

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение и страноведение США и Великобритании**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | Неделя | | Итого | |
| Неделя | 11 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Декан, Кравец Ольга Владимировна

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | интегрировать в едином комплексе знания о странах изучаемого региона и языка лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического, культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка (США и Великобритании). |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-8.3: | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1: | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5.2: | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3: | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4: | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5: | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Обладает фундаментальными знаниями истории России, национальных и религиозных традиций многонационального народа нашей страны, региональных особенностей развития регионов, культурной географии (соотнесено с индикатором УК-5.1).

Обладает глубокими знаниями о развитии человечества, вкладе каждой цивилизации в мировую культуру, философии и религии, этнографических исследованиях, эволюции социокультурного пространства России и мира (соотнесено с индикатором УК-5.2).

Обладает глубокой осведомлённостью о ключевых событиях отечественной истории, памятниках литературы, искусства, архитектуры, народных обычаях и праздниках, духовной культуре россиян (соотнесено с индикатором УК-5.3).

Обладает глубокими знаниями о многообразии культур и субкультур, характерах взаимоотношений между группами, влиянии социально-экономических условий на поведение индивидов и коллективов (соотнесено с индикатором УК-5.4).

Обладает прочными знаниями нравственно-философского, правового и экономического порядка, развитым чувством гражданской ответственности, высокими моральными качествами и убежденностью в значимости личностных качеств профессионала (соотнесено с индикатором УК-5.5).

Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Уметь:

демонстрирует уважение к традициям всех народов России, чутко реагирует на региональные различия, ответственно подходит к изучению культурного наследия каждого этноса, участвует в мероприятиях, поддерживающих мультикультурализм (соотнесено с индикатором УК-5.1).

анализирует разнообразие социальных практик, культурных обычаев, моделей поведения, присущих разным народам, находит общее и особенное в культурах и мировоззрениях, объясняет природу возникновения отличий и сходства (соотнесено с индикатором УК-5.2).

демонстрирует глубокое уважение к прошлому своего народа, бережно сохраняет память о выдающихся деятелях, героях и творцах, включает элементы народной культуры в учебный процесс (соотнесено с индикатором УК-5.3).

конструктивно взаимодействует с людьми различного происхождения, убеждений, жизненных ориентиров, интегрируется в группу, создаёт позитивный психологический климат, способствует успешной социализации молодёжи (соотнесено с индикатором УК-5.4).

сознательно выбирает жизненные приоритеты, реализует личные ценности в повседневной деятельности, ведёт открытый и честный диалог по вопросам морали, права, экономики, экологии, сознательно защищает национальные интересы России (соотнесено с индикатором УК-5.5).

демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Владеть:

осознаёт уникальность российского государства, глубоко погружён в историю и культуру народов России, умеет проводить мероприятия, формирующие патриотизм и гордость за принадлежность к российскому народу, объединяет усилия в деле сохранения национального единства и согласия (соотнесено с индикатором УК-5.1).

демонстрирует высокий уровень эрудированности, постоянно расширяет кругозор, развивая уважение к другим культурам, содействуя формированию гуманистических ценностей и навыков межкультурного общения у подрастающего поколения (соотнесено с индикатором УК-5.2).

активно пропагандирует изучение культурного наследия России, вовлекает школьников в проекты, связанные с краеведческой деятельностью, историей семьи, популяризацией памятников старины, фольклора и традиционных ремесел (соотнесено с индикатором УК-5.3).

строит отношения на принципах уважения и доброжелательности, помогает людям преодолевать барьеры непонимания, налаживает сотрудничество и взаимопомощь, повышает эффективность совместной деятельности коллектива (соотнесено с индикатором УК-5.4).

ведёт активную жизнь гражданина, публично выступает по актуальным проблемам современности, стремится внести вклад в укрепление демократических начал и стабильности российского общества, стимулирует молодежь к участию в общественной жизни, формированию активной жизненной позиции (соотнесено с индикатором УК-5.5).

уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Identity in the UK. 1. Ancient Britain as seen from the 21st century. 2. Symbols of national identity in England Scotland, Wales and Northern Ireland. 3. Geographical identity. 4. Ethnic identity. 5. Family identity. 6. Present day attitudes to the prehistoric epoch in Britain. 7. The outcomes of the Celtic Revival. 8. Who can be called natives in Great Britain? 9. Key issues of invasions into Great Britain. | Лекционные занятия | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.2 | A brief survey of chief events and developments in the course of British history. From the Norman Conquest to the Hundred Years War: the feudal state | Практические занятия | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.3 | History of Great Britain from Middle Age to the 20th century in the light of modern research. 20-21 centuries. 1. Middle Ages: dark and progressive periods in the Middle Age era in Great Britain; 2. Middle-age way of living; the reasons of revival of the English language; 3. Tudor epoch. Political and cultural life of the period; 4. Conspiracy theory applied to the events in the 17th century; 5. The moods of the people in the 18-19th centuries. 6. The moods before, during, and after WWI; 7. The role of the UK in WWII; 8. Key world political and military conflicts with the participation of the UK after WWII; 9. The British society in the sixties, seventies and nineties. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.4 | The British Monarchy. Who's Royally who? Who was Royally who? The Queen and Prince Philip. The Windsors at Work – official and state duties. Royal Travel. The Monarchy and the Media. Royal Traditions. Kings and Queens of the Past. | Лекционные занятия | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.5 | Government and Politics of Great Britain and Northern Ireland 1. The Queen and the Constitution. 2. The Government. 3. The Civil Service. 4. Elections. 5. The Parties. 6. The Working of the House of Commons. 7. The House of Lords. Titles and Honours. 8. Membership of the House of Lords. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.6 | The British Monarchy, government and politics. 1. Who's Royally who? 2. The Queen and Prince Philip. 3. The Windsors at Work – official and state duties. 4. The Monarchy and the Media. 5. Royal Traditions. Kings and Queens of the Past. 6. The Constitution. 7. Government. 8. The Civil Service. 9. Parliament. 10. People and Political Parties. | Лекционные занятия | 8 | 4 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.7 | The Legal System. 1. Criminal Courts. Crime and Punishment. 2. The Police; the prison system, the social and legal norms in the United Kingdom from the middle ages until today. 3. The socioeconomic and legal contexts of crime and punishment through the centuries and the vast developments in societal perception and regulatory practice. 4. The interconnection between crime, punishment, and crime prevention in the contemporary criminal justice system. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| 1.8 | <p>The Forces of Law and Order</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The legal System of England and Wales. 2. Dealing with Crime. 3. The Treatment of Offenders. 4. Young Offenders. 5. The Legal Profession and the Courts. 6. The Scottish System. 7. Reforming the Law. 8. The Police. | Лекционные занятия | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 1.9 | <p>The System of Education</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. State Education. 2. Independent Schools. 3. Education after School. 4. Oxbridge. 5. Higher Education. Degrees. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 1.10 | <p>Education in the UK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secondary Education 2. Higher Education | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 1.11 | <p>Mass Media in the UK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. National Daily and Sunday Papers. 2. Local and Regional Papers. 3. The Weekly and Periodical Press. 4. Radio and Television. 5. Brexit as a burning issue for modern British society; 6. Political scandal in history and at present; 7. The Royal Family and its image; 8. Mass media: biased or not? | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 1.12 | <p>Religion in the UK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Church of England. 2. The Church of Scotland. 3. The Roman Catholic Church. 4. Free Churches. 5. Other Religions. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 1.13 | <p>Heroes and celebrities.</p> | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.14 | Leisure and Private Life of the UK 1. Holidays. 2. Sport. 3. Theatre and Cinema. 4. Other Recreations. 5. Marriage, Home, Family. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 1.15 | National varieties of English Reading between the lines. Humour as a style of living. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

