

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения английскому языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	14	1/6	15	3/6	16	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	14	14	44	44
Практические	28	28	32	32	42	42	102	102
Итого ауд.	42	42	48	48	56	56	146	146
Контактная работа	42	42	48	48	56	56	146	146
Сам. работа	30	30	60	60	52	52	142	142
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе

ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- обладает знаниями структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), типовых образовательных программ, опыта лучших школ и вузов, новейших методик и технологий обучения, международных стандартов (соотносится с индикатором ОПК-2.1)

- обладает знаниями о структуре основной образовательной программы, процедурах её разработки, редактирования, внедрения, технических требованиях к оформлению программного продукта, востребованности цифровых платформ в современном образовании (соотносится с индикатором ОПК-2.2)

- обладает знаниями о структуре дополнительных образовательных программ, процедуре их разработки, правилах оформления и утверждения, опыте отечественных и зарубежных разработчиков учебных программ, требованиям ФГОС (соотносится с индикатором ОПК-2.3)

- обладает знаниями о диагностических инструментах и методах измерения результатов обучения, требованиях ФГОС, особенностях организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными программами и пособиями для коррекционной работы (соотносится с индикатором ОПК-3.1)

- обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий (соотносится с индикатором ОПК-3.2)

- обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли (соотносится с индикатором ОПК-3.3)

- обладает знаниями о различных категориях обучающихся, особенностях инклюзивного образования, современных психолого-педагогических технологиях, специфике работы с детьми с ОВЗ, детьми с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта (соотносится с индикатором ОПК-6.1)

- обладает знаниями о специфике работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, методах и технологиях коррекционно-развивающей работы, подходах к диагностике и определению зоны ближайшего развития (соотносится с индикатором ОПК-6.2)

- обладает знаниями о современных подходах к индивидуализации образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (соотносится с индикатором ОПК-6.3)

- обладает знаниями о современных информационных технологиях, используемых в образовании, включая компьютерные программы, интернет-ресурсы, мобильные приложения, электронную почту, системы электронного документооборота, платформы дистанционного обучения, интерактивные доски, цифровые лаборатории, облачные сервисы, системы управления учебным процессом (соотносится с индикатором ОПК-9.1)

- обладает знаниями о спектре современных информационных технологий, используемых в педагогической деятельности, преимуществах и недостатках различных инструментов, специфике их применения в зависимости от конкретных задач (соотносится с индикатором ОПК-9.2)

- обладает знаниями о современных информационных технологиях, применяемых в педагогической деятельности, таких как электронные учебники, интерактивные доски, системы дистанционного обучения, цифровые лаборатории, платформы управления образованием, облачные сервисы, мобильные приложения, интернет-ресурсы, онлайн-сервисы для диагностики и мониторинга успеваемости (соотносится с индикатором ОПК-9.3)

- обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотносится с индикатором ПКО-1.1)

- обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-1.2)

- обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотносится с индикатором ПКО-1.3)

- обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)

- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.2)

- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения (соотносится с индикатором ПКО-2.3)

- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов (соотносится с индикатором ПКО-2.4)

- обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)

- обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся (соотносится с индикатором ПКО-3.1)

- обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении (соотносится с индикатором ПКО-3.2)

- обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета (соотносится с индикатором ПКО-3.3)

- обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности (соотносится с индикатором ПКО-3.4)

Уметь:

- понимает логику разработки образовательных программ, четко осознаёт необходимость согласования учебных предметов, вариативных модулей, курса дополнительного образования с потребностями современной жизни, реалиями рыночной экономики, особенностями региона проживания (соотносится с индикатором ОПК-2.1)
- участвует в подготовке учебных программ, размещает учебники и пособия в электронном виде, собирает отзывы пользователей, улучшает контент, обновляет интерфейсы, повышает доступность дистанционного обучения (соотносится с индикатором ОПК-2.2)
- разрабатывает дополнительные образовательные программы, применяя современные ИКТ-технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, симуляторы, тренажеры (соотносится с индикатором ОПК-2.3)
- ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- осуществляет подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, применяет специальные технологии для включения всех детей в общий образовательный процесс, обеспечивает доступ к качественному образованию независимо от индивидуальных особенностей (соотносится с индикатором ОПК-6.1)
- применяет методы и технологии, способствующие компенсации дефицитов и развитию компенсаторных функций, организует специальную помощь и поддержку, направляет развитие навыков и умений, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-6.2)
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие образовательным потребностям и особенностям развития каждого ребенка, формирует планы развития, учитывает уникальные таланты и склонности, создавая условия для максимального раскрытия потенциала (соотносится с индикатором ОПК-6.3)
- применяет информационные технологии в профессиональной деятельности, создавая презентационные материалы, ведя электронный журнал, используя онлайн-сервисы для диагностики и мониторинга успеваемости, организуя дистанционное обучение, участвуя в вебинарах и конференциях (соотносится с индикатором ОПК-9.1)
- обоснованно выбирает информационные технологии, способные решить поставленные задачи в наилучшем виде, оценивает целесообразность их использования, совмещает классические и современные методы преподавания (соотносится с индикатором ОПК-9.2)
- демонстрирует способность использовать информационные технологии для повышения качества образовательного процесса, автоматизации административных задач, создания электронных учебных материалов, ведения электронных журналов и дневников, организации дистанционного обучения, проведения онлайн-конференций и вебинаров (соотносится с индикатором ОПК-9.3)
- владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотносится с индикатором ПКО-1.1)
- осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотносится с индикатором ПКО-1.2)
- интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотносится с индикатором ПКО-1.3)
- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-3.1)
- оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута (соотносится с индикатором ПКО-3.2)
- применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-3.3)
- организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности (соотносится с индикатором ПКО-3.4)
- участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики (соотносится с индикатором ПКО-3.5)

Владеть:

- владеет методами разработки учебных программ, наполняет их современным содержанием, современными материалами, вводит новые предметы и курсы, отражающие запросы работодателей, ожидания родителей и желания самих учеников (соотносится с индикатором ОПК-2.1)

- готов внедрять цифровые технологии, пользоваться облачными сервисами, специализированными приложениями и сайтами, упрощающими разработку и эксплуатацию электронных учебных пособий, демонстрационных материалов, тестов, экзаменационных билетов (соотносится с индикатором ОПК-2.2)

