

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения французскому языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	16	16	42	42	34	34	92	92
Итого ауд.	32	32	56	56	50	50	138	138
Контактная работа	32	32	56	56	50	50	138	138
Сам. работа	40	40	52	52	58	58	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а именно способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в рамках образовательной программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов при условии использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий.

(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли. (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

обладает знаниями о различных категориях обучающихся, особенностях инклюзивного образования, современных психолого-педагогических технологиях, специфике работы с детьми с ОВЗ, детьми с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

обладает знаниями о специфике работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, методах и технологиях коррекционно-развивающей работы, подходах к диагностике и определению зоны ближайшего развития. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

обладает знаниями о современных подходах к индивидуализации образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР). (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)

обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3)

обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4)

обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

обладает знаниями о возможностях образовательной среды, методах использования различных ресурсов и средств обучения, способах достижения качественных результатов в учебно-воспитательном процессе. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)

обладает знаниями о социальных, культурных и национальных особенностях учащихся, влиянии этих факторов на учебный процесс, подходах к учёту этих особенностей в образовательном пространстве. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

обладает знаниями о современных инновационных подходах и проектной деятельности в образовании, тенденциях развития образовательных технологий, методах организации проектной работы, способах внедрения новшеств в учебный процесс. (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

Уметь:

обладает знаниями структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), типовых образовательных программ, опыта лучших школ и вузов, новейших методик и технологий обучения, международных стандартов. (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

обладает знаниями о структуре основной образовательной программы, процедурах её разработки, редактирования, внедрения, технических требованиях к оформлению программного продукта, востребованности цифровых платформ в современном образовании. (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

обладает знаниями о структуре дополнительных образовательных программ, процедуре их разработки, правилах оформления и утверждения, опыте отечественных и зарубежных разработчиков учебных программ, требованиям ФГОС. (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки. (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

осуществляет подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, применяет специальные технологии для включения всех детей в общий образовательный процесс, обеспечивает доступ к качественному образованию независимо от индивидуальных особенностей. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

применяет методы и технологии, способствующие компенсации дефицитов и развитию компенсаторных функций, организует специальную помощь и поддержку, направляет развитие навыков и умений, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

проектирует индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие образовательным потребностям и особенностям развития каждого ребенка, формирует планы развития, учитывает уникальные таланты и склонности, создавая условия для максимального раскрытия потенциала.

(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

осуществляет подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, применяет специальные технологии для включения всех детей в общий образовательный процесс, обеспечивает доступ к качественному образованию независимо от индивидуальных особенностей. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)

решает педагогические задачи, проектирует образовательные программы, проводит научно-методические исследования, принимает управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3)

проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4)

осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

применяет предметные знания, эффективно преподнося материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

использует возможности образовательной среды, создавая условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, задействуя учебные кабинеты, лаборатории, музеи, библиотеки, цифровые ресурсы, мультимедийные средства. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)

учитывает различные контексты, создавая условия для комфортного и эффективного обучения, обеспечивая равенство возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, культурных традиций и социального окружения. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

владеет навыками организации и проведения инновационных и проектных мероприятий, создает творческие проекты, внедряет новые образовательные технологии, участвует в экспериментальной деятельности, повышает качество

Владеть:

понимает логику разработки образовательных программ, четко осознаёт необходимость согласования учебных предметов, вариативных модулей, курса дополнительного образования с потребностями современной жизни, реалиями рыночной экономики, особенностями региона проживания. (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

участвует в подготовке учебных программ, размещает учебники и пособия в электронном виде, собирает отзывы пользователей, улучшает контент, обновляет интерфейсы, повышает доступность дистанционного обучения. (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

разрабатывает дополнительные образовательные программы, применяя современные ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, симуляторы, тренажеры. (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

уверенно пользуется методами проблемного обучения, игровых технологий, проектной деятельности, дифференцированного подхода, индивидуального консультирования, творческих мастерских, дискуссионных клубов, тренингов, ролевых игр, лабораторных работ, экскурсий, походов, туристских слётов, фестивалей, ярмарок, концертов, спектаклей, выставок. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе. (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

