

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (французский язык)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и
Иностранный
язык (французский)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1.2	в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные предметные методики, методики психолого-педагогической диагностики, современные педагогические технологии; особенности образовательной среды и образовательного процесса, психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных категорий.
Уметь:
осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
Владеть:
реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой, осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1 «Человек и окружающий мир»				

1.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Туризм, активный отдых. Путешествие и гостиничный бизнес. Чудеса света. Париж- город-музей. Формулы официального/неофициального общения. Особенности ораторской речи, речи экскурсоводов, гидов-переводчиков. Заполнение формуляров при заселении в гостиницу. Написание отзыва о проживании и обслуживании в гостинице. /Пр/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.3 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э3 Э4 Э6 Э7
1.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Мой досуг», «Климат, который мне подходит»/ «Мое любимое время года», «Путешествие, которое я запомнил навсегда»/ «Выбор жилья на отдыхе», «Зеленый туризм». /Ср/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.4 ПКО- 3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4 Э6
Раздел 2. 2 «Здоровый образ жизни»					
2.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Здоровье и медицинское обслуживание в России и Франции. Спорт, спортивные соревнования, фитнес. Здоровый образ жизни. Правила здорового питания. Формулы официального общения. Особенности ораторской речи, речи дикторов, спортивных комментаторов. Заполнение формуляров на оформление социальных льгот. /Пр/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э3 Э4 Э7
2.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Что такое активный отдых для меня», «Я и мое здоровье»/ «Особенности и проблемы медицинского обслуживания», «Мой любимый вид спорта». /Ср/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 5.4 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.3Л3. 1 Э3 Э6 Э7
Раздел 3. 3 «Культурная и повседневная жизнь»					
3.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Традиции и обычаи разных стран. Традиции Франции и России. Взаимоотношения Франции и России; Досуг. Кино. Театр. Концерты. Коммунальные услуги и домашнее хозяйство. Предметы домашнего обихода и их роль в быту. Особенности письменной речи. Информационная (информирующая) речь. Инструкции к эксплуатации. /Пр/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л2.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э1 Э6 Э7
3.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. «Традиции разных стран», «Традиции в моей семье», «История взаимоотношений Франции и России», «Мода или собственный стиль», «Последние тенденции в моде», «Мой опыт ведения домашнего хозяйства», «Шопинг»/ На ярмарке», «Мой любимый киножанр» Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. /Ср/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.2 УК-5.5 ПКО -3.3	Л2.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
Раздел 4. 4 «Проблемы нашего века»					
4.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Проблемы образования. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы; Родина. Отечество. Родной край. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Особенности ораторской речи. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления. /Пр/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э1 Э6 Э7

4.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. «Проблемы окружающей среды», «Проблема «Отцы и дети», «Проблемы молодежи», «Curriculum vitae», Тема «Стили общения. Речевые особенности в молодежной среде» /Ср/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.15Л2.3Л3. 1 Э1 Э3
Раздел 5. 5 «Франция и французский язык в мире»					
5.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Французское общество – особенности развития, Французский язык. Французская нация. Франкофония. Особенности организации круглого стола на научную тему. /Пр/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.1 ПКО- 3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л2.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э1 Э2
5.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Проблемы молодежи во Франции» Тема «Особенности организации круглого стола на научную тему» Тема «Стили общения. Речевые особенности в молодежной среде» Тема «Политические проблемы в России и во Франции» /Ср/	8	6	ПКО-1.3 УК -5.1 УК-5.4 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.3Л3. 1 Э1 Э3 Э5 Э7
Раздел 6. 6 «Человек и техника»					
6.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Урбанизация. Проблемы современного города. Компьютер и интернет. Кибернетизация общества. Особенности ораторской речи. Речь оратора на митинге. Особенности интернет общения. Интернет-этикет. /Пр/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.3 ПКО- 3.1 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.14Л2.3Л3. 1 Э1 Э4 Э6 Э7
6.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Интернет-зависимость» Тема «Проблема зависимости человека от техники» Тема «Искусственный интеллект» Тема «Информационная революция и человек» /Ср/	8	6	ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК -5.3 УК-5.5 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.3Л3. 1 Э1 Э4 Э6 Э7
Раздел 7. 7 «Восприятие мира человеком»					
7.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы Искусство. Телевидение, пресса, радио. Реклама. Особенности публицистической речи. Речь диктора радио и телепередач. Особенности языка рекламы. /Пр/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.3 УК-5.5 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э1 Э2
7.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Мировая художественная культура» Тема «Современное искусство» Тема «Средства массовой информации» Тема «Особенности рекламного дискурса» /Ср/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.4 ПКО- 3.1 ПКО-3.3	Л2.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.15Л2.3Л3. 1 Э3 Э6 Э7
Раздел 8. 8 «Особенности взаимоотношений»					

