

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика английского языка

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (французский)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|----|
| | 15 | 3/6 | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко А.Е.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель: развить у обучающихся способность воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную английскую речь, усовершенствовать их навыки выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках, сформировать систему лингвистических знаний, включающих основные грамматические явления и закономерности английского языка, выработать у учащихся готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности устной и письменной форм коммуникации на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- содержание и требования программы по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основные грамматические явления английского языка с тем, чтобы воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на английском языке;
- основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка в его функциональных разновидностях; лингвистическую терминологию; тенденции развития английского языка; функции основных грамматических явлений.

Уметь:

- корректно выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- реализовывать образовательную программу по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- полноценно воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на английском языке;
- в полной мере пользоваться системой лингвистических знаний, включающую в себя знания основных грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка в его функциональных разновидностях.

Владеть:

- сформированные навыки устной и письменной коммуникации на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- сформированные навыки реализации образовательной программы по теоретической грамматике английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитые навыки восприятия, осмысления и анализа устной и письменной речи на английском языке;
- навыки использования системы лингвистических знаний, включающих основные грамматические явления и закономерности функционирования английского языка в его функциональных разновидностях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------------------|---|
| | Раздел 1. Раздел 1. «Предмет теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка. Морфология. Морфемная структура слова. Теория частей речи.» | | | | |
| 1.1 | Асемантический, прескриптивный, дескриптивный и семантико-функциональный подходы к грамматике в истории языкознания. Проблема единиц языка и уровней языка. Морфемика как раздел грамматики. Морфема в дескриптивной лингвистике. /Лек/ | 6 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.9Л3.1 |
| 1.2 | Представление о языке как о системе. Парадигматические и синтагматические отношения. Языковые уровни и языковые единицы. Слово и предложение как базовые языковые единицы. Понятие "референт". Противопоставление знаменательных и служебных слов. Морфемная структура слова. Понятия морфа, морфемы и алломорфа. Традиционная и дистрибутивная классификация морфем. Понятие дистрибуции, типы дистрибуции. Понятия грамматической категории, оппозиции, парадигмы. Грамматическое значение и средства его выражения. Типы оппозиций. Понятие редукции оппозиции. Синтетические и аналитические формы. /Пр/ | 6 | 2 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 |
| 1.3 | Тема «Предмет теоретической грамматики. Грамматика в уровневой теории языка. Морфемная структура слова». /Ср/ | 6 | 10 | ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.11Л3.1 |
| 1.4 | Синтаксико-позиционная классификация частей речи, противопоставленная традиционной. Существительное как главное назывное слово лексикона. Артикль и детерминативы. Глагол-слово процессной семантики. Категории личного глагола. Неличные формы глагола. /Лек/ | 6 | 2 | ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.11Л3.1 |
| 1.5 | The noun and the articles. Theoretical and practical problems. /Пр/ | 6 | 4 | ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 |
| 1.6 | Тема «Теория частей речи. Существительное. Глагол». /Ср/ | 6 | 2 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.11Л3.1 |
| 1.7 | Подклассы прилагательных. Наречие как слово вторично-признаковой семантики. Местоимение как слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений. Числительные в трехслойном делении словарного состава. Модальный глагол. Предлог. Союз. Частицы. /Лек/ | 6 | 4 | ПКО-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.11Л3.1 |
| 1.8 | The adjective, the adverb and the pronoun. Their use in ME. The numeral. The problem of structural words. The problem of modal words. /Пр/ | 6 | 4 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 |
| 1.9 | Тема «Прилагательное. Наречие. Местоимение». Тема «Числительное. Служебные слова». /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.11Л3.1 |
| | Раздел 2. Раздел 2. «Синтаксис. Словосочетание. Синтаксические связи. Простое предложение. Сложное предложение. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста.» | | | | |
| 2.1 | Словосочетание. Типы синтаксических связей. Классификация предложений по структуре. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Классификация предложений по цели высказывания. /Лек/ | 6 | 2 | ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.9Л3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 2.2 | Phrase and sentence, their structural difference. Classifications of sentences. Principal and secondary parts of the sentence. Practical analysis of various kinds of sentences. One-member and elliptical sentences. /Пр/ | 6 | 10 | ПКО-1.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.11Л3.1 |
| 2.3 | Тема «Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста». Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Microsoft Office 2007. /Ср/ | 6 | 4 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 |
| 2.4 | Сложное предложение. Номинативный аспект предложения. Парадигматика предложения. Актуальное членение и предложения коммуникативного типа. Синтаксис текста. /Лек/ | 6 | 4 | ПКО-1.3 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 |
| 2.5 | Types of subordinate clauses. Theoretical and practical application of subordinate clauses in analysis of sentences. The actual division of the sentence. Text linguistics. /Пр/ | 6 | 8 | ПКО-1.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 |
| 2.6 | Тема «Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста». /Ср/ | 6 | 12 | ПКО-1.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11Л3.1 |
| 2.7 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 6 | 0 | ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Кобрина, Новелла Александровна, Болдырев, Н. Н. | Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие | М.: Высш. шк., 2007 | 30 |
| Л1.2 | Моисеева И. | Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Гуревич В. В. | Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Левицкий Ю. А. | Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Рябова М. Ю. | Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий: сборник задач и упражнений | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Дмитриева И. В., Петрашкевич Н. П. | Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие | Минск: РИПО, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | | Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573255 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | | Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573256 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | | Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573257 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | | Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | | Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573259 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | | Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|---|--|---|
| Л2.11 | Бочкарев А. И. | Теоретическая грамматика английского языка: морфология: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------|---|--|---|
| Л.1 | Науменко М. Г. | Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Linguistics Topical links <https://www.sil.org/linguistics/topical-links>

Glossary of Linguistic Terms <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Center for Applied Linguistics <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html>

Chomsky.info <https://chomsky.info/books/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются **положения грамматической теории, включающие в себя основные разделы морфологии, синтаксиса и грамматики текста**, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Список использованной литературы. Не более 10 источников.

Методические рекомендации по написанию реферата

требования к оформлению

Цель написания реферата - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме учебную литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций.

Реферат структурно должен включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались

при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту реферата.