

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя обществознания**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	10		8 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	20	20	20	20	40	40
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Качевский Павел Сергеевич \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Обеспечить студентов знаниями общих принципов и конкретных методов эффективной работы учителя с одаренными школьниками на уроках обществознания. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1:	Использует предметные знания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Применяет предметные знания при проектировании дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- содержание разрабатываемых дополнительных образовательных программ для одаренных детей по обществознанию, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, связь всех компонентов образовательной дисциплины (ПКР-7);
- сильные и слабые стороны учащихся, которые облегчают (затрудняют) их социализацию, понимать роль педагога в процессе профессионального самоопределения школьников (ОПК-6);
- способы, методы коммуникации всех участников образовательной деятельности в целях наилучшего усвоения материала учебной дисциплины, разнообразные подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний, приемы, инструментарий активизации внимания школьников на уроке, способы стимулирования развития у них творческих способностей (ОПК-5);
- учебный материал дисциплины, отслеживая все изменения, которые время от времени происходят в нормативной документации и в содержании учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);
- способы педагогического воздействия, при помощи которых можно донести до учащихся с особыми способностями важнейшие общественные ценности (в т.ч. силами данной учебной дисциплины), важные для их духовно-нравственного развития (ОПК-3);
- место обществознания в системе гуманитарного знания, разнообразные критические подходы к объяснению тем, формирующих целостную систему обществоведческих знаний (УК-1).

**Уметь:**

- составлять и реализовывать дополнительные образовательные программы для обучающихся по обществоведческим предметам (ПКР-7);
- благоприятно воздействовать на процесс социализации одаренных детей - обучающихся силами обществоведческой дисциплины (ОПК-6);
- работать с разноплановой литературой, источниками в целях наиболее интересной подачи учебной информации, доступно силами учебной дисциплины "Обществознание" донести до одаренных детей знания, необходимые им для будущей социальной, самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, посредством всех возможных форм работы на уроке, владеть аудиторией, поддерживая высокий уровень активности учеников на уроках (ОПК-5);
- работать с учащимися, обладающими разными способностями к овладению знаниями в рамках учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);
- встраиваться в образовательную среду, адаптировать учебный материал к уровню запросов аудитории и с учетом меняющейся конъюнктуры, не меняя важнейших целей учебного занятия, извлекать знания из источников и применять их для решения познавательных задач (ОПК-3);
- решать поставленные задачи в своей профессиональной работе, в том числе составлять рабочие учебные программы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание учебного предмета "Обществознание" (УК-1).

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами расширения общей эрудиции на основе интереса к обществоведческим проблемам и в контексте составления и реализации дополнительных образовательных программ для одаренных обучающихся по обществознанию (ПКР-7);</li> <li>- навыками работы с актуальной политической, правовой и социально-экономической информацией в аудитории одаренных детей при их обучении обществознанию (ОПК-6);</li> <li>- способами работы с аудиторией, опытом оценивания знаний одаренных учащихся и работы с лицами, заинтересованными в лучшем усвоении знаний при помощи современных методов и технологий обучения обществознанию в школе (ОПК-5);</li> <li>- методикой выявления особенностей научного мышления отдельных ученых, своеобразия их взглядов и методологии исследования вопросов политики, экономики, социальной и правовой сферы, способностью понять и объективно оценить достижения культуры, науки и образования в контексте времени, благоприятствующие успешной рефлексии знаний в рамках учебного предмета "Обществознание" (ОПК-4);</li> <li>- технологиями интерпретации учебного материала в объеме, необходимом для полного раскрытия темы урока и качественного протекания учебно-воспитательного процесса, извлечения из источников аутентичной информации, и способностями научить школьников грамотной работе с подобно рода сведениями (ОПК-3);</li> <li>- техникой педагогического воздействия на учащихся в целях их полноценного развития (правильного восприятия действительности и др.), способами, инструментарием для описания и объяснения сути происходящих в общественной жизни явлений в доступной для понимания школьниками форме (УК-1).</li> </ul>
---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Базисные психолого-педагогические принципы и методы работы с одаренными детьми в школе.</b>				
1.1	"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися" 1. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в школе. 2. План работы учителя обществознания с одаренными детьми: особенности разработки, порядок утверждения и контроля его реализации. /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.2	<p>"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса"</p> <p>1. Самооценка одаренных детей и ее воздействие на процесс усвоения и обществоведческих знаний.</p> <p>2. Принципы и способы взаимодействия педагога учителя и одаренного ученика.</p> <p>3. Мониторинг развития способностей учеников на уроках обществознания и во внеурочное время.</p> <p>4. Оценка результатов учебной деятельности конкретного талантливого ученика.</p> <p>Предметное портфолио одаренного учащегося.</p> <p>/Пр/</p>	9	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
1.3	<p>"Предварительные условия работы учителя обществознания с талантливыми учащимися" /Ср/</p>	9	10	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1 Л3.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
1.4	<p>"Качества учителя как предварительное условие работы с одаренными детьми: критериальные характеристики"</p> <p>1. Квалификационные требования к учителю обществознания в связи с его работой с одаренными детьми. Система тренингов, способствующих творческому росту учителей.</p> <p>2. Этапы НОТ (научной организации труда) учителя обществознания в процессе его работы с одаренными детьми.</p> <p>/Лек/</p>	9	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