8.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Отцы и дети. Любовь и дружба. Проблемы молодежи. Особенности разговорной речи. Средства выражения модальности, побуждения к действию. /Пр/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.3 ПКО- 3.1 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э6 Э7
8.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Средства выражения модальных значений в процессе коммуникации» Тема «Средства побуждения в процессе коммуникации» /Ср/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.4 ПКО- 3.3 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э7
Раздел 9.9 «Политика и современное общество»					
9.1	Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы: Политическая система России и Франции. Политические проблемы. Закон и порядок. Преступление и наказание. Особенности дискуссии на политическую тему. /Пр/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО -3.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1 Э2 Э4 Э5
9.2	Подготовка устных и письменных высказываний, этикетные формулы устной и письменной коммуникации. Чтение газетных статей, интернет-источников по темам модуля. Тема «Пенитенциарная система в разных странах» Тема «Роль правоохранительных органов в современном обществе» Тема «Преступность в среде несовершеннолетних» /Ср/	8	6	ПКО-1.1 ПКО-1.3 УК -5.2 УК-5.4 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.3Л3. 1 Э1 Э6 Э7
Раздел 10. Экзамен					
10.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	ПКО-1.3 ПКО-3.3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.3Л3. 1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ханкова С.М.	Учебник по аналитическому чтению для старших курсов лингвистических университетов (французский язык)	М.: МГУ, 1999	13
Л1.2	Тарасова, А. Н., Рощупкина, Е. А.	Французский язык: практикум по теорет. грамматике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Высш. шк., 2003	39
Л1.3	Матюшин, Игорь Михайлович, Огородов, М. К.	Курс устного перевода. Французский язык: учебник	М.: Нестор Академик, 2015	25
Л1.4	Николаева Е. А., Вершинина Т. Г.	Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Когут В. И.	Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения): учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7		Французский язык: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Фефелова Е. С.	Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Иванченко А. И.	Французский язык: повседневное общение, практика устной речи: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Иванченко А. И.	Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь: словарь	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462014 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Миронова М. В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471002 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Клеванович Н. Г.	Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement: учебно- методическое пособие Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Скорик Л. Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Гумилевский Д. Г.	Исследование о смерти царевича Димитрия	Санкт-Петербург: Лань, 2014	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44609 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.15	Потушанская, Л. Л., Котова, Г. М.	Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап: учебник	М.: Высшая школа, 1991	26

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кроль М.И., Степанова О.М.	Французский язык	М.: ВЛАДОС, 1999	25
Л2.2	Беликова, Галина Васильевна	Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов: учеб. пособие	М.: Высш. шк., 2006	30
Л2.3	Иванченко А. И.	Французский язык: практика устной речи: практикум	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Базеева Р. В., Барышников Н. В., Корниенко А. А.	Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете?: практикум речевого общения на французском языке для студентов старших курсов вузов и факультетов лингвистического профиля	Москва: ФЛИНТА, 2017	https://e.lanbook.com/book/106828 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Словари и энциклопедии на академике. <https://dic.academic.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

