

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	428	428	428	428	856	856
Итого	432	432	432	432	864	864

Объем практики

Количество недель	16
Количество часов	864
Зачетных единиц	24

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1:	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2:	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3:	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Источники потенциальных угроз и опасности, основные правила и методы предупреждения чрезвычайных ситуаций, порядок действий при возникновении аварий и катастроф, основы пожарной безопасности и санитарии (соотнесено с индикатором УК-8.1).

Методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, принципы эвакуации и спасения пострадавших, технику выживания в экстремальных условиях, медицинскую помощь в неотложных состояниях (соотнесено с индикатором УК-8.2)

Причины возникновения опасных ситуаций, методы их предотвращения, симптомы заболеваний и травм, порядок оказания первой медицинской помощи, основы санитарии и гигиены, порядок действий при сигналах тревоги и чрезвычайной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.3)

Основные дефекты и отклонения в состоянии здоровья человека, классификация нарушений функций органов и систем, способы реабилитации и социальной адаптации инвалидов, права и обязанности лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором УК-9.1).

Экономическую терминологию и основные экономические категории, функционирование рынков товаров, капитала и рабочей силы, цели и инструменты фискальной, монетарной и социальной политики государства, основы макроэкономики и микроэкономики (соотнесено с индикатором УК-10.1).

Методы и инструменты экономического и финансового планирования, основные финансовые показатели предприятия и рынка, экономические циклы и фазы рыночной конъюнктуры, принципы долгосрочного и краткосрочного планирования финансов (соотнесено с индикатором УК-10.2)..

Инструменты управления финансами и экономические методы анализа, факторы, влияющие на финансовые риски, особенности инвестиционных и кредитных операций, основные подходы к управлению капиталом и инвестициями (соотнесено с индикатором УК-10.3).

Терминологию и классификацию дефектов и ограничений здоровья, основные подходы к диагностике и оценке состояний здоровья, принципы социальной и трудовой реабилитации, законодательство о правах и льготах инвалидов (соотнесено с индикатором УК-9.2).

Классификация и характеристика нарушений здоровья, приводящих к ограничениям жизнедеятельности; основные положения законодательства, защищающего права лиц с нарушениями здоровья; виды социальной и профессиональной реабилитации; методики диагностики и коррекции нарушения здоровья (соотнесено с индикатором УК-9.3).

Психологические и педагогические основы обучения иностранным языкам, принципы формирования и развития навыков владения иностранным языком, методические подходы и технологии обучения, современные методики преподавания иностранных языков (соотнесено с индикатором ОПК-2.1).

Коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам, их теоретические основы и практические приложения, особенности реализации этих подходов в разных типах учебных заведений и группах учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).

Современные образовательные технологии и методики, предназначенные для формирования навыков межкультурной коммуникации, особенности восприятия иноязычных культур, компоненты межкультурной компетенции, формы и методы межкультурного обучения (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).

Основные коммуникативные цели и интенции говорящего, характеристики различных регистров общения (официального, нейтрального, неофициального), маркеры и сигналы, помогающие определить регистр общения, принципы категоризации и классификации высказываний (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Семантические, стилистические и культурные аспекты языковых единиц, используемые в устной и письменной коммуникации, способы передачи коннотативного значения слов и выражений, особенности функционирования языка в разных ситуациях общения (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Средства организации и связи частей текста (лексические, грамматические, фонетические), способы обеспечения семантической, коммуникативной и структурной целостности текста, типы и назначение вводных слов, союзов, предлогов и частиц (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

Информационно-телекоммуникационные ресурсы, полезные для изучения и преподавания иностранных языков, особенности поиска и сортировки информации в Интернете, ассортимент программного обеспечения и мобильных приложений для изучения языков, требования к защите персональных данных при работе в сети (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Типы и виды справочных изданий (энциклопедии, словари общего и специального назначения), возможности специализированных электронных ресурсов и баз данных, методы поиска и отбора информации в научной и учебной литературе (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Международные и российские стандарты оформления ссылок и библиографии, правила цитирования и заимствования информации, способы обозначения первоисточников и вторичной литературы, основы авторского права (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

Принцип работы современных информационных технологий и оборудования (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

Возможности и ограничения информационно-коммуникационных технологий согласно дисциплине Производственная практика (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

организационные аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса — учителями, администрацией, родителями, обучающимися, внешними экспертами и организациями согласно дисциплине Производственная практика (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

основные субъекты образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители, администрация школ и вузов, органы управления образованием), их права и обязанности согласно законодательству РФ (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

показатели и критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, методики анализа обратной связи, методы мониторинга удовлетворенности всех сторон (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

Уметь:

Распознавать потенциальные угрозы и риски окружающей среды, оценивать вероятность наступления опасных событий, предпринимать профилактические меры для исключения или минимизации негативных последствий, эвакуировать людей и имущество в случае чрезвычайной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.1).