Раздел 2. The United States of America

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Geographical position of the USA. Exploration and Colonization of North America. 1. Climate, the major rivers, lakes, mountain ranges; general information about the country and its people (melting pot vs pizza). 2. The history of the settlement and establishment of control of the continents of the Americas by most of the naval powers of Western Europe | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.2 | USA Area and Geographical Features 1. Climatic Zones. 2. Population. 3. Hydrography. 4. Commercial centers and Towns. | Практические занятия | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.3 | The nicknames of the states and cities. Presentation - Microsoft Office. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.4 | The development of the nation. 1. The War of Independence. 2. The Civil War. The period of Reconstruction. 3. The USA at the end of the 19th century. | Практические занятия | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.5 | The Law, the Courts and the Police in the USA 1. The legal System of England and Wales. 2. Dealing with Crime. 3. The Treatment of Offenders. 4. The Legal Profession and the Courts. 5. The Scottish System. 6. Reforming the Law. 7. The Police. | Практические занятия | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.6 | The United States evolved from a new nation fighting Great Britain for independence, through the monumental American Civil War and, after collaborating in triumph during World War II, to the world's sole remaining superpower. The sustainable development. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.7 | Regional division of the USA. Linguocultural analysis of American newspaper and magazine article | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.8 | Linguocultural analysis of American newspaper and magazine article. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| 2.9 | <p>USA Political Structure and Government</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The USA National Flag and Coat-of-Arms. 2. The USA Constitution. The Bill of Rights. 3. The Main Branches of the USA Federal Government. 4. The Structure of the USA Congress. 5. Law-Making Process in the USA Congress. 6. Duties and Powers of the USA President. 7. Duties and Powers of the Vice-President. 8. Composition and Function of the Cabinet. 9. Duties and Powers of Secretary of State. 10. The Structure and Responsibilities of State and Local Government. | Практические занятия | 8 | 8 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 2.10 | <p>USA Political Structure and Government</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Cabinet, its Composition and Functions. 2. The main branches of the USA Federal Government. 3. Presidential Elections in the USA. 4. Law-making process in the USA Congress. 5. The Structure of the USA Congress. | Самостоятельная работа | 8 | 4 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 2.11 | <p>Presidential Elections in the USA. Two Major American Political Parties. Lobbyism. Filibuster. Impeachment.</p> | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 2.12 | <p>Education in the USA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-school education. 2. School education. 3. Higher education. 4. University level studies. 5. Teacher education. 6. Non-traditional studies. | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 2.13 | <p>Educational System in the USA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-school Education. 2. Elementary and Secondary Schools. 3. Secondary Education System. 4. System of Higher Education. 5. Members of the University Community. 6. Methods of Instruction and Degrees Conferred | Самостоятельная работа | 8 | 2 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3</p> |
| 2.14 | <p>Religion in the USA Separation of Church and State. The Protestants. The Roman Catholics. Difference between Catholics and Protestants. The Baptists. The Methodists.</p> | Практические занятия | 8 | 6 | <p>УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4</p> |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|-----------------|---|---|--|
| | The Presbyterians. The Lutherans. | | | | УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |
| 2.15 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 8 | 0 | УК-5 ОПК-8 ПКО-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| 1 | Михайлов, Николай Николаевич | Лингвострановедение Англии: Учеб. пособие: Для студентов филолог. фак. и фак. иностр. яз. вузов | М.: Академия, 2003 | 110 экз. |
| 2 | Голицынский Ю. Б. | Соединенные Штаты Америки: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461878 |
| 3 | Мкртчян Т. Ю., Разуваева Т. Н. | Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189 |
| 4 | Голицынский Ю. Б. | Великобритания: пособие по страноведению: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019 |
| 5 | Голицынский Ю. Б. | Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610771 |
| 6 | Никулина А. К. | Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США | Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018 | https://e.lanbook.com/book/113133 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Нестерова Н.М. | Страноведение: Великобритания | Ростов Н/Д: Феникс, 2005 | 50 экз. |
| 2 | Бурлак А.И., Кравцова Л.И. | Знакомьтесь: Америка: пособие по англ. яз. | М.: Высш. шк., 2005 | 50 экз. |
| 3 | Вильданова Г. А., Павлова О. В. | Краткая история Великобритании: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967 |
| 4 | | EnglishMag: журнал | Воронеж: EnglishMag, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575376 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|--|---|
| 5 | Стурова Е. А. | Актуальное страноведение: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893 |
| 6 | Земцова О. В. | Национальные варианты английского языка: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577015 |
| 7 | Озеров В. А. | Подходный налог в Англии. Экономические и общественные условия его существования | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/94004 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Britain Express <http://www.britainexpress.com>
 BBC <http://www.bbc.co.uk>
 History UK <http://www.history.uk.com>
 Best of British Magazine <https://www.bestofbritishmag.co.uk/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания Р – реферат С – собеседование О – опрос З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации Д – доклад Эссе |
|---|--|---|---|
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | | | |
| <p>З: знать исторические предпосылки возникновения и эволюции культурных различий, характерные черты и ценности различных этнических групп, религиозные верования и мировоззрения народов мира, понимать взаимосвязь культуры и общественного устройства, осознавать влияние глобализации на развитие культурного многообразия.</p> | <p>Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации</p> | <p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания</p> | <p>Р – (темы 1-30) Т – тест 1 С / О – (вопросы 8-16, 13-23) З – (вопросы 3,5,9-15, 26-32)</p> |
| <p>У: уметь уважительно относиться к другим культурам, видеть общее и особенное в традициях и обычаях народов, избегать стереотипов и предвзятых мнений, содействовать формированию толерантного отношения к представителям иных культур среди</p> | <p>Решает практико-ориентированные задания</p> | <p>Полнота и правильность решения, наличие выводы</p> | <p>ПОЗ – (1-3)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| обучающихся. | | | |
| В: владеть навыками рефлексии собственного опыта межкультурного взаимодействия, методиками изучения культурных особенностей учащихся, способностями создавать условия для воспитания уважения к разным народам и способствовать развитию умения жить в многонациональном обществе. | Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка | Наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов | Р – (темы 1-10) Э – (темы 1-10) Д – (темы 1-4) |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| З: знать фундаментальные научные концепции и новейшие исследования в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, антропологии, философии образования, методики преподавания отдельных предметов, современные тенденции развития науки и техники, влияющие на формирование современного учителя. | Проектирует задания лингвострановедческого характера в соответствии с современными методами и технологиями обучения иностранным языкам. | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания | ПОЗ – практико-ориентированные задания (1-5) |
| У: уметь применять научные знания в практической педагогической деятельности, конструировать новые методики преподавания, анализировать и обобщать опыт лучших учителей-практиков, постоянно повышать собственный профессиональный уровень, используя результаты исследований в области наук о человеке и образовании. | Решает практикоориентированные задания с учетом современных методов и технологий обучения иностранным языкам. | Полнота и правильность решения, наличие выводы | ПОЗ – практико-ориентированные задания (1-5) |
| В: владеть методологией | Проявляет умение | Наличие | ПОЗ – практико- |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>научного познания, современными технологиями обработки информации, статистическим аппаратом для проверки гипотез, инструментарием экспериментальной работы в школе, методами сбора и интерпретации эмпирических данных, демонстрируя высокий уровень профессионализма и стремление к постоянному самосовершенствованию.</p> | <p>использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам в обучении лингвострановедению.</p> | <p>проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам</p> | <p>ориентированные задания (1-5)</p> |
|--|---|---|--------------------------------------|