- использует информационно-коммуникационные технологии, создавая увлекательные и доступные учебные модули, обогащенные иллюстрациями, графикой, анимацией, видеороликами, компьютерными играми, онлайн-тестами, вебинарными сессиями (соотносится с индикатором ОПК-2.3)

- демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты (соотносится с индикатором ОПК-3.1)

- демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3)

- применяет инклюзивные технологии, создает комфортную и равноправную среду для каждого ученика, использует индивидуальный подход, обеспечивающий максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, поддерживает инклюзивное общение и взаимодействие между здоровыми детьми и теми, кому необходима особая поддержка (соотносится с индикатором ОПК-6.1)

- владеет коррекционными методиками, такими как игровые, сенсорные, предметно-практические, коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работы с элементами творчества, музыкальные занятия, психокоррекционные мероприятия, логоритмику, психоэмоциональную разгрузку, двигательную терапию, телесно-ориентированную терапию, социальную адаптацию, коррекцию нарушений поведения, реабилитационные мероприятия, консультирование семей и педагогов (соотносится с индикатором ОПК-6.2)

- разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, сопровождающиеся консультациями, поддержкой и сопровождением обучающихся, результатом которого является качественное освоение учебного материала каждым ребенком (соотносится с индикатором ОПК-6.3)

- эффективно использует принципы работы информационных технологий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивает техническое оснащение и программное обеспечение классов, проводит профилактику киберзависимости и цифрового неравенства среди учащихся (соотносится с индикатором ОПК-9.1)

- владеет навыками отбора технологий, пригодных для организации учебного процесса, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, внедрения инновационных методов обучения, оптимизации организационных процессов и административной работы (соотносится с индикатором ОПК-9.2)

- уверенно применяет современные ИТ-инструменты, успешно интегрирует их в свою профессиональную деятельность, обеспечивая максимальную эффективность и удобство работы как для себя, так и для обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-9.3)

- демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотносится с индикатором ПКО-1.1)

- владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотносится с индикатором ПКО-1.2)

- использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотносится с индикатором ПКО-1.3)

- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.1)

- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (соотносится с индикатором ПКО-2.2)

- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов (соотносится с индикатором ПКО-2.3)

- владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)

- владеет методами проектирования, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения, развивает у учащихся необходимые компетенции, умения и навыки, предусмотренные программой обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)

- демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности (соотносится с индикатором ПКО-3.1)

- демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий (соотносится с индикатором ПКО-3.2)

- демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета (соотносится с индикатором ПКО-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе. Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам. Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе.	Лекционные занятия	4	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Содержание понятия диалог культур. Анализ ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса и мотивации к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности. Потовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. Анализ требований ФГОС по иностранным языкам.	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Специфические методические принципы обучения иностранным языкам. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Методы и средства обучения иностранному в школе. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в области иноязычного образования.	Практические занятия	4	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.4	Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе.	Практические занятия	4	14	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
-----	---------------------------------------	-------	---	---	--

Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблемы обучения аспектам иностранного языка. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.	Лекционные занятия	5	16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3
2.2	Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями.	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.3	Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции.	Практические занятия	5	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.4	Обучение грамматической стороне иноязычной речи Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1

	Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подготовка к практическим занятиям. Доклады с презентациями.				ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.5	Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.	Практические занятия	5	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.6	Обучение лексической стороне речи. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Подготовка к вопросам практического занятия. Доклады с презентациями.	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.7	Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.	Практические занятия	5	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.8	Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические. Разработка фрагментов урока английского языка в школе.	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.9	Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общоевропейские уровни владения иностранным языком	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.10	Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие. Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки. Методическая характеристика языковых упражнений. Система упражнений для обучения иностранным языкам.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.11	Методика раннего и дошкольного обучения английскому языку.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обучение аудированию и чтению иноязычной речи. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Аудирование как цель и как средство обучения. Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Технологии развития навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности: аудирование и чтение. Механизмы аудирования и чтения. Цели и содержание обучения аудированию и чтению. Формы и виды чтения и аудирования. Формы и виды контроля.	Лекционные занятия	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3	Технологии развития навыков и умений аудирования и чтения иноязычной речи Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Этапы работы с текстом/аудиотекста и формирование различных технологий извлечения информации из текста/аудиотекста.	Практические занятия	6	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.4	Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорение и письменная речь. Говорение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи. Упражнения в развитии диалогической и монологической речи.	Лекционные занятия	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.5	Обучение диалогической речи на иностранном языке Разновидности и характеристики диалогической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу.	Практические занятия	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.6	Обучение монологической речи на иностранном языке Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу.	Практические занятия	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.7	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи.	Практические занятия	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основные черты и специфика современного урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Анализ урока иностранного языка.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.2	Основные черты и технология урока иностранного языка Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока иностранного языка и его организация. Подготовка учителя и обучающихся к уроку. Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО.	Практические занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.3	Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.	Практические занятия	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.4	Внеурочные технологии обучения школьников в системе	Самостоятельная	6	2	ОПК-2

	филологического образования Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.	работа			ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.5	Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.6	Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка.	Практические занятия	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3

					ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.7	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе Понятие о педагогической технологии. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.8	Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.9	Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.10	Разработка тестов по английскому языку (лексико-грамматические тесты, тесты по чтению и др.)	Практические занятия	6	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.11	Курсовая работа. Темы для курсовой работы приведены в Приложении 1.	Самостоятельная работа	6	30	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.
2	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
3	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
4	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
5	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
6	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27 экз.
7	Цатурова И.А., Балуйан С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5 экз.
8	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
9	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
10	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730
12		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
13	Сорокина Г. Н.	Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка: сборник задач и упражнений	Москва: Альтаир МГАВТ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870
14	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486024
15	Бурмакина Л. В.	Английский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571645
16	Карницкая Г. В.	Экспресс-курс по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571717
17	Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Кондратеня О. И.	Английский язык: учебно-тренировочные тесты для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571728
18	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Якименко Е. В.	Текстовый тренажер по английскому языку: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571730
19	Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Цеханович И. Г.	Тесты по чтению на английском языке: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: Тетралит, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571732
20	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571767
21	Точилина А. К.	Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571770
22	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку – 2: углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571772
23	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тренажер по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571773
24	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
25	Кузьмин А. В., Агеев С. В.	Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610844
26	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95902
27	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020
28	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12 экз.
2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
3	Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	15 экз.
4	Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	13 экз.
5	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	15 экз.
6	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	10 экз.
7	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005	9 экз.
8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М.	Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	10 экз.
9	Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И.	Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений	Обнинск: Титул, 2003	10 экз.
10	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика	Macmillan, 2008	10 экз.
11	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807
12	Дудорова Э. С.	Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807
13	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485125
14	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485126
15	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485127
16	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486023
17	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492011
18	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492012
19	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492013
20	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298
22	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563300
23	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563303
24	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563304
25	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563305
26	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570386
27	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570387
28	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570388
29	Точилина А. К., Шинкарева О. А.	Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571769
30	Точилина А. К., Кажемская Л. Л.	Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях: готовимся к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов	Минск: Тетралит, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571771
31	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574772
32	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632
33	Пак В. Д.	Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595726
34	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2 экз.
3	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3 экз.
4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	6 экз.
5	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	1 экз.
6	Миролюбов А.А., Бим И.Л.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ	М.: Дрофа, 2000	2 экз.
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	2 экз.
8	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6 экз.
9	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3 экз.
10	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4 экз.
11	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1 экз.
12	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004	8 экз.
13	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
14	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4 -е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
15	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2 экз.
16	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5 экз.
17	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
18	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1 экз.
19	Колкова М.К., Колесникова И.Л.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	1 экз.
20	Власова, Елена Борисовна	Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы	М.: Айрис-Пресс, 2007	1 экз.
21	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1 экз.
22	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1 экз.
23	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование	Macmillan, 2007	5 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
24	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо	Macmillan, 2008	5 экз.
25	Клековкина, Елена, Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Macmillan, 2008	5 экз.
26	Клековкина, Е., Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя	Macmillan, 2009	2 экз.
27		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
28		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
29	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
30		English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [к газ. "English"]	М.: Первое сентября, 2010	1 экз.
31		English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16	М.: Первое сентября, 2010	1 экз.
32		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1 экз.
33	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
34		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4 экз.
35		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5 экз.
36		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	5 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
 Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>
 Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>
 Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>
 Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
 Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>
 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>
 Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания С – собеседование З – вопросы к зачету Э – вопросы к экзамену ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Д – доклад
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знание</i> знать структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов, порядок разработки учебно-методических материалов, технологии интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, критерии отбора учебного оборудования и программного обеспечения, образовательные потребности современных школьников и студентов	Понимает структуру реализуемых образовательных программ по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого компонента программы в формате ФГОС. Выполняет тестовые задания.	Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос. Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий	Семестр 4 С – собеседование (Вопросы 1-5) Д – доклад (тема 1-4) З – вопросы к зачету (Вопросы 1-25) Т – тест (задание 1-60)
<i>Умения</i> уметь проектировать учебные курсы и программы, готовить дидактические материалы, подбирать и внедрять инновационные цифровые форматы обучения, диагностировать и устранять трудности усвоения материала учащимися, формировать индивидуальный подход к каждому ученику	Решает практико-ориентированные задания.	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания. Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос	Семестр 4 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1-7) З – вопросы к зачету (Вопросы 1-33)

посредством ИКТ-технологий.			
<i>Навыки</i> владеть современными методиками разработки электронных учебников, виртуальных лабораторий, интерактивных презентаций, платформ дистанционного обучения, навыками адаптации традиционных методик преподавания к новым технологиям, организацией учебного процесса с применением цифровых устройств и сервисов.	Решает практико-ориентированные задания. Описывает современные методики обучения.	Корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры. Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания.	Семестр 4 Д – доклад (тема 1-4) ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1-7) З – вопросы к зачету (Вопросы 1-25)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
знать возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков, специфику подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), организацию инклюзивного образования, методы коррекции нарушений развития и социализации.	Выполняет тестовые задания, анализирует специфику подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), организацию инклюзивного образования, методы коррекции нарушений развития и социализации	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос. Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий	Семестр 4 Т – тест (задание 1-60) С – собеседование / О – опрос (Вопросы 1-5) З – вопросы к зачету (Вопросы 1-25)
<i>Умения</i> уметь создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся, включая ребят с особенностями здоровья, разрабатывать индивидуальные маршруты обучения, взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения, формировать среду взаимовыручки и	Решает практико-ориентированные задания.	методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 4 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1-7) Д – доклад с презентацией (тема 1-4) З – вопросы к зачету (Вопросы 1-25)

сотрудничества внутри класса.			
<i>Навыки</i> владеть технологией дифференцированного подхода к обучению, приемами коррекции недостатков учебной деятельности, навыками консультативной поддержки родителей и коллег, приемами оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Решает практико-ориентированные задания.	Корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры. Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания.	Семестр 4 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1-7) З – вопросы к зачету (Вопросы 1-25)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знания</i> знать научно-обоснованные теории обучения и воспитания, классификацию психолого-педагогических технологий, методов диагностики способностей и проблем учащихся, специальные приемы работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности, специфику инклюзивного образования.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Выполняет тестовое задание.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 4 С – собеседование / О – опрос (Вопросы 1-5) Т – тест (задание 1-60)
<i>Умения</i> уметь строить обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников, подбирать адекватные возрасту и уровню развития методы обучения, организовывать инклюзивную среду, обеспечивать доступное и качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья.	Выполняет практико-ориентированные задания по использованию психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. Готовит доклад.	Выполняет практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 4 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1-7) Д – доклад с презентацией (тема 1-4) З – вопросы к зачету (Вопросы 1-25)
<i>Навыки</i> владеть разнообразными педагогическими технологиями,	Выполняет практико-ориентированные задания.	Полнота и правильность решения практико-	Семестр 4 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1-7)

