

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.23 История и Обществознание

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | 18 5/6  |    |       |    |
| Неделя                                    | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Практические                              | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                         | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                               | 40      | 40 | 40    | 40 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.; канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ПКО-4.1:</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся   |
| <b>ПКО-4.2:</b> Применяет меры профилактики детского травматизма  |
| <b>ПКО-4.3:</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе   |
| <b>УК-8.1:</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих  |
| <b>УК-8.2:</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения   |
| <b>УК-7.1:</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности  |
| <b>УК-7.2:</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности  |
| <b>УК-7.3:</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья  |
| <b>УК-7.4:</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| <b>УК-8.3:</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека   |
| <b>Уметь:</b>   |
| оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| <b>Владеть:</b>   |
| приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|             | Раздел 1. Проблемы здоровья детей         |                |       |             |            |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| 1.1   | <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</p> <p>1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья.</p> <p>2. Факторы обеспечения здоровья современного человека.</p> <p>3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.</p> <p>/Лек/</p>  | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.3                      | Л1.1 Л1.1 Л1.2<br>Л1.1 Л1.4Л2.1<br>Л2.1 Л2.3Л3.3<br>Л3.5 Л3.6 Л3.8<br>Л3.10 Л3.11<br>Л3.12<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |
| 1.2   | <p>Методы оценки физического состояния.</p> <p>1. Гиподинамия, ее влияние на организм.</p> <p>2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.</p> <p>3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.</p> <p>4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.</p> <p>5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3<br>УК-7.4             | Л1.1 Л1.2 Л3.5<br>Л2.3<br>Л3.12Л1.1Л2.1<br>Л3.6 Л3.8<br>Э1 Э3 Э4 Э5   |
| 1.3   | <p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>1. Определение понятия «образ жизни».</p> <p>2. Сознание и здоровье.</p> <p>3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>4. Основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>/Лек/</p>   | 2 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3<br>ПКО-4.3            | Л3.3Л3.6<br>Л3.12Л3.8<br>Л3.11<br>Э3 Э4 Э5 Э6   |
| 1.4   | <p>Питание и здоровье.</p> <p>1.Значение питания для организма.</p> <p>2.Понятие «рациональное питание», его принципы.</p> <p>3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия).</p> <p>4.Связь пищи с мыслительными процессами.</p> <p>5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность.</p> <p>6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.</p> <p>/Пр/</p>                    | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО-4.3                             | Л3.3<br>Л2.3Л1.1Л1.1<br>Л3.12<br>Э3 Э5 Э7   |
| 1.5   | <p>Пневмоторакс и его виды.</p> <p>1.Что такое пневмоторакс?</p> <p>2.Каковы причины пневмоторакса?</p> <p>3.Какие виды пневмоторакса выделяют?</p> <p>4.Симптомы пневмоторакса</p> <p>5.Осложнения</p> <p>6.Что можете сделать Вы?</p> <p>7.Что можете сделать врач?</p> <p>/Ср/</p>  | 2 | 4 | ПКО-4.1 УК-8.1 УК-8.2<br>УК-8.3            | Л1.1<br>Л3.12Л2.1<br>Л2.1 Л2.3Л1.1<br>Л3.3 Л3.6 Л3.8<br>Л3.11<br>Э3 Э4 Э5                                       |
| <b>Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них</b> |  |   |   |  |   |
| 2.1   | <p>Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.</p> <p>1. Табельные и подручные средства для первой помощи.</p> <p>2. Раны и кровотечения.</p> <p>3. Асептика и антисептика.</p> <p>4. Ожоги.</p> <p>5. Ушибы, вывихи.</p> <p>6. Детский травматизм</p> <p>7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.</p> <p>8. Травматический шок.</p> <p>9. Общие правила транспортировки пострадавших.</p> <p>/Лек/</p>                             | 2 | 4 | ПКО-4.1<br>ПКО-4.2 УК-8.1 УК-8.2<br>УК-8.3 | Л1.1 Л3.3 Л2.3<br>Л1.3Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6Л3.2<br>Л3.7 Л3.12<br>Э8  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| 2.2   | <p>Характеристика детского травматизма и его профилактика.</p> <p>1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие.</p> <p>2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.</p> <p>3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.</p> <p>4. Понятие «острый живот» и тактика при нем.</p> <p>/Лек/</p>   | 2 | 2 | <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3 УК</p> <p>-8.1 УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> | <p>Л1.1 Л3.3</p> <p>Л3.5Л1.1 Л3.2</p> <p>Л1.1Л3.6 Л3.8</p> <p>Л3.12</p> <p>Э4 Э5 Э8</p>     |
| 2.3   | <p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p>— понятие острая сосудистая недостаточность;</p> <p>— признаки обморока, коллапса, комы;</p> <p>— ПМП при острой сосудистой недостаточности;</p> <p>— повышение артериального давления;</p> <p>— признаки гипертонического криза. ПМП;</p> <p>— понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»;</p> <p>— основные симптомы, ПМП;</p> <p>— основные признаки неотложных состояний дыхательной системы;</p> <p>— ПМП при возникновении ложного крупа;</p> <p>— ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 2 | <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3 УК</p> <p>-8.1 УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> | <p>Л1.1Л2.1</p> <p>Л3.5Л3.3 Л3.6</p> <p>Л3.12</p> <p>Э7 Э8</p>                              |
| 2.4   | <p>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</p> <p>1. Тестирование.</p> <p>2. Реакция родителей на болезнь ребенка.</p> <p>3. Реакция ребенка на болезнь родителей.</p> <p>4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.</p> <p>/Пр/</p>  | 2 | 2 | <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3 УК</p> <p>-8.1 УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> | <p>Л3.8Л1.1 Л3.2</p> <p>Л3.5Л3.6</p> <p>Л3.11 Л3.12</p> <p>Э3 Э4 Э5 Э7</p> <p>Э8</p>        |
| 2.5   | <p>Виды перитонитов.</p> <p>1. Описание.</p> <p>2. Дополнительные факты.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. Патогенез.</p> <p>5. Классификация.</p> <p>6. Симптомы.</p> <p>7. Возможные осложнения.</p> <p>8. Диагностика.</p> <p>Лечение.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Профилактика. /Ср/</p>  | 2 | 6 | <p>ПКО-4.1 УК</p> <p>-8.1 УК-8.3</p>   | <p>Л2.2 Л2.3Л1.1</p> <p>Л3.5Л3.3 Л3.6</p> <p>Л3.12</p> <p>Э1 Э3 Э4 Э5</p> <p>Э6 Э7 Э8</p>   |
| 2.6   | <p>Кровотечения.</p> <p>1. Виды кровотечений.</p> <p>2. Общие симптомы кровотечения.</p> <p>3. Оказание первой помощи при кровотечении.</p> <p>4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение?</p> <p>5. Капиллярное кровотечение.</p> <p>6. Венозное кровотечение.</p> <p>7. Артериальное кровотечение.</p> <p>8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/</p>  | 2 | 6 | <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-8.1 УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>                | <p>Л3.3 Л3.5Л1.1</p> <p>Л3.2 Л3.7Л3.6</p> <p>Л3.8 Л3.11</p> <p>Л3.12</p> <p>Э4 Э7 Э8</p>    |
