

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского
языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.1:	Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знает алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знает нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знает Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
ПКР-7.2:	Умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации
ПКР-7.3:	Владеет технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- обладает знаниями о диагностических инструментах и методах измерения результатов обучения, требованиях ФГОС, особенностях организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными программами и пособиями для коррекционной работы (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- обладает знаниями о современных методах диагностики, мониторинге успеваемости, оценке уровней освоения образовательных программ, особенностях формирования универсальных учебных действий, критериально-уровневой диагностике, формах промежуточной аттестации (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- обладает знаниями о возможностях образовательной среды, методах использования различных ресурсов и средств обучения, способах достижения качественных результатов в учебно-воспитательном процессе (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- обладает знаниями о социальных, культурных и национальных особенностях учащихся, влиянии этих факторов на учебный процесс, подходах к учёту этих особенностей в образовательном пространстве (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- обладает знаниями о современных инновационных подходах и проектной деятельности в образовании, тенденциях развития образовательных технологий, методах организации проектной работы, способах внедрения новшеств в учебный процесс (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- обладает знаниями о типах дополнительных общеобразовательных программ, особенностях их разработки, требованиях к содержанию и оформлению, принципах и этапах проектирования дополнительных программ, а также нормативных документах, регулирующих этот процесс (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- обладает знаниями о методах и подходах к разработке дополнительных образовательных программ (ДОП), учитывает уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- обладает знаниями о методах изучения социального заказа на содержание дополнительных образовательных программ (ДОП), специфике работы с родителями, работодателями, обществом и государством, способах анализа потребностей и ожиданий (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Уметь:

- ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- разрабатывает программы диагностики, направленные на выявление уровня усвоения знаний, отслеживание динамики личностного роста и развития каждого обучающегося, определение сильных сторон и зон ближайшего развития, подготовку рекомендаций по совершенствованию образовательной траектории (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- использует возможности образовательной среды, создавая условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, задействуя учебные кабинеты, лаборатории, музеи, библиотеки, цифровые ресурсы, мультимедийные средства (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- учитывает различные контексты, создавая условия для комфортного и эффективного обучения, обеспечивая равенство возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, культурных традиций и социального окружения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- владеет навыками организации и проведения инновационных и проектных мероприятий, создает творческие проекты, внедряет новые образовательные технологии, участвует в экспериментальной деятельности, повышает качество образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- владеет навыками проектирования дополнительных общеобразовательных программ, умеет подбирать формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- разрабатывает ДОП, учитывая фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает разноуровневый подход, создает условия для личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- владеет методами изучения социального заказа, умеет собирать и анализировать информацию о предпочтениях и нуждах потребителей образовательных услуг, определять приоритеты и направления развития программ (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Владеть:

- демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- владеет технологиями создания инструментальных средств диагностики, методов сбора и анализа данных, эффективно интегрирует диагностику в учебный процесс, обеспечивает постоянную обратную связь с обучаемыми и их родителями, проводит своевременную коррекционную работу, нацеленную на повышение качества образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- демонстрирует владение технологиями качественной оценки, гарантирует отсутствие предвзятости, минимизацию случайных ошибок, внедрение автоматизированных систем проверки, повышение точности и надежности оценки, используя прогрессивные методы оценки образовательных достижений (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- владеет методами раннего обнаружения проблем, организует индивидуальное сопровождение отстающих учеников, внедряет специализированные коррекционно-развивающие программы, оказывает необходимую поддержку каждому ребенку, обеспечивая равномерное и гармоничное развитие всего контингента учащихся (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- владеет методами проектирования, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения, развивает у учащихся необходимые компетенции, умения и навыки, предусмотренные программой обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- демонстрирует способность эффективно использовать образовательную среду, превращая её в мощный инструмент для развития личности, формирования метапредметных компетенций и закрепления предметных знаний (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- демонстрирует способность гармонично интегрировать социальные, культурные и национальные особенности в учебный процесс, способствуя формированию толерантности, уважению к различным культурам и традициям, развитию навыков межкультурного общения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- демонстрирует способность эффективно использовать инновационные и проектные подходы, обеспечивает активное участие обучающихся в проектных работах, создает условия для реализации инновационных проектов, внедряет инновации в образовательный процесс, повышает профессиональный уровень и престиж профессии педагога (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, способствующие развитию творческих способностей, профессиональных навыков, интеллектуального и личностного роста учащихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- демонстрирует способность создавать высокоэффективные программы, соответствующие интересам и потребностям обучающихся, способствующие максимальному раскрытию их потенциала и достижению высокого уровня образованности и компетентности (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- демонстрирует способность учитывать социальный заказ при разработке и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивая их соответствие актуальным потребностям общества и рынка труда (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных детей**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Лекционные занятия	9	4	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей. Выявление и коррекция трудностей в обучении иностранному языку, пути и способы совершенствования обучения иностранному языку в школе.</p>				<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>
1.2	<p>Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с работы с лингвистически одаренными школьниками.</p> <p>Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Использование педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области иноязычного образования. Учет различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, осуществление педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.</p>	Лекционные занятия	9	6	<p>ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>
1.3	<p>Тема 1. Психолого-педагогические условия организации работы с одаренными детьми в школе.</p> <p>Концептуальные модели программ для одаренных детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса). Диагностика и модели лингвистической одаренности. Формирование позитивного психологического климата в учебной группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Практические занятия	9	6	<p>ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3</p>
1.4	<p>Тема 2. Организация работы с лингвистически одаренными детьми.</p> <p>Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся. Разработка программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся в сфере иноязычного образования. Проектирование и реализация содержания обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся. Возможности использования образовательной среды для</p>	Практические занятия	9	6	<p>ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5</p>

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	<p>Тема 1. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками.</p> <p>Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы, проектирование дополнительных общеобразовательных программ, нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации лингвистически одаренных школьников, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения.</p> <p>Разработка ДОП с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в сфере иноязычного образования на базе фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Самостоятельная работа	9	20	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе</p> <p>Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно-ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод.</p>	Лекционные занятия	9	8	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	<p>Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе.</p> <p>Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку.</p> <p>Принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p>	Практические занятия	9	6	ОПК-3 ОПК-5 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКР-7.3
2.3	<p>Тема 2. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.</p> <p>Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку. Принципы и требования к организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку.</p>	Самостоятельная работа	9	16	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-2.4 ПКР-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ПКР-3 ПКР-5 ПКР-2 ПКР-1 ПКР-7 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-2.4 ПКР-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
2	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.
3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27 экз.
4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
5	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Ридецкая О. Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867
7	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
8	Сиротюк А. Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149
9	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381
10	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501
11	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271
12	Бакаева О. Н.	Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447
13	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498246
14	Алексеев Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451
15	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597488
16	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019
17	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27 экз.
2	Ларионова Л. И.	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275
3	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280
4	Щербатых Л. Н.	Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272258
5	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664
6		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
7	Гресько В. Э.	Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597402
8	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95902

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5 экз.
2	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3 экз.
3	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5 экз.
4	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	1 экз.
5	Гершунский Б.С., Полат Е.С.	Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика	М.: ВЛАДОС, 2000	11 экз.
6	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
7	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3 экз.
8	Коряковцева, Наталья Федоровна	Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей	М.: АРКТИ, 2002	22 экз.
9	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.: Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1 экз.
10	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1 экз.
11	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5 экз.
12	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5 экз.
13	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1 экз.
14	Савенков, Александр Иванович	Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития	Екатеринбург: У- Фактория, 2004	1 экз.
15		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3 экз.
16	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1 экз.
17	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
18	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Целевая региональная программа «Одаренные дети» - http://www.khoiniki.gomel-region.by/modules/document/pdf/odaren_deti.pdf
 Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - <http://www.dar.aanet.ru/>
 Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.) Федеральная программа - http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show_com.cgi?mod=result&prg=155&year=2005
 Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. <http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1>
 eLibrary.ru - научная электронная библиотека
 www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
 Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>
 Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>
 Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>
 Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
 Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>
 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>
 Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос ПОЗ - практико-ориентированные задания Р - реферат З -зачет
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p><i>Знания:</i> возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков, специфику подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), организацию инклюзивного образования, методы коррекции нарушений развития и социализации.</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание ФГОС</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>	<p>С - вопросы 1, 2 З - вопрос 27</p>
<p><i>Умения:</i> уметь создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся, включая ребят с особенностями здоровья, разрабатывать индивидуальные маршруты обучения, взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения, формировать среду</p>	<p>Готов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся</p>	<p>Методически грамотно анализирует и/или проектирует индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся</p>	<p>Р - темы 1-16 З - вопрос 28</p>