ПКО-1:

Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>З: знать функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.</p> | <p>Изучает необходимую информацию по основные понятия, относящимся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию, реалиям общественно-политической жизни страны изучаемого языка с помощью цифровых ресурсов</p> | <p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания</p> | <p>С / О – (вопросы 1-20, 14-15) Т – тест 3 З – (вопросы 4,6,8, 16) С / О – (вопросы 1-20, 14-15) Э – Эссе (темы 1-10) З – (вопросы 4,6,8, 16, 19-25)</p> |
| <p>У: уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение</p> | <p>Анализирует и интерпретирует лингвострановедческих реалий на изучаемом иностранном языке с использованием цифровых инструментов</p> | <p>Полнота и правильность решения, наличие выводы</p> | <p>ПОЗ – 1-3 Д – доклад (темы 5-7) С / О – (вопросы 1-20, 14-15) Т – тест (вопросы 1-28)</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя. | | | |
| В: владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников. | Владеет практикой использования Электронных баз, которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся. | Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | Р – (темы 11-34) Э - эссе (темы 11-22) С / О – (вопросы 1-7, 1-12) 3 – вопросы (12-16, 33-36) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к Зачету (8 семестр)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. Leisure and Private Life.
2. The Royal Family.
3. Pre-school and School Education.
4. University Education.
5. The Queen and the Constitution.
6. The Government.
7. Election.
8. The House of Commons.
9. The House of Lords.
10. The Main Political Parties.
11. The Legal System (Two main Courts).
12. Crime and Punishment. Young Offenders.
13. The Police.
14. Established Churches.

15. Free Churches.
16. The Roman Catholic Church. Other Religions.
17. The Press.
18. Radio and Television.

The United States of America

19. Area and population, principal commercial centres and towns.
20. The Rivers and Mountains.
21. Religion in America.
22. Writing a Constitution.
23. Three Branches of Government.
24. Two-Party System and Other Political Parties.
25. The Cabinet, its Composition and Functions.
26. Presidential Elections in the USA.
27. The Structure of the USA Congress.
28. Law-making Process in the USA Congress.
29. Congress Committees.
30. Duties and Powers of the President and Vice President.
31. Impeachment.
32. Pre-school and School Education.
33. Higher Education. University Level Studies.
34. Teacher Education.
35. Non-traditional Studies.
36. Leisure and Private Life.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» (8 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (8 семестр)»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

| Критерии оценивания теоретического вопроса | Баллы |
|---|-----------|
| Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе | 41-50 |
| Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | 26-40 |
| Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы | 1-25 |
| Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | 0 |
| <i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i> | <i>50</i> |

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

| Критерии оценивания практико-ориентированного задания | Баллы |
|---|-----------|
| Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы | 41-50 |
| Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны | 26-40 |
| Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют | 1-25 |
| Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение | 0 |
| <i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i> | <i>50</i> |

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для собеседования (8 семестр)