позволяющими эффективно работать с каждым ребенком, учитывать специфику развития одарённых и отстающих учащихся, руководствоваться интересами ребёнка, создавая комфортную атмосферу доверия и взаимопонимания.		ориентированного задания.	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<i>Знания</i> знать основные понятия информатики и вычислительной техники, типы и назначение современных компьютерных программ, устройство и функционирование компьютеров и периферийных устройств, сетевые технологии передачи данных, компьютерную графику и мультимедиа, облачные сервисы и дистанционное обучение.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых норм. Выполняет тестовое задание.	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос. Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий	Семестр 5 Т – тест (задание 1-7) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-18)
<i>Умения</i> уметь пользоваться специализированными приложениями и сервисами для автоматизации рутинных операций, создания наглядных пособий, тестирования знаний, онлайн-консультаций, составления расписаний занятий, оперативного предоставления справочной информации и своевременного реагирования на запросы пользователей.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания	Семестр 5 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 8-14) Э - вопросы к экзамену (вопросы 1-18)

<i>Навыки</i> владеть навыками быстрого освоения новых ИТ-продуктов, работой с электронными таблицами, базами данных, графическими пакетами, системами электронного документооборота, ресурсами удалённого доступа и телекоммуникационными каналами связи, обеспечивая эффективное использование технических средств в практике педагогической деятельности.	Готов организовать свою профессиональную деятельность с применением современных информационных технологий	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 Д – доклад с презентацией (темы 5-7) Э - вопросы к экзамену (вопросы 1-18)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знания</i> знать функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.	Описывает функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 С – собеседование (вопросы 6-8) Т – тест (задания 1-7) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-18)
<i>Умения</i> уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.	Внедряет современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка, использует обучающие цифровые ресурсы сети Интернет по иностранному языку	Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 8-14)

<i>Навыки</i> владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.	Готов к организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку с учётом возможностей цифровой образовательной среды, включая самостоятельную работу; демонстрирует навыки профессиональной рефлексии	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 Д – доклад с презентацией (темы 5-7) Э – вопрос к экзамену (вопросы 1-18)
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
<i>Знания</i> знать этапы и принципы проектирования образовательного процесса, структуру и содержание образовательных программ, модели организации урока и внеклассных мероприятий, особенности функционирования образовательных организаций разного типа (детсад, школа, вуз).	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание	Семестр 5 С – собеседование (вопросы 6-8) Т – тест (задания 1-7) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-18)
<i>Умения</i> уметь разрабатывать учебные планы и рабочие программы, создавать учебные проекты, организовывать уроки и занятия, планировать внеклассные мероприятия, успешно адаптируя образовательный процесс к условиям конкретного заведения.	Решает задачи по применению научно-теоретических знаний и практических умений при проектировании образовательного процесса в сфере основного общего и среднего общего образования	Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 8-14) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-18)

<i>Навыки</i> владеть навыками разработки и презентации уроков, приемов формирования позитивной атмосферы в классе, приема вовлеченности учащихся в образовательный процесс, эффективных способов устранения пробелов в обучении, профессионально организуя весь цикл обучения от замысла до итогового результата.	Готов организовать и оценить эффективность организации образовательного процесса в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия	Д – доклад с презентацией (темы 5-7) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-18)
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания</i> знать содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 6 С – собеседование (вопросы 9-10) Т – тест (задания 1-8) Э – вопросы к экзамену (вопросы 19-33)
<i>Умения</i> уметь планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.	осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; выполняет проектную работу и практико-ориентированные задания	наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры	Семестр 6 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 15-21) Д – доклад с презентацией (темы 8-10) Э – вопросы к экзамену (вопросы 19-33)

<i>Навыки</i> владеть методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.	проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка, внеклассное мероприятие по иностранному языку, тематический план	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 15-21) Э – вопросы к экзамену (вопросы 19-33)
---	---	---	--

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

<i>Знания</i> знать характеристики развивающей образовательной среды, методы ее создания и поддержания, психологические и педагогические основания проектирования развивающей среды, технологию диагностики эффективности создаваемых условий для всестороннего развития учащихся.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание	Семестр 6 С – собеседование / О – опрос (вопросы 9-10) Т – тест (задания 1-8) Э – вопросы к экзамену (вопросы 19-33)
<i>Умения</i> уметь целенаправленно формировать пространство для творчества и самостоятельности учащихся, подбирать задания и оборудование, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей, сочетать классические и инновационные формы обучения, направленные на достижение планируемых образовательных результатов.	Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностях обучающихся	Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 6 ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 15-21) Э – вопросы к экзамену (вопросы 19-33)

Навыки владеть навыками организации пространственно-материальной и содержательно-процессуальной составляющей образовательной среды, приемами привлечения учеников к творческому поиску и исследованию, методами интеграции дополнительного образования в основной учебный процесс, технологиями работы с семейным окружением учащихся.	Владеет приемами привлечения учеников к творческому поиску и исследованию, методами интеграции дополнительного образования в основной учебный процесс	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия	Семестр 6 Д – доклад с презентацией (темы 8-10) ПОЗ - задание (задания 15-21) Э – вопросы к экзамену (вопросы 19-33)
--	---	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

Семестр 4

1. Состояние методов преподавания иностранных языков в истории России.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Проанализируйте требования Программы по иностранным языкам к уровню коммуникативной компетенции учащихся на разных ступенях обучения.
4. Методическая типология лексического материала, пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении лексике устной речи и чтения. Требования ФГОС и Программы по иностранным языкам к объему лексического материала, подлежащего усвоению в школе.
5. Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.

Семестр 5

6. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Методические (частнодидактические) принципы коммуникативного метода.
7. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
8. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

Семестр 6

9. Проблема учебника и учебного комплекса по иностранному языку, различные точки зрения на решение этой проблемы. Концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура, принципы построения и функции в учебном процессе. Содержание учебных комплексов для разных ступеней обучения. Выявление общего и особенного в разных учебных комплексах.
10. Создание ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной ситуации) при обучении диалогической речи на иностранном языке.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые вопросы для устного опроса:

Перечень вопросов к зачету

Семестр 4

1. Методика как педагогическая наука. Факторы, определяющие ее научную самостоятельность: ее предмет, система понятий, методы исследования.
2. Раскройте методическое содержание основных принципов коммуникативного метода обучения: принципов коммуникативности и функциональности.
3. Задачи и содержание обучения грамматической стороне устной речи в средней школе. Типология грамматического материала устной речи. Технология его усвоения в процессе обучения. Комплекс обучающих упражнений.
4. Проблема отбора и методической организации языкового материала с учетом вида речевой деятельности. Роль типологического сравнения английского и родного языков. Понятие о грамматических навыках, их особенности. Роль и место правил при обучении грамматическому материалу.
5. Содержание дидактических принципов активности и наглядности в процессе обучения иностранному языку.
6. Требования Программы средней школы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении. Методическая типология лексического материала. Технология работы по формированию экспрессивных лексических навыков.
7. Цели и задачи обучения лексической стороне устной речи. Принципы организации лексики при обучении английскому языку. Основные этапы работы по формированию лексических навыков. Приемы и способы семантизации лексики.
8. Система измерителей уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний учащихся.

