

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	
Уметь:	
реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектировать и использовать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня; применять психолого- педагогические технологии в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
Владеть:	
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей; навыками принятия решений по недопущению коррупционного поведения.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория и практика в педагогике				
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1. Раскрыть понятие процесса образования. 2. Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3. Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4. Воспитательная система школы. /Пр/	2	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	"Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции. /Ср/	2	4	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК -10.1 УК- 10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	"Современные дидактические теории и концепции" 1. Определение и категориальный аппарат дидактики. 2. Современные отечественные дидактические теории. 3. Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции /Ср/	2	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий /Ср/	2	4	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.2 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения.Законы, закономерности, принципы обучения /Ср/	2	4	ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3.Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний. /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование. /Ср/	2	4	ОПК-6.3 ПКО-2.3 ПКО-3.5 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность /Ср/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1.Законы и закономерности дидактики. 2.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3.Историческое становление дидактических принципов. 4.Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.) /Ср/	2	6	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК -10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. /Ср/	2	6	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	"Реализация содержания образования" 1.Сущность содержания образования и его компоненты. 2.Теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Учебные программы и учебная литература /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-3.2 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение. /Ср/	2	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.15	"Виды обучения" 1.Историческое становление различных видов обучения. 2.Характеристика видов обучения. 3.Современные виды обучения. 4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя. /Ср/	2	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	"Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС. /Ср/	2	4	ПКО-3.4 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-3.2 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся. /Ср/	3	3	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления. /Ср/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.4 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1.Структура урока:основные компоненты и характеристики. 2.Традиционный урок: структура,специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся. /Ср/	2	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности /Ср/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2.Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы. /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.					

2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	"Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождение учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Ср/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач. /Ср/	3	2	ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования. /Ср/	3	2	ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2.Типы, виды, структура проектирования. 3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура). /Ср/	3	2	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучающихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника. /Ср/	3	2	ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.8	Курсовая работа /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	/Экзамен/	3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	289
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афони́на Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135
Л2.2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardiibh.xn--p1ai/>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.