| 2.7   | <p>Асептика и антисептика.</p> <p>1. Асептика в медицине.</p> <p>2. Антисептика в медицине.</p> <p>3. Источники инфекции.</p> <p>4. Виды современной антисептики.</p> <p>5. Требования к антисептическим средствам. /Ср/</p>  | 2 | 6 | <p>ПКО-4.1 УК</p> <p>-8.1 УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>                               | <p>Л3.3Л2.1 Л2.5</p> <p>Л2.6Л3.6 Л3.8</p> <p>Л3.10 Л3.11</p> <p>Л3.12</p> <p>Э4 Э5 Э7</p>   |
| 2.8   | <p>Поверхностные и проникающие ранения.</p> <p>1. Классификация ран.</p> <p>2. Патогенез раны и раневого процесса.</p> <p>3. Клиническая картина раны.</p> <p>4. Заживление ран. /Ср/</p>   | 2 | 6 | <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2 УК</p> <p>-8.1 УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>                | <p>Л3.7Л3.2 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5Л3.3</p> <p>Л3.8 Л3.10</p> <p>Л3.11 Л3.12</p> <p>Э4 Э5</p> |
| <b>Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья</b> |   |   |   |  |   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 3.1 | <p>Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания.</li> <li>2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика.</li> <li>3. Ложный круп: признаки, первая помощь.</li> <li>4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика.</li> <li>5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки.</li> <li>6. Бронхиальная астма.</li> </ol> <p>/Лек/</p>  | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.1                         | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л1.1 Л2.2<br>Л2.4 Л2.6Л3.3<br>Л3.6 Л3.8<br>Л3.11 Л3.12<br>Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 3.2 | <p>Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации и их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий.</li> <li>2. Решение ситуационных задач. /Пр/</li> </ol>  | 2 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3<br>ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.3 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.6<br>Л3.12<br>Э3 Э8  |
| 3.3 | <p>Гигиеническое воспитание детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся.</li> <li>2. Гигиена учебного процесса в школе.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.</li> <li>4. Гигиенические основы режима дня школьника.</li> <li>5. Предупреждение нарушений осанки.</li> <li>6. Личная гигиена школьника.</li> <li>7. Уход за зубами в школьном возрасте.</li> <li>8 Физическая культура и здоровье.</li> <li>9 Методы закаливания детского организма. /Ср/</li> </ol> | 2 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3<br>УК-7.4 ПКО-4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>2  |
| 3.4 | <p>Формирование мотивации здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятия «мотив», «мотивация».</li> <li>2.Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья.</li> <li>3.Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни.</li> <li>4.Условия формирования установки на здоровый образ жизни.</li> </ol> <p>/Пр/</p>  | 2 | 2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3<br>УК-7.4 ПКО-4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>2   |
| 3.5 | <p>Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.</li> <li>2. Основные формы неврозов у детей и подростков.</li> <li>3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.</li> <li>4. Понятие об олигофрении.</li> <li>5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся.</li> </ol> <p>/Лек/</p>  | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.1<br>УК-8.2 УК-8.3        | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>2   |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
| 3.6  | Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.<br>1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.<br>2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.<br>3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.<br>4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.<br>5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.<br>6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.<br>7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.<br>8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.<br>9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.<br>10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.<br>/Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2   | Л1.1<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>2   |
| 3.7  | Современная практика предупреждения заболеваний<br>1) Оценка вероятности заболевания у студентов.<br>2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.<br>3) Профилактика заболеваний сердца.<br>4) Профилактика артериальной гипертензии.<br>5) Профилактика онкологических заболеваний.<br>6) Профилактика травм и несчастных случаев.<br>7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).<br>/Пр/   | 2 | 2 | УК-7.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3                              | Л1.1 Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>2   |
| 3.8  | Роль учителя в профилактике вредных привычек.<br>1. Вредные привычки у детей.<br>2. Влияние вредных привычек на развитие подростков.<br>3. Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся.<br>4. Профилактика пьянства и курения.<br>5. Профилактика наркомании. /Лек/   | 2 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3   | Л1.2<br>Л3.5Л2.1Л3.1<br>2   |
| 3.9  | Профилактика вредных привычек.<br>1. Курение табака.<br>2. Наркомания.<br>3. Злоупотребление алкоголем.<br>4. Игровая зависимость.<br>5. Шопоголизм.<br>6. Переедание. /Ср/  | 2 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3   | Л1.2<br>Л3.5Л2.1Л3.1<br>2   |
| 3.10 | /Зачёт/  | 2 | 0 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л3.2 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.3 Л2.1<br>Л3.5 Л3.6 Л3.7<br>Л3.8 Л3.10<br>Л3.11 Л3.12<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год                                       | Колич-во  |
|------|------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Тен, Елена Евгеньевна        | Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования | М.: Академия, 2008                                      | 25  |
| Л1.2 | Артюнина, Галина Петровна    | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов                 | М.: Академ. Проект: Мир, 2009                           | 20  |
| Л1.3 | Желтухин В. С.               | Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие     | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480113</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Блинова Н. Г., Федоров А. И. | Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций   | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495158</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Мисюк, Марина Николаевна   | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие   | М.: Юрайт, 2011  | 13  |
| Л2.2 | Нестерова А. В.  | Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно- популярное издание   | Москва: РИПОЛ классик, 2007  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53453">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53453</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3 | Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.                         | Биология. Человек и его здоровье: учебник   | Москва: Владос, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116697</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е. | Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие  | Минск: Белорусская наука, 2013   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231211</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Хватова Н. В.  | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.                  | Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560693</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.3. Методические разработки**

