

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Лексикология французского языка**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов на основе базовых знаний в области лексикологии французского языка способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при восприятии, а также анализе устной и письменной речи на французском языке
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).
- обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
- обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
- обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
- обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
- обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Уметь:

- демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).
- демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
- применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
- владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
- осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
- интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Владеть:

- уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).
- уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
- демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
- демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
- владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
- использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Слово – базовая единица языка**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Введение в изучение французской лексикологии» 1. Objet d'étude de la lexicologie. La lexicologie synchronique et diachronique. 2. Le vocabulaire en tant que système. 3. Le lien de la lexicologie avec les autres branches de la linguistique.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Тема 1.1 «Введение в изучение французской лексикологии» 1. La lexicologie, son objet d'étude et ses objectifs principaux. 2. La lexicologie historique et descriptive. 3. Le lexique en tant que système. 4. Les liens de la lexicologie aux autres branches de la linguistique. 5. Méthodes d'analyse lexicologique.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Тема 1.2 «Слово как основная единица языка. Функции слова» 1. Le mot et la notion. Les fonctions des mots. 2. La signification lexicale comme structure. Le sens étymologique des vocables. Les vocables motivés et immotivés 3. Le mot comme unité sémantico-structurale de base de la langue. La	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