применяет инклюзивные технологии, создает комфортную и равноправную среду для каждого ученика, использует индивидуальный подход, обеспечивающий максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, поддерживает инклюзивное общение и взаимодействие между здоровыми детьми и теми, кому необходима особая поддержка. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

владеет коррекционными методиками, такими как игровые, сенсорные, предметно-практические, коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работы с элементами творчества, музыкальные занятия, психокоррекционные мероприятия, логоритмику, психоэмоциональную разгрузку, двигательную терапию, телесно-ориентированную терапию, социальную адаптацию, коррекцию нарушений поведения, реабилитационные мероприятия, консультирование семей и педагогов. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, сопровождающиеся консультациями, поддержкой и сопровождением обучающихся, результатом которого является качественное освоение учебного материала каждым ребенком. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания. (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)

демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3)

демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4)

владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)

демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

демонстрирует способность эффективно использовать образовательную среду, превращая её в мощный инструмент для

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 5 семестр Теоретические основы методики в историческом освещении и на современном этапе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Иностранный язык как учебный предмет. Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета. Обучение иностранному языку и образовательная модель в области иностранных языков .	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком. Основные характеристики процесса обучения иностранному языку. Межкультурная компетенция и вторичная языковая личность.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками.	Практические занятия	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6

					ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Современное состояние методики обучения иностранным языкам как науки. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Основные методические категории. Объект, предмет методики. Цели, задачи обучения иностранному языку. Содержание обучения. Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Основные методические категории. Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Практические занятия	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.7	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка. Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в современном образовательном процессе.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.8	Понятие профессиограммы. Компетентностный подход в профессиональной подготовке современного учителя ИЯ. Профессиограмма учителя ИЯ	Практические занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.9	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.10	Система оценивания учителя FLE	Практические занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.11	Урок иностранного языка сегодня.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.12	Урок, как основное организационное звено процесса обучения. Планирование учебного процесса по ИЯ, виды планирования	Практические занятия	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.13	Средства обучения французскому языку. Понятие УМК, их роль в учебно-воспитательном процессе. Коммуникативно-ориентированные УМК	Лекционные занятия	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.14	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ.	Самостоятельная работа	5	40	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 2. 6 семестр Обучение языковым средствам общения					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Обучение языковым средствам общения.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	Формирование слухо-произносительных навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	Формирование слухо-произносительных навыков. Разработка упражнений, их апробация, составление фрагмента урока.	Практические занятия	6	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	Формирование лексических навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	Формирование лексических навыков. Разработка упражнений, их апробация, составление фрагмента урока.	Практические занятия	6	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	Формирование грамматических навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Формирование грамматических навыков.	Практические занятия	6	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ. Подготовка реферата.	Самостоятельная работа	6	52	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1

					ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 3. 7 семестр Обучение устному и письменному общению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Теория и технология обучения чтению.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	Теория и технология обучения чтению.	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Теория и технология обучения аудированию.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.4	Теория и технология обучения аудированию.	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.5	Теория и технология обучения говорению.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.6	Теория и технология обучения говорению.	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2

					ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.7	Теория и технология обучения письму.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.8	Теория и технология обучения письму.	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.9	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений.	Самостоятельная работа	7	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 4. 7 семестр Технологии обучения иностранному языку					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.2	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.3	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.4	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения	Практические занятия	7	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3

					ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.5	Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием речевых навыков и умений. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений.	Самостоятельная работа	7	18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.6	Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ. Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции	Самостоятельная работа	7	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 5. 7 семестр Специфика организации учебно-воспитательного процесса по французскому языку на разных этапах и профилях обучения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.2	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ.	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.3	Особенности обучения французскому языку на раннем (дошкольном) этапе	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.4	Особенности обучения французскому языку в начальной школе	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.5	Особенности обучения французскому языку на старшем этапе	Практические занятия	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.6	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12 экз.
2	Миньяр-Белоручев Р.К.	Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам	М.: Стелла, 1996	1 экз.
3	Щепилова, Алла Викторовна	Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200 "Иностр. яз."	М.: ВЛАДОС, 2005	11 экз.
4	Миньяр-Белоручев, Рюрик Константинович	Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз."	М.: Альянс, 2012	15 экз.
5	Цуруев Ш. Ш.	Педагогический аспект толерантности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571631