Действовать организованно и решительно в условиях ЧС, использовать защитные сооружения и оборудование, оказывать первую доврачебную помощь, готовить население к действиям в экстренных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-8.2).

Предупреждать возникновение потенциально опасных ситуаций, своевременно и качественно оказать первую помощь пострадавшему, действовать согласно правилам противопожарной безопасности и радиационной защиты, помогать окружающим людям в сложной жизненной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.3).

Оказывать квалифицированную помощь лицам с особыми нуждами, консультировать по вопросам трудоустройства и социального обеспечения, адаптировать рабочие места и помещения для удобства инвалидов, содействовать улучшению качества жизни людей с проблемами здоровья (соотнесено с индикатором УК-9.1).

Использовать знания о нарушениях здоровья в профессиональной деятельности, оценивать последствия заболеваний и травм для дальнейшей социальной и профессиональной адаптации пациента, давать советы и рекомендации по профилактике инвалидности и укреплению здоровья (соотнесено с индикатором УК-9.2).

Использовать приобретённые знания для поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах; организовывать обучение и информирование персонала о правилах работы с такими лицами; содействовать созданию доступной среды и доступности услуг для людей с ограниченными возможностями (соотнесено с индикатором УК-9.3).

Объяснить экономические процессы и явления, сформулировать экономическую проблему и предложить пути её решения, рассчитать основные экономические показатели и проанализировать их динамику, сравнить различные экономические модели и выбрать подходящую для конкретных условий (соотнесено с индикатором УК-10.1).

Рассчитывать финансовые потоки и инвестиционную привлекательность проектов, разрабатывать стратегические и операционные планы развития предприятия, минимизировать риски и максимизировать прибыль, определять целевые показатели и разрабатывать сценарии их достижения (соотнесено с индикатором УК-10.2).

Управлять финансовыми активами и пассивами, снижать финансовые риски и убытки, эффективно инвестировать свободные денежные средства, принимать экономически обоснованные решения в управлении деньгами (соотнесено с индикатором УК-10.3).

Анализировать и интерпретировать психолого-педагогические аспекты обучения языку, разрабатывать методические материалы и уроки, адаптировать стандартные методики к особенностям конкретного класса или студента, диагностировать уровень владения языком и разрабатывать индивидуальные маршруты обучения (соотнесено с индикатором ОПК-2.1).

Проектировать и реализовывать занятия с учетом перечисленных подходов, создавать условия для развития коммуникативных способностей и социокультурной компетенции, сочетать традиционные и инновационные методы обучения, включать в практику преподавания игровые и творческие формы деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).

Применять активные и интерактивные формы обучения, использовать аутентичный материал и симуляции реальных коммуникативных ситуаций, способствовать развитию метакоммуникативных навыков и готовности к межкультурному общению, мотивировать студентов к углубленному изучению иностранных языков и культур (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).

Анализировать коммуникативные цели и намерения отправителя сообщения, интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщении, дифференцировать языковые признаки, свидетельствующие о принадлежности высказывания к одному из регистров общения (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Передавать смыслы и оттенки значений языковых единиц в различных видах коммуникации, учитывать стилистические и культурные особенности языка при подготовке устных и письменных текстов, применять уместные и точные языковые средства для достижения желаемого эффекта (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Использовать лексико-грамматические и фонетические средства для объединения предложений и фрагментов текста, создавать логично выстроенный и связанный текст, отвечать нормам стилистики и пунктуации (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