	sémantème de Ch. Bally et ses particularités. La monème de A. Martinet et ses particularités 4. Les traits caractéristiques du mot				ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Тема 1.2 «Слово как основная единица языка. Функции слова» 1. Le mot – unité structurelle et nominative fondamentale de la langue. 2. Le mot (son enveloppe matérielle) et la notion. 3. Les fonctions du mot. La structure sémantique du mot. 4. Le sens étymologique des vocables. Les vocables motivés et immotivés. Les types de la motivation. 5. Les caractéristiques phonétiques et grammaticales des mots en français moderne. 6. L'identité du mot.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Тема 1.3 «Структура лексических единиц французского языка» 1. L'asymétrie du mot en tant qu'unité de la langue 2. Le lien indissoluble de la pensée de l'homme et de la langue 3. Les rapports dialectiques entre le mot et la notion ? 4. Les particularités du premier degré de la connaissance. La différence entre la perception, la représentation et la notion (ou concept)	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Фонетическая характеристика лексических единиц: природа французского ударения. Фонетические типы слов: односложные и двусложные. Лексико-грамматическая типология французского слова. Природа французского ударения. Фонетические типы слов. Цельнооформленные и раздельнооформленные лексические единицы. Основные типы значений лексических единиц. Дублиеты. Типы омонимов. Моносемия и полисемия лексических единиц. Слово в системе языка и в речи. Виды значения слова.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. 2. Способы обогащения словарного состава языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Семантическая эволюция слов – источник пополнения словарного состава языка» 1. Moyens d'enrichissement du vocabulaire français : a) sources d'enrichissement du vocabulaire ; b) rôle de l'évolution sémantique dans l'enrichissement du vocabulaire d'une langue. 2. Polysémie et monosémie des mots. 3. Types de sens du mot.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Тема 2.1 «Семантическая эволюция слов – источник пополнения словарного состава языка» 1. Moyens d'enrichissement du vocabulaire français : a) sources d'enrichissement du vocabulaire ; b) rôle de l'évolution sémantique dans l'enrichissement du vocabulaire d'une langue. 2. Polysémie et monosémie des mots. 3. Types de sens du mot. 4. Mécanismes de l'évolution sémantique des vocables (procès sémantiques fondamentaux) : a) restriction et extension du sens ; b) métonymie ; c) métaphore . 5. Mécanismes de l'évolution sémantique des vocables (accompagnés de modifications affectives) : a) amélioration et péjoration du sens ; b) affaiblissement et intensification du sens des mots. 6. Causes de l'évolution sémantique des vocables.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Тема 2.2 «Словообразование как основной способ пополнения словарного состава французского языка» 1. Formation des mots nouveaux comme moyen de l'enrichissement du vocabulaire français. 2. Suffixation ou dérivation par suffixes des substantifs. 3. Suffixation ou dérivation par suffixes des adjectifs. 4. Suffixation ou dérivation par suffixes des verbes et des	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	adverbes. 5. Préfixation (généralités). Dérivation par préfixes des verbes. 6. Préfixation ou dérivation par préfixes des substantifs. 7. Préfixation ou dérivation par préfixes des adjectifs. Dérivation parasynthétique et régressive.				ПКО-1.3
2.4	Тема 2.2 «Словообразование как основной способ пополнения словарного состава французского языка» 1. Dérivation par suffixes et par préfixes. 2. Dérivation parasynthétique et régressive. 3. Conversion ou dérivation impropre. 4. Composition des mots. 5. Abréviation. Redoublement et déformation des mots. 6. Onomatopée. 7. Télescopage.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Тема 2.3 «Заимствования – внешний источник пополнения лексического состава языка» 1. Emprunt en tant que source externe de l'enrichissement du vocabulaire. 2. Emprunts aux langues classiques. 3. Emprunts aux langues orientales. 4. Emprunts aux langues romanes.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Тема 2.3 «Заимствования – внешний источник пополнения лексического состава языка» 1. Emprunt en tant que source externe de l'enrichissement du vocabulaire. 2. Doublets étymologiques. 3. Adaptation des vocables empruntés au vocabulaire du français.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Модуль 2. Способы обогащения словарного состава языка Аффиксальное словообразование: продуктивные модели современного французского языка. Семантическое словообразование: конверсия, фразеологизация, образование омонимов, грамматикализация. Экстралингвистические и лингвистические причины изменений значения лексических единиц. Фразеология как специфический пласт языка. Адаптация заимствований.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 3. 3. Структура словарного состава языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 « Национальный французский язык: основной словарный фонд языка и периферийные слои» 1. Groupements lexicaux. Généralités. 2. Fonds usuel du lexique et ses couches lexicales : a) caractères du fonds lexical usuel ; b) enrichissement graduel du fonds usuel ; c) conditions principales contribuant à l'élargissement du fonds usuel du vocabulaire.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Тема 3.1 « Национальный французский язык: основной словарный фонд языка и периферийные слои» 1. Argot ou jargon des déclassés. 2. Jargons de profession. 3. Terminologie spéciale.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.3	Тема 3.2 «Структура словарного состава языка с парадигматической точки зрения: синонимия, антонимия, паронимия» 1. Synonymie. 2. Antonymie. 3. Homonymie. 4. Paronymie.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.4	Тема 3.3 «Лексика французского языка с точки зрения этимологии: неологизмы, архаизмы, историзмы» 1. Néologismes. 2. Archaïsmes.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.5	Тема 3.3 «Лексика французского языка с точки зрения этимологии: неологизмы, архаизмы, историзмы» 1. Le mot et le temps. Néologismes dans le vocabulaire du français. 2. Le mot et le temps. Archaïsmes dans le vocabulaire du français.	Практические занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.6	Типы синонимов Типы антонимов Регионализмы. Профессиональные жаргоны. Фамильярная лексика, просторечие. Лексикография. Виды словарей.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лопатникова Н.Н., Мовшович Н.А.	Лексикология современного французского языка: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направ. подготовки бакалавров и магистров "Филология", "Лингвистика"	М.: Высш. шк., 2001	24 экз.
2	Руженцева Т. С.	Лексикология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060
3	Влацкая М. В.	Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135592
4	Колмогорова А. В.	Лексикология (французский язык): учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497222
5	Гак, В. Г.	Сопоставительная лексикология: на материале французского и русского языков	Москва: Международные отношения, 1977	10 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дронов П. С.	Общая лексикология: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934
2	Пятаева Н. В.	Историческая лексикология русского языка. Динамическое описание этимологических гнезд: учебное пособие для магистрантов и аспирантов филологических факультетов высших учебных заведений: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607442