З- языковые нормы, этикетные формулы устной и письменной коммуникации	Устное высказывание, устный и письменный перевод, поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	К – коллоквиум (разделы 1-9), СЗ - ситуационные задания (разделы 1-9)
У- анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение обобщать информацию, умение структурировать текст, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);	Д – доклад (разделы 1-9), СЗ – кейсы, ситуационные задания (разделы 1-9)
В- базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Письменное сообщение, высказывание, письменный перевод, проведение моделирования текста	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);	Д – доклад (разделы 1-9), СЗ – кейсы, ситуационные задания (разделы 1-9) ЭС – эссе (разделы 1-5)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знание возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование / О – опрос (вопросы 1, 6) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 18 (II))
Умения использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Решает практико-ориентированные задания, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 8, 10, 11, 12) Д – доклад с презентацией (темы 2, 3) Э – вопросы к экзамену (вопрос 29 (I))
Навыки использования возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов применять возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ - задание 1 КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 30 (I))
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знания: основ использования	Осуществляет поиск и отбор профессионально-	Корректно и полно воспроизводит знания,	С – собеседование / О – опрос (вопросы 3-

предметных методик и современных образовательных технологий	значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по иностранному языку, используемых в РФ	верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	10) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену (вопросы 2-24 (I))
Умения: Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Решает практико-ориентированные задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 5, 6, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-16 (II))
Навыки: использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; готов оценивать свой опыт и достижения педагогической деятельности	Готов осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 1-6) Э – вопросы к экзамену (вопросы 31-33 (I)), 22-24 (II))

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

(если зачет)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

I. Parlez du problème proposé.

1. Parlez un peu de vous-meme
2. Parlez de votre famille
3. Parlez de votre appartement
4. Parlez de votre jour ordinaire
5. Parlez de votre week-end
6. Parlez de vos projets d'avenir
7. Parlez des problemes du choix de la profession
8. Parlez des problemes de l'education
9. Parlez de vos etudes des langues etrangeres
10. Parlez des magasins
11. Parlez de votre auteur prefere
12. Parlez de votre avis sur les reseaux sociaux
13. Parlez de votre avis sur la vote obligatoire

14. Parlez de la vie des jeunes en France
15. Parlez de la mode
16. Parlez des medias
17. Parlez de l'internet dans votre vie
18. Parlez de vos passions
19. Parlez de la protection de la nature
20. Parlez du sport
21. Parlez de la litterature francaise
22. Parlez de la langue francaise
23. Parlez de la Francophonie
24. Parlez du role du francais dans l'histoire de la Russie
25. Parlez de vos amis

II. Composez le dialogue sur le sujet propose.

Qu'est-ce que c'est que ça , ton look

— Regarde, qu'est-ce que c'est que ça , ton look, c'est pas du tout terrible, même plus , ce n'est rien! Tu peux passer cent fois devant moi dans la journée et je ne te remarquerai jamais! T'es comme monsieur tout le monde! Il faut porter des tenues chics et dans l'air du temps.

— Mais c'est pratique, j'aime mon style. D'ailleurs j'ai du mal à choisir quelque chose d'autre, il y a tant de fringues dans les magasins, ça me fait tourner la tête.

— Tu dois consulter un magazine ou aller sur des sites de mode, il y en a plein, il y en a même ceux qui te donnent des conseils en ligne. Tiens, le site relooking.com, tu pourrais leur écrire un courriel.

— Qu'est-ce que c'est que ça, ce site?

— On propose des conseils en image, une journée compète est dédiée à ton image, de la couleur au style de tes vêtements en passant par le choix de ta coiffure. J'ai lu les témoignages confirmant l'efficacité de leur journée de stage, je trouve ça formidable. Je crois que le contenu de leur stage peut t'aider.

— Je ne sais pas trop...

— N'hésite pas , profite-en!

III. Exprimez votre opinion sur le sujet abordé dans le texte/l'article.

Savez-vous ce qu'est une situation en trompe-l'oeil? C'est lorsque cela semble aller pas si mal, alors que cela ne va pas si bien. C'est un peu le cas de l'automobile en France cette année. Aucun des deux constructeurs nationaux n'a fait faillite comme Chrysler ou failli le faire comme Opel, aucune usine n'a été fermée non plus, les ventes n'ont pas diminué et Renault vient même de redevenir le troisième constructeur européen derrière Peugeot-Citroën et Volkswagen.