9. Понятие «средство обучения иностранному языку». Основные концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура и принципы построения.
10. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и чтении. Особенности лексических навыков чтения. Способы введения и закрепления лексического материала для чтения. Типология упражнений.
11. Содержание дидактических принципов воспитывающего обучения и сознательности в процессе обучения иностранному языку.
12. Психолого-лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию в средней школе. Требования к текстам для аудирования.
13. Содержание дидактических принципов доступности и посильности, прочности, индивидуального подхода в обучении иностранному языку.
14. Задачи и содержание обучения грамматической стороне чтения в средней школе. Технология усвоения материала. Типология упражнений.
15. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
16. Характеристика грамматической системы английского языка при сопоставлении с родным языком. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции. Технология работы с активным грамматическим минимумом на младшем этапе обучения.
17. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Требования к уровню коммуникативной компетенции, языковым и лингвострановедческим знаниям учащихся.
19. Содержание обучения английскому языку: объем и содержание языкового материала, тематика сфер общения.
20. Понятия «знание», «умение», «навык». Взаимодействие навыков и умений. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.
21. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
22. Раскройте методическое содержание принципов коммуникативного метода обучения: ситуативности и учета родного языка.
23. Цели и задачи обучения произношению в средней школе. Методическая типология фонологической базы английского языка. Принципы обучения произношению. Методика работы с фонемой, интонацией. Комплекс упражнений.
24. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речевой образец как методическая единица обучения устной речи. Явления интерференции и положительного переноса.
25. Назовите требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС СОО.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» (4 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (4 семестр)»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Перечень вопросов к экзамену**Семестр 5**

1. Современные требования к уроку иностранного языка в школе. Основные черты и технология урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Роль планирования в учебном процессе. Виды планов. Основные требования к планированию.

3. Прокомментируйте связь между урочной и внеурочной работой по иностранному языку. Каковы отличия внеурочной работы по форме, содержанию, методике проведения.
4. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
5. Соотношение диалогической и монологической речи на разных ступенях обучения. Проблема последовательности обучения двум формам речи. Понятие «диалогическое единство». Характеристика основных типов диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи.
6. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
7. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
8. Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Требования Программы средней школы к монологическому высказыванию. Этапы развития монологической речи. Методика работы по обучению связному высказыванию.
9. Уровни владения монологической речью. Характер материала, привлекаемого для работы на разных этапах. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи.
10. Коммуникативные виды чтения, их характеристика. Методика обучения чтению на разных этапах учебного процесса в школе. Организация занятий по домашнему чтению.
11. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Обучения технике письма. Анализ письменных заданий действующих УМК.
12. Чтения со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Понятие об адекватном и дословном переводах. Контроль чтения, виды домашних заданий, критерии оценок.
13. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
14. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Требования Программы по иностранным языкам к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения. Технология обучения диалогической речи.
15. Понятие «ситуация» в методической литературе, ее структура, способы ее создания в учебном процессе. Связь данного вопроса с основными положениями коммуникативного метода обучения иностранному языку.
16. Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения: содержание, языковые особенности, композиция. Технология обучения беспереводному чтению, система заданий.
17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.
18. Современные технологии обучения иностранным языкам. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. Компьютерные и информационные технологии обучения иностранным языкам.

19. Современные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ. Структура примерной образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС.
20. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
21. Перечислите возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык».
22. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.
23. Проанализируйте предложенный текст для пересказа с точки зрения трудностей, которые он может представлять для учащихся, и требований, предъявляемых к текстам для обучения репродуктивной монологической речи.
24. Изучите требования Программы по иностранному языку к развитию умений чтения на начальной ступени и, опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.
25. Определите структурные компоненты учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности ученика. Выделите наиболее важные для методики психологические закономерности формирования навыков и умений.
26. Определите, насколько общепринятой является точка зрения, согласно которой в структуру процесса обучения в качестве основных компонентов входят: социально детерминированные цели обучения, содержание обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, методы деятельности учителя и учащихся, дидактические условия, средства обучения, анализ и самоанализ результатов обучения.
27. Раскройте содержание учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.
- Раскройте содержание работы учителя с нормативными документами по планированию учебной работы (стандарт образования, примерная программа обучения; федеральный перечень учебников; контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации).
27. Назовите официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ.
28. Что представляет собой нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования?
29. Составьте перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обоснуйте их выбор.
30. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.
31. Определите роль и место правил в учебном процессе. Сформулируйте и запишите правило-инструкцию для объяснения грамматического явления или для объяснения артикуляции группы звуков, не имеющих аналогов в родном языке.
32. Проанализируйте грамматическое явление «Предложение с вводным there» с методической точки зрения. Определите методические трудности в работе с ним. Разработайте письменно конспект фрагмента урока по ознакомлению и первичной тренировке одной группы трудностей данного грамматического явления.

33. Составьте учебно-речевую ситуацию для семантизации группы лексических единиц по темам для учащихся 5 класса СОШ.

Экзаменационное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса (формируются из представленных вопросов к экзамену) и 2 практико-ориентированных заданий (формируются из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (семестр 4, 5)).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированные задания).

Критерии оценивания одного теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	21-25
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	17-20
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-16
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	25

Критерии оценивания одного практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	21-25
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	17-20
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-16
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	25

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Типовые практико-ориентированные задания

Семестр 4

Задание 1. Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.

Задание 2. Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).

Задание 3. Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).

