего
детей и взрослых	образования) (воспитатель, учитель)»
	ПС «Педагог дополнительного образования
	детей и взрослых»
в сфере воспитания)	ПС «Специалист в области воспитания»
Область профессиональной деятельности	
04 Культура, искусство	
Сферы профессиональной деятельности	
(в сфере библиотечно-информационной,	ПС отсутствует
культурно-просветительской и культурно-	
досуговой деятельности)	
Область профессиональной деятельности	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	
Сферы профессиональной деятельности	
(в сфере функционирования электронных	ПС «Специалист по информационным
информационных ресурсов и	ресурсам»
информационных систем)	