Быстро и эффективно искать нужную информацию и качественные материалы для изучения языка, пользоваться специализированными сайтами и платформами, подбирать программное обеспечение для автоматизации рутинных задач преподавателя и студента, оценивать полезность и удобство использования ресурсов (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Находить необходимую информацию в книгах, статьях, словарях и других изданиях, обрабатывать и систематизировать извлеченную информацию, правильно интерпретировать найденные данные и использовать их в практической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Верно оформить список использованной литературы, создать библиографические карточки и примечания, правильно вставить ссылку в научный текст, избежать случайного или умышленного плагиата (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

Использовать ИТ для решения профессиональных задач и обработки информации (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

Применять ИКТ для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

продуктивно сотрудничать с участниками образовательного процесса, планировать встречи, обсуждения, консультации, обсуждать общие цели и задачи, получать обратную связь и корректировать дальнейшие шаги (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

создавать условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, организовывать регулярные встречи, совещания, конференции, родительские собрания, осуществляя согласование действий и совместное принятие решений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

оценивать степень вовлеченности участников образовательного процесса, анализировать результаты проведенных мероприятий, фиксировать успехи и сложности в сотрудничестве (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

Владеть:

Практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, алгоритмами действий при пожаре, наводнении, землетрясении и техногенных авариях, тактикой поведения в экстремальных ситуациях, приемами сохранения спокойствия и уверенности в себе в кризисных моментах (соотнесено с индикатором УК-8.1).

Практическими навыками надевания защитных костюмов и противогазов, методами ориентирования на местности, приемами оказания сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечений, методами психологической подготовки и укрепления духа в опасной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.2).

Практическими навыками наложения повязок и шин, приема искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, дезинфекции ран и обработки ожогов, знанием порядка оповещения служб экстренной помощи и действий в условиях химической или бактериологической атаки (соотнесено с индикатором УК-8.3).

Навыками дефектации дефектов и недостатков, методами обследования пациентов и оценки их реабилитационного потенциала, морально-этическими нормами работы с инвалидами и пожилыми людьми (соотнесено с индикатором УК-9.1).

Методами и процедурами медицинского осмотра и тестирования, способами анализа медицинских карт и заключений врачей, практическими рекомендациями по выбору ортопедических изделий и технических приспособлений, способами адаптации рабочих мест и жилых помещений для инвалидов (соотнесено с индикатором УК-9.2).

Понятийным аппаратом дефектологии и восстановительной медицины; навыками общения и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методиками включения таких лиц в социальную жизнь и профессиональную деятельность; приемами оценки эффективности мероприятий по социальной и профессиональной реабилитации (соотнесено с индикатором УК-9.3).

Навыками экономического анализа и прогнозирования, умением читать и интерпретировать статистические данные, способности оперировать экономическими категориями и моделями, методами оценки эффективности экономических мер и политики (соотнесено с индикатором УК-10.1).

Финансовыми расчетами и прогнозированием доходов и расходов, построением финансовых моделей и анализом чувствительности показателей, методами оценки стоимости активов и предприятий, навыками управления финансовыми рисками и денежными потоками (соотнесено с индикатором УК-10.2).

Навыками финансовой аналитики и прогнозирования денежных потоков, методами оценки рентабельности инвестиций и кредитоспособности заемщиков, приемами налогового планирования и страхования рисков, стратегиями выхода из кризиса и стабилизации финансового положения (соотнесено с индикатором УК-10.3).

Методиками преподавания иностранных языков, техниками и приемами, направленными на развитие всех аспектов владения языком (говорение, чтение, письмо, аудирование), опытом организации и проведения интерактивных занятий, навыками работы с мультимедийными материалами и дистанционным обучением (соотнесено с индикатором ОПК-2.1).

Умениями создавать учебные ситуации, способствующие овладению языком и культурой, навыками внедрения инновационных технологий и приемов, способностью формировать положительную мотивацию учащихся к изучению языка и ознакомлению с культурой народа (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).

Навыками разработки и реализации межкультурных образовательных программ, современными ИКТ-технологиями для виртуального погружения в иную культуру, креативными подходами к обучению межкультурной коммуникации, техниками стимулирования самостоятельной работы студентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).

