

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика французского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Зав. каф., Червоный А.М.

Зав. кафедрой: Червоный А. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	научить студентов осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, сформировать у них навыки педагогической деятельности на основе знаний теории и практики преподавания французского языка в средних учебных заведениях
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

Обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

Уметь:

Владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

Осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

Владеть:

Демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

Владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. La grammaire théorique. Introduction**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	La grammaire comme une discipline linguistique. Les parties de la grammaire. Les types de grammaire. L'objectif de la grammaire théorique. L'objectif de la grammaire pratique. Les types de grammaires théoriques. Les noms des fondateurs de la théorie de grammaire. Les approches qu'on utilise pour étudier des faits de grammaire. Les méthodes d'étude des phénomènes de la langue. Les liens de la théorie de grammaire avec d'autres branches linguistiques. La catégorie grammaticale.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	La grammaire - une science linguistique La définition de la grammaire La définition de la morphologie. La définition de la syntaxe. Le but de la grammaire pratique. L'objectif de la grammaire théorique. Les types des grammaires théoriques. Les fondateurs de la théorie de grammaire.	Практические занятия	8	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

	Les approches principales des faits de grammaire. Les liens de la théorie de grammaire avec d'autres branches linguistiques.				
Раздел 2. Morphologie					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Le mot. Les parties du discours Le mot. L'étude sur le mot. Le morphème, les types de morphèmes. Une partie du discours. Les points de vue de Ch. Bally, Ch. Bally, G. Galichet, A. Martinet, P. Guiraud J. Damourette et E. Pichon, L. Tesnière, G. Guillaume sur les problèmes des parties du discours. Le classement des parties du discours de ces linguistes. Le classement des parties du discours de V.G. Gak. Les transpositions des mots d'une classe à une autre. La hiérarchie des parties du discours. Substantif. La catégorie détermination/ indétermination Le substantif (Nom) est la principale partie dénomminative du discours. Le noyau et la périphérie de la classe des noms. La valeur sémantique du substantif, ses formes (catégories grammaticales), ses fonctions syntaxiques. Noms communs et propres; Noms animés et inanimés; Noms concrets et abstraits; Noms nombrables et non nombrables. Les fonctions du substantif dans la proposition. Les catégories du genre et du nombre. Leur expression. Les suffixes et les flexions exprimant le genre et le nombre du substantif. La catégorie détermination/ indétermination L'article indéfini, l'article défini, l'article partitif. Leur sens.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Le mot. L'étude sur le mot. Les parties du discours La définition de la notion «le mot». Le terme «morphème», que signifie-t-il? Les types de morphèmes. La définition de la notion «Une partie du discours» Les points de vue de Ch. Bally, Ch. Bally, G. Galichet, A. Martinet, P. Guiraud J. Damourette et E. Pichon, L. Tesnière, G. Guillaume sur les problèmes des parties du discours? 6. Parlez du classement des parties du discours de ces linguistes. Le classement des parties du discours de V.G. Gak Les transpositions des mots d'une classe à une autre sont bien possibles. La hiérarchie des parties du discours Le nom. Catégories grammaticales du nom. Catégorie détermination/ indétermination. L'article indéfini. L'article défini. L'article partitif. Le substantif et sa place dans la hiérarchie des parties du discours? Qu'est-ce qu'il exprime? Quels noms forment le noyau de la classe des noms? Quels noms forment la périphérie de la classe des noms? La caractéristique du substantif? La subdivision des substantifs selon leur sens et leurs caractéristiques grammaticales. Les fonctions du substantif dans la proposition. Les catégories grammaticales du substantif. La catégorie du genre, comment est-elle exprimée? La catégorie du nombre, comment est-elle exprimée? Les moyens linguistiques qui expriment la catégorie du genre et celle du nombre. La catégorie détermination/ indétermination. L'article indéfini. L'article défini. L'article partitif	Практические занятия	8	10	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Verbe Le verbe comme une partie du discours. Les catégories grammaticales du verbe: la personne (avec le nombre et le genre), le mode, le temps, la voix sont les catégories grammaticales du verbe. Les classes lexico-grammaticales des verbes. La catégorie de transitivité. La valence des verbes. Le système des modes du verbe français.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

	La catégorie du temps. Le système temporel du verbe français. Les oppositions temporelles. La catégorie de la personne. La catégorie de voix.				
2.4	Le verbe, ses catégories grammaticales Le verbe, ses catégories grammaticales. Le rôle du verbe dans la proposition. Les classes lexico-grammaticales des verbes. Les types de transitivité. Le système des modes du verbe français. L'indicatif. L'impératif. Le subjonctif. Le conditionnel. Les temps de l'indicatif. Les temps absolus et relatifs. La catégorie de la personne. La catégorie de voix. Les 7 valeurs sémantiques propres à la voix française	Практические занятия	8	10	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	L'adjectif comme partie du discours. Les fonctions syntaxiques de l'adjectif. Les catégories du genre et du nombre. Leurs spécificités. Les adjectifs qualificatifs et adjectifs de relation. La place de l'adjectif dans le groupe nominal. Le degré de comparaison. Le pronom comme une partie du discours. La deixis. L'anaphore (l'anticipation, la reprise) Pronoms personnels, possessifs, démonstratifs, interrogatifs, relatifs, indéfinis. L'adverbe en tant que une partie du discours.. Le nom de nombre. Les prépositions françaises. Les conjonctions. L'interjection. Syntaxe. Les unités de la syntaxe. Groupe de mots. Termes de la proposition La syntaxe comme une branche linguistique Les unités de la syntaxe. Le groupe de mots Les groupes de mots libres et les groupes de mots figés Les types de groupe de mots Les liens syntaxiques entre les mots Les termes principaux de la proposition: le sujet et le prédicat. Les moyens de leur expression Les termes secondaires. Les moyens de leur expression La proposition est l'unité principale de la communication. La prédictivité. La classification des propositions d'après le but de la communication. La modalité. Les rapports modaux et leur expression. Les propositions à un terme. Les propositions à deux termes. L'ordre des mots. Les places des termes dans la proposition. La phrase. Les phrases complexes à juxtaposition. Les phrases complexes à coordination. Les phrases complexes à subordination.	Самостоятельная работа	8	40	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 3. Зачет с оценкой					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гак, В. Г.	Теоретическая грамматика французского языка : Морфология: учебник для студ. ин-тов и фак. ин.яз.	Москва: Высшая школа, 1986	10 экз.
2	Гак, В. Г.	Теоретическая грамматика французского языка : Синтаксис: учебник для ин-тов и фак. инлстр. языков	Москва: Высшая школа, 1986	40 экз.
3	Томашпольский В. И.	Французская грамматика. Теоретический курс: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240440