Pourtant, cela va plutôt mal. Les deux constructeurs français ont reçu chacun un prêt de 3 milliards d'euros de l'état. Ils ont été massivement soutenus par la prime à la casse qui a profité aux petites voitures dont ils sont des spécialistes. Malgré cela ils ont quand même enregistré des pertes importantes. De plus, leur situation est bien meilleure que celle de leurs équipementiers, de leurs fournisseurs. Nombreux d'entre eux ont fermé ou ont licencié massivement. L'ensemble de la branche automobile française a perdu près de 40.000 emplois.

Paradoxalement la prime à la casse, qui a aidé les constructeurs français, n'a pas aidé les usines françaises, car les deux constructeurs automobiles produisent la plupart de leurs petites voitures dans des usines à l'étranger, dans les pays d'Europe de l'est en particulier. Pour améliorer la situation et permettre à leurs usines françaises de tourner à plein régime, les deux constructeurs misent sur de nouvelles voitures.

Tourner à plein régime signifie fonctionner à un rythme très rapide. On l'utilise en particulier pour parler d'un moteur.

Copyright © Le magazine Écoute

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (французский язык)»

БИЛЕТ № 1

1. Parlez du problème proposé.
2. Composez le dialogue sur le sujet proposé.
3. Exprimez votre opinion sur le sujet abordé dans le texte/l'article.

Заведующий кафедрой _____ Червоный А.М.

Экзаменатор _____ Кравченко О.В.

Оформление задания для кейс-задачи/ ситуационное задание

Кафедра немецкого и французского языков

Кейс-задача/ситуационное задание

по дисциплине Б1.В.ДВ.07 Практикум по культуре речевого общения
(французский язык)
(наименование дисциплины)

Задание(я):

Aimez-vous la géographie ? Alors, parlez de la situation géographique de la France, du climat de la France, du relief, des subdivisions administratives du territoire.

Задание(я):

La France : organisation économique et politique . Parlez de l'industrie et de l'agriculture en France, du régime politique.

Задание(я):

Vous allez souvent au cinéma ? Pourquoi ? Connaissez-vous son histoire ? Quel est votre acteur préféré ? Parlez du cinéma.

Задание(я):

On voyage en France. La Normandie c'est une des provinces françaises. Parlez de la situation géographique, du climat, des curiosités de la Normandie, des grandes villes, de son histoire.

Задание(я):

Aimez-vous voyager? Pourquoi ? Pourquoi faire un voyage en France ? Parlez du voyage.

Задание(я):

Le cinéma ? C'est un vrai bonheur, une vraie école de vie ! Qu'en pensez-vous ? Parlez du cinéma.

Задание(я):

Aimez vous apprendre des choses nouvelles ? Pourquoi les hommes doivent s'instruire tout le temps ? Quel est le rôle de l'éducation ? Est-ce que l'éducation en France a beaucoup de problèmes ? Parlez de l'enseignement en France.

Задание(я):

Vous etes etudiant(e). Que vous rappelez - vous de votre vie scolaire ? Quels sont les problèmes de l'enseignement en Russie ? Parlez de vos études a l'institut.

Задание(я):

Vous faites une promenade à travers Paris. Vous admirez ses curiosités. Parlez de ses monuments historiques.

Задание(я):

J'aime Paris avec ses boulevards et ses quartiers, avec ses rues et ses avenues. Et vous ? Parlez de Paris.

Задание(я):

Quel est le rôle des sources d'information dans la vie de la société. Parlez des Mass Média. Que préférez-vous la télé ou la presse ?

Задание(я):

Le rôle des Mass Média est plus qu'énorme. On dit que les Mass Media sont les sources de la communication et de l'information. Parlez de la presse, de la télé et du radio en France.

Задание(я):

Quelle est votre source d'information préférée ? Pouvez-vous être toujours sûr d'information reçue. Parlez de la presse et la télé en Russie.