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
2	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8 экз.
3	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
4	Алипханова Ф. Н.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605
5	Алиева Р. Р., Абубакаров М. А.	Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571602
6	Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г.	Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571604

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Джабаева А. Ю.	Сущность системно-деятельностного подхода в обучении / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571608
8	Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571614
9	Булуева Ш. И., Гамзаева М. В.	Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571626
10	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571634
11	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Квашнина О. М.	Французский для будущих преподавателей: учебно-методическое пособие по французскому языку	Омск: ОмГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/110886

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Р – реферат С – собеседование З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
знать структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов, порядок разработки учебно-методических материалов, технологии интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, критерии отбора учебного оборудования и программного обеспечения, образовательные потребности современных школьников и студентов.	знание этапов разработки образовательных программ, владение методами проектирования учебных модулей и средствами ИКТ.	глубокое понимание принципов проектирования образовательных программ и умение свободно пользоваться информационными технологиями либо поверхностные знания, недостаточность навыков работы с электронными инструментами и ограниченными способностями к созданию компонентов образовательных программ.	Т – тест Э – вопросы к экзамену
уметь проектировать учебные курсы и программы, готовить дидактические материалы, подбирать и внедрять инновационные цифровые форматы обучения, диагностировать и устранять трудности усвоения материала учащимися, формировать индивидуальный подход к каждому ученику посредством ИКТ-технологий.	участие в создании образовательных программ, разработка эффективных учебных материалов с использованием ИКТ.	Критерии оценивания: высокая компетенция в формировании учебных планов и проектов, продуктивное внедрение современных технологий в образование либо недостаточно развитые навыки проектной деятельности и ограниченный опыт использования информационных технологий.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - вопросы к экзамену
владеть современными методиками разработки электронных учебников, виртуальных лабораторий,	свободный доступ к технологиям разработки образовательных программ и создание качественных учебных материалов.	Критерии оценивания: постоянное совершенствование методики разработки образовательных	ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - вопросы к экзамену

интерактивных презентаций, платформ дистанционного обучения, навыками адаптации традиционных методик преподавания к новым технологиям, организацией учебного процесса с применением цифровых устройств и сервисов.		продуктов и высокое мастерство в использовании цифровых инструментов либо эпизодическое участие в проектах и низкий уровень владения ИКТ-технологиями.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
знать возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков, специфику подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), организацию инклюзивного образования, методы коррекции нарушений развития и социализации.	знание возрастных психологических характеристик учащихся, особенностей инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих методов.	Критерии оценивания: глубина знаний возрастной психологии, ФГОС и специфики обучения особых категорий учеников, высокая осознанность подхода к образованию или недостаточный объем знаний и непонимание ключевых аспектов инклюзивной педагогики.	Т – тест С – собеседование / О – опрос Э – вопросы к экзамену
уметь создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся, включая ребят с особенностями здоровья, разрабатывать индивидуальные маршруты обучения, взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения, формировать среду взаимовыручки и сотрудничества внутри класса.	организация комфортной учебной среды, разработка индивидуальных маршрутов обучения и взаимодействие с родителями и специалистами.	Критерии оценивания: высокая эффективность действий учителя по обеспечению инклюзивности, вовлечённость родителей и специалистов в процесс обучения, поддержка социальной сплочённости класса или слабый уровень поддержки инклюзивных практик, недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учащихся.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену
владеть технологией дифференцированного подхода к обучению, приемами коррекции недостатков учебной деятельности, навыками консультативной поддержки родителей и коллег, приемами оценивания достижений	свободное применение приемов дифференцированного обучения, проведение консультаций и оценка результатов обучающихся с особыми потребностями.	Критерии оценивания: высокий уровень владения методиками коррекции и индивидуальной поддержки учащихся, продуктивная работа с родителями и коллегами или частичное овладение техниками,	ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации

обучающихся с особыми образовательными потребностями.		редкое обращение к дифференцированным подходам и консультациям.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
знать научно-обоснованные теории обучения и воспитания, классификацию психолого-педагогических технологий, методов диагностики способностей и проблем учащихся, специальные приемы работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности, специфику инклюзивного образования.	понимание научных оснований педагогического процесса, владение классификацией технологий и методов диагностики, спецификой работы с особыми категориями школьников.	Критерии оценивания: глубокое знание дидактических концепций, широкое разнообразие используемых методов диагностики и работы с учащимися или узкий кругозор, нехватка знаний о специфике инклюзивного образования и специальных приёмов.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
уметь строить обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, подбирать адекватные возрасту и уровню развития методы обучения, организовывать инклюзивную среду, обеспечивать доступное и качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья.	подбор эффективных методов обучения, обеспечение равных условий для всех учеников, создание доступной и комфортной среды для детей с особыми потребностями.	Критерии оценивания: полноценная интеграция всех учащихся в учебный процесс, успешная адаптация материала под нужды конкретных групп или частые ошибки в подборе методов, недостаточная доступность и комфортность обучения для детей с ОВЗ.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
владеть разнообразными педагогическими технологиями, позволяющими эффективно работать с каждым ребенком, учитывать специфику развития одарённых и отстающих учащихся, руководствоваться интересами ребёнка, создавая комфортную атмосферу доверия и взаимопонимания.	свободное применение разнообразных педагогических техник, учитывающих индивидуальность ребенка, создание доверительной атмосферы в классе.	Критерии оценивания: высокий уровень мастерства в применении технологий, успех в обучении детей разного уровня подготовки и потребностей или слабость в адаптации методик, низкое доверие и сотрудничество в отношениях с учениками.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
знать функциональные возможности цифровых образовательных сред,	знание функций цифровых образовательных сред, преимуществ и	Критерии оценивания: глубокое понимание перечисленных	Р – реферат С – собеседование З – вопросы к зачету

преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.	ограничений открытых ресурсов, принципов поиска информации и основ кибербезопасности.	аспектов, среднее владение ими или значительный дефицит соответствующих знаний.	
уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.	способность оперативно внедрять современные цифровые инструменты в образовательный процесс и стимулировать инновационные подходы в обучении.	Критерии оценивания: легкость освоения новых платформ, инициативность в использовании цифровых ресурсов и успешность внедрения инноваций в педагогическую практику.	Р – реферат Т – тест П – презентации
владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.	способность создавать качественные учебные материалы, организовывать проекты в цифровой среде, применять игровые и гибридные методы обучения, активно участвовать в сетевых мероприятиях.	Критерии оценивания: высокая компетентность в области цифровых технологий, успешное использование мультимедийных и игровых форматов, активная роль в повышении цифровой грамотности педагогов и учащихся.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
знать этапы и принципы проектирования образовательного процесса, структуру и содержание образовательных программ, модели организации урока и внеклассных мероприятий, особенности функционирования образовательных	знание этапов проектирования образовательного процесса, структуры образовательных программ, моделей организации уроков и особенностей работы образовательных организаций.	Критерии оценивания: полнота и точность представляемых сведений, понимание сущности изучаемых процессов и явлений, глубина проработанности знаний.	С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену

организаций разного типа (детсад, школа, вуз).			
уметь разрабатывать учебные планы и рабочие программы, создавать учебные проекты, организовывать уроки и занятия, планировать внеклассные мероприятия, успешно адаптируя образовательный процесс к условиям конкретного заведения.	способность разрабатывать учебные материалы, проводить занятия и планировать внеклассные мероприятия, учитывая особенности учреждения.	Критерии оценивания: качество разработанных программ и проектов, эффективность организации уроков и мероприятий, умение адаптировать образовательный процесс к конкретному учреждению	ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
владеть навыками разработки и презентации уроков, приемов формирования позитивной атмосферы в классе, приема вовлеченности учащихся в образовательный процесс, эффективных способов устранения пробелов в обучении, профессионально организуя весь цикл обучения от замысла до итогового результата.	умение готовить эффективные уроки, управлять классной атмосферой, вовлекать учеников в процесс обучения и устранять пробелы в знаниях.	Критерии оценивания: высокие профессиональные навыки в подготовке и проведении уроков, поддержание позитивной обстановки в классе, успешная активизация интереса учеников и устранение пробелов в обучении.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
ПКО-3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
знать содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.	знание образовательных программ и стандартов, нормативной базы и методик применения ИТ-технологий в образовании.	Критерии оценивания: глубина понимания указанных областей, наличие целостных и структурированных знаний по каждому показателю.	С – собеседование Т – тест П – презентации
уметь планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные	умение планировать учебный процесс по ФГОС, применять образовательные технологии, развивать у учащихся ключевые компетенции и	Критерии оценивания: полная реализация указанных умений, средняя или недостаточная степень их проявления в зависимости от глубины	ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену

технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.	корректировать программу по результатам мониторинга.	освоения преподавателем соответствующей компетенции.	
владеть методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность	умение диагностировать знания учащихся, организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, мониторить и оценивать результаты освоения программ, включать современные технологии в образовательный процесс.	Критерии оценивания: способность свободно и эффективно применять перечисленные методы и технологии, либо выявленная потребность в дополнительном совершенствовании отдельных навыков.	ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
ПКР-1 Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
знать характеристики развивающей образовательной среды, методы ее создания и поддержания, психологические и педагогические основания проектирования развивающей среды, технологию диагностики эффективности создаваемых условий для всестороннего развития учащихся.	знание характеристик развивающей среды, методов ее создания и диагностики эффективности, понимание психологических и педагогических оснований проектирования.	Критерии оценивания: глубина и широта знаний, способность применить теорию на практике, критический взгляд на используемые технологии и методики.	Р – реферат С – собеседование З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации
уметь целенаправленно формировать пространство для творчества и самостоятельности учащихся, подбирать задания и оборудование, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей, сочетать классические и инновационные формы обучения, направленные на достижение планируемых	создание творческой и познавательной среды, выбор адекватных возрасту и интересам учащихся заданий, сочетание традиционных и инновационных методов обучения.	Критерии оценивания: эффективность формируемой образовательной среды, успешность подбора учебных материалов и методов, достигнутые результаты в достижении запланированных образовательных целей.	З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации

образовательных результатов.			
владеть навыками организации пространственно-материальной и содержательно-процессуальной составляющей образовательной среды, приемами привлечения учеников к творческому поиску и исследованию, методами интеграции дополнительного образования в основной учебный процесс, технологиями работы с семейным окружением учащихся.	организация образовательной среды, привлечение учеников к творчеству и исследованиям, интеграция дополнительного образования, взаимодействие с семьями учащихся.	Критерии оценивания: успешность организации среды, активность ученической исследовательской деятельности, эффективность интеграционных мероприятий, налаженная связь с родительским сообществом.	Р – реферат С – собеседование З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы для проведения текущего контроля (собеседование) (5,6,7 семестр).

1. Для каких наук человек является объектом исследований?
2. С какими науками связана методика обучения ИЯ особенно тесно?
3. Перечислите основные этапы методического исследования?
4. Что представляет собой категориальный аппарат методики обучения ИЯ?
5. Какие разделы психологии имеют для методики обучения ИЯ особую значимость?
6. Из каких элементов складывается структура процесса иноязычного общения?
7. Что следует понимать под педагогическими технологиями?
8. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
9. Почему для методики особый интерес представляет предложение?
10. Что представляет собой диалогическое единство?
11. Какая наука особенно детально изучает внутреннюю речь?
12. Какое значение для методики имеет модель языковой личности?
13. Что понимается под методом как базисной методической категорией?
14. По каким основным признакам следует различать группы методов обучения?
15. На какой вид речевой деятельности делался упор при использовании переводных методов обучения ИЯ?
16. Перечислите основные черты переводных методов обучения ИЯ.
17. С чем связано появление прямых методов обучения ИЯ?
18. Что характерно для натурального метода обучения ИЯ?
19. Какие основные недостатки присущи прямым методам обучения ИЯ?
20. Какие недостатки характерны для непрямых методов?