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гийом, Гюстав	Принципы теоретической лингвистики	М.: Прогресс, 1992	2 экз.
2	Васильева, Н. М., Пицкова, Л. П.	Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс: учебник	Москва: Высшая школа, 1991	8 экз.
3	Моисеева И.	Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276
4		Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467400
5	Аврамов Г. Г.	Морфология частей речи французского языка: учебное пособие по практической грамматике французского языка для самостоятельной работы студентов 1 курса, обучающихся по направлениям бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика» и 45.03.01 «Филология»: учебное пособие	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499484
6	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Никольская	Грамматика французского языка = Grammaire Francaise: учебник	М.: Альянс, 2014	
2	Томашпольский, В. И.	Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021	5 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ¹

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<i>Знать:</i> фундаментальные научные концепции и новейшие исследования в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, антропологии, философии образования, методики преподавания отдельных предметов, современные тенденции развития науки и техники, влияющие на формирование современного учителя	изучает учебный материал по проблемам теоретической грамматики французского языка; ведет поиск и сбор необходимой методической информации, связанной с преподаванием грамматических явлений французского языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий	О – № 1-11 Т – № 1-60
<i>Уметь:</i> применять научные знания в практической педагогической деятельности, конструировать новые методики преподавания, анализировать и обобщать опыт лучших учителей-практиков, постоянно повышать собственный профессиональный уровень, используя результаты исследований в области наук о человеке и образовании	решает практико-ориентированные задания по преподаванию грамматики французского языка, на основе представленного научного обоснования	практическое использование методических приемов, средств и методов; умение убеждать и приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения теоретических практических заданий по методике преподавания грамматики; наличие выводов	О – № 1-11 ПОЗ – № 1-19
<i>Владеть:</i> методологией научного познания,	владеет средствами и методами обучения грамматике французского	наличие проведенного анализа теоретического	Т – № 1-60 Д – № 1-30 ВЗ – № 1-60

¹ О - опрос

ПОЗ - практико-ориентированные задания

Т - тест

Д- доклад

ВЗ - вопросы к дифференцированному зачету

современными технологиями обработки информации, статистическим аппаратом для проверки гипотез, инструментарием экспериментальной работы в школе, методами сбора и интерпретации эмпирических данных, демонстрируя высокий уровень профессионализма и стремление к постоянному самосовершенствованию	языка; навыками составления тестовых материалов для выявления уровня сформированности педагогических и методических навыков преподавания грамматики; методами убеждения, аргументации своей позиции.	материала и грамотная интерпретация полученных практических результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространств			
<i>Знать:</i> функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.	грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностей цифровой образовательной среды	О – № 1-11
<i>Уметь:</i> эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу	умело использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства для общения на французском языке, для построения монологических высказываний	на основе использования цифровой образовательной среды достигается полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий	О – № 1-11 ПОЗ – № 1-19

преподавателя.			
<i>Владеть:</i> навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.	с помощью цифровой образовательной среды осуществляет межличностное общение на французском языке	формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов	Д – № 1-30 Т – № 1-30 ВЗ – № 1-60

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – дифференцированный зачет:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Noms des fondateurs de la théorie de grammaire.
2. Objet de la théorie de grammaire.
3. Liens de la théorie de grammaire avec d'autres branches linguistiques.
4. Approches principales des faits de grammaire.
5. Caractéristique des rapports syntagmatiques et paradigmiques.
6. Méthodes d'analyse grammaticale
7. Objet de la morphologie et ses unités principales
8. Problème des limites du mot.
9. Points de vue de certains linguistes français sur le problème du mot.
10. Critères du classement des mots.
11. Traits distinctifs de la valeur grammaticale.
12. Définition de la catégorie grammaticale morphologique.
13. Classement des catégories morphologiques.
14. Problème du nombre des parties du discours en français.
15. Parties du discours essentielles et subsidiaires.
16. Substantif en tant que partie du discours.
17. Classement des substantifs d'après leurs caractéristiques sémantiques et grammaticales.
18. Catégorie du genre des substantifs.
19. Fonctions du genre des substantifs animés et inanimés.
20. Catégorie du nombre des substantifs
21. Fonctions des formes du nombre des noms numériques et anumériques
22. Substantivation.
23. Caractéristique générale du verbe.
24. Classement des verbes.

25. Catégorie de la personne du verbe et ses fonctions
26. Catégorie du nombre et du genre du verbe.
27. Caractéristique générale du verbe.
28. Diversité d'opinions linguistiques au sujet de la quantité de modes en français.
29. Arguments contre et en faveur de l'autonomie de l'impératif.
30. Diversité de théories au sujet de l'autonomie du subjonctif.
31. Points de vue différents relatifs à la nature du conditionnel.
32. Indicatif est le mode de la réalité.
33. Caractéristique générale de la catégorie du temps.
34. Catégorie du temps de l'indicatif.
35. Catégorie du temps du subjonctif.
36. Catégorie du temps du conditionnel.
37. Objet de la syntaxe.
38. Groupes de mots et leur classement.
39. Proposition simple, ses marques distinctives.
40. La phrase et les types de phrases. Types de rapports syntaxiques: coordination, subordination, juxtaposition

Примерный перечень практико-ориентированных заданий к дифференцированному зачету (задания извлечены из учебного пособия А.Н. Тарасовой, Е.А. Рощупкиной, Н.Б. Кудрявцевой. – «Практикума по теоретической грамматике французского языка. – М.: Высш. шк., 2003. – 204 с.

№1. Associez les deux colonnes à l'aide des chiffres (et des lettres) :

<i>Niveaux</i>	<i>N</i>	<i>Unités linzuitiaues fondamentales</i>
Phonématique		les phrases (simples, complexes)
Grammatical		les mots
– morphologique		les phonèmes
– syntaxique		les morphèmes
Lexical		les groupes de mots

№2. Sur quels types de rapports reposent les méthodes d'analyse linguistique ? Complétez le tableau par « + ».