взаимовыручки и сотрудничества внутри класса.			
<i>Навыки:</i> владеть технологией дифференцированного подхода к обучению, приемами коррекции недостатков учебной деятельности, навыками консультативной поддержки родителей и коллег, приемами оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Решает практико-ориентированные задания	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания	ПОЗ - задание 3 З - вопрос 27
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>Знания:</i> знать современные методы диагностики учебных достижений, уровни сформированности ключевых компетенций, индикаторы успешности обучающихся, технологии обратной связи и индивидуального подхода к оценке, методы коррекционно-развивающей работы.	Раскрывает основные понятия и описывает содержание процедуры контроля и диагностики учащихся	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 6, 13 Р - темы 10, 16 З - вопрос 5
<i>Умения:</i> грамотно проводить диагностику уровня знаний и умений учащихся, выявлять причины затруднений в освоении предмета, индивидуально подходить к каждой категории учащихся, предлагать конкретные пути преодоления трудностей, своевременно корректировать собственную	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 2, 4, 6 З - вопрос 8

преподавательскую тактику.			
<i>Навыки:</i> владеть технологиями диагностики и учета индивидуальных потребностей каждого школьника, методами стимулирования познавательной активности и креативности, технологиями развивающего обучения, приемами формирования положительной самооценки и уверенности учащихся в собственных силах.	Решает практико-ориентированные задания	Выполняет действия грамотно и уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами	ПОЗ - задание 7, 11, 12 З - вопросы 9-10
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
<i>Знания</i> знать этапы и принципы проектирования образовательного процесса, структуру и содержание образовательных программ, модели организации урока и внеклассных мероприятий, особенности функционирования образовательных организаций разного типа (детсад, школа, вуз).	Раскрывает основные понятия и описывает содержание проектирования образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 13 З - вопросы 6, 8, 12 Р - темы 6, 12, 13, 15
<i>Умения</i> уметь разрабатывать учебные планы и рабочие программы, создавать учебные проекты, организовывать уроки и занятия, планировать внеклассные мероприятия, успешно адаптируя образовательный процесс к условиям конкретного заведения.	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7, 12 З - вопросы 13, 15, 16

<p><i>Навыки</i> владеть навыками разработки и презентации уроков, приемов формирования позитивной атмосферы в классе, приема вовлеченности учащихся в образовательный процесс, эффективных способов устранения пробелов в обучении, профессионально организуя весь цикл обучения от замысла до итогового результата.</p>	<p>Готов осуществлять диагностику интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Использует методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>	<p>З - вопросы 1-4, 11</p>
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p><i>Знание</i> знать характеристики развивающей образовательной среды, методы ее создания и поддержания, психологические и педагогические основания проектирования развивающей среды, технологию диагностики эффективности создаваемых условий для всестороннего развития учащихся.</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для организации с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>	<p>С - вопрос 14 Р - темы 6-7, 13, 15 З - вопрос 12</p>
<p><i>Умения</i> уметь целенаправленно формировать пространство для творчества и самостоятельности учащихся, подбирать задания и оборудование, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей, сочетать классические и инновационные формы обучения, направленные на достижение</p>	<p>Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанных с реализацией продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>	<p>ПОЗ - задание 3, 4, 7 З - вопросы 24-25</p>

планируемых образовательных результатов.			
<p><i>Навыки</i> владеть навыками организации пространственно-материальной и содержательно-процессуальной составляющей образовательной среды, приемами привлечения учеников к творческому поиску и исследованию, методами интеграции дополнительного образования в основной учебный процесс, технологиями работы с семейным окружением учащихся.</p>	<p>Готов разрабатывать учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей</p>	<p>Методически грамотно анализирует и/или проектирует учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей</p>	<p>ПОЗ - задание 9-11 3 - вопросы 26</p>
<p>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</p>			
<p><i>Знания</i> знать структуру и содержание дополнительных образовательных программ, порядок их разработки и утверждения, методики оценки эффективности реализации дополнительных курсов, способы согласования дополнительной программы с основными образовательными целями.</p>	<p>Понимает особенности ДОП, понимает сущность основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>	<p>С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,</p>
<p><i>Умения</i> уметь создавать оригинальные дополнительные программы, учитывая потребности учащихся и запросов рынка труда, планировать проведение занятий по дополнительным программам,</p>	<p>Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанные с обучением лингвистически одаренных детей</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>	<p>ПОЗ - задания 10 3 - вопросы 19, 25</p>

