

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя истории**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках истории
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- фактический материал каждой темы в соответствии с требованиями образовательного стандарта, в том числе для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПКР-7);
- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников (ОПК-6);
- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей (ОПК-5);
- учебный материал предмета "История", отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании этого учебного предмета (ОПК-4);
- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития (ОПК-1);
- место истории в системе гуманитарного знания, разнообразные критические подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему исторических знаний (УК-1).

**Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы (ПКР-7);
- благоприятно воздействовать на процесс социализации школьников силами исторических дисциплин, в том числе для обучающихся с особыми образовательными возможностями (ОПК-6);
- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины донести до школьников знания, необходимые им для будущей профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках истории (ОПК-5);
- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "История" (ОПК-4);
- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач (ОПК-1);
- осуществлять поиск и критический анализ информации в рамках процесса составления рабочих учебных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "История" (УК-1).

**Владеть:**

- навыками составления и реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей по учебному предмету "История" (ПКР-7);
- методами работы с актуальной правовой и социально-экономической информацией в процессе изучения и преподавания истории обучающимся в школе, в том числе одаренным детям (ОПК-6);
- навыками и способностями аналитического мышления, которые позволят педагогу выявить и скорректировать трудности в процессе обучения одаренных детей истории (ОПК-5);
- приемами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения истории (ОПК-4);
- выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "История" (ОПК-1);
- методами интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, а также приемами извлечения из исторических источников достоверной, аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобными сведениями (УК-1).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.</b>				

1.1	<p>"Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися"</p> <p>1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе.</p> <p>2. План работы учителя истории с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3</p>
1.2	<p>"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса"</p> <p>1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения исторических знаний.</p> <p>2. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика.</p> <p>3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках истории во внеурочное время.</p> <p>4. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика.</p> <p>Предметное портфолио одаренного учащегося.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3</p>
1.3	<p>Предварительные условия работы учителя истории с талантливыми учащимися. /Ср/</p>	4	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3</p>

1.4	"Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики" 1.Квалификационные требования к учителю истории в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей. 2. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя истории в процессе его работы с одаренными детьми. /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
1.5	"Условия оптимального развития талантливых школьников" 1. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по истории. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины 2.Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в школе. 3.Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей. 4.Формы работы учителя предметника по истории с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе. 5.Методическая литература по работе с одаренными детьми. /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
1.6	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.Условия оптимального развития талантливых школьников" /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.</b>					

2.1	<p>"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории"</p> <p>1.Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории. 2.Техника работы школьника с дополнительной информацией по истории. /Лек/</p>	4	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3</p>
2.2	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми"</p> <p>1.Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках истории. 2.Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников (интеллектуальный марафон, олимпиада, конкурс, предметная викторина, исследовательская деятельность, проектная работа). 3.Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению истории. 4.Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе. /Пр/</p>	4	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3</p>
2.3	<p>"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения истории" /Ср/</p>	4	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3</p>

2.4	<p>"Применение инновационных технологий в преподавании истории в интересах талантливых учеников"</p> <p>1. Информационная инновационная среда учебного заведения.  2. Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.  3. Проблемное обучение с применением кейс-заданий.  4. Моделирование учебного материала на уроках истории (диаграмма, график, таблица и др.).  5. Ведение преподавателем и обучающимися интернет-сайта по учебному предмету "История".  /Ср/</p>	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3
2.5	<p>"Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках истории"</p> <p>1. Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала.  2. Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста».  3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения отечественной и всеобщей истории.  /Ср/</p>	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3
2.6	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми" /Ср/</p>	4	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3



2.7	<p>"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории"</p> <p>1. Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>2. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьной программой обучения истории.</p> <p>3. Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность способных школьников.</p> <p>/Ср/</p>	4	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3
2.8	<p>"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории"</p> <p>1. Дополнительное образование в школе как инструмент специальной поддержки способных учеников.</p> <p>2. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин.</p> <p>3. Исследовательский инструментарий школьника в ходе внеурочного изучения истории (олимпиады, викторины и конкурсы, предметно-тематические экскурсии, в том числе в интернете, тематические круглые столы и конференции, участие в мероприятиях вузов, дистанционные формы довузовского обучения и др.).</p> <p>/Ср/</p>	4	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3
2.9	<p>"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области истории" /Ср/</p>	4	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л3.3

2.10	/Зачёт/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3
------	---------	---	---	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: , 2010	12
Л1.2		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10
Л1.3		Преподавание истории в школе: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: ,	10
Л1.4		Преподавание истории в школе	, 2014	20
Л1.5		Преподавание истории в школе	, 2015	10
Л1.6		Преподавание истории в школе	, 2,2017	10
Л1.7		Преподавание истории в школе	, 1,2018	10
Л1.8	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560861</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Хронос

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.