<i>Méthodes</i>	<i>Rapports paradigmatiques</i>	<i>Rapports syntagmatiques</i>
Distributionnelle		
Transformationnelle		
Componentielle		
Contextuelle		

№3. Sur quelle(s) approche(s) reposent les grammaires suivantes ? Complétez le tableau par « + ».

<i>Grammaires</i>	<i>Approche mentaliste</i>	<i>Approche formaliste</i>
Fonctionnelle		
Générative		
Psychologique (logique)		
Distributionnelle		

№4. Identifiez les types de morphèmes dans les mots suivants :

- 1) (Ils) rougissent, 2) espionnage *m*, 3) craintivement, 4) inaugurer, 5) animatrice *f* 6) horizontaux, 7) madrigaux *m*, 8) allez, 9) (ils) nageraient, 10) imaginatif, 11) voisine/ 12) chaînette *f* 13) interrogeant, 14) ferro-alliage *m*, 15) allumettes *f*

№5. Identifiez les préfixes, les suffixes et les flexions dans les mots suivants :

Indéchiffrable, mésaventure *f* décomposer, imprévisible, superstructure *f* malheureusement, apporter, multilingue, nageuses *f* désagréable, contre-attaquer, richard, bibliobus *m*, (ils) jaunissent, pleuvoter, injustement, ultramoderne, résolution *f* écrivasser, fortifier, rougeâtre, paternalisme *m*, chantons, blanchissage *m*, décourager, baignoire *f* refaire, archicomble, amourette *f*

N°6. Combien de mots y a-t-il dans les phrases suivantes ?

1) Il marche vite. 2) Jean est resté chez lui. 3) A-t-il compris sa faute ? 4) Tu n'as rien fait. 5) Ne me suis-je pas trompé ?

N°7. Identifiez la valeur de la préposition *par* et dites pourquoi le terme *mot vide* est critiqué par plusieurs linguistes :

1. Le chat est sorti par la fenêtre.
2. Je ne sortirai pas par un temps pareil.
3. Il l'a fait par ignorance.
4. Procédons par ordre.
5. Christine arrivera par le train de 9 heures.
6. Phil arrive trois fois par jour.
7. Vous avez un voyage par mer ?

N°8. Groupez les mots selon la grille suivante :

	<i>N</i>
Mots indépendants (lexicaux)	
Mots-outils (grammaticaux)	

1) Accident *m* 2) chez 3) tomber 4) jaune 5) à 6) allons 7) puisque 8) dans 9) lettre *f* 10) en partant, 11) sur 12) passionnément 13) lorsque 14) en attendant que 15) ultramoderne 16) utilité *f* 17) outre 18) rougissant 19) avec.

N°9. Groupez les catégories ci-dessous selon les espèces d'oppositions :

	<i>N</i>
Oppositions binaires	
Oppositions multiples	

1) Le genre, 2) la personne, 3) le temps, 4) le nombre, 5) le mode.

N°10. Groupez les catégories grammaticales selon la grille ci-dessous :

	<i>N</i>
Catégories significatives	
— objectives	
— subjectives	
Catégories non-significatives	

1) Le genre des adjectifs 2) le genre des substantifs inanimés 3) le genre des substantifs animés 4) la personne 5) le mode 6) la détermination 7) le nombre des adjectifs.

N°11. Groupez les catégories énumérées selon la grille ci-dessous :

	<i>N</i>
Catégories classificatoires	
Catégories modificatoires	

1) Le genre des adjectifs 2) la détermination 3) le nombre des adjectifs 4) la personne des pronoms 5) le temps 6) le genre des substantif animés 7) la personne des verbes 8) le mode 9) le genre des substantif inanimés.

N°12. Groupez les substantifs selon qu'ils expérimentent:

	<i>Nom</i>	<i>N</i>
Noms concrets	êtres	
	choses	
	matières	
Noms abstraits	notions	
	actions	

	<i>qualités</i>	
--	-----------------	--

1) Homme 2) enfant 3) chien 4) table 5) pain 6) départ 7) joie 18) chant 9) chanson 10) beauté 11) largeur 12) tapis 13) nombre 14) aide 15) pierre 16) supériorité 17) film 18) bonté 19) eau 20) bond 21) vieillard 22) vieillesse 23) musique 24) oiseau 25) définition 26) mer.

N°13. Traduisez les phrases en exprimant le plus fidèlement la valeur de ces noms :

1) La *construction* de cette maison à été rapide. On a abattu de vieilles *constructions*. 2) Faites un *nœud* à votre mouchoir pour ne pas oublier. Savoir si la police est au courant, voilà le *nœud* du problème. 3) Le *veau* est dans l'étable. On a mangé du *veau* à midi. 4) La *colère* est un mauvais conseiller. Il fait des *colères* tous les jours. 5) La *jeunesse* passe. La rue était pleine d'une *jeunesse* bruyante. Au bar, il n'y avait que quelques *jeunesses*. À cette époque, je courtais une *jeunesse* blonde.

N°14. Relevez la fonction syntaxique des noms en italique dans les phrases suivantes :

Fonction syntaxique	N
Sujet	
Objet direct	
Objet indirect	
Attribut	
Complément d'agent	
Complément du nom (appartenance)	
Epithète	
Apposition	
Apostrophe (appellation)	
Complément circonstanciel	<i>de temps</i>
	<i>de lieu</i>
	<i>d'instrument</i>
	<i>de manière</i>
	<i>de cause</i>
	<i>de but</i>
	<i>de condition</i>
	<i>de concession</i>

1) Le *chien* est un ami fidèle. 2) Il cherche *son chien*. 3) J'ai acheté *chien à mon fils*. 4) Ce *chien* m'a été amené *par mon fils*. 5) Son *pé journaliste célèbre*, a visité beaucoup de pays. 6) Je vous attendrai *près du métro*. 7) N'écrivez pas *avec un crayon*. 8) Il écoute *avec attention*. 9) Le *chien* est *un animal domestique*. 10) Je l'ai vu *l'année dernière*. 11) Il es *chef* de notre équipe. 12) Cet homme a fait six mois de prison *pour* vol. 13) Sans *votre aide*, je n'aurais jamais réussi. 14) Il est parti *malgré la pluie*. 15) J'ai gardé les lettres *de ma mère*. 16) Il portait une chemise *marron*. 17) Je viens *pour ma valise*. 18) Tout est prêt, *mon général*. 19) C'est un jeu *d'enfant*. 20) C'est très naïf, *très petite fille*, madame.

