

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя обществознания

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках обществознания. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- содержание разрабатываемых дополнительных образовательных программ для одаренных детей по обществознанию, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, связь всех компонентов образовательной дисциплины (ПКР-7);
- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников (ОПК-6);
- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей (ОПК-5);
- учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);
- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся с особыми способностями важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами данной учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития (ОПК-3);
- место обществознания в системе гуманитарного знания, разнообразные критические подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний (УК-1).

Уметь:

- составлять и реализовывать дополнительные образовательные программы для обучающихся по обществоведческим предметам (ПКР-7);
- благоприятно воздействовать на процесс социализации одаренных детей - обучающихся силами обществоведческой дисциплины (ОПК-6);
- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины "Обществознание" донести до одаренных детей знания, необходимые им для будущей социальной, самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках (ОПК-5);
- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);
- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач (ОПК-3);
- решать поставленные задачи в своей профессиональной работе, в том числе составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "Обществознание" (УК-1).

Владеть:

- приемами расширения общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам и в контексте составления и реализации дополнительных образовательных программ для одаренных обучающихся по обществознанию (ПКР-7);

- навыками работы с актуальной политической, правовой и социально-экономической информацией в аудитории одаренных детей при их обучении обществознанию (ОПК-6);

- способами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний одаренных учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения обществознанию в школе (ОПК-5);

- методикой выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);

- технологиями интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями (ОПК-3);

- техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.), способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме (УК-1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.				
1.1	"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися" 1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе. 2. План работы учителя обществознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации. /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.2	<p>"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса"</p> <p>1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения и обществоведческих знаний.</p> <p>2. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика.</p> <p>3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках обществознания и во внеурочное время.</p> <p>4. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика.</p> <p>Предметное портфолио одаренного учащегося.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
1.3	<p>"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися" /Ср/</p>	5	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
1.4	<p>"Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики"</p> <p>1.Квалификационные требования к учителю обществознания в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей.</p> <p>2. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя обществознания в процессе его работы с одаренными детьми.</p> <p>/Ср/</p>	5	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

1.5	"Условия оптимального развития талантливых школьников" 1. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по обществознанию. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины 2. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в школе. 3. Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей. 4. Формы работы учителя - предметника по обществознанию с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе. 5. Методическая литература по работе с одаренными детьми. /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
1.6	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса. Условия оптимального развития талантливых школьников" /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.					
2.1	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания" 1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках обществознания. 2. Техника работы школьника с дополнительной информацией по обществознанию. /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.2	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми"</p> <p>1.Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществознания.</p> <p>2.Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников (интеллектуальный марафон, олимпиада, конкурс, предметная викторина, исследовательская деятельность, проектная работа).</p> <p>3.Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению обществознания.</p> <p>4.Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе. /Ср/</p>	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.3	<p>"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания" /Ср/</p>	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.4	<p>Применение инновационных технологий в преподавании обществознания в интересах талантливых учеников.</p> <p>1.Информационная инновационная среда учебного заведения.</p> <p>2.Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.</p> <p>3.Проблемное обучение с применением кейс-заданий.</p> <p>4.Моделирование учебного материала на уроках обществознания (диаграмма, график, таблица и др.).</p> <p>5.Ведение интернет-сайта учителем и обучающимися по учебному предмету "Обществознание". /Ср/</p>	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.5	<p>"Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках обществознания"</p> <p>1. Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала.</p> <p>2. Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста».</p> <p>3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения тематических разделов обществознания.</p> <p>/Ср/</p>	6	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.6	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми" /Ср/</p>	6	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.7	<p>"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания"</p> <p>1. Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>2. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьной программой учебного предмета "Обществознание".</p> <p>3. Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность способных школьников.</p> <p>/Ср/</p>	6	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.8	Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания. 1. Дополнительное образование в школе как инструмент специальной поддержки способных учеников. 2. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин. 3. Исследовательский инструментарий школьника в ходе внеурочного изучения обществознания (олимпиады, викторины и конкурсы, предметно-тематические экскурсии, в том числе в интернете, тематические круглые столы и конференции, участие в мероприятиях вузов, дистанционные формы довузовского обучения и др.). /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.9	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории и обществознания" /Ср/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.10	/Зачёт/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Щечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Киберленинка

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.