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотнова Н. С., Болотнов А. В.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Консультант +
5.3. Перечень программного обеспечения
OpenOffice
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - столы, стулья; - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированные задания УО – устный опрос П – проекты/презентации Т – тест
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
знать фундаментальные научные концепции и новейшие исследования в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, антропологии, философии образования, методики преподавания отдельных предметов, современные тенденции развития науки и техники, влияющие на формирование современного учителя.	Готовит ответы на вопросы к опросу, доклад на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы, организует информацию в презентацию	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3)</i>
уметь применять научные знания в практической педагогической деятельности, конструировать новые методики преподавания, анализировать и обобщать опыт лучших учителей-практиков, постоянно повышать собственный профессиональный уровень, используя результаты исследований в области наук о человеке и образовании.	<i>Анализирует и обобщает информацию, использует полученные сведения в процессе коммуникации на заданные научные темы</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора;</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3)</i>
владеть методологией научного познания, современными технологиями обработки информации, статистическим аппаратом для проверки гипотез, инструментарием экспериментальной работы в школе, методами сбора и интерпретации эмпирических данных, демонстрируя высокий уровень профессионализма и стремление к постоянному самосовершенствованию.	<i>Пользуется методами анализа и синтеза для оформления устного и письменного сообщения, высказывания, письменного перевода, проведения моделирования текста</i>	<i>умение обобщать информацию, умение структурировать текст, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3) П (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3);</i>
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
знать функциональные возможности цифровых	<i>Составляет обзор, конспекты, отвечает на</i>	<i>полнота и содержательность</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2,</i>

образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.	<i>вопросы</i>	<i>ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</i>	<i>тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3) П (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3);</i>
уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.	<i>Подбирает необходимую информацию, анализирует структуру аутентичных текстов и распознает их основное содержание, использует различные базы данных, выполнение упражнений,</i>	<i>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие структуры и смыслового содержания текста заданию, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3)</i>
владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.	<i>Оформляет письменное сообщение, высказывание, письменный перевод, проводит моделирование текста в соответствии с требованиями</i>	<i>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3) П (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3);</i>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Objet d'étude de la lexicologie. La lexicologie synchronique et diachronique.
2. Le vocabulaire en tant que système.
3. Le lien de la lexicologie avec les autres branches de la linguistique.
4. Mot comme unité sémantico-structurale fondamentale de la langue. Le mot et la notion.
5. Les fonctions des mots.
6. La signification en tant que structure.
7. Le sens étymologique des vocables. Les vocables motivés et immotivés.
8. Caractéristiques phonétiques des mots en français moderne.
9. Caractéristiques grammaticales des mots en français moderne.
10. L'identité du mot.
11. Sources d'enrichissement du vocabulaire français.
12. Rôle de l'évolution sémantique dans l'enrichissement du vocabulaire d'une langue.
13. Polysémie et monosémie des mots.
14. Types de sens du mot.
15. Mécanismes de l'évolution sémantique des vocables (procès sémantiques fondamentaux).
16. Restriction et extension du sens.
17. Métaphore .
18. Métonymie .
19. Amélioration et péjoration du sens.
20. Affaiblissement et intensification du sens des mots .
21. Causes de l'évolution sémantique des vocables .
22. Formation des mots nouveaux comme moyen de l'enrichissement du vocabulaire français .
23. Suffixation (généralités) .
24. Préfixation (généralités).
25. Dérivation parasynthétique et régressive.
26. Conversion ou dérivation impropre. Passage des mots autonomes aux mots outils.
27. Composition des mots .
28. Abréviation .
29. Redoublement et déformation des mots. Onomatopée .
30. Emprunt en tant que source externe de l'enrichissement du vocabulaire.
31. Emprunts aux langues classiques ; emprunts aux langues orientales .
32. Emprunts aux langues romanes ; emprunts aux langues germaniques .
33. Adaptation des vocables empruntés au vocabulaire du français .
34. Doublets étymologiques .
35. Définition de la phraséologie. Problème des groupements de mots libres et stables. Principes essentiels de classification des locutions phraséologiques .
36. Combinaisons phraséologiques .
37. Idiomes : locutions soudées (soudures) ; Idiomes : ensembles phraséologiques .
38. Variantes phraséologiques.
39. Groupements lexicaux. Fonds usuel du lexique et ses couches lexicales .
40. Différenciations territoriales du lexique du français moderne .
41. Différenciation sociale du lexique du français moderne. Jargons sociaux .
42. Argot ou jargon des déclassés .
43. Jargons ou argots professionnels. Terminologie spéciale .
44. Néologismes dans le vocabulaire du français .
45. Archaïsmes dans le vocabulaire du français .
46. Le caractère systématique du vocabulaire .
47. Synonymes. Synonymie absolue et relative. Typologie des synonymes .
48. Antonymes. Typologie des antonymes .
49. Paronymes ; Homonymes .
50. Dictionnaires français (raisonnés, analogiques, encyclopédiques). Dictionnaires bilingues.