Навыками анализа и интерпретации высказываний с точки зрения коммуникативных целей и регистрации, способностью использовать маркированные языковые средства для создания нужного эффекта в общении, умением правильно выбирать регистр общения в зависимости от ситуации и участников общения (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

Навыками точного и полного выражения семантической информации, стилем и интонацией, соответствующей ситуации общения, умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от коммуникативной задачи и адресата согласно дисциплине Производственная практика (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Навыками организации последовательного и связного повествования, построением правильных и логичных переходов между частями текста, навыками правильной артикуляции и интонирования в устной речи, соблюдая ритмичность и плавность изложения согласно дисциплине Производственная практика (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

Навыками эффективного использования онлайн-ресурсов и специализированных программ, техникой быстрой загрузки и обработки информации, приемами анализа и оценки ресурса, критериями выбора надежного и проверенного сайта или программы согласно дисциплине Производственная практика (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Навыками поиска и обработки информации в бумажных и электронных источниках, способами критического анализа собранных данных, приемами составления обзоров и аннотаций, навыками самостоятельного пополнения и обновления своих знаний путем поиска и переработки информации согласно дисциплине Производственная практика (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Навыками грамотного оформления ссылок и списка литературы, современными методами библиографической обработки информации, приемами поиска первичных и вторичных источников, навыками использования автоматических генераторов ссылок и цитат (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

Навыками работы с компьютерными программами и телекоммуникационными сетями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

Компьютерными программами и навыками цифровой коммуникации (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

стратегиями налаживания доверительных отношений, методами эффективного общения и взаимодействия, практическими приемами согласования позиций и интересов сторон для достижения максимальной пользы и успеха в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

методами и технологиями организации взаимодействия и сотрудничества, способами конструктивного разрешения конфликтов, навыками медиации и фасилитации, помогая участникам наладить взаимовыгодное и продуктивное взаимодействие (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

методами количественной и качественной оценки взаимодействия, способами выявления слабых мест и разработки рекомендаций по совершенствованию организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

педагогическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Вводная лекция</p> <p>Знакомство с местом прохождения практики.</p> <p>Ознакомление со структурой и деятельностью организации.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Составление индивидуального графика (плана) работ и ознакомление с индивидуальным заданием в ходе производственной практики.</p>	Лекционные занятия	8	4	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 2. Основной этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.).</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по первому профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по первому профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по первому профилю).</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе.</p>	Самостоятельная работа	8	108	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.2	<p>Работа в кабинете иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков.</p> <p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника.</p>	Самостоятельная работа	8	108	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

	<p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по второму профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по второму профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по второму профилю).</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Подготовка библиографического списка методических материалов для курсовой работы по методике.</p>				<p>ОПК-7</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-4</p> <p>ОПК-9</p> <p>УК-10</p> <p>УК-9</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>
2.3	<p>Изучение личности школьника с применением различных методов сбора психологической информации с предоставлением всего эмпирического материала психологических исследований.</p> <p>Описание характеристики личности школьника.</p> <p>Ведение протоколов проведенных психологических исследований.</p>	Самостоятельная работа	8	96	<p>УК-8</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКО-2</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-4</p> <p>ОПК-9</p> <p>УК-10</p> <p>УК-9</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p>

					ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.4	<p>Описание учебно-воспитательной деятельности студента-практиканта (данные о проверке тетрадей, подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, дежурстве по школе, организации экскурсий и т.п.).</p> <p>Участие в проведении классных часов.</p> <p>Создание банка педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом-практикантом в ходе педагогической практики, формулирование педагогических задач, вытекающих из наблюдаемых ситуаций, нахождение способов решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности.</p>	Самостоятельная работа	8	96	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике по двум профилям (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	8	20	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Раздел 4. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция	Лекционные занятия	9	4	УК-8

	<p>Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Составление индивидуального плана работ в ходе производственной практики. Знакомство с формами отчетной документации по практике.</p>				ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	<p>Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.).</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по первому профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по первому профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по первому профилю).</p>	Самостоятельная работа	9	108	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9