N°15. Dans quels cas la catégorie du genre est-elle significative? Groupez les noms selon la grille suivante:

	N
Significative	
Non-significative	

1) Un tracteur 2) un mannequin 3) un oncle 4) une recrue 5) une cane 6) une abeille 7) un mammifère 8) un lit, 9) un médecin 10) un ivrogne 11) une visiteuse 12) un jars 13) un ministre 14) une bête 15) une semeuse 16) un conducteur 17) un héros 18) une sentinelle.

N°16. Lesquels des suffixes servent à former le masculin et le féminin ? Groupez-les selon la grille suivante et donnez des exemples :

	N
Suffixes masculins	

<i>Suffixes féminins</i>	
--------------------------	--

1) -ade 2) -âge 3) -at 4) -ard 5) -aille 6) -ise 7) -isme 8) -eau 9) -et 10) -esse 11) -ure 12) -ment 13) -oir 14) -tion 15) -ison 16) -té 17) -ure 18) -aire 19) -ine 20) -erie 21) -aine 22) -ude 23) -ette 24) -ance 25) -ée.

№17. Laquelle des formes choisirez-vous en tant que forme neutralisée (générique)

1) Un homme — une femme, 2) un Français — une Française, 3) canard — une cane, 4) un jars — une oie, 5) un béliet — un mouton — un brebis.

№18. Quels sont les moyens d'expression du féminin (le code écrit) dans les oppositions suivantes ?

Remplissez le tableau :

	<i>N</i>
<i>Agglutination</i>	
<i>Flexion</i>	
<i>Supplétion</i>	
<i>Moyen analytique</i>	

1) Père / mère 2) veuf / veuve 3) voisin / voisine 4) protecteur/ protectrice 5) un/une patriote 6) coq / poule 7) fou / folle 8) nageur/ nageuse 9) employé / employée 10) fermier / fermière 11) vieux / vieil 12) marchand / marchande 13) loup / louve 14) prince / princesse 15) écrivain / femme écrivain, 16) musicien /musicienne.

№19. Identifiez l'espèce de catégorie grammaticale et les moyens de son expression dans les paires des exemples suivants :

1) Un cache-nez — des cache-nez. 2) Roux — rousse. 3) Chante — chantez. 4) Je lirai — j'aurai lu très vite. 6) Une revue — des revues. 7) Un tailleur vert — une robe verte. 8) Bien — mieux: 9) Je crois — je croyais. 10) Un clou — des clous. 11) Malin — maligne 12) Doux — douce. 13) Un enfant — une enfant. 14) Il part — ils partent; 15) Tout — toute. 16) Un nombre rond — une table ronde. 17) Principal — principaux. 18) Mauvais — pire. 19) Un bois — des bois.

№ 20. Identifiez la valeur du genre des noms selon la grille suivante :

<i>Valeur significative</i>	<i>homme / femme</i>	
	<i>mâle /femelle</i>	
<i>Valeur non-significative</i>		
— <i>Valeur de neutralisation</i>		
— <i>Valeur affective</i> _____		
<i>Valeur distinctive (sens lexical du mot)</i> _____		

1) J'ai peur *des chiens*. 2) *Les Français* parlent vite. 3) *La secrétaire* est sortie. 4) Tu as peu de *meubles*. Il te faut acheter *un secrétaire*. 5) *Un voile* cachait son visage. 6) Marie, *mon petit*, que tu es pâle ! 7) Le matin, *une estafette* est arrivée. 8) *Une hirondelle* s'est posée sur le rebord de ma fenêtre. 9) Oh ! C'est *une mule*, elle est très capricieuse.

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса («Вопросы к зачету» (8 семестр) и 1 практических заданий (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (8 семестр)»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание — 100 (35 баллов максимально за теоретический вопрос, 30 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	27-35
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и	18-26

наводящие вопросы	
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-17
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	35

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	22-30
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – недостаточно обоснованы, но неполны	15-21
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-14
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	30

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале

Вопросы к опросу (собеседованию) (8 семестр)

№ 1. La grammaire - une science linguistique

La définition de la grammaire

La définition de la morphologie.

La définition de la syntaxe.

Le but de la grammaire pratique.

№ 2. L'objectif de la grammaire théorique.

Les types des grammaires théoriques.

Les fondateurs de la théorie de grammaire.

Les approches principales des faits de grammaire.

Les liens de la théorie de grammaire avec d'autres branches linguistiques

№ 3. Le mot. L'étude sur le mot. Les parties du discours

La définition de la notion «le mot».

Le terme «morphème», que signifie-t-il?

Les types de morphèmes.

La définition de la notion «Une partie du discours»

Les points de vue de Ch. Bally, Ch. Bally, G. Galichet, A. Martinet, P. Guiraud J. Damourette et E. Pichon, L.

Tesnière, G. Guillaume sur les problèmes des parties du discours?

№ 4. Le classement des parties du discours de ces linguistes.

Le classement des parties du discours de V.G. Gak.

Les transpositions des mots d'une classe à une autre sont bien possibles.

La hiérarchie des parties du discours

№ 5. Le nom.

Catégories grammaticales du nom. Catégorie détermination/

indétermination. L'article indéfini. L'article défini. L'article partitif..Le

substantif et sa place dans la hiérarchie des parties du discours.

Quels noms forment le noyau de la classe des noms?

Quels noms forment la périphérie de la classe des noms?

№ 6. La caractéristique du substantive.
 La subdivision des substantifs selon leur sens et leurs caractéristiques grammaticales.
 Les fonctions du substantif dans la proposition.
 Les catégories grammaticales du substantif.

№ 7. La catégorie du genre, comment est-elle exprimée?
 La catégorie du nombre, comment est-elle exprimée?
 Les moyens linguistiques qui expriment la catégorie du genre et celle du nombre.
 La catégorie détermination/ indétermination.
 L'article indéfini. L'article défini. L'article partitif

№ 8. Le verbe, ses catégories grammaticales
 Le verbe, ses catégories grammaticales.
 Le rôle du verbe dans la proposition.
 Les classes lexico-grammaticales des verbes.