Задание 4. Спланируйте самостоятельно фрагмент урока

а) по обучению чтению вслух;

б) по обучению ознакомительному чтению

Задание 5. Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи

Задание 6. Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию

Задание 7. Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи

Семестр 5

Задание 8. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 9. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на английском языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 10. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 12. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

1) Название задания

2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)

3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)

4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)

5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)

- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)

- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

6) Критерии оценивания

Задание 13. Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 14. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании английского языка».

Семестр 6

Задание 15. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 16. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 17. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 18. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 19. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Английский язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 20. Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Задание 21. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовые темы докладов (с презентацией)

Семестр 4

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.

Семестр 5

5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком.
6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения английскому языку.

Семестр 6

8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.

9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовое тестовое задание

Семестр 4

1. Цель обучения ИЯ. Укажите правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. _____ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.

- а. Методика
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингводидактика

3. Методика - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а. Психология
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингвистика

4. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а. Учебник
- б. Таблицы и схемы
- в. Экран

5. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а. Итоговый
- б. Модульный
- в. Поурочный

6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?

- а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- б. Обучение диалогической речи
- в. Обучение монологической речи
- г. Обучение технике чтения

7. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы
- г. 70-е годы

8. Типология упражнений по работе с текстом. Укажите верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

9. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Укажите неправильный вариант:

а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише

б. Без опоры на клише

10. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:

а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

11. Задания для проверки в чтения с выборочным извлечением информации. Укажите правильный вариант ответа:

а. Задание на соответствие

б. Нахождение эквивалентов

в. Перевод на русский язык

12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Укажите правильный вариант:

а. Диалог-расспрос

б. Диалог-побуждение

в. Диалог-обмен мнениями

г. Все варианты верны

13. Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:

а. Ознакомительное чтение

б. Изучающее

в. Просмотровое

г. Чтение про себя

14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

а. Предтекстовый

б. Внетекстовый

в. Межтекстовый

г. Текстовый

д. Околотекстовый

е. Послетекстовый

15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Укажите неправильный вариант:

а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б. Описание предмета, картинки

в. Писать сочинение

16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

17. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:

а. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;

б. Осознание значения слова;

в. Восприятие слова в процессе его функционирования

г. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;

д. Употребление слова в разных контекстах;

е. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности

б) обязательное использование ИКТ

в) накопительное оценивание (создание портфолио)

г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

20. Единицей обучения диалогической речи являются:

- а. речевые штампы.
- б. речевые формулы
- в. речевые клише
- г. диалогические единства

21. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

- а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.
- б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

23. Какой из методических принципов называют ведущим?

- а. принцип учета родного языка
- б. принцип коммуникативной направленности
- в. принцип дифференцированного
- г. интегрированного обучения

24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.

- а. Произносительный навык
- б. Интонационный навык
- в. Репродуктивный навык
- г. Фонематический слух

25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это...

- а. Потенциальный словарь.
- б. Активный словарь.
- в. Рецептивный лексический минимум.
- г. Функциональный словарь.

26. Упражнения, используемые для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.

- а. Речевые упражнения.
- б. Языковые
- в. Лексические
- г. Грамматические

д. Интонационные

27. Что относится к единицам языка?

а. Синтагма

б. Сверхфразовое единство

в. Предложение

г. Фонема

28. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

а. учащиеся должны знать значение всех слов

б. учащиеся должны знать грамматические формы

в. узнавать новые слова при чтении и со слуха

г. формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков

29. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

а. письмо, чтение

б. говорение, письмо

в. говорение, чтение

г. чтение, аудирование

30. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

а. взаимосвязанного обучения языку и культуре

б. филологизации обучения иностранным языкам

в. аппроксимации

г. взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это

32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -

33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это

34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия ... трудностей.

36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение ...».

37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи - это

38. Система понятий методики обучения ИЯ - ... аппарат.

39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это

40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -

41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -

42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -
43. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации -
44. *Процесс восприятия и понимания устной речи* –
45. Цель обучения иностранному языку в школе – формирование личности.
46. Привязанность упражнений к ситуации -
47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -
48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -
49. Единица обучения иностранным языкам -
50. Наименьшая произносительная единица -
51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -
52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение
53. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -
54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков ... речи.
55. Раскрытие значения лексических единиц -
56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -
57. Структура урока определяется
58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли -
59. Фонемы, буквы, интонаемы, структуры, подлежащие заучиванию - ... материал.
60. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности -

Ответы:

1. г	11. в	21. б
2. г	12. г	22. а
3. в	13. г	23. б
4. б	14. а, г, е	24. а
5. в	15. в	25. а
6. г	16. б	26. а
7. в	17. б	27. в

8. г	18. в, б, а, г, е, д	28. г
9. б	19. а, г	29. б
10. б	20. г	30. в
31. функциональность	41. лексический навык	51. целенаправленность урока
32. ознакомление	42. речевой навык	52. аудированию
33. артикулирование	43. информативное	53. системность
34. трансформационное	44. аудирование	54. письменной
35. фонетических	45. вторичной языковой	55. семантизация лексики
36. в сотрудничестве	46. ситуативность	56. учебно-методический комплект (комплекс).
37. грамматический навык	47. имплицитный подход	57. учебно-предметной темой и этапом обучения.
38. категориальный	48. технические средства обучения	58. ролевые ситуации
39. коммуникативный	49. упражнение	59. языковой
40. навык	50. слог	60. общеобразовательные цели обучения

Шкала оценивания результатов выполнения теста:

5 - (зачтено / отлично) 90–100 %

4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %

3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %

2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

Типовое тестовое задание

Семестр 5

Методика как самостоятельная наука

1. Какие были предпосылки для появления методики как самостоятельной науки?
2. Труды каких учёных повлияли на становление методики как науки?
3. Что есть методика обучения иностранному языку (далее по тексту – ИЯ) как самостоятельная наука?
4. Какая связь между лингводидактикой и методикой?
5. В чем состоит отличие ИЯ как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
6. Какие виды методик Вы знаете?

Лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. В чём заключается сущность понятия «дихотомия языка и речи»?

2. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
3. Что представляет собой сверхфразовое единство?
4. Объясните значимость использования в методике обучения иностранным языкам речевых образцов (моделей).
5. Какая наука изучает вопросы сравнения разных языков?
6. Какая наука детально изучает внутреннюю речь?
7. Что есть трансференция и интерференция?