	<p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по первому профилю).</p> <p>Работа по самообразованию: изучение методической литературы, особенностей методики работы с учебниками и УМК.</p> <p>Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Участие в работе методического объединения учителей иностранного языка.</p>				<p>УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3</p>
5.2	<p>Работа в кабинете иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков.</p> <p>Ознакомление с учебниками и УМК, с планом работы учителя-наставника.</p> <p>Разработка тематического плана по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка (по второму профилю) учителей и/или коллег-практикантов.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка (по второму профилю).</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке (по второму профилю).</p> <p>Разработка, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия по иностранному языку (по второму профилю).</p> <p>Разработка наглядного пособия для использования на уроке иностранного языка.</p>	Самостоятельная работа	9	108	<p>УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.3	<p>Ознакомление со схемой составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>Изучение ученического коллектива с применением различных методов сбора психологической информации.</p> <p>Сбор и систематизация эмпирического материала, на основе которого пишется характеристика ученического коллектива.</p> <p>Составление протоколов проведенных психологических исследований.</p> <p>Составление характеристики ученического коллектива.</p>	Самостоятельная работа	9	96	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.4	Посещение уроков учителей, работающих в классе, в котором студент проходит практику. Составление характеристики одного урока в зависимости от его структуры. Описание урока изучения новых знаний, урока усвоения умений и навыков, урок применения новых навыков и умений и др. Анализ одного занятия с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения. Выполнение обязанностей классного руководителя. Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия. Самоанализ собственной педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	9	96	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 6. Заключительный этап					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике по двум профилям (Дневник с Приложениями).	Самостоятельная работа	9	20	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	9	0	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКО-4 ОПК-9 УК-10 УК-9

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94 экз.
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97 экз.
3	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
4	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135 экз.
5	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
7	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27 экз.
8		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
9		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
10		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	4 экз.
11		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2013	3 экз.
12		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4 экз.
13	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
14	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
15	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79387
16	Роптанова Л. Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453
17	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977
18	Коротаева Е. В.	Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303
19	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873
20	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
21		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482
22	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223
23		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
24	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальский А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
25	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117
26	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362
27	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446
28	Вронская И.	Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488
29	Дормидонтова О. А., Жиронкина С. Д., Завьялова Г. Н.	Французский с удовольствием: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576638
30	Иванченко А. И.	Говорим по-французски: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578148
31	Иванченко А. И.	Французский язык: практика устной речи: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578416
32	Скорик Л. Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
33	Хайдаров Я. Р.	Французский без акцента: начальный курс французского языка: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610797
34	Иванченко А. И.	20 устных тем по французскому языку для школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610811
35	Иванченко А. И.	Французский язык: практика устной речи в средней школе: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610812
36	Иванченко А. И.	Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610813
37	Иванченко А. И.	Говорим по-французски: сборник упражнений для развития устной речи: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610814
38	Иванченко А. И.	Русско-французский разговорник: словарь	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610998
39	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016
40	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019
41	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032
42	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342
43	Квашнина О. М.	Французский для будущих преподавателей: учебно-методическое пособие по французскому языку	Омск: ОмГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/110886

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
44	Юрова И. В., Зеленина Т. И., Адиба Ф.	Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://e.lanbook.com/book/115913
45	Шамсутдинова А. Р.	Практическая грамматика французского языка с упражнениями: учебно-методическое пособие для направления подготовки 43.03.02 туризм	Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020	https://e.lanbook.com/book/155010
6.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в вузе: Сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	31 экз.
2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35 экз.
3	Хоруженко, Константин Михайлович	Педагогика: словарь афоризмов и изречений	Ростов н/Д: РГПУ, 2003	28 экз.
4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
5	Непомнящая, Нинель Ионтьевна	Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	15 экз.
6	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
7		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1 экз.
8	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Столяренко, В. Е.	Психология и педагогика: кр. курс лекций	М.: Юрайт, 2013	30 экз.
9	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
10		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276715
11	Черная Е. Б.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454
12		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434675
13	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
14	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998
15	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363
16	Маленкова Л. И.	Тетрадь классного руководителя (воспитателя): практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364
17	Грет К.	Разговорный французский в диалогах: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574418