№ 9. Les types de transitivité.
 Le système des modes du verbe français. L'indicatif. L'impératif.
 Le subjonctif.
 Le conditionnel.

№ 10. Les temps de l'indicatif.
 Les temps absolus et relatifs.
 La catégorie de la personne.

№ 11. La catégorie de voix.
 Les 7 valeurs sémantiques propres à la voix française

Критерии оценивания опроса (собеседования)

Критерии оценивания (для каждого семестра). Максимальное количество баллов – 22 (в 8 семестре):

Критерии оценивания опроса (собеседования)	Баллы
Обучающийся продемонстрировал системность, обстоятельность и глубину излагаемого материала, знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести учебный материал без помощи конспекта; он быстро и развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории	2
Обучающийся показал обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частично использовал конспект при воспроизведении тезисов своего выступления; способен отвечать на вопросы преподавателя и аудитории	1,5
Обучающийся переработал и проанализировал материал, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособен ответить на ряд вопросов преподавателя); демонстрирует знакомство с основной научной литературой; при выступлении частое обращение к тексту конспекта.	1
Обучающийся изложил основные положения, но отмечается наличие недостатка информации по целому ряду вопросов, обучающийся использовал для подготовки к занятию исключительно учебную литературу; неспособен ответить на несложные вопросы и преподавателя.	0,5
Обучающийся не готов к собеседованию	0
<i>Максимальный балл за ответ на вопросы по учебному материалу</i>	2

Примерный перечень практико-ориентированных заданий
 (задания извлечены из учебного пособия А.Н. Тарасовой, Е.А. Рошупкиной, Н.Б. Кудрявцевой. – «Практикум по теоретической грамматике французского языка. – М.: Высш. шк., 2003. – 204 с.

№1 .Quelle est la valeur catégorielle du verbe ? Par quoi diffèrent les verbes et les substantifs suivants ?

1) Ils avertissent — avertissement *m* 2) elle someille — sommeil *m* 3) on installe — installation *f* 4) vous retournerez — retour *m* 5) ne crie pas — cri *m* 6) ils arriveraient — arrivée *f*, 7) elle part — départ *m*, 8) on atterrit — atterrissage *m*, 9) marchez — marche *f* 10) nous déployions — déploiement *m*.

Nº2 . Groupez les verbes selon la grille ci-dessous :

	<i>N</i>
<i>Action</i>	
<i>Existence</i>	
<i>État</i>	
<i>Relation</i>	

1) Julie aime les animaux domestiques. 2) Jean marche. 3) Mon chat someille. 4) Il y avait unejois meiéçu 5) Mes chiens dorment. 6) Je e directeur de cette société. 7) Pierre est plus sage que Marie, ssait. 9) Elle le détestait. 10) Cette ancienne coutume existe

Nº3. Groupez les verbes selon la grille suivante :

	<i>N</i>
<i>Verbes pleins</i>	
<i>Verbes outils</i> — <i>auxiliaires</i> — <i>semi-auxiliaires</i>	

1) On le laisse partir. 2) Je pense, donc je suis. 3) Je suis revenu tard dans la nuit. 4) Qui va me le dire ? 5) Cela te rend plus mince. 6) Ce musée a quelques Picasso. 7) L'agresseur a été arrêté par la police. 8) Il est devenu bizarre. 9) Le peintre a fait quelques ébauches. 10) L'inflation doit diminuer. 11) Nous n'avons pas fini de travailler. 12) Je le trouve intéressant. 13) Il commence à faire jour. 14) Elle vient d'habiller sa petite fille. 15) C'est à refaire.

Nº4. Classez les verbes selon la grille suivante :

	<i>N</i>
<i>Verbes cursifs</i>	
<i>Verbes terminatifs</i>	

1) Abattre 2) voyager 3) aboutir, 4) régner 5) arriver 6) protéger 7) atteindre 8) exister 9) entrer 10) habiter 11) sortir 12) ressembler 13) naître 14) songer 15) mourir 16) nager 17) s'endormir 18) marcher 19) jeter 20) errer.

Nº5. Groupez les verbes selon la grille ci-dessous :

	<i>N</i>
— <i>Verbes transitifs directs</i>	
— <i>Verbes transitifs indirects</i>	
— <i>Verbes intransitifs</i>	

1) Ce roman plaît à tous. 2) Vous déformez sa pensée. 3) Il revient de Bulgarie. 4) On va jouir de nos vacances. 5) Tu crains de tomber ? 6) L'ouvrier travaille la nuit. 7) Il s'expose à des critiques. 8) Le chat s'est glissé dans sa chambre. 9) Épelez votre nom ! 10) On obéit à ses ordres.

Nº 6. Classez les verbes selon les critères proposés par L. Tesnière [Tesnière 1959, p. 238-258] :

	<i>N</i>
<i>Verbes monovalents (à un actant)</i>	

Verbes divalents (à deux actants)	
Verbes trivalents (à trois actants)	
Verbes avalents	

1) Alfred sommeille. 2) Alfred donne un renseignement à Charles. 3) Il dégèle. 4) Jean a une angine. 5) Elle se regarde dans le miroir. 6) Qui dira cela à Monique? 7) Charles tombe. 8) Il bruine. 9) Elle a vu cette **Pièce**. 10) Je **confie** mon secret à Nicolas. 11) Alfred fait tomber Bernard. 12) Bernard est battu par Alfred. 13) Je voyage. 14) Il neige. 15) Je dis « Bonjour ! » à tout le monde.

Nº7. Spécifiez la nature grammaticale des éléments verbaux en italique :

	N
Formes simples	
Formes analytiques	
— composées	
— surcomposées	
Périphrases verbales	

1) Il *habite* une petite maison. 2) Tu *as gaspillé* ton argent ? 3) Vous *venez d'exciter* ma curiosité. 4) Dès qu'il *a eu répondu* à leurs questions, il est parti. 5) Le commissaire *va vous interroger* sur votre emploi du temps de jeudi. 6) La gauche *a nationalisé* beaucoup d'entreprises dans ce pays. 7) Le magasin *ouvre* à quelle heure ? 8) Ils ne *peuvent s'accorder*. 9) Victor Hugo *est né* en 1802. 10) Je *laisse modifier* mon horaire. 11) Il *vient de présenter sa* fiancée à ses collègues. 12) Ce fromage *doit être* trop vieux.