Оформление экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

ДИСЦИПЛИНА «Лексикология французского языка»

БИЛЕТ № 1

1. Objet d'étude de la lexicologie. La lexicologie synchronique et diachronique.
2. Rôle de l'évolution sémantique dans l'enrichissement du vocabulaire d'une langue.
3. Devoir pratique

Заведующий кафедрой _____ Червоний А.М.

Экзаменатор _____ Кравченко О.В.

Оформление практического задания к экзаменационному билету/ Devoirs pratiques

1. **En appuyant sur le fait que la lexicologie peut être historique et descriptive distribuez leurs objectifs en deux groupes :**

- envisager le développement du vocabulaire d'une langue dès origines jusqu'à nos jours ;
- confronter **des vocables** de deux ou plusieurs langues afin d'en établir la parenté et la généalogie ;
- étudier les changements linguistiques aux cours des siècles ;
- faire des études diachroniques ;
- bénéficier des études typologiques ;
- s'intéresser au vocabulaire d'une langue dans le cadre d'une période déterminée ;
- profiter les données de la linguistique comparative ;
- décrire des affinités et des différences de la langue en question ;
- faire des études synchroniques

la lexicologie historique	la lexicologie descriptive

2. **Expliquez de quels rapports systémiques il s'agit entre :**

- Une réclame – une publicité ; un tank – un char – un blindé ; éplucher – peler – décortiquer ; une bougie – une chandelle – un cierge ;
- Aller, venir , arriver, marcher ;
- Jour–nuit ; grand–petit ; vie– mort ;
- Libre ; liberté ; libération ; libérateur ;
- Mon, son, leur, ton ;
- La vaisselle: une casserole, une poêle ; une soupière ; une louche .

3. **Déterminez le signifiant des signifiés présentés.**

- Ensemble de tout ce qui existe / Société / Grand continent / Gens
- Machine de transport aérien, munie par un moteur à hélice ou à réaction.
- Machine de transport représentée par la suite de wagons trainés par une locomotive.
- Machine de transport de mer.
- Suite de sons modulés émis par la voix, mélodie.
- Personne qui voyage pour son agrément.
- Ensemble des sentiments, de l'intelligence, de la volonté.

4. **Distribuez des mots proposés conformément à leurs fonctions ou valeurs :** Paris, bravo, la Loire, un lit, la France, un plafond, Mimi, tiens, hurra, Jeanne, Piff, hélas, une fleur, les Alpes, Paul, une table, un chien, la table, fi, la fleur, la main; brave, vigoureux, travailler, penser, Lucie, Médor, Minouche, peuh, tiens, zut, oh là là, allons, va, bof, probablement.

5. **Faites l'analyse sémique des groupes de mots suivants :** les vêtements ; les animaux domestiques ; le transport ; les arbres ; les jeux sportifs.