1. What national symbols of the UK do you know? Speak about the history and meaning of one of them.
2. The 'British Isles' doesn't just mean the two large islands of Britain and Ireland. What are some other groups of islands and separate islands that constitute the British Isles? What island would you like to go to?
3. Imagine that you are on a historical tour of Britain for one week. What places would you visit and why?
4. Speak about Britain's colonial past, name 4-6 former British colonies and explain how the Commonwealth is connected with it.
5. What wars was Britain involved in and how was it affected by it? What islands were occupied during the Second World War?
6. Speak about the British Parliament.
7. The British people have had monarchy for over thousand years. The relationship between the monarch and the people has suffered some serious crises in the country's history, but the monarchy always seems to recover. What are the crises? Is there a place for monarchy in the 21st century?
8. Speak about one of the national days of the UK. What other national days do you know? When are they celebrated?
9. What famous British politicians do you know? Who inspired the protest song singers in the UK? Speak about one of the politicians.
10. How is the British higher education system different from the system in your country? Do you think students in the UK are in a better or worse position than students in your country? If you could take a gap year, where would you go and what would you do?
11. What are the advantages and disadvantages of homeschooling? Give examples of reasons why students would choose online education in the UK.
12. Speak about the linguistic situation in Wales. What is the governments' attitude to bilingual education?
13. What do you know about Britain's NHS? What are the conditions of nurses working for NHS? What country do they immigrate to?
14. What popular tourist destinations in the UK do you know? Imagine that you are booking a holiday in one of these countries. What place would you go to and why?
15. Mark the key dates of the UK's integration with the EU.
16. What channels and programs are popular in the UK?
17. What West end musicals do you know? Which of these shows would you like to see? Why?
18. What type of British national newspapers do you know? How are they different? What language do they use? Give examples of newspapers of each type.
19. What is political correctness (PC)? When did it develop and why? Give examples of politically correct words.
20. What is positive discrimination in education? What type of British schools do you know? Graduates of what schools are more likely to get to elite universities? How are British universities changing their admission policy?

Критерии оценивания:

- 18-20 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 14-17 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 10-13 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-9 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для опроса (8 семестр)

1. What are the requirements of becoming a British citizen? Speak about the proposed British citizenship exam.
2. What can birthrate figures tell us about the UK? Who takes care of children in these countries? How has the situation changed recently?
3. What can you say about care home industry in the UK? Why do you think putting elderly family members into a care home is quite common in the UK? Are there other business sectors that are aimed at elderly people?
4. The Constitution: If Britain has managed perfectly well since 1688 without a written constitution, why should it need one now? Give your own opinion.
5. Why does Britain, unlike other countries, have no written constitution? Ought one to be introduced?
6. The monarchy: Do you think the Royal Family is of benefit to Britain? Give reasons for your answer.
7. Government: Does the system put too much power in the hands of the Prime Minister?
8. What are the factors which tend to build up the Prime Minister personal power in the British political system? Is this power excessive?
9. The Civil Service: What two basic challenges face the British Civil Service today?
10. Parliament: In what ways can Parliament act as a check on the power of the government? Do you think Parliament's power should be greater?
11. People and political parties: What does a two-party mean?
12. The House of Parliament:
13. Where are the Houses of Parliament to be found?
14. What is another name for them?
15. When were the present Houses built and why?
16. What are the two Chambers in Parliament and what is the main difference between them?
17. What is the present role of Mr. Speaker and what was it in the past?
18. When is Parliament actually in session?
19. What signs are there which indicate when Parliament is sitting?

Критерии оценивания:

- 18-20 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 14-17 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 10-13 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-9 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов(8 семестр) :

1. Primitive Society on the Territory of the British Isles. The Celts. Celtic Mythology.
2. The Roman Conquest of Britain. Traces of the Roman Influence in Britain.
3. The Anglo-Saxon Conquest of Britain.
4. Conversion of the Anglo-Saxons to Christianity.
5. England in the 9-11-th centuries. Unification of the Anglo-Saxon Kingdoms. Alfred the Great.
6. The Kingdom of England in the 10-11-th Centuries. The Norman Conquest of England.
7. Development of Culture and Language till the 11-th Centuries.
8. Britain in the 12-14-th centuries. The Plantagenet kings.
9. Medieval town. Crafts and Trade in the 12-14-th Centuries.
10. Language and Culture in the Middle Ages. Schools and Universities.
11. Britain in Late Middle Ages. Wars of the Roses. The Triumph of the Tudors.
12. The Tudor Age (1485-1603). The English Reformation.
13. The Renaissance in England.
14. Britain in the 17-th century. The Stuart Kings and their Conflict with the Parliament. The Civil War. The Commonwealth. The Restoration of Monarchy.
15. Family Life and Culture in the Stuart Age.
16. Georgian England. The 18-th Century – of Wealth, Technological Revolution and Power.
17. Family Life and Culture in the 18-th Century.
18. The 19-th Century - the Victorian Age of the British Empire.
19. Contemporary Britain.
20. The Development of Cultural Life in the 19-th Century.
21. An Outline of English Painting. General Survey.
22. English Musical History. General Survey.
23. English Settlements in America.
24. Colonial Life in America.
25. Fighting for Independence. Forming the New Nation.
26. North and South. The Civil War. Reconstruction.
27. The US between the World Wars. Great Depression.
28. The US after World War II. Cold War.
29. The US in the 70-90-s. Decades of Change.
30. American Literature before World War II.
31. American Literature after World War II.
32. Arts in the USA. General Survey.
33. Music in the USA. General Survey.
34. Family Life. Customs and Traditions.