Nº 8. Repérez le temps absolu et le temps relatif dans les phrases et ci-dessous : remplissez le table

	N
Temps absolu	
temps relatif	

1) Cette maladie *est* contagieuse. 2) Dès que tu *auras lu* le manuscrit tu me le rendras. 3) Attention ! Tu *vas marcher* dans une flaque. 4) Quand j'*aurai fini* mon travail, je te le dirai. 5) Dans une heure j'*aurai fini* mes cours. 6) La pluie *tombait* depuis le soir.

Nº 9. Soulignez le sujet des phrases suivantes

- Avril passa, puis vint le mois de mai (*M. du Gard*).
- Il ne faut jurer de rien (*prov.*).
- Que font donc cet homme et cette femme? (*Simenon*).
- En affaires, voyez-vous, chacun pour soi (*Balzac*).
- De la maison venait une odeur exquise de thym et d'aubergine (*Bosco*).
- On ne peut avoir beaucoup de raison et peu d'esprit (*Vauvenargues*).
- Le grand nombre de délégués se leva (*Le Monde*).
- Il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût pu voir (*Perrault*).

Nº10. Marquez le verbe transitif d'un (+) et intransitif d'un (-).

- Le soir, j'*écoute* d'habitude les nouvelles du jour (...).

2. Notre chef est parti en mission (...).
3. Vous servez-vous de votre dictionnaire (...)?
4. Servez-vous, s'il vous plait! (...)
5. La leçon finira dans quelques minutes (...).
6. Ils sont descendus au sous-sol (...).
7. Ils ont descendu les valises dans le coffre (...).
8. Je pense toujours à mes parents(...).
9. Je pense le faire ce soir (...).
10. La rivière est sortie des bords. (....).
11. Elle a sorti du placard son manteau de fourrure (....).
12. Elle est montée au neuvième en ascenseur (....).
13. Les ouvriers ont monté les meubles dans un camion (....).
14. J'aide ma mère à faire le ménage (...).

Nº 11. Soulignez les compléments d'objet direct d'un trait et les compléments d'objet indirect - de deux traits.

1. L'imagination retrace le passé et devance l'avenir.
2. Pourquoi remets-tu ce travail à demain?
3. Ouvre ton coeur à la pitié .
4. Tu peux être surpris de ce spectacle.
5. Je vous encourage à bien travailler.
6. Ce bloc enfaité ne me dit rien qui vaille (*La Fontaine*).
7. L'hypocrisie est un hommage que le vice rend à un vertu (*Racine*).
8. Je me suis approché de leur groupe.

Nº12. Rétablissez la ponctuation correcte.

1. Qu'elle est mignonne
2. Que le monde est magnifique
3. Que deviendrez-vous
4. Comme elle est belle cette femme
5. Pourquoi ne voit-il rien lui
6. Lis ce livre m'a- t-il dit et essaie de le comprendre
7. Un Français au fond qu'est-ce que c'est
8. Toute la soirée ils l'ont passée à jouer de la guitare

9. Durant toute la journée le temps hésite entre la neige et le froid

10. Le chien aboie la caravane passe

Nº13. A partir de chaque verbe, opérez une nominalisation.

Exemple: On dégage la route. — Le dégagement de la route

1. Il bavarde continuellement.....

2. On compose un sonnet.....

3. On a sculpté une tête de cheval.....

4. On appelle les candidats.....

5. Il arrive dans quelques heures

8. Un fantôme est apparu dans la chambre.....

9. On a construit une autoroute.....

10. On a bloqué les prix.....

11. On a isolé les malades.....

12. On projette un film.....

Nº14. Marquez la bonne réponse: futur dans le passé (+) ou le conditionnel

présent (-).

(+)/(-)

1. Il m'expliqua qu'il viendrait habiter Paris.

2. Je savais qu'il viendrait.

3. Je me ferais construire une maison!

4. Il voudrait nous parler.

5. Il aurait besoin d'un aide.

6. On dirait qu'il s'était préparé pour une fête.

7. Nous prendrions une tasse de thé.

8. Il m'a dit qu'il irait voir ce spectacle.

Nº15. Déterminez si le verbe souligné est à l'indicatif ou au subjonctif.

1. Quel bonheur que tu arrives me voir!

2. J'apprends qu'ils ne viennent pas tout de même.

3. Il faut que tu bouges!

4. Que tout le monde y pense!

5. Je sais qu'il termine son service militaire bientôt.

6. Qu'ils approchent, nous leur parleront!

7. Ma mère est contente que je suive ses conseils.

8. Tu sais que je joue du piano.

№16. Repérez les espèces d'actants et caractérisez-les dans l'optique sémantique (d'après L. Tesnière)

	N
Prime actant	
Second actant	
Tiers actant	

Alfred parle. 2) Alfred frappe Bernard. 3) Bernard est frappé par Alfred. 4) Alfred donne le livre à Charles. 5) Alfred écrit une lettre à Charles.

№ 17. Par quoi sont déterminés les rôles sémantiques du terme *couteau* dans les phrases suivantes ?

1) <i>Siège</i> :	Le couteau est propre.
2) <i>Objet</i> :	Luc nettoie le couteau.
3) <i>Résultat</i> :	Luc a fabriqué ce couteau.
4) <i>Instrument</i>	Le couteau coupe bien.
5) <i>Cause</i> :	Le couteau l'a terrorisé.
6) <i>But</i>	Il s'approche du couteau

№18. Quelles émotions sont traduites par les phrases suivantes? Quelle en est la structure syntaxique?

	N
<i>Émotions positives</i>	
<i>Émotions négatives</i>	
<i>Émotions indifférenciées</i>	

1) N'est-ce pas que c ouiumuu ; est d'une intelligence ! 4) Et dire que je te croyais ! 5) Oh ! Tu me fais mal ! 6) Cela m'est indifférent ! 7) Quelle chaleur ! On étouffe ici ! 8) Que d'étoiles ! C'est merveilleux ! 9) Mais tu m'accuses ! C'est inouï ! 10) Bah! Ce n'est pas la peine.