21. С какого вида речевой деятельности считали целесообразным начинать обучения ИЯ представители аудиалингвального метода?

22. На какие положения опирались создатели смешанных методов обучения ИЯ?

Типовые практико-ориентированные задания (5, 6, 7 семестры)

Задание 1. Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.

Задание 2. Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).

Задание 3. Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).

Задание 4. Спланируйте самостоятельно фрагмент урока

а) по обучению чтению вслух;

б) по обучению ознакомительному чтению

Задание 5. Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи

Задание 6. Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию

Задание 7. Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи

Задание 8. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения французского языка и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 9. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на французском языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 10. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 12. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения французского языка по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

1) Название задания

2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)

3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)

4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)

5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)

- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)

- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

б) Критерии оценивания

Задание 13. Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 14. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании французского языка».

Задание 15. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании французского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 16. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Французский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 17. Разработать 2-3 игры по использованию французского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 18. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры франкоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 19. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Французский язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 20. Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Задание 21. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока французского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Типовые темы докладов (с презентацией) (5,6,7 семестр)

Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.

Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения французскому языку в школе.

Языковые игры на уроке французского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.

Анализ ФГОС и примерных программ по французскому языку для разных этапов обучения в школе.

Контент-анализ действующих УМК по французскому языку для школ.

Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общевропейские уровни владения иностранным языком.

Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку.

Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения французскому языку.

Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.

Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.

Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовое тестовое задание

1. Цель обучения ИЯ. Укажите правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. _____ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.

- а. Методика
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингводидактика

3. Методика - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а. Психология
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингвистика

4. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а. Учебник
- б. Таблицы и схемы
- в. Экран

5. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а. Итоговый
- б. Модульный
- в. Поурочный

6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?

- а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- б. Обучение диалогической речи
- в. Обучение монологической речи
- г. Обучение технике чтения

7. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы
- г. 70-е годы

8. Типология упражнений по работе с текстом. Укажите верный вариант:

- а. Подобрать заголовки к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

9. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Укажите неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

10. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

11. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Укажите правильный вариант ответа:
- Задание на соответствие
 - Нахождение эквивалентов
 - Перевод на русский язык
12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Укажите правильный вариант:
- Диалог-расспрос
 - Диалог-побуждение
 - Диалог-обмен мнениями
 - Все варианты верны
13. Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:
- Ознакомительное чтение
 - Изучающее
 - Просмотровое
 - Чтение про себя
14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
- Предтекстовый
 - Внетекстовый
 - Межтекстовый
 - Текстовый
 - Околотекстовый
 - Послетекстовый
15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Укажите неправильный вариант:
- Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - Описание предмета, картинки
 - Писать сочинение
16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:
- совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.
 - способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.
17. Интерференция — это:
- положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
 - отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
 - положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:
- Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;
 - Осознание значения слова;
 - Восприятие слова в процессе его функционирования
 - Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
 - Употребление слова в разных контекстах;
 - Комбинирование, слово вступает в новые связи.
19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:
- сочетание обучения всем видам речевой деятельности
 - обязательное использование ИКТ
 - накопительное оценивание (создание портфолио)
 - изучение грамматики не изолированно, а через ВРД
20. Единицей обучения диалогической речи являются:
- речевые штампы.
 - речевые формулы
 - речевые клише
 - диалогические единства
21. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