Критерии оценивания:

18-20 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

14-17 баллов выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы реферата; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

10-13 баллов выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-9 баллов выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

Темы эссе(8 семестр) :

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: the history of its origin, constituent parts and their present-day status.

2. The geographical position of the British Isles: total area, seas and oceans washing them, topography and climate.

3. England: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.

4. Wales: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
5. Scotland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
6. Northern Ireland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
7. The English Bourgeois Revolution: causes, main events, stages, results and significance.
8. The role of Parliament in the English Bourgeois revolution: “Short Parliament” and “Long Parliament”, documents adopted during the Revolution, democratic trends in the revolutionary Parliament.
9. The English Industrial Revolution: causes, main events, results and significance.
10. Chartism and its significance in the political history of Great Britain.
11. The role of the monarch in the political life of Great Britain. What changes did this role undergo in the course of time?
12. The legislative, executive and judicial power in the United Kingdom. 13. Speak on the history of the British Parliament and its present-day life.
14. The main political parties in Great Britain and their history. What kind of electoral system is adopted in the UK?
15. The British natural resources, economic districts and economy in general. Great Britain and the European Union.
16. The population and demographical problems in Great Britain.
17. Education in Britain: primary, secondary and higher education, educational stages, examinations, standards.
18. Mass media in the UK: history, present day, problems.
19. The British traditions and holidays.
20. Your understanding of the “national character”. How is this notion reflected in the British culture?
21. The Celtic and Anglo-Saxon invasions: dates, stages and consequences.
22. The Scandinavian and Norman invasions: dates, stages and consequences.

Критерии оценивания:

- 18-20 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 14-17 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-13 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-9 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовьте интерактивную презентацию: Обычай и традиции Великобритании.
2. Подготовьте интерактивную презентацию: Обычай и традиции США.

3. Подготовьте виртуальную экскурсию на тему: достопримечательности Вашингтона.
4. Подготовьте виртуальную экскурсию на тему: достопримечательности Лондона.
5. Подготовьте виртуальную экскурсию на тему: достопримечательности Шотландии.

Необходимо выполнить одно задание.

Максимальная оценка – 5 баллов

Критерии оценивания:

- 5 баллов – презентация/экскурсия соответствует теме, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме.
- 4 балла – тема раскрывается с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно.
- 3 балла – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему.
- 1-2 балла – тема полностью нераскрыта; характеризуется непоследовательностью изложения материала.

Темы докладов (8 семестр)

1. General Information about the UK / Общая информация о Великобритании
 - a. Why do We Usually Confuse the Name of the UK? England or UK? / Англия или Великобритания? Как правильно называть
 - b. General Information about the UK / Общая информация о Великобритании
 - c. Seas, Rivers and Lakes / Моря, реки и озера
 - d. Mountains / Горы
 - e. Climate / Климат
 - f. Population and Languages / Население и язык
2. Some historical facts about Great Britain / Некоторые исторические факты о Великобритании
 - a. The Tribes of Celts / Некоторые исторические факты о Великобритании. Племена кельтов
 - b. Romans Invade Britain / Вторжения Римлян в Великобританию
 - c. The Anglo-Saxon Conquest of Britain / Завоевание Англии Англо-саксами
 - d. Danish Invaders in England. Vikings on the British Isles / Датчане захватывают Англию. Викинги на Британских островах
 - e. The Norman Conquest of England / Нормандское завоевание Англии
 - f. Robin Hood / Робин Гуд
 - g. What is the doomsday Book? / Книга страшного суда
 - h. The Peasants' Revolt in the 14th century. Britain in the Middle Ages / Англия в средние века
 - i. The Plague / Чума в Англии
 - j. The rise and fall of the British Empire / Британская империя
3. The political system of the UK / Политическая система Великобритании
 - a. The UK and the World. The political system of the country / Политическая система Великобритании
 - b. The British Monarch / Монарх в Великобритании
 - c. The British Government / Правительство Великобритании
 - d. The House of Commons/ Палата Общин
 - e. The House of Lords / Палата Лордов
 - f. Political Parties / Политические партии
4. England, Scotland, Wales and Northern Ireland / Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия
 - a. Some interesting facts about England, Scotland, Wales and Northern Ireland / Некоторые интересные факты об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии
 - b. England / Англия
 - c. The traditional view of the English / Традиционные представления об англичанах
 - d. Scotland / Шотландия
 - e. Wales / Уэльс
 - f. Northern Ireland / Северная Ирландия