6. **Faites l'analyse sémique (l'analyse des composants du mot)** Déterminez des sèmes génériques, spécifiques et occasionnels dans les mots suivants : des chaussures, des souliers, des pantouffles, des caoutchoucs, des sabots, des chaussons, des mocassins, des escarpins, des mules, des nu-pieds.

7. Caractériser 3 mots français à votre choix (donnez les caractéristiques phonétiques, grammaticales; précisez la notion lexicale et étymologique). Suivez l'exemple proposé.

Ex. Habituellement

1) c. gr. : un adverbe de manière ; habituel (radical) ; le-ment (suffixes) ; J'ai mangé habituellement à 9 heures ;

2) c.ph. : 5 syllabes de types ouverte/ouverte/ouverte/fermée/ouverte ; de structure : v/cv/cv/vc/cv .

8. Distribuez les mots d'après le type de la motivation :

Tic-tac, cerisier (m), porte-avions (m), graphème (m), gloussement (m), gratte-ciel (m), téléguidage (m), perce-neige (m), vide-ordure (m), vide-citron (m), ronron, tohu-bohu, télégramme (m), télégraphe (f), télédirection (f), gnangnan, cocorico, boum.

Motivation phonétique	Motivation morphologique

9. Trouvez

- les variantes de prononciation des mots : un meeting, un but, des mœurs, exact, un contact, un club, tous, bis, un leader ;
- les variantes grammaticales des mots : grand, doux, un étudiant, beau ; épais.
- les variantes lexico-sémantiques des mots : une place, égal, une entrée, un état.

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	3
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	2
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>3</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	1,5
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	1
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	0,5
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>1,5</i>

Оформление вопросов для УО

Вопросы для УО (4 семестр)

1. Moyens d'enrichissement du vocabulaire français.
2. Polysémie et monosémie des mots.
3. Types de sens du mot.
4. Mécanismes de l'évolution sémantique des vocables (procès sémantiques fondamentaux).
5. Causes de l'évolution sémantique des vocables.
6. Le mot – unité structurelle et nominative fondamentale de la langue.
7. Le mot (son enveloppe matérielle) et la notion.
8. Les fonctions du mot. La structure sémantique du mot.
9. Le sens étymologique des vocables. Les vocables motivés et immotivés. Les types de la motivation.
10. Les caractéristiques phonétiques et
11. Formation des mots nouveaux comme moyen de l'enrichissement du vocabulaire français.
12. Dérivation par suffixes et par préfixes.
13. Dérivation parasynthétique et régressive.
14. Les suffixes servant à former des substantifs abstraits.
15. Les suffixes servant à former des substantifs concrets.
16. La suffixation des adjectifs.
17. La formation des mots par préfixes.

18. La préfixation des verbes.
19. La préfixation des substantifs.
20. La préfixation des adjectifs.
21. Conversion ou dérivation impropre.
22. Composition des mots.
23. Abréviation. Redoublement et déformation des mots.
24. Onomatopée.
25. Télescopage.
26. Emprunt en tant que source externe de l'enrichissement du vocabulaire.
27. Doublets étymologiques. Adaptation des vocables empruntés au vocabulaire du français.
28. Les types de la motivation des mots français
29. La motivation des noms français et russes des fleurs et des oiseaux
30. L'analyse des systèmes des sens des mots pris à des époques différentes
31. L'analyse des systèmes des sens des locutions verbales
32. Les mots composés en français
33. Caractéristiques du système de la formation des mots du français .
34. Télescopage comme phénomène linguistique
35. Les phénomènes de la conversion en français (l'adjectiviation, de la pronominalisation, de la substantivation, de l'adverbialisation)
36. Les particularités du français utilisé dans les textos
37. Les sigles dans la presse française
38. Les néologismes politiques dans les media
- 39.

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	3
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	2
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>3</i>

Оформление комплекта заданий для оценки знаний в форме тестирования

Тестовые задания

Раздел 1.