корректировать программу по результатам промежуточных срезов, использовать нестандартные подходы и современные технологии в реализации курса.			
<i>Навыки</i> владеть навыками проведения диагностики потребностей в дополнительном образовании, приемами подбора заданий и видов деятельности, направленными на раскрытие творческого потенциала учащихся, организационными формами реализации дополнительных программ, методами мотивации учащихся к овладению дополнительными знаниями и навыками.	Участвует в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы по проблематике развития детской одаренности; разрабатывает	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задания 13, 14 З - вопросы 12, 31

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

1. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
2. Психолого-педагогические особенности детей и подростков, специфика подходов к обучению одаренных детей и лиц с ОВЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), организацию инклюзивного образования, методы коррекции нарушений развития и социализации.
3. Создание комфортных условий для обучения всех категорий учащихся, включая ребят с особенностями здоровья, разработка индивидуальных маршрутов обучения, взаимодействие с родителями и специалистами сопровождения, формирование среды взаимовыручки и сотрудничества внутри класса.

4. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Лингвистически одаренный старшеклассник - какой он? Дайте характеристику.
6. Назовите общедидактические принципы обучения.
7. Классификация проектов.
8. Что такое лингводидактическое тестирование?
9. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
10. Назовите методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
11. Что включает принцип проблематизации обучения?
12. Критерии эффективности обучения иностранному языку.
13. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками.
14. Каковы цели и содержание взаимодействия учителя иностранного языка с лингвистически одаренными обучающимися, членами педагогического коллектива, и с родителями (законными представителями) обучающихся?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку лингвистически одаренных школьников, и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 2. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе». Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 3. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 4. Подготовить презентацию «Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 5. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

- 1) Название задания
- 2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
- 3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
- 4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
- 5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
 - 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
 - 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
 - 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
- 6) Критерии оценивания

Задание 6. Подготовить презентацию «Концептуальные модели программ для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 7. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку по теме: «Организация работы с лингвистически одаренными детьми».

Задание 8. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 9. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 10. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 12. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 13. Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.

Задание 14. Разработайте тестовые материалы для олимпиады по английскому языку для лингвистически одаренных детей; составьте методическое обоснование использованных типов заданий; напишите шкалу оценивания.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 3 балла (30 в совокупности)

Темы рефератов

1. История изучения одаренности: подходы и концепции.
2. Одаренные дети и их личностные особенности.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Возможности диагностики одаренности.
5. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
6. Развитие детской одаренности в современной образовательной среде
7. Программы обучения для одаренных детей.
8. Теоретические подходы к феномену одаренности.
9. Современные концепции одаренности.
10. Методологические проблемы изучения одаренности.
11. Типология видов одаренности.
12. Личностные особенности одаренных детей.
13. Социальная адаптация одаренных детей.
14. Диагностические подходы к одаренности.
15. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
16. Программы диагностики разных видов одаренности.

17. Программы развития одаренности.
18. История изучения одаренности: подходы и концепции.
19. Одаренные дети и их личностные особенности.
20. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
21. Возможности диагностики одаренности.
22. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
23. Программы обучения для лингвистически одаренных детей.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- 40-30 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 29-11 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Перечень вопросов к зачету

1. Каковы индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ?
2. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
3. Что такое лингводидактическое тестирование?
4. Каковы критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя?
5. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
6. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
7. Типология видов одаренности.
9. Личностные особенности одаренных детей.
10. Социальная адаптация одаренных детей.
11. Диагностические подходы к одаренности.
12. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
13. Программы диагностики разных видов одаренности.
14. Лингвистически одаренный старшеклассник-какой он? Дайте характеристику.
15. Программы развития одаренности.
16. Индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ.
17. Классификация проектов.
18. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
19. Назовите факторы, способствующие овладению иностранным языком.
20. Перечислите виды компетентности.
21. Что такое лингводидактическое тестирование?
22. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
23. Назовите методы активизации познавательной деятельности одаренных старшеклассников.
24. Что включает принцип проблематизации обучения?
25. Критерии эффективности обучения.
26. Критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя.
27. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся.
28. Программы индивидуального сопровождения учащихся. Принципы их создания.