5. London /Лондон
 - a. London. (Wordlist) / перевод некоторых слов
 - b. London. Some facts from the history of London / Некоторые факты из истории Лондона
 - c. Four Main Parts of London / Четыре основные части Лондона
 - d. London. The City / Сити
 - e. London. Sights of London / Достопримечательности Лондона
 - f. London. The West End / Уэст-энд
 - g. London. The East End / Ист-энд
6. The National Emblems / Государственные эмблемы (Национальные символы)
 - a. Large cities of the United Kingdom / Крупные города Великобритании
 - b. The National Emblems / Государственные эмблемы (Национальные символы)
 - c. The National Flag of the UK. The National Anthem of the UK / Национальный флаг и гимн Великобритании
 - d. The National Royal Symbols. Titles and Honours / Государственная королевская символика. Титулы и Награды
 - e. The National Symbol of England / Государственная Эмблема (Национальный символ) Англии
 - f. The National Symbol of Scotland / Государственная Эмблема (Национальный символ) Шотландии
 - g. The National Symbol of Wales / Государственная Эмблема (Национальный символ) Уэльса
 - h. The National Emblem of Northern Ireland / Государственная Эмблема (Национальный символ) Северной Ирландии
7. Traditions and customs of the UK
 - a. Traditions and customs of the UK (Wordlist) / перевод некоторых слов
 - b. Traditions and customs of the UK / Традиции и обычаи Великобритании
 - c. Holidays in the UK / Праздники Великобритании

Критерии оценивания:

12-15 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала;

8-11 баллов выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы доклада; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

4-7 баллов выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-3 баллов выставляется студенту, если доклад логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

TEST 1 (8 семестр)

RELIGION IN GREAT BRITAIN

1. Which other name can be used to refer to the Church of England?
 - A. The Anglican Church
 - B. The Catholic Church
 - C. The Methodist Church
2. What year did the Church of England come to existence?
 - A. 1444
 - B. 1534
 - C. 1644
 - D. 1754
3. What does Easter commemorate?
 - A. The appointment of a new Archbishop
 - B. The birth of Jesus Christ

- C The creation of the Church of England
 - D The resurrection of Jesus Christ
4. Who ceremonially appoints a new Archbishop of Canterbury?
 - A The exiting Archbishop of Canterbury
 - B The Home Secretary
 - C The King or Queen
 - D The Prime Minister
 5. According to the Church of England, heirs to the throne are not allowed to marry whom?
 - A Anyone who is not of royal blood
 - B Anyone who is not protestant
 - C Anyone who is under the age of 25
 - D Anyone who was born outside the UK
 6. What percentage of the British population are Roman catholic?
 - A 10%
 - B 20%
 - C 30%
 - D 40%
 7. According to the 2001 Census, what percentage of people stated their religion as Muslim?
 - A 1%
 - B 3%
 - C 15%
 - D 21%
 8. What is the Church of Scotland known for?
 - A The Kirk
 - B The Murray
 - C The Stormont
 - D The Westminster
 9. According to the 2001 Census, what proportion of people stated their religion as Christian?
 - A Two people out of ten
 - B Five people out of ten
 - C Seven people out of ten
 - D Nine people out of ten
 10. What is the title of the King or Queen within the Church of England?
 - A Archbishop of Canterbury
 - B Governor General
 - C Head Priest
 - D Supreme Governor

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

Test 2.

1. A Prime Minister can be removed from office by their party at any time. Is this statement true or false?
 - A. True
 - B. False
2. What type of the Constitution does the UK have?
 - A. A legal constitution.
 - B. A written constitution.
 - C. An amended constitution.
 - D. An unwritten constitution.
3. What are the two main roles of the House of Lords? Select two options from below.
 - A. To create and shape new laws.
 - B. To examine laws proposed by the House of Commons in detail and at greater leisure.
 - C. To represent everyone in each member's constituency.