A. La lexicologie diachronique (ou historique): B. La lexicologie synchronique (ou descriptive) :	1. a pour tâche d'étudier le vocabulaire dans une période déterminée de la langue. 2. envisage le développement du vocabulaire d'une langue dès origines jusqu'à nos jours.
C. Le vocabulaire est un système D. La grammaire est un système	3. fermé et rigide. 4. ouvert et irrégulier.
E. Le référent- F. Le signifié- G. Le signifiant -	5. означающее 6. объект внеязыковой действительности, который имеет в виду говорящий в контексте конкретной языковой ситуации 7. означаемое
H. Le sens étymologique d'un mot I. La motivation d'un mot	8. reflète son aspect sémantique à une époque donnée et peut ne pas être sentie 9. existe toujours et appartient à l'histoire du mot.
J. Les mots mono- et bi syllabiques forment environ ____ de l'ensemble des mots rencontrés.	10. 40 % 11. 50% 12. 85%
K. les syllabes ouvertes forment près de ____ dans la chaîne parlée.	13. 70% 14. 38% 15. 56%
L. fonctions du mot « <i>hourra</i> » M. fonctions du mot « <i>Paul</i> » N. fonctions du mot « <i>un lit</i> »	16. fonction é m o t i v e 17. fonction nominative 18. fonction rationnelle

O. variantes grammaticales du mot :	19. gaîment - gaïement
P. variantes lexico-grammaticales :	20. maigrichon - maigriot
Q. variantes lexico-sémantiques :	21. franc – franche ; doux-douce
R. variantes stylistico-fonctionnelles:	22. oui - ouais, apéritif - apéro
S. variantes orthographiques :	23. main « 1. partie du corps humain et 2. écriture ».
	24. donne, donnons, donnez

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S

Раздел 2.

Quel niveau de la langue est étroitement lié à l'histoire du peuple:	a) phonétique b) morphologique c) lexical d) syntaxique.
La/les principale(s) source(s) de l'enrichissement du vocabulaire est/sont:	a) l'évolution sémantique du mot b) la formation des mots nouveaux c) les emprunts d) a),b) e) a),b),c).
Un objet nouveau:	a) peut être dénommé par un mot nouveau b) peut être dénommé par un mot déjà existant c) a),b).
L'évolution sémantique peut conduire:	a) au changement sémantique total du mot b) au développement sémantique du mot c) au changement stylistique du mot d) à l'homonymie e) a),b) f) a),b),c),d).
La plupart des mots d'une langue sont:	a) monosémiques b) polysémiques.
Les termes spéciaux sont:	a) monosémiques b) polysémiques.
La monosémie du mot peut être créée par:	a) le contexte b) le milieu c) l'époque historique d) a),b) e) a),b),c).
L'évolution sémantique se manifeste dans:	a) la restriction du sens b) l'extension du sens c) le déplacement du sens d) a), b), c)
L'évolution sémantique peut être accompagnée de:	a) l'amélioration du sens b) la péjoration du sens c) l'affaiblissement du sens d) l'intensification du sens e) a), b), c), d).
La restriction du sens d'un mot c'est:	a) la spécialisation de la notion exprimée b) la généralisation de la notion exprimée.
L'extension du sens d'un mot c'est:	a) la spécialisation de la notion exprimée b) la généralisation de la notion exprimée.
L'évolution du mot viande c'est l'exemple:	a) de la restriction de son sens b) de l'extension de son sens c) du déplacement de sens.
L'évolution du mot arriver c'est l'exemple:	a) de la restriction de son sens b) de l'extension de son sens c) du déplacement de sens.
L'évolution du mot panier c'est l'exemple:	a) de la restriction de son sens b) de l'extension de son sens c) du déplacement de sens.
L'emploi du mot coeur dans C'est un coeur d'or! est l'exemple de:	a) la métaphore b) la métonymie c) la synecdoque d) a),c) e) b),c)
Un Montaigne qui désigne un livre de cet écrivain	a) une métonymie