29. Какова цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных интернет-ресурсов и сервисов Web 2.0)?
30. Какие основные в дидактическом плане компоненты включает в себя сеть Интернет?
31. Какие наиболее распространенные формы телекоммуникации Вы можете назвать?
32. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
33. История изучения одаренности: подходы и концепции.
34. Современные подходы к проблеме одаренности.
35. Личностные особенности одаренных детей.
36. Виды одаренности, их диагностика и развитие.
37. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе и дома.
38. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.
39. Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса).
40. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.
41. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
42. Обучение лингвистически одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования.
43. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
44. Специфика внеклассной работы по английскому языку с лингвистически одаренными школьниками.
45. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования.
46. Методика обучения дошкольников английскому языку.
47. Методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
48. Методы и приёмы развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.
49. Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.).
50. Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку.
51. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении английскому языку.
52. Использование мультимедиа-презентаций в обучении английскому языку.
53. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.
54. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
55. Технологии личностно-ориентированного обучения.
56. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования.
57. Активные методы обучения английскому языку.
58. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.
59. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
60. Профессиограмма учителя иностранного языка.
61. Разработайте примерный план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку.
62. Разработайте примерный план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран.
63. Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Перечень вопросов к зачету») и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос	0

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания	50

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:
 50-100 баллов (зачтено);
 0-49 баллов (не зачтено).

Типовое тестовое задание

1. Факторы, влияющие на одаренность. Укажите правильный вариант:

а.Наследственность

б.Социокультурная среда

в. Деятельность ребенка

г. Все варианты верны

2. _____ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.

а. Методика

б. Педагогика

в. Дидактика

г. Лингводидактика

3. Методика - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

а. Психология

б. Педагогика

в. Дидактика

г. Лингвистика

4. Виды одаренности по степени сформированности. Укажите правильные варианты:

а. актуальная

б. потенциальная

в. реальная

5. Какие из следующих признаков одаренности являются верными?

а. Мотивационный аспект поведения

б. Инструментальный аспект поведения

в. Творческий аспект поведения

6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?

а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

б. Обучение диалогической речи

в. Обучение монологической речи

г. Обучение технике чтения

7. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:

а. 30-е годы

б. 90-е годы

в. 80-е годы

г. 70-е годы

8. Виды одаренности по видам деятельности. Укажите верный вариант:

а. интеллектуальная

б. хореографическая

в. изобразительная

г. Все ответы верны

9. Виды одаренности по форме проявления. Укажите неправильный вариант:

а. явная

б. скрытая

г. внутренняя

10. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:

а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

11. Виды одаренности с учетом особенностей возрастного развития. Укажите правильные варианты ответа:

а. преждевременная

б. поздняя

в. ранняя

г. запоздалая

12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь.

Укажите правильный вариант:

- а. Диалог-расспрос
- б. Диалог-побуждение
- в. Диалог-обмен мнениями
- г. Все варианты верны

13. Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:

- а. Ознакомительное чтение
- б. Изучающее
- в. Просмотровое
- г. Чтение про себя

14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- а. Предтекстовый
- б. Внетекстовый
- в. Межтекстовый
- г. Текстовый
- д. Околотекстовый
- е. Послетекстовый

15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Укажите неправильный вариант:

- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- б. Описание предмета, картинки
- в. Писать сочинение

16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

17. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:

- а. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;
- б. Осознание значения слова;
- в. Восприятие слова в процессе его функционирования
- г. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
- д. Употребление слова в разных контекстах;
- е. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

- а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности
- б) обязательное использование ИКТ
- в) накопительное оценивание (создание портфолио)
- г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

20. Выберите правильный ответ. Система работы с одарёнными детьми на уроках английского языка включает:

- а. урочная деятельность
- б. внеклассная работа
- в. система дополнительного образования
- г. самостоятельная работа
- д. все ответы верны

21. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

- а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.
- б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

23. Какой из методических принципов называют ведущим?