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Голотвина Н., Токарева В.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528
19	Коровушкина Е. А., Космачёва Л. М.	Речевая практика французского языка: сборник текстов: учебно-методическое пособие	Москва: Университетская книга, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575019
20	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
21	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
22	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058
23	Семенова И. В.	Подготовка обучающихся к международным экзаменам по французскому языку: студенческая научная работа	Чебоксары: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578303
24	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502
25	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578709
26	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968
27	Голотвина Н. В.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774
28	Голотвина Н. В., Токарева В. В.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: уровень А2-В1: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610775
29	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610815
30	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610817
31	Толстой С.	Сборник старинных французских песен	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1935	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67223
32	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Энциклопедия психологических тестов: Проф. консультирование. Проф. ориентация. Проф. отбор. Тесты для безработных	М.: АСТ, 1997	1 экз.
2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	100 экзаменационных ответов по психологии: [Справочник для студентов вузов]	Ростов н/Д: Март, 1999	1 экз.
3	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1 экз.
4	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5		Детская психодиагностика и профориентация: [Учеб. пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	6 экз.
6	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2 экз.
7	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2000	12 экз.
8	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3 экз.
9	Карамышева Т.В., Иванченко А.И.	Уроки французского языка: Пособие для преподавателей	СПб.: КАРО, 2001	1 экз.
10		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2 экз.
11		Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь: [Для психологов, педагогов, студентов]	М.: Сфера, 2002	2 экз.
12	Филатов, Валерий Михайлович	Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже	Ростов н/Д: АНИОН, 2002	1 экз.
13	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5 экз.
14	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18 экз.
15	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике	СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000	1 экз.
16		Энциклопедия психологических тестов-3	М.: Терра-Кн. клуб, 2000	1 экз.
17	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6 экз.
18	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20 экз.
19	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10 экз.
20	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8 экз.
21	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10 экз.
22	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4 экз.
23	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004	8 экз.
24	Голобородько А. Ю., Гудков А. Т.	Вопросы филологии и педагогики в школе и вузе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	2 экз.
25	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
26	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
27	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
28	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
29	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6 -е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
30	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4 -е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
31	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2 экз.
32	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5 экз.
33	Посохова С. Т., Семенова З. Ф.	Справочник практического психолога. Психодиагностика	М.: АСТ,	1 экз.
34	Цатурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5 экз.
35	Щепилова, Алла Викторовна	Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200 "Иностр. яз."	М.: ВЛАДОС, 2005	11 экз.
36	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11 экз.
37	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10 экз.
38	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
39	Трофимова, Зоя Семеновна	Словарь новых слов и значений в английском языке	М.: АСТ: Восток-Запад, 2006	1 экз.
40	Шапарь, Виктор Борисович	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1 экз.
41	Собчик, Людмила Николаевна	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики	СПб.: Речь, 2005	1 экз.
42	Истратова, Оксана Николаевна, Эксакусто, Т. В.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	2 экз.
43	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
44	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1 экз.
45	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1 экз.
46		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
47	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
48		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
49		Английский язык-Первое сентября (CD)	М.: Изд. дом "Первое сентября", 2012	11 экз.
50		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15 экз.
51	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
52	Игошина Л. В.	Методическое пособие по французскому языку: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904
53	Смирнова Л. Н.	Сборник упражнений по французскому языку: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271945
54	Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А.	Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757
55	Иванченко А. И.	Контрольные работы и тесты по грамматике французского языка: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462009
56	Иванченко А. И.	Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь: словарь	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462014
57	Герасимова Е. Н., Захарова М. А., Карпачева И. А., Трофимова Е. И., Герасимова Е. Н.	Профессиональная мобильность педагога: научная монография: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162
58	Скорик Л. Г.	Проверьте свои знания!: учебное пособие по грамматике французского языка: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
59	Андреенко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632
60		Французские песенки: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578166
61	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802
62	Сидорова С.	Методика быстрого изучения неправильных английских глаголов: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604916
63	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610770
64	Иванченко А. И.	Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610816

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - <http://www.englishatschool.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах - 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента.

- Место и время прохождения практики.

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.

- Степень заинтересованного отношения к поручениям.

- Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.

- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.

Дневник

Производственной практики

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Структурное подразделение _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программой практики ознакомлен

подпись обучающегося

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ

в период с
в

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

направление
направленность (профиль)

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Таганрог
20

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
З: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Проанализировал действующие программы, тематические планы, УМК по иностранным языкам	индивидуальное задание - вариант 2
У: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Разрабатывает учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	Разработал тематический план, учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - варианты 1, 8
В: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Имеет практический опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам	Реализовал тематический план, планы учебных и внеучебных занятий по иностранным языкам в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ	индивидуальное задание - вариант 4
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З: методику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает специфику организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности	индивидуальное задание - вариант 6