représente:	b) une métaphore.
Quand la France est désignée par le terme d'hexagone il s'agit de:	a) une métonymie b) une métaphore.
La dénomination d'un objet par un autre lié au premier par une association de similitude est:	a) une métonymie b) une métaphore.
C'est une scie cette femme est l'exemple:	a) de la métonymie b) de la métaphore
La synecdoque est une espèce de:	a) métonymie b) métaphore.
Lequel des moyen se base sur la comparaison:	a) la métonymie b) la métaphore
L'adoucissement d'un mot qui pourrait choquer par son brutalité s'appelle:	a) hyperbole b) euphémisme c) litote.
La litote:	a) est le contraire de l'hyperbole b) veut dire « petitesse », « diminution » c) a),b).
L'emploi d'un mot ou d'une expression dont le sens dépasse de loin ce qu'il convient d'exprimer, et va jusqu' à l'exagération s'appelle:	a) litote b) hyperbole c) homonymie.
L'emploi hyperbolique d'un mot conduit à:	a) son affaiblissement b) son intensification.

Раздел3.

Unissez les lettres aux chiffres correspondants

terme	exemple
Procédés de formation de mots nouveaux: A.morphologiques B. phonético-morphologiques C. phonétiques	1. abréviation 2.composition 3.dérivations affixales , parasyntétiques, régressive 4.télescopage 5.conversion 6.onomatopée
D. ce procédé est très productif en français C.ce procédé est peu productif en francais	7. dérivations affixale 8. composition des verbes 9. conversion 10. dérivations régressive
Choisissez le type du procédé	
F. traversée	11. dérivation parasyntétique
G. encolure	12. dérivation suffixale
H. autonome	13. conversion
I. la Marseillaise	14. derivations regressive
J. oiseau-mouche	15. télescopage
K. eurovision	16. composition
L. pitaine, bus	17. acronymes
M. adoucir	18. aphérèse
N. BD, RTF	19. alphabétisme
O. ONU, OVNI	20.apocope
P. fac, prof	21.dérivation préfixale

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Проекты / презентации

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примерные темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).

1. Les types de la motivation des mots français
2. La motivation des noms français et russes des fleurs et des oiseaux
3. L'analyse des systèmes des sens des mots pris à des époques différentes
4. L'analyse des systèmes des sens des locutions verbales
5. Les mots composés en français
6. Caractéristiques du système de la formation des mots du français .
7. Telescopage comme phénomène linguistique
8. Les phénomènes de la conversion en français (l'adjectiviation, de la pronominalisation, de la substantivation, de l'adverbialisation)
9. Les particularités du français utilisé dans les textos
10. Les sigles dans la presse française
11. Les néologismes politiques dans les media

Критерии оценивания:

Система критериев оценки при подготовке проекта позволяет однозначно определить, что проект осуществляется при наличии у студентов таких компонентов компетенций: - способности осуществлять поиск, анализировать и использовать теоретические положения современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации; - логически верно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, передавать при переводе общекультурные и межкультурные особенности и реалии для достижения максимально эффективной коммуникации; - осуществлять эффективный межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - творчески мыслить, иметь познавательский интерес, уметь устанавливать контакты. Презентация индивидуального или группового проекта с публичным выступлением является средством оценивания продукта самостоятельной работы студента. Шкала оценивания базируется на традиционной характеристике уровня – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Для подготовки проекта «Межкультурная коммуникация» студенты выбирают темы проектов из перечня примерных тем проектов по модулю и руководствуются примерными заданиями в составе проектов. Система критериев оценки при подготовке проекта позволяет однозначно определить, что проект осуществляется при наличии у студентов таких компонентов компетенций: - способности осуществлять поиск, анализировать и использовать теоретические положения современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации; - логически верно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, передавать при переводе общекультурные и межкультурные особенности и реалии для достижения максимально эффективной коммуникации; - осуществлять эффективный межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - творчески мыслить, иметь познавательский интерес, уметь устанавливать контакты. Презентация индивидуального или группового проекта с публичным выступлением является средством оценивания продукта самостоятельной работы студента. Шкала оценивания базируется на традиционной характеристике уровня – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Для подготовки проекта «Межкультурная коммуникация» студенты выбирают темы проектов из перечня примерных тем проектов по модулю и руководствуются примерными заданиями в составе проектов.