Задание(я):

En feuilletant le calendrier. Quelles fêtes françaises connaissez-vous ? Parlez de votre fête préférée.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый, достаточный ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу

Составитель _____ О.В. Кравченко

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования Вопросы для коллоквиумов, собеседования

"L'homme et le monde qui l'entoure»

Vacances, repos, loisirs.

Saisons, nature, météo, climat du pays et de la région.

Tourisme, loisirs actifs.

Voyage et hôtellerie

«Vie saine»

Santé et soins de santé.

Sports, compétitions sportives, fitness.

Vie saine

"Vie culturelle et quotidienne»

Traditions et coutumes de pays différents.

Traditions de la France et de la Russie.
Relations entre la France et la Russie.
Mode, grands magasins, centres commerciaux, shopping.
Services publics et ménage.
Articles ménagers et leur rôle dans la vie quotidienne
Restauration et gastronomie française.
Loisir.
Cinéma.
Théâtre.
Concerts.
Traditions et fêtes
"Les défis de notre siècle"
Problèmes d'éducation.
Problème de l'environnement.
Patrie.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составитель _____ О.В.Кравченко
(подпись)

«__» _____ 20 г.

Оформление комплекта заданий для оценки знаний в форме тестирования Тестовые задания

по дисциплине Б1.В.ДВ.07 Практикум по культуре речевого общения
(французский язык)

6 семестр

1. Je sens qu'il est fatigué. .
Je sentais qu'il... • était fatigué • est fatigué • avait fatigué
2. Je crois qu'il préfère travailler seul.
Je croyais qu'il ...travailler seul. • préférerait • préféra • préféreraient
3. Ils disent que Jule est malade.
Ils ... que Jule était malade. • disait • disaient l • dit
4. Je prévient mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours.
J'ai prevenu mon ami que je ... à la maisons après les cours. • rentrerai • rentrerait • rentrerais
5. Elle demande à sa mère qu'elle reste seule.
Elle demanda à sa mère qu'elle ... seule. • restai • restait • restais
6. Nous savons que Paul ne revient pas trop tard.
Nous avons su que Paul ne ... pas trop tard. • revenait • revenai • revenu
7. Vous pensez que vous venez le premier.
Vous pensiez que vous ... le premier. • venez • viens • veniez
8. Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir. • avaient • avait • avoir
9. Je l'explique quand je travaille. Je l'expliquais quand je ... • travaillais • travaillai • travaillait l
10. Christophe raconte qu'il a passé bien les examens.
Christophe a raconté qu'il ... bien les examens. • a passé • avait passée • avait passé
11. J'aperçois qu'il a acheté les billets. J'ai aperçu qu'il ... les billets. • a acheté • avaientt acheté • avait acheté
12. Il connaît qu'ils partent pour Madrid. Il connaissait qu'ils ... pour Madrid. • partait • partaient • partir
13. Je réponds que j'ai vu ce film. J'ai répondu que ... ce film. • j'avait vu • j'avais vu • j'ai vu
14. Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que vous ... le problème. • avez discuté • aviez discuté • aviez discutés
15. Je pense qu'il a fait cet exercice. Je pensais qu'il ... cet exercice. • avais fait • avait fait • avait faite

- | | |
|-------------------|--------------------------------------------|
| 3. circonspection | c) appreciation, evaluation, determination |
| 4. illumination | d) precaution, defiance, retenue |
| 5. convenance | e) apparence, etiquette, usage |
| | f) approbation, permission, consentement |
| | j) punishment, sanction, chatiment |

II. Reliez les substantifs a leur definition:

1. rapt (m)
 2. insulte (f)
 3. otage (m)
 4. fleau (m)
 5. peine (f)
 6. victime (f)
 7. gage (m)
- a) acte ou parole qui offense, qui blesse la dignite, l'honneur de qn
 - b) grand malheur, calamite publique
 - c) personne livree ou recue en garantie de l'execution d'une promesse, d'un traite
 - d) personne, communaute qui souffre des agissements de qn ou par le fait des evenements
 - e) tout objet, tout bien que l'on donne a un creancier en garantie d'une dette.