	соответствии с требованиями ФГОС		
У: организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Готов проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Проанализировал и разработал собственное внеклассное воспитательное мероприятие для обучающихся	индивидуальное задание - варианты 4, 5
В: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Решает поставленные учебно-воспитательные задачи в соответствии с направленностью совместных и индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	индивидуальное задание - варианты 1, 7
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
З: технологии и методы контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Регулярно проверял тетради, контрольные работы обучающихся, осуществлял дополнительную коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	индивидуальные задания - вариант 9
У: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении иностранному языку	Готов применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Проанализировал тестовые задания для контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в книге для учителя из УМК по иностранному языку	индивидуальные задания - вариант 9

<p><i>В:</i> навыками контроля и оценки сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков в контексте школьного образования</p>	<p>Обладает навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Разработал тестовые задания языкам для текущего контроля сформированности коммуникативных умений и языковых знаний обучающихся в области иностранных языков</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 9</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>З:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Изучил личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 3</p>
<p><i>У:</i> использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающегося</p>	<p>Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Систематизировал собранный эмпирический материал исследований личности обучающегося и составил (портрет) личности обучающегося</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 3</p>

<p>В: действиями по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет методикой проектирования учебных и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения</p>	<p>Спроектировал и реализовал учебные и внеучебные занятия по иностранным языкам с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 1</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p>З: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Посетил и проанализировал образовательную программу по иностранному языку, учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике</p>	<p>индивидуальные задания - варианты 5, 6</p>
<p>У: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности</p>	<p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития</p>	<p>Разработал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике</p>	<p>индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5</p>
<p>В: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными</p>	<p>Имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического</p>	<p>Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике</p>	<p>индивидуальные задания - вариант 1, 4, 5</p>

представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики		
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Знает структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	Проанализировал официальный сайт школы, структуру и содержание цифровой образовательной среды школы	индивидуальные задания - вариант 2
<i>Умения</i> использовать возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов самостоятельно реализовывать задачи по применению возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Разработал планы учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	Имеет практический опыт применения возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в преподавании иностранных языков	Успешно реализовал планы-конспекты учебных и внеучебных занятия по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	индивидуальные задания - вариант 1
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З: методику проектирования и организации образовательного процесса по	Посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	Оформил в дневнике практики методический анализ посещенных занятий	индивидуальные задания - варианты 5, 6, 8

иностранному языку в школе			
<i>У:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс по иностранному языку в школе	Спроектировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке	Оформил в дневнике практики методически обоснованные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
<i>В:</i> методами и приёмами проектирования и организации образовательного процесса по иностранному языку в школе	Успешно реализовал учебные и внеучебные занятия	Осуществил рефлексивный анализ проведенных учебных и внеучебных занятий на иностранном языке	индивидуальные задания - варианты 1, 5
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>З:</i> программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС	Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальные задания - вариант 2
<i>У:</i> реализовывать программу обучения по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	Умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, реализовывать программу обучения по иностранному языку	Разработал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по иностранному языку на данном этапе	индивидуальные задания - вариант 1, 8
<i>В:</i> навыками реализации требований программы по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий в	Учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки	Успешно реализовал тематический план учебных занятий, серию уроков по иностранному языку с учетом требований программы обучения по	индивидуальные задания - вариант 1, 8

соответствии с актуальной нормативной базой	обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка	иностранному языку на данном этапе	
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
З: современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	Знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования	Изучил содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработал тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 8
У: использовать основные возможности образовательной среды, разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	Умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
В: навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Владеет способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1

ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
<i>З:</i> условия и требования к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Наличие соответствующей записи в дневнике по практике	индивидуальные задания - варианты 1, 4
<i>У:</i> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	прошел инструктаж по технике безопасности и учитывает требования к охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Наличие соответствующей записи в дневнике по практике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5, 6
<i>В:</i> навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Соблюдает правила охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Реализовывал учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к охране жизни и здоровья обучающихся	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5, 6

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по иностранному языку с учетом возможностей цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке, использования ИКТ на уроке. Проведите занятие и напишите самоанализ урока.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы, представленную на официальном сайте данной образовательной организации. Изучите возможности цифровой образовательной среды школы и открытого информационно-образовательного пространства. Изучите учебно-методический комплекс по иностранному языку, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите личность школьника, используя различные методы сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на иностранном языке с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5. Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенное классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 5), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

Дата	Предмет	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	Способ решения конкретной педагогической задачи

Вариант 7. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

Анализ занятия

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 8. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