№ 19. Quelles espèces de personne sont exprimées dans les phrases ? Remplissez le tableau:

	N
<i>Personne concrète</i>	
<i>Personne collective</i>	
<i>Personne multiple</i>	
<i>Personne indéfinie</i>	
<i>Personne généralisée</i>	
<i>Absence de personne</i>	

1) Tu te déguises en quoi pour Mardi Gras? 2) Une foule d'élèves sortait de l'école. 3) Certains d'entre nous ont tort. 4) Je suis désolé de ce retard. 5) Il bruine. 6) On récolte ce qu'on a semé. 7) Vous avez désobéi à mes ordres. 8) Tout le monde est inquiet, mais il est difficile de savoir ce qui se passe. 9) On frappe à la porte. 10) On doit désapprouver une telle conduite. 11) Il pleuvait à verse. 12) Personne ne peut y entrer. 13) Pour accéder à la cuisine, vous devez passer par le couloir. 14) On a dressé un monument à la mémoire de ces héros. 15) Une multitude de gamins nous ont entourés.

Критерии оценивания (для каждого семестра):

Максимальное количество баллов – 38 (за 19 практико-ориентированных заданий).

Для каждого практико-ориентированного задания:

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	2
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	1,5
Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы	0,5-1
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за одно практико-ориентированное задание</i>	2

Тест

- 1) La grammaire, en combien de parties se subdivise-t-elle?. Nommez-les.
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4

- 2) Combien de types de grammaires pratiques existe-t-il?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4

- 3) La grammaire théorique a quelle question essaie-t-elle de répondre?
 - a) comment
 - b) pourquoi

- 4) Quelle grammaire selon V.G. Gak peut expliquer les faits grammaticaux de façon adéquate
 - a) La grammaire formelle (structurale).
 - b) La grammaire situationnelle (référentielle).
 - c) La grammaire fonctionnelle

- 5) Quelle grammaire tient compte de l'asymétrie des formes linguistiques
 - a) La grammaire formelle (structurale).
 - b) La grammaire situationnelle (référentielle).
 - c) La grammaire fonctionnelle

- 6) Est-ce que la forme grammaticale peut-elle avoir plusieurs fonctions différentes?
 - a) Oui
 - b) Non

- 7) Le type de recherches s'appelle sémasiologique si
 - a) on fait l'analyse de la forme vers le contenu
 - b) on examine des faits de la langue à partir du contenu vers la forme

- 8) La direction de recherches s'appelle onomasiologique si on examine des faits de la langue à partir
 - a) de la forme vers le contenu
 - b) du contenu vers la forme

- 9) A quel siècle la grammaire théorique française est devenue une vraie science?
 - a) au 18-me siècle

- b) au 19-me siècle
- c) au 20-me siècle

10) A qui appartient la triade terminologique la langue, la parole, le langage

- a) L. Tesnière
- b) de F. de Saussure
- c) A. Martinet

11) La méthode distributive (дистрибутивный) se base sur les rapports

- a) syntagmatiques
- b) paradigmaticques

12) La méthode transformationnelle. se base sur les rapports

- a) syntagmatiques
- b) paradigmaticques

13) Qui (Ch. Bally et A. Martinet) cherchaient à renoncer à la notion «le mot».

- a) Y.S. Stepanov
- b) A. Martinet
- c) V.G. Gak

14) Selon la conception de qui le pronom n'est pas une partie du discours?

- a) A. Martinet
- b) E.E. Benveniste
- c) G. Galichet

15) Les transpositions des mots d'une classe à une autre sont

- a) possibles
- b) impossibles

16) Qui propose de distinguer des mots en tenant compte des oppositions suivantes : les mots pleins et les mots vides

- a) J. Damourette et E. Pichon
- b) G. Guillaume.
- c) L. Tesnière

17) G. Guillaume, combien d' incidences dégage-t-il?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

18) Le substantif est caractérisé d'après G. Guillaume par l' incidence

- a) intérieure
- b) extérieure
- c) intérieure et extérieure

19) Le verbe et l'adjectif possèdent quelle incidence ?

- a) intérieure
- b) extérieure
- c) intérieure et extérieure

20) Qui place au sommet de la hiérarchie des parties du discours le substantif?

- a) G. Guillaume.
- b) L. Tesnière

21) Qui place au sommet de la hiérarchie des parties du discours le verbe?

- a) G. Guillaume.
- b) L. Tesnière

22) Combien de classes de mots-outils compte-t-on en français?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

23) Selon V.G. Gak, les parties du discours sont caractérisées par combien d'aspects:

- a) 2
- b) 3
- c) 4

24) Selon V.G. Gak, combien de parties du discours y-t-il en français ?

- a) 10
- b) 11
- c) 12

25) Combien de parties du discours essentielles y-t-il en français?

- a) 5
- b) 6
- c) 7

26) Les noms d'action, les noms de qualité, les noms abstraits constituent

- a) le noyau
- b) la périphérie de la classe des noms

27) Le substantif est-il caractérisé par

- a) sa valeur sémantique
- b) ses formes (catégories grammaticales), ses fonctions syntaxiques
- c) sa valeur sémantique, ses formes (catégories grammaticales), ses fonctions syntaxiques.

28) Selon leur sens et leurs caractéristiques grammaticales les substantifs peuvent être subdivisés en combien de groupes ?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

29) Combien de fonctions le substantif peut remplir :

- a) 10
- b) 11
- c) 12

30) Le substantif français possède les catégories

- a) de la personne
- b) du genre, du nombre
- c) du genre, du nombre, de la détermination/ de l'indétermination
- d) du temps

31) Les mots *une rue, une voiture, Michel, la Seine* quelle sous-classe lexico -grammaticale constituent-ils?

- a) noms communs et propres
- b)) noms animés et inanimés
- c) noms concrets et abstraits
- d) noms nombrables et non nombrables

32) Les mots *un bébé, une femme, une maison, un lit* quelle sous-classe lexico -grammaticale constituent-ils?

- a) noms communs et propres
- b) noms animés et inanimés
- c) noms concrets et abstraits
- d) noms nombrables et non nombrables

33) La valeur du genre des objets inanimés et des notions abstraites

- a) est motivée
- b) n'est pas motivée

34) Dans la plupart des cas le genre des substantifs est une catégorie

- a) classificatoire
- b) modificatoire

35) La théorie de l'actualisation du nom par l'article est élaborée par

- a) E. Benveniste
- b) Ch. Bally
- c) G. Guillaume.