III. Faites les correspondances:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. faire (du) tort a | a) gagner le degre extreme d'un sentiment, d'un defect, d'un etat, d'une quantite |
| 2. avoir tort | b) agir sans hesitation |
| 3. le sort est jete | c) parvenir defficilement a |
| 4. jeter un sort sur qn | d) soutenir un point de vue contraire a la verite ou a la raison |
| 5. avoir peine | e) avoir une certaine importance |
| 6. valoir la peine | f) se donner du souci, de l'inquietude pour |
| 7. se mettre en peine de | g) causer un dommage |
| 8. etre a son comble | i) souhaiter du malheur |
| 9. jouer franc jeu | |
| 10. donner tort a | |
| 11. tirer au sort | |

IV. Reliez les deux colonnes:

A	B
S'amuser	deux gouttes d'eau
Boire	un fou
Chanter	un lapin
Courir	un pompier
Fumer	un rossignol
Se ressembler	un trou

A	B
Blanc	du charbon
Heureux	un linge
Noir	un oeuf
Plein	un pou
Propre	un roi
Sale	un sou neuf

V. Trouvez la qualite qui leur manque:

- a) Elle ne se souvient jamais de son numero de telephone.
- b) Quand on le critique, il est incapable de repondre du tac au tac.
- c) Quand il a une decision a prendre, il le fait trop spontanement.
- d) Elle est trop engagee politiquement pour avoir une conversation objective sur l'action du gouvernement.
- e) Martine est toujours embarrassee quand son fils lui demande de lui raconter une histoire.
- f) Cet empereur ne savait pas toujours distinguer le bien du mal.
- g) Son analyse de la situation me parait un peu superficielle.
- h) Le coupable avait laisse de nombreux indices. L'inspecteur de police n'a pourtant pas su en deduire une bonne piste.

- a) le discernement
- b) l'imagination
- c) la lucidite
- d) la penetration
- e) la perspicacite
- f) la memoire
- g) la reflexion
- h) la vivacite d'esprit

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения (французский язык) подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов.

Проверка уровня владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке в 8 семестре осуществляется, во-первых, в устной форме:

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- опрос лексических единиц, составляющих лексический минимум по изучаемой теме;
- контроль аудирования монологического или диалогического текста по изучаемой теме. По прослушиванию выполняется ряд заданий, в т.ч. тестовые, по содержанию текста.

Во-вторых, в письменной форме:

- лексические диктанты (в т.ч. на знание синонимии, антонимии, особенностей словоупотребления);
- контроль выполнения устных и письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль выполнения письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы, в которые рекомендуется включать аудирование.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;

- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
 - умение использовать различные коммуникативные приемы;
 - формирование представлений о различных регистрах общения;
 - обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
 - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, обсуждаемым на занятиях
- поиск адекватных решений из моделированной ситуации.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Экзамен проводится

по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Формы промежуточной аттестации, текущего контроля качества усвоения знаний

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- вопросы и задания с открытой формой ответа (коллоквиум, собеседование);
- ситуационные задания;
- тестовые задания;
- творческая работа (доклад, эссе);
- круглый стол (дискуссия, полемика, дебаты)
- итоговое испытание.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации, совершенствуются навыки устной и письменной речи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- выполнить рекомендованные упражнения;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации к ответам студентов на кейс-задания

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается ответить на вопросы кейс-заданий.

Выполнение кейс-задания преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение кейс-задания позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- четко и последовательно выражать свои мысли.
- сделать сообщение в связи с предложенной ситуацией, высказать и аргументировать свое отношение к поднятой проблеме/вопросу.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных и познавательных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы

преподавателю.

Оформление доклада

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинки ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать

возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- -избегай общих фраз;
- - ориентируйся на цель (задачу);
- - умей слушать;
- - будь активен в беседе;
- - будь краток;
- - осуществляй конструктивную критику.