1.5	"Условия оптимального развития талантливых школьников" 1. Система раннего выявления способностей у учащихся школ в плане усвоения ими знаний по обществознанию. Плановая работа в школе по определению границ способностей учеников эффективно изучать гуманитарные дисциплины 2. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей в школе. 3. Роль родителей в образовательной деятельности одаренных детей. 4. Формы работы учителя - предметника по обществознанию с родителями на этапе учебы талантливых детей в школе. 5. Методическая литература по работе с одаренными детьми. /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
1.6	"Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса. Условия оптимального развития талантливых школьников" /Ср/	9	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
<b>Раздел 2. Образовательный маршрут одаренных детей в российской школе.</b>					
2.1	"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания" 1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках обществознания. 2. Техника работы школьника с дополнительной информацией по обществознанию. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.2	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми"</p> <p>1.Банк творческих заданий в интересах развития интеллектуальных способностей учащихся на уроках обществознания.</p> <p>2.Формы, виды деятельности по расширению кругозора и углублению знаний школьников (интеллектуальный марафон, олимпиада, конкурс, предметная викторина, исследовательская деятельность, проектная работа).</p> <p>3.Дифференциация домашних заданий как способ развития устойчивого интереса школьника к изучению обществознания.</p> <p>4.Критерии эффективности работы с одаренными детьми в классе.</p> <p>/Пр/</p>	10	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.3	<p>"Возможности самореализации и предпочтения учащихся в процессе изучения обществознания" /Ср/</p>	10	8	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.4	<p>Применение инновационных технологий в преподавании обществознания в интересах талантливых учеников.</p> <p>1.Информационная инновационная среда учебного заведения.</p> <p>2.Информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.</p> <p>3.Проблемное обучение с применением кейс-заданий.</p> <p>4.Моделирование учебного материала на уроках обществознания (диаграмма, график, таблица и др.).</p> <p>5.Ведение интернет-сайта учителем и обучающимися по учебному предмету "Обществознание".</p> <p>/Лек/</p>	10	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2



2.5	<p>"Трудности работы с одаренными школьниками и пути их преодоления на уроках обществознания"</p> <p>1. Половозрастные, этноконфессиональные особенности одаренных детей и направления использования их творческого потенциала.</p> <p>2. Методологический люфт в работе учителя с одаренными учениками на этапе их «переходного возраста».</p> <p>3. Дифференцированное обучение как форма организации учебной деятельности одаренных учащихся в ходе изучения тематических разделов обществознания.</p> <p>/Пр/</p>	10	4	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.6	<p>"Направления работы школы с одаренными детьми" /Ср/</p>	10	6	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.7	<p>"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания"</p> <p>1. Индивидуальный график работы с одаренными детьми как инструмент планового развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>2. Индивидуальные занятия с учащимися по поддержанию высокого уровня мотивации в овладении школьной программой учебного предмета "Обществознание".</p> <p>3. Индивидуальная и коллективная исследовательская и проектная деятельность способных школьников.</p> <p>/Лек/</p>	10	2	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

2.8	Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями в области обществознания. 1. Дополнительное образование в школе как инструмент специальной поддержки способных учеников. 2. Программы ускоренного и расширенного освоения учебных дисциплин. 3. Исследовательский инструментарий школьника в ходе внеурочного изучения обществознания (олимпиады, викторины и конкурсы, предметно-тематические экскурсии, в том числе в интернете, тематические круглые столы и конференции, участие в мероприятиях вузов, дистанционные формы довузовского обучения и др.). /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.9	"Система творческой работы талантливых учащихся во внеурочное время в направлении овладения знаниями истории и обществознания" /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
2.10	/Зачёт/	9	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Щечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание: учебник	Москва: Прометей, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483184</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ларин А. Ю., Боровик О. В.	Обществознание: курс лекций: учебное пособие	Москва: Книжный мир, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Анишина В. И., Лютый В. П., Марюшкин М. Г.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560564</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560861">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560861</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Киберленинка

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.