36) L'idée que l'article sert à exprimer le général et le particulier appartient à

- a) E. Benveniste
- b) Ch. Bally
- c) G. Guillaume.

37) Le genre est formé par la suppléance

- a) Parisien—Parisienne; jardinier—jardinière; dinde — dindon.
- b) chanteuse ; chasseur— chasseuse
- c) un pianiste— une pianiste ; un camarade— une camarade)
- d) mère—père ; oncle—tante

38) Marquez les suffixes servant à former des noms masculins

- a)-ade
- b)-ier
- c)-et
- d)-erie
- e)-ateur

39) L'article partitif est un article.....

- a) indéfini
- b) défini

40) L'article partitif..... avec les noms abstraits

- a) s'emploie
- b) ne s'emploie pas

41) Le genre est exprimé par la forme de l'adjectif. Il s'agit de quel moyen formel?

- a) analytique
- b) syntaxique
- c) synthétique

42) L'adjectif est une partie du discours.....

- a) adjointe
- b) principale

43) Combien de types d'adjectifs distingue-t-on?

- a) 2
- b) 3
- c) 4

44) Les catégories du genre et du nombre de l'adjectif sont.....

- a) sémantiques
- b) asémantiques

45) Les catégories du genre et du nombre de l'adjectif sont.....

- a) classificatoires
- b) modificatoires

46) L'adjectif peut être.....

- a) dans la préposition par rapport au substantif
- b) dans la postposition par rapport au substantif
- c) dans la préposition et dans la postposition par rapport au substantif

47) Le degré de comparaison.....

- a) ne constitue pas une catégorie morphologique de l'adjectif
- b) constitue une catégorie morphologique de l'adjectif

48) Les pronoms peuvent être substitués à des propositions entières

- a) oui
- b) non

49) Le sens des pronoms.....

- a) est constant
- b) n'est pas constant

50) Combien de types de pronoms distingue-t-on?

- a) 5
- b) 6
- c) 7

51) Le verbe désigne.....

- a) une action, une relation ou un état
- b) une action, une relation ou une qualité

52) La personne (avec le nombre et le genre) est une catégorie grammaticale du verbe?

- a) oui
- b) non

53) Le mode est une catégorie.....

- a) classificatoire

b) modificatoire

54) Quel mode coïncide au futur hypothétique

- a) le présent
- b) le conditionnel
- c) le subjonctif

55) Quel mode exprime-t-il une action peu actualisée?

- a) le présent
- b) le conditionnel
- c) le subjonctif

56) Le système des modes du verbe français compte

- a) 3 modes
- b) 4 modes
- c) 5 modes

57) Quel mode représente une action la plus actualisée?

- a) l'indicatif
- b) l'impératif
- c) le conditionnel

58) La catégorie de la personne est une catégorie

- a) classificatoire
- b) modificatoire

59) Qu'est-ce qui diffère la proposition d'un groupe de mots

- a) la prédication et l'intonation
- b) la modalité
- c) l'ordre des mots

60) Les phrases complexes à juxtaposition sont constituées par les propositions qui sont liées

- a) sans conjonctions
- b) à l'aide des conjonctions
- c) à l'aide des prépositions

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 60 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

Критерии оценивания (для каждого семестра). Максимальное количество баллов – 30 (в 8 семестре):

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	0,5
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	0,5

Темы докладов

1. Этапы и основные направления в развитии теоретической грамматики французского языка(XVI-XXI вв)
2. Роль Ф. де Соссюра в становлении современного языкознания
3. Теория актуализации Ш. Балли.
4. Психосистематика Г.Гийома
5. Теория валентности Л. Теньера
6. Лингвистическое наследие В.Г. Гака

7. Структурализм Ж. Галише
8. Логическое исчисление в грамматике
9. Проявление симметрии и асимметрии в языке
10. Детерминативы как часть речи
11. Особенности французских местоимений
12. Глагольные времена во французском и русском языках
13. Порядок слов во французском языке
14. Понятие семантический субъект и средства его выражения в языке
15. Грамматические категории предложения
16. О прагматических аспектах предложения
17. Конструкция *être+part. passe* и проблема пассивного залога
18. Способы выражения числа у имен существительных
19. О функциях форм французского артикля
20. Синтаксические функции прилагательного
21. К проблеме числительного как части речи
22. Проблема вида во французском языке
23. Грамматические признаки неличных форм глагола
24. Семантико-грамматические группы наречий
25. Грамматические функции французских предлогов
26. Функции и формы французских союзов
27. Особенности междометий, их семантика и синтаксические функции
28. О взаимодействии синтаксиса и лексики
29. Выражение категории истинности
30. Средства выражения синтаксической модальности

Инструкция. Обучающемуся предлагается на выбор 30 темы рефератов по теоретической грамматике французского языка.

Критерии оценивания (для каждого семестра). Максимальное количество баллов – 10 (в 8 семестре):

Критерии оценивания реферата	Баллы
Обучающийся продемонстрировал системность, обстоятельность и глубину излагаемого материала; для подготовки доклад использована научная литература; обучающийся способен воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; он быстро и развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории; подготовил презентацию к докладу.	8-10
Обучающийся показал обстоятельность и понимание излагаемого материала; он знаком с научной и учебной литературой; частично использовал конспект при воспроизведении тезисов доклада; достаточно грамотно отвечает на вопросы преподавателя и аудитории; подготовил презентацию к докладу.	6-7
Обучающийся переработал и проанализировал материал, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособен ответить на ряд вопросов присутствующих); демонстрирует знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении часто обращается к тексту доклада.	4-5
Обучающийся изложил основные положения проблемы, но в докладе отмечается наличие недостатка информации по целому ряду проблем, обучающийся использовал для подготовки доклада исключительно учебную литературу; с трудом и не точно отвечает на несложные вопросы присутствующих и преподавателя.	1-3
Обучающийся доклад не подготовил.	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	10

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится на последнем занятии в устной форме. Учащемуся предлагается осветить два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость учета успеваемости студентов и их зачетные книжки. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются наиболее важные в теоретическом плане вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Нумерация сносок начинается с начала на каждой странице.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания;
- основная часть работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.