- а. принцип учета родного языка
- б. принцип коммуникативной направленности
- в. принцип дифференцированного
- г. интегрированного обучения

24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.

- а. Произносительный навык
- б. Интонационный навык
- в. Репродуктивный навык
- г. Фонематический слух

25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это...

- а. Потенциальный словарь.
- б. Активный словарь.
- в. Рецептивный лексический минимум.
- г. Функциональный словарь.

26. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Выберите правильный ответ.

- а. Неравномерность возрастного развития одаренных детей
- б. Семья одаренного ребенка
- в. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми
- г. Личность одаренного ребенка
- д. Все ответы верны

27. Этапы работы с одаренными детьми в школе. Выберите правильный ответ.

- а. анамнестический
- б. диагностический
- в. развивающий
- г. Все ответы верны

28. Проблемы одаренных детей. Выберите правильный ответ.

- а. Проблемы общения, социального поведения
- б. Дислексия
- в. Проблемы эмоционального развития
- г. Десинхронизация развития
- д. Все ответы верны

29. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- а. письмо, чтение

б. говорение, письмо

в. говорение, чтение

г. чтение, аудирование

30. Принципы работы с одарёнными детьми. Выберите правильный ответ.

а. Принцип комфортности

б. Принцип «обогащения»

в. Принцип развивающего обучения

г. Принцип «ускорения»

д. Все ответы верны

31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это

32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -

33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это

34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия ... трудностей.

36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение ...».

37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи - это

38. Система понятий методики обучения ИЯ - ... аппарат.

39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это

40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -

41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -

42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -

43. Лингвистическая _____ - повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка.

44. *Процесс восприятия и понимания устной речи* –

45. Цель работы с одаренными детьми – это реализация способностей _____ детей в лично и социально значимых областях деятельности.

46. Привязанность упражнений к ситуации -

47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -

48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -

49. Единица обучения иностранным языкам -

50. Назовите форму организации внеаудиторной учебной работы, при которой обучающийся читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст (тексты) на иностранном языке во внеаудиторное время (дома).
51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -
52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение
53. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -
54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков ... речи.
55. Раскрытие значения лексических единиц -
56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -
57. Как называется умение использовать два языка на индивидуальном и групповом уровнях?
58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли -
59. Фонемы, буквы, интонемы, структуры, подлежащие заучиванию - ... материал.
60. Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие _____ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося.

Ответы:

- | | | |
|---------|----------------------|-------|
| 1. г | 11. б, в | 21. б |
| 2. г | 12. г | 22. а |
| 3. в | 13. г | 23. б |
| 4. а, б | 14. а, г, е | 24. а |
| 5. а, б | 15. в | 25. а |
| 6. г | 16. б | 26. г |
| 7. в | 17. б | 27. г |
| 8. г | 18. в, б, а, г, е, д | 28. д |
| 9. г | 19. а, г | 29. б |
| 10. б | 20. д | 30. д |

31. функциональность

41. лексический навык

51. целенаправленность урока

32. ознакомление	42. речевой навык	52. аудированию
33. артикулирование	43. одаренность	53. системность
34. трансформационное	44. аудирование	54. письменной
35. фонетических	45. одаренных	55. семантизация лексики
36. в сотрудничестве	46. ситуативность	56. учебно-методический комплект (комплекс).
37. грамматический навык	47. имплицитный подход	57. билингвизм или двуязычие
38. категориальный	48. технические средства обучения	58. ролевые ситуации
39. коммуникативный	49. упражнение	59. языковой
40. навык	50. домашнее чтение	60. программы

Шкала оценивания результатов выполнения теста:

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
- 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
- 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
- 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

Критерии оценивания на зачете:

84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета проводятся по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: 1-теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; рассмотреть теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Освоение дисциплины осуществляется как через аудиторную, так и через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу особенностей организации учебно-воспитательной работы учителя английского языка с одаренными детьми и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку конспектов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (ответы на занятиях, конспектирование и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по каждому модулю содержания курса.