Дидактические принципы обучения иностранным языкам

1. Какие закономерности изучает общая и частная методики обучения ИЯ?
2. Как определяются принципы в философии?
3. Что отражают педагогические и дидактические принципы?
4. Какие педагогические принципы являются, на Ваш взгляд, значимыми при обучении ИЯ?
5. Перечислите существенные особенности ИЯ как учебного предмета?
6. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности.
7. Как трактуется принцип активности в методике обучения ИЯ?

Методы обучения иностранным языкам

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:
 - а) переводный;
 - б) текстуально-переводный;
 - в) коммуникативный;
 - г) прямой;
 - д) смешанный;
 - е) устный;
 - ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам
2. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г. Пальмер, М. Уэст, Р. Ладо:
 - а) грамматико-переводного;
 - б) смешанного;
 - в) прямого;
 - г) устного;
 - д) переводного;
 - е) коммуникативного.
3. Основной характеристикой грамматико–переводного метода является:
 - 1) обучение устной речи и чтению;
 - 2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
 - 3) основная цель – обучение грамматике, основное средство – перевод, часто буквальный;
 - 4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.
4. Отличительной чертой прямого метода является:
 - 1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
 - 2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
 - 3) понимание грамматики как системы структур;
 - 4) поэтапное овладение речью.
5. В методической системе Г. Пальмера можно установить следующую последовательность в овладении устной речью:
 - 1) упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте – чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту – чтение про себя отдельных предложений – чтение вслух всего текста;

- 2) аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной – диалогическая речь предшествует монологической;
- 3) индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

6. Ознакомление с устным материалом в рамках аудиовизуального метода, главным образом, осуществляется:

- 1) посредством наглядного преподнесения учебного материала с помощью контекста;
- 2) с помощью показа при широком использовании различных видов наглядности;
- 3) средствами показа, для чего используются озвученные диафильмы;
- 4) путем раскрытия учителем значения иноязычных слов;
- 5) с помощью перевода.

7

1. Какие методы обучения ИЯ в истории методики вы знаете? Назовите их в логической последовательности. Обоснуйте необходимость их возникновения.
2. Что является целью обучения ИЯ на современном этапе?
3. Какие подходы в обучении ИЯ являются приоритетными в настоящее время?
4. В чем заключается сущность личностно-ориентированного обучения?
5. Обоснуйте роль и место иностранного языка как учебного предмета в содержании общего среднего образования.
7. Что понимается под новыми технологиями обучения ИЯ? Раскройте их потенциальные возможности в совершенствовании учебного процесса по ИЯ

Типовое тестовое задание

Семестр 6

1. Цели обучения ИЯ

Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?

Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе?

2. Урок как форма обучения

Что такое урок?

Чем и кем обеспечивается целостность конкретного урока?

Что понимают под методическим содержанием урока ИЯ?

На чем основывается и в чем заключается индивидуализация процесса обучения по ИЯ?

Что означает, предполагает и обуславливает речевая направленность урока ИЯ?

Что такое ситуативность обучения?

Что такое функциональность обучения?

В чем заключается принцип новизны на уроке ИЯ?

Выделите основные черты урока ИЯ.

Перечислите 11 основных черт урока ИЯ по Е.И.Пассову.

В чем сущность логики урока ИЯ?

В чем заключается целенаправленность урока?

В чем заключается целостность урока?

От чего зависит динамика урока? Какие 2 момента важно при этом учитывать?
Перечислите средства создания связности урока.

3. Планирование учебного процесса

Цели и виды планирования.

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

Тематическое планирование.

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

Поурочное планирование.

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

Цели и виды планирования.

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

Тематическое планирование.

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

Поурочное планирование.

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

4. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком

Функции контроля на уроках ИЯ

1. Дайте определение контроля.
2. Перечислите функции контроля, раскройте вкратце их содержание.

Требования к проведению контроля навыков и умений

1. Перечислите требования к проведению контроля навыков и умений, раскройте вкратце их содержание.

Объекты контроля

1. Что является объектами контроля?
2. Что оценивается при проверке РУ?
3. Какие критерии выделяют для оценки практического владения видами РД и что они позволяют определить?

Виды и формы контроля

1. Каково главное требование к выбору форм контроля?
2. Укажите основные виды контроля, в чем назначение каждого из них?
3. Какие формы контроля различают? Для чего они служат?

5. Обучение аудированию

Выполните следующие задания и ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «аудирование».
2. Перечислите трудности аудирования.
3. Перечислите психофизиологические механизмы аудирования.
4. Что относят к механизмам восприятия (узнавания)?
5. Перечислите основные характеристики понимания.

6. Перечислите уровни понимания текста.
7. Перечислите фазы аудирования (горизонтальная структура) и кратко раскройте их содержание.
8. Перечислите цели обучения аудированию в общеобразовательной школе.
9. Какие компоненты включает в себя содержание обучения аудированию?
10. Раскройте вкратце содержание каждого из компонентов обучения аудированию.

Обучение иноязычному говорению, диалогической форме речи (часть 1)

6. Характеристика говорения:

1. Перечислите функции говорения.
2. Перечислите действия и операции внутренней (вертикальной) структуры говорения, т.е. его механизмы.
3. Кратко представьте три фазы внешней горизонтальной структуры говорения как деятельности.
4. Перечислите специфические признаки говорения.
5. Перечислите компоненты речевой ситуации.

Цель обучения говорению:

1. Дайте определение цели обучения говорению.
2. Перечислите виды речевого общения.
3. Перечислите уровни речевого общения.
4. Перечислите средства речевого общения.

Обучение диалогической форме речи:

1. Дайте определение диалогической речи.
2. Назовите психологические характеристики ДР.
3. Назовите лингвистические характеристики ДР.
4. Что является исходной структурной единицей обучения диалогу?
5. Перечислите основные типы диалогических единств.
6. Перечислите основные типы диалогов, включенные в Программу обучения в школе.
7. Каковы программные требования в отношении владения ДР?
8. Перечислите умения, составляющие психологический компонент обучения ДР.
9. Перечислите умения, составляющие лингвистический компонент обучения ДР.

Пути обучения диалогической речи:

1. Назовите пути обучения диалогической речи.
2. Кратко опишите подходы обучения диалогической речи.