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|



|      | Авторы, составители                                  | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--|--|--|---|
| Л.1  | Бубнов, В. Г.,<br>Бубнова, Н. В.                     | Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта | М.: АСТ: Астрель, 2004   | 18  |
| Л.2  | Петров, Сергей<br>Викторович], Бубнов,<br>В. Г.      | Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие  | М.: НЦ ЭНАС, 2005  | 25  |
| Л.3  | Быков, Николай<br>Данилович                          | Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"                  | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. гос. пед. ин-та,<br>2009                                   | 40  |
| Л.4  | Артюнина, Галина<br>Петровна, Игнаткова,<br>С. А.    | Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов   | М.: Академ. Проект:<br>Гаудеамус, 2008   | 14  |
| Л.5  | Рубанович В. Б.,<br>Айзман Р. И.,<br>Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие  | Новосибирск: Сибирское<br>университетское<br>издательство, 2010                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л.6  |  | Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83456</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л.7  | Фадеева В. В.  | Безопасность ребенка. Первая помощь  | Москва: Мир и образование, 2009  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л.8  | Козьяков Роман                                       | Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс  | Москва: Директ-Медиа,<br>2013  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.9  | Айдаркин Е. К.,<br>Иваницкая Л. Н.                   | Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие   | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет,<br>2008                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.10 | Кувшинов Ю. А.                                       | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие  | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ),<br>2013 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.11 | Цибулькикова В. Е.                                   | Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс   | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ),<br>2016            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|---|--|---|
| Л.12 | Давыдова С. С.,<br>Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз,

желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.).

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.