- а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.
 - б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.
22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
- а) календарно-тематический план
 - б) план-конспект урока
 - в) тематический план
 - г) учебный план
23. Какой из методических принципов называют ведущим?
- а. принцип учета родного языка
 - б. принцип коммуникативной направленности
 - в. принцип дифференцированного
 - г. интегрированного обучения
24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.
- а. Произносительный навык
 - б. Интонационный навык
 - в. Репродуктивный навык
 - г. Фонематический слух
25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это...
- а. Потенциальный словарь.
 - б. Активный словарь.
 - в. Рецептивный лексический минимум.
 - г. Функциональный словарь.
26. Упражнения, используемые для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.
- а. Речевые упражнения.
 - б. Языковые
 - в. Лексические
 - г. Грамматические
 - д. Интонационные
27. Что относится к единицам языка?
- а. Синтагма
 - б. Сверхфразовое единство
 - в. Предложение
 - г. Фонема
28. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?
- а. учащиеся должны знать значение всех слов
 - б. учащиеся должны знать грамматические формы
 - в. узнавать новые слова при чтении и со слуха
 - г. формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков
29. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:
- а. письмо, чтение
 - б. говорение, письмо
 - в. говорение, чтение
 - г. чтение, аудирование
30. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:
- а. взаимосвязанного обучения языку и культуре
 - б. филологизации обучения иностранным языкам
 - в. аппроксимации
 - г. взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности
31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это
32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -
33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это
34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия ... трудностей.
36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение ...».
37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи - это
38. Система понятий методики обучения ИЯ - ... аппарат.
39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это
40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -
41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -
42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -
43. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации -
44. Процесс восприятия и понимания устной речи –
45. Цель обучения иностранному языку в школе – формирование личности.
46. Привязанность упражнений к ситуации -
47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -
48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -
49. Единица обучения иностранным языкам -
50. Наименьшая произносительная единица -
51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -
52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение
53. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -
54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков ... речи.
55. Раскрытие значения лексических единиц -
56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -
57. Структура урока определяется
58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли -
59. Фонемы, буквы, интонемы, структуры, подлежащие заучиванию - ... материал.
60. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности -

Вопросы к зачету по курсу «Методика обучения французскому языку» (5 семестр)

Методика как теория обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как учебного предмета

Лингвистические основы методики обучения иностранному языку

Психологические основы методики обучения иностранному языку

Дидактико-методические основы обучения иностранному языку

Основные методические категории и понятия

Средства обучения иностранному языку

Типы и виды упражнений

Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения ИЯ.

Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе

Содержание обучения иностранным языкам в средней школе

Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Методы научно-педагогического исследования.

Принципы обучения ИЯ: педагогические и дидактические принципы

Принципы обучения ИЯ: методические принципы

Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: переводные, смешанные методы

Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: натуральный и прямой методы

Этапы развития советской методики

Основные направления и этапы развития отечественной методики
Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам в средней школе
Типология упражнений обучения ИЯ в школе
Планирование учебного процесса по ИЯ
Урок как основная организационная форма обучения ИЯ
Основные черты урока ИЯ
Логика урока ИЯ
Обучение французскому языку как второму иностранному на базе английского

Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения французскому языку» (6 семестр)

Цель, задачи и содержание обучения произносительной стороне речи.
Методика формирования фонетических навыков.
Цель, задачи и содержание обучения грамматической стороне речи.
Методика формирования грамматических навыков.
Цель, задачи и содержание обучения лексической стороне речи.
Методика формирования лексических навыков.
Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения.
Методика обучения чтению вслух.
Теоретические основы обучения аудированию.
Методика обучения аудированию.
Теоретические основы обучения говорению.
Методика обучения монологической речи.
Методика обучения диалогической речи.
Теоретические основы обучения чтению. Виды чтения.
Методика обучения различным видам чтения.
Методика обучения технике письма.
Методика обучения письменной речи.
Планирование учебного процесса по ИЯ.
Урок как основная организационная форма обучения ИЯ.
Особенности организации учебного процесса на нач. ступени обучения ИЯ(базовый курс)
Особенности организации учебного процесса на средней ступени обучения (базовый курс)
Особенности организации учебного процесса на старш. ступени обучения (базовый курс)
Функции, виды и формы контроля навыков и умений практического владения ИЯ. Требования к контролю.
Контроль усвоения языкового материала.
Контроль умений практического владения ИЯ.
Внеклассная работа по ИЯ.
Проектная методика обучения ИЯ.
Обучение в сотрудничестве.
Использование Интернет-ресурсов в обучении ИЯ.
Разноуровневое и профильное обучение ИЯ
Методика интенсивного обучения Г.А. Китайгородской.
Модульное обучение ИЯ.
ЕГЭ: формат, трудности, критерии оценивания.

Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения французскому языку» (7 семестр)

Методика как теория обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как учебного предмета
Лингвистические основы методики обучения иностранному языку
Психологические основы методики обучения иностранному языку
Дидактико-методические основы обучения иностранному языку
Основные методические категории и понятия
Средства обучения иностранному языку
Типы и виды упражнений
Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения ИЯ.
Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе
Содержание обучения иностранным языкам в средней школе

Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Методы научно-педагогического исследования.

Принципы обучения ИЯ: педагогические и дидактические принципы

Принципы обучения ИЯ: методические принципы

Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: переводные, смешанные методы

Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: натуральный и прямой методы

Этапы развития советской методики

Основные направления и этапы развития отечественной методики

Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам в средней школе

Типология упражнений обучения ИЯ в школе

Планирование учебного процесса по ИЯ

Урок как основная организационная форма обучения ИЯ

Основные черты урока ИЯ

Логика урока ИЯ

Обучение французскому языку как второму иностранному на базе английского

Цель, задачи и содержание обучения произносительной стороне речи.

Методика формирования фонетических навыков.

Цель, задачи и содержание обучения грамматической стороне речи.

Методика формирования грамматических навыков.

Цель, задачи и содержание обучения лексической стороне речи.

Методика формирования лексических навыков.

Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения.

Методика обучения чтению вслух.

Теоретические основы обучения аудированию.

Методика обучения аудированию.

Теоретические основы обучения говорению.

Методика обучения монологической речи.

Методика обучения диалогической речи.

Теоретические основы обучения чтению. Виды чтения.

Методика обучения различным видам чтения.

Методика обучения технике письма.

Методика обучения письменной речи.

Планирование учебного процесса по ИЯ.

Урок как основная организационная форма обучения ИЯ.

Особенности организации учебного процесса на нач. ступени обучения ИЯ(базовый курс)

Особенности организации учебного процесса на средней ступени обучения (базовый курс)

Особенности организации учебного процесса на старш. ступени обучения (базовый курс)

Функции, виды и формы контроля навыков и умений практического владения ИЯ. Требования к контролю.

Контроль усвоения языкового материала.

Контроль умений практического владения ИЯ.

Внеклассная работа по ИЯ.

Проектная методика обучения ИЯ.

Обучение в сотрудничестве.

Использование Интернет-ресурсов в обучении ИЯ.

Разноуровневое и профильное обучение ИЯ

Методика интенсивного обучения Г.А. Китайгородской.

Модульное обучение ИЯ.

ЕГЭ: формат, трудности, критерии оценивания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков немецкого языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения методических задач, рекомендуется использовать:

– *технологии учебно-исследовательской деятельности*, реализуемые на практических занятиях, при самостоятельной работе студента;

– *проектные технологии*, представляющие собой самостоятельную, долгосрочную групповую работу по проблеме, выбранную самими обучающимися, включающую поиск, отбор и организацию информации;

– *коммуникативные технологии* (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

– *метод кейсов (анализ ситуации)*, основу, которого составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем;

– *технология обучения в сотрудничестве*, предполагающую создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Это обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;

– *технология дебатов*, представляющую собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию и имеющий целью убеждение третьей стороны – судей или аудитории;

– *симуляцию*, которая применительно к иностранному языку представляет собой игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх (игровое моделирование);

– *компьютерные технологии*, предполагающие широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Компьютерные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование).

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 8 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.