Упражнения в развитии диалогической речи:

1. Какие упражнения включает в себя система по обучению ДР?
2. Перечислите основные виды опор по обучению ДР.

Трудности обучения диалогической речи и пути их преодоления при подготовке и проведении уроков английского языка:

1. Перечислите трудности обучения ДР.
2. Перечислите пути их преодоления.

Особенности применения аутентичных материалов при обучении диалогической речи

1. Какие требования должны предъявляться к аутентичным материалам?

Обучение иноязычному говорению, монологической форме речи (часть 2)

Обучение монологической форме речи

1. Что такое монолог? Дайте определение.
2. Перечислите психологические характеристики монологической речи.
3. Перечислите лингвистические характеристики монологической речи.
4. Назовите структурные уровни монологического высказывания.

Функциональные типы монологических высказываний

1. Перечислите функциональные типы монологических высказываний.
2. Что понимается под монологическим умением?
3. Назовите уровни сформированности монологической речи.

Пути и способы обучения монологической речи

1. Перечислите и кратко опишите пути и способы обучения монологической речи.

Упражнения в развитии монологической речи

1. Перечислите упражнения в развитии монологической речи.
2. На чем основываются упражнения первого типа? (приведите примеры)
3. Чему способствуют упражнения второго типа? (приведите примеры)
4. Что формирует третий тип упражнений? (приведите примеры)
5. Какими должны быть опоры на начальном этапе обучения?
6. Перечислите опоры для репродуктивно-продуктивного монологического высказывания.
7. Какие опоры могут стимулировать высказывания на уровне свободной продуктивной речи?
8. Что служит показателями сформированности монологических умений?
9. Из чего следует исходить при осуществлении контроля монологической речи?
10. Что оценивается на репродуктивном уровне?
11. Что оценивается на репродуктивно-продуктивном уровне?
12. Что оценивается на продуктивном уровне?
13. Как осуществляются текущий и итоговый контроль?

7. Обучение чтению

Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения

1. Что предполагает процесс чтения?
2. Каков результат чтения?

Чтение как вид РД

1. Дайте определение чтению как виду РД.
2. Перечислите механизмы чтения. На какое восприятие они опираются?
3. На чем базируется процесс чтения?
4. Перечислите механизмы чтения.

Трудности чтения

1. Перечислите основные трудности чтения.
2. Назовите основные характеристики чтения.
3. Каковы уровни понимания текста?

Виды чтения

1. Охарактеризуйте поисково-просмотровое чтение.
2. Какова цель ознакомительного чтения?
3. Какова цель изучающего чтения?

Цели и содержание обучения чтению

1. Что предполагает практический компонент цели чтения?
2. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения чтению?
3. Что включает в себя психологический компонент содержания обучения чтению?
4. Что включает в себя методологический компонент содержания обучения чтению?
5. Каковы базовые умения, лежащие в основе чтения?
6. Какие группы умений выделяет Н.Д. Гальскова в зависимости от цели чтения?
7. Какие три группы действий и операций, направленных на овладение чтением, приводит Бим И.Л.?

Технологии обучения чтению

1. Что предлагается понимать под техникой чтения?

Обучение технике чтения на ИЯ

1. На каком материале должно осуществляться обучение технике чтения на ИЯ?
2. Чем является обучение технике чтения вслух на начальном этапе?

Упражнения для формирования техники чтения вслух

1. Перечислите упражнения, способствующие формированию техники чтения вслух.

Обучение чтению как виду иноязычной РД

1. Какие два важных правила следует знать учащимся при обучении чтению как виду иноязычной РД?
2. Какова основная задача этого этапа?

Обучение изучающему чтению

1. Перечислите основные этапы работы над текстом при обучении изучающему чтению и их цели.

Обучение поисково-просмотровому чтению

1. Что предполагается при обучении поисково-просмотровому чтению?

Обучение ознакомительному чтению

1. Что является главным при обучении чтению текстов с извлечением основной информации?

8. Обучение письму

Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика письменной речевой деятельности

1. Что представляет собой письменная речь?
2. Как определяется письмо в словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой?
3. Что включает в себя понятие письмо?
4. Что в практике обучения понимают под письмом, а что под письменной речью?
5. Перечислите основные трудности обучения письменной речи.
6. Чем объясняется необходимость использования этого вида РД как важнейшего средства совершенствования навыков и развития всех речевых умений?
7. Какова роль письма в обучении ИЯ?

Цели и содержание обучения письму

1. Каковы конечные требования в области обучения письму?
2. Каков уровень овладения письменной речью согласно базовому курсу обучения ИЯ?
3. Что включает в себя письменная коммуникативная компетенция согласно Программе обучения ИЯ в средней школе, какие конкретно умения?
4. Что включают в себя психологический и методологический компоненты содержания обучения письму?
5. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения письму?
6. Что такое графика?
7. Назовите варианты существования графики.
8. Какие группы трудностей позволяет выделить сравнение английских графем с русскими?
9. Перечислите основные трудности английской графики.
10. Что такое орфография?
11. Чем отличается запись от письменной речи?
12. Перечислите возможно полно умения, лежащие в основе создания почти всех форм письменного сообщения.
13. Перечислите общеучебные умения построения письменного высказывания.
14. Перечислите компенсационные умения построения письменного высказывания.
15. Каковы цели и содержание обучения иноязычной письменной речи в начальной школе?

Технология обучения письменной речи.

1. Какие 2 аспекта включает в себя обучение письму

Работа над техникой письма

1. Какова основная задача начального этапа обучения письму?
2. Каким явлениям уделяется особое внимание в комплексе упражнений по развитию графических навыков?
3. Перечислите основные упражнения в графике.
4. Назовите основное упражнение, которое широко используется при обучении орфографии.
5. Назовите несколько специальных упражнений в обучении орфографии.
6. Перечислите основные приемы рациональной и экономной записи.

Формирование умений письменной речи.

1. Какие упражнения служат базой для формирования умения выражать свои мысли в письменной форме?
2. Какие упражнения входят в первую группу?
3. Какие упражнения входят во вторую группу?
4. Развитию каких умений способствуют упражнения третьей группы?
5. Назовите критерии оценки умений письменной речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет

собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать

возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,

- список использованной литературы,

- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.