- D. To suggest amendments or changes to laws proposed by the House of Commons.
4. When are local government elections held?
- A. April every two years.
B. June and December each year.
C. May each year.
D. September each year.
5. What are the roles of the whips in parliament? Select two correct roles from below.
- A. Ensure discipline and attendance of MPs at voting time in the House of Commons.
B. Ensure the House of Commons is always safe and secure..
C. Keep order in the House of Commons during political debates.
D. Negotiate with the Speaker over the parliamentary timetable and order of business.
6. What is the current voting age?
- A. 16 years old.
B. 18 years old.
C. 20 years old.
D. 21 years old.
7. How does the King or Queen select the Archbishop of Canterbury?
- A. Based on a public ballot.
B. Based on their own judgement as to who would make a good Archbishop.
C. Using advice from other bishops.
D. Using advice from the Prime Minister who takes a recommendation from the Church appointed committee.
8. What is the name of the ministerial position that is responsible for order and immigration?
- A. Chancellor of the Exchequer.
B. Chief Whip.
C. Home Secretary.
D. Lord Chancellor.
9. How is it decided which party forms the government?
- A. The members of the House of Lords vote for their preferred party.
B. The party with the most candidates forms the Government.
C. The party with the most MPs elected in the House of Commons forms the Government.
D. They are submitted to the King or Queen for Royal assent.
10. How often does the Cabinet normally meet?
- A. Daily.
B. Weekly.
C. Bi-weekly.
D. Monthly.
11. Members of the public are not able to visit the Houses of Parliament. Is this statement true?
- A. True
B. False
12. It is possible for a candidate to win a constituency even if they don't win more than half of the votes cast. Is this statement true or false?
- A. True
B. False
13. What is the role of the Cabinet?
- A. To decide general policies for government.
B. To examine laws proposed by the House of Commons.
C. To investigate serious complaints against the police.
D. To provide royal assent for new laws.

14. What are the two key features of the Civil service? Select two options from below.
- A. Business knowledge.
 - B. Neutrality
 - C. Party loyalty.
 - D. Professionalism
15. How often are general elections held in the UK?
- A. At least once two years.
 - B. At least once every three years.
 - C. At least once every five years.
 - D. At least once six years.
16. What is the role of the Prime Minister? Select two options from below.
- A. Appoints ministers of state and other public positions
 - B. Leader of the party in power
 - C. Makes new laws effective by signing legislation
 - D. Performs the duties of Head of State
17. What is the second largest party in the House of Commons called by convention?
- A. Her Majesty's Loyal Opposition
 - B. Shadow Cabinet
 - C. The Conservative Party
 - D. The Labour Party
18. What did the Prime Minister used to be called in Latin?
- A. Primus dominis
 - B. Primus inter pares
 - C. Primus obter dictum
 - D. Primus ab mortem
19. What is a Life Peer?
- A. A hereditary aristocrat or peer of the realm?
 - B. A member of the House of Lords who has been appointed by the Prime Minister
 - C. Any person who has inherited a peerage from their family
 - D. Any person who has served as an MP for more than 20 years
20. The House of Lords can overrule the discussion of the House of Commons. Is this statement true or false?
- A. True
 - B. False

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =0,5 балла)

TEST 3

I. Write a detailed answer to the question "What are the basic features of the British geographical position, topography and climate?" (3 pages).

II. Fill in the correct answer. Underline it.

Scotland The total area of the British Isles is ... km².

was joined to England by the Act of ...

The first inhabitants of the British Isles were ...

The Roman conquest (Emperor Claudius) happened in...

The largest Anglo-Saxon kingdom was...

The unification of Britain happened in ...

The battle at Hastings happened in ...

The British Commonwealth of Nations includes ... countries.

III. Write an essay on the topic “The Democratic Movements in the Course of the British Bourgeois Revolution” (2 pages).

IV. Fill in the correct answer. Underline it.

The English Bourgeois Revolution happened in...

Puritanism was...

The first document limiting the King’s power was...

The «Grand Remonstrance» was a document...

The parliamentary forces during the Civil Wars were called...

In May 1660..there was...

V. Write an essay on the topic “The Economic Conditions Under Which Chartism Started” (2 pages).

VI. Fill in the correct answer. Underline it.

The inventions that make up the English Industrial Revolution are...

Steam engine was invented in...

The first mechanized industry was...

The workers who broke machinery were called...

The London Working-Men’s Association was formed in...

Feargus O’Connor represented...

VII. Write an essay on the topic “The Functions of the British Monarch” (3 pages).

VIII. Fill in the correct answer. Underline it.

The UK was proclaimed in...

The upright cross on Union Jack is the symbol of...

IX. Fill in the correct answer. Underline it.

Scotland is represented in the House of Commons by ... MPs

The symbol of Northern Ireland is...

The English Parliament was established in...

X. Fill in the correct answer. Underline it.

The House of Lords includes ... peers

The House of Commons includes ... MPs

The functioning electoral system in Britain is called ...

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются этапы исторического и культурного развития стран изучаемого языка, совокупность экономических, социально-политических, географических, культурных, исторических знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;

- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Список использованной литературы. Не более 10 источников.

Методические рекомендации по написанию реферата

требования к оформлению

Цель написания реферата - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме учебную литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций.

Реферат структурно должен включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании реферата (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту реферата.