Вариант 9. Проанализируйте тестовые задания по иностранному языку для данного класса в книге для учителя и разработайте собственные тестовые и контрольные задания для оценки уровня сформированности языковых и речевых компетенций обучающихся на данном этапе изучения иностранного языка.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственная практика (педагогическая)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

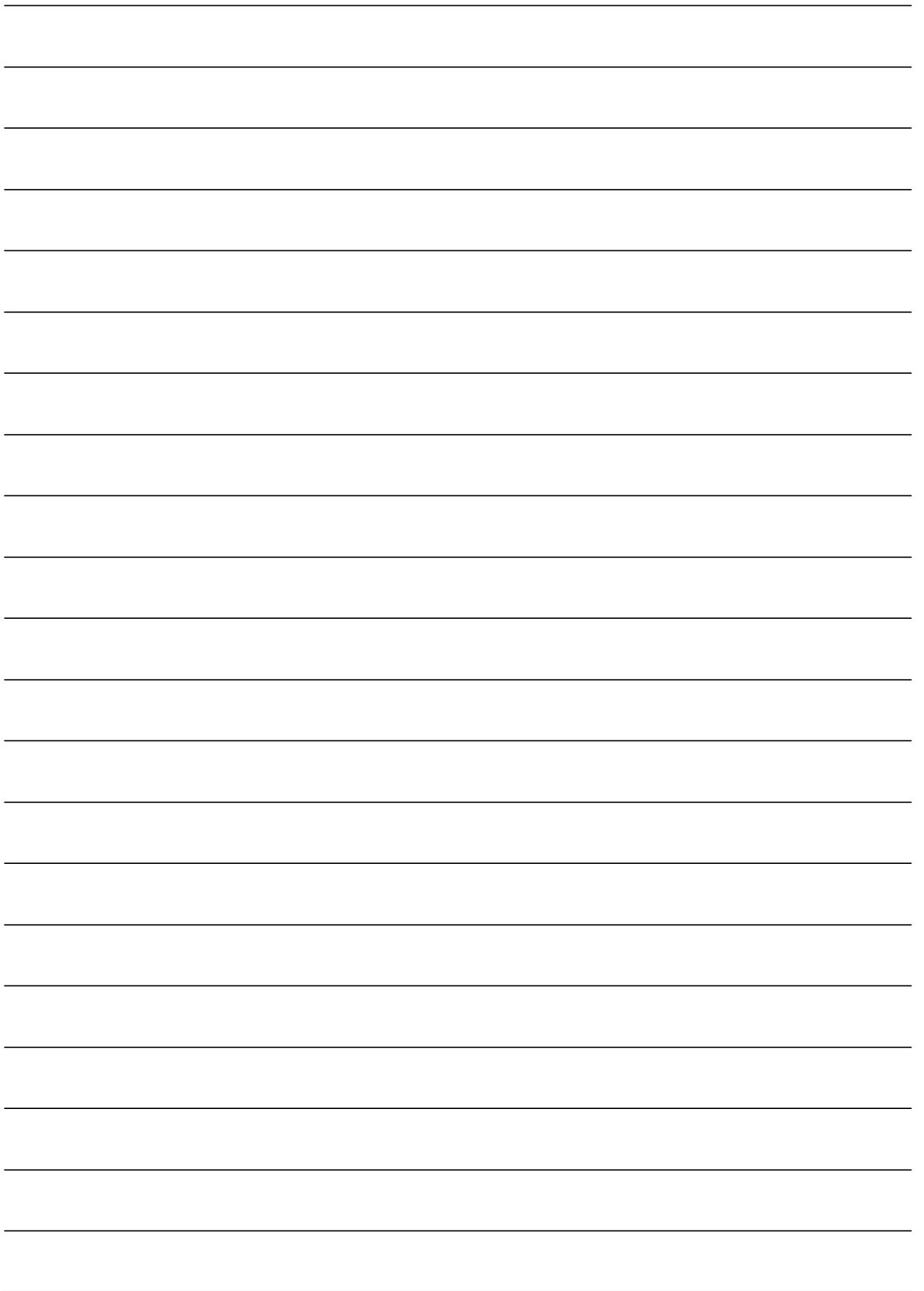
Руководитель _____ практики _____ от _____ университета

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

—

дата, подпись обучающегося



Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____