За подготовку доклада с презентацией студент может получить максимально 20 баллов (10 баллов в совокупности)

Баллы	Оцениваемые характеристики
10	Глубокая проработка содержания, высокая степень оригинальности идей. Идеально выполненная презентация, красивая визуализация, высокое качество графики. Ориентированность на аудиторию, ясная постановка цели и результатов исследования. Красноречивая и эффективная защита проекта.
8	Проект хорошо разработан, большинство ключевых моментов отражено. Высокий уровень презентационной графики, но имеются небольшие недостатки дизайна. Развернутая и содержательная защита проекта, грамотная речь.
6	Основные моменты исследованы, но глубина проработки недостаточна. Оформление средней степени привлекательности, возможен недостаток внимания к деталям. Защита проекта удовлетворительная, возможна некоторая неловкость в выступлении.
4	Основная идея присутствует, но содержание раскрывается слабо. Простое и незамысловатое оформление,

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Формы промежуточной аттестации, текущего контроля качества усвоения знаний

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- вопросы и задания с открытой формой ответа (коллоквиум, собеседование);
- ситуационные задания;
- тестовые задания;
- творческая работа (доклад, эссе);
- круглый стол (дискуссия, полемика, дебаты)
- проект.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия,
- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации, совершенствуются навыки устной и письменной речи.

При подготовке к лекционным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- заучить новые слова и словосочетания;
- выучить определения терминов;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- выполнить рекомендованные упражнения;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общим объёмом 4 зачётные единицы (144 часа) поделена на 3 модуля, представляющие собой некие логические этапы в изучении лексического состава французского языка.

Первый модуль посвящён изучению слова в качестве базовой единицы языка, его семантической структуры и функций слова в языке и в речи. Второй модуль охватывает материал, который можно сгруппировать под общим термином "Способы обогащения словарного состава французского языка", т.к. здесь рассматриваются такие вопросы как понятие словообразовательной модели, основные способы словообразования и заимствование как один из путей пополнения словарного состава языка. Третий модуль представляет структуру словарного состава языка. Рассматриваются парадигматические и деривационные отношения лексических единиц, лексика изучается с точки зрения её этимологии, и исследуются социальная и территориальная дифференциация французского словаря.

Практические задания включают в себя выполнение упражнений по темам для закрепления различных языковых явлений французского языка и чтение оригинальных неадаптированных текстов на французском языке, которые способствуют закреплению определенных тем курса.

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов при изучении курса лексикологии является подготовка реферата.

Основные этапы работы над рефератом: осмысленный выбор темы студентом, опирающийся на предложения преподавателя и собственные интересы; подбор необходимой для раскрытия темы литературы, выявление ее информационных возможностей; определение предполагаемой структуры реферата, выбор логики изложения материала, составление плана; написание текста реферата. На всех этапах работы над рефератом студент может получить необходимые консультации у преподавателя. Помимо титульного листа реферат должен включать в себя оглавление, введение, 2-3 главы, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи, описывается структура работы, дается краткая характеристика использованной литературы. В основных главах рассматриваются главные аспекты, раскрываются ключевые проблемы выбранной темы, излагается соответствующий материал. В заключении подводятся итоги работы, делаются необходимые выводы. Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми правилами библиографического описания. Содержание реферата должно представлять собой авторский текст. Недопустимо прямое переписывание материалов, содержащихся в используемой литературе, без соответствующих ссылок.