

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения французскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (французский)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		15 3/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	16	16	42	42	34	34	92	92
Итого ауд.	32	32	56	56	50	50	138	138
Контактная работа	32	32	56	56	50	50	138	138
Сам. работа	40	40	52	52	58	58	150	150
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а именно способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в рамках образовательной программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов при условии использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
- ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
- ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
- ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
- ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
- ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
- ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
- ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
- ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
- ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
- ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
- ПКР-1.1: Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий

ПКР-1.2: Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПКР-1.3: Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы формирования развивающей образовательной среды, особенности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня, психолого-педагогические основы обучения французскому языку в школе, требования основных и дополнительных программ

Уметь:

моделировать процесс обучения в соответствии с базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности для управления образовательными организациями; оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия правовым актам в сфере образования; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

Владеть:

проектирования, моделирования и оценивания процесса обучения и воспитания, реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, развития познавательного интереса и поддержание мотивации к изучению французского языка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 5 семестр Теоретические основы методики в историческом освещении и на современном этапе				
1.1	Иностранный язык как учебный предмет. Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета. Обучение иностранному языку и образовательная модель в области иностранных языков . /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.2 ПКО-2.3 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.12Л3.1
1.2	Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком. Основные характеристики процесса обучения иностранному языку. Межкультурная компетенция и вторичная языковая личность. /Лек/	5	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.12Л3.1 Э4
1.3	Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.12Л3.1
1.4	Современное состояние методики обучения иностранным языкам как науки. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. /Лек/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.12Л3.1

1.5	Основные методические категории. Объект, предмет методики. Цели, задачи обучения иностранному языку. Содержание обучения. Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.2 ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э1
1.6	Основные методические категории. Дидактико-методические основы обучения ИЯ. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.1Л2.1 Л2.12
1.7	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка. Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в современном образовательном процессе. /Лек/	5	2	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Л3.1Л2.12
1.8	Понятие профиограммы. Компетентностный подход в профессиональной подготовке современного учителя ИЯ. Профиограмма учителя ИЯ /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.12Л3.1
1.9	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПКО-1.1 ПКО-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.6Л2.9 Л1.1 Л2.12Л3.1
1.10	Система оценивания учителя FLE /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ПКО-1.1 ПКО-2.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.12Л3.1
1.11	Урок иностранного языка сегодня. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПКО-1.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.12Л2.3Л3. 1
1.12	Урок, как основное организационное звено процесса обучения. Планирование учебного процесса по ИЯ, виды планирования /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1
1.13	Средства обучения французскому языку. Понятие УМК, их роль в учебно-воспитательном процессе. Коммуникативно ориентированные УМК /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1

1.14	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ. /Ср/	5	40	ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. 6 семестр Обучение языковым средствам общения					
2.1	Обучение языковым средствам общения. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПКО-1.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.12Л3.1
2.2	Формирование слухо-произносительных навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения. /Лек/	6	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.12Л3.1 Э2
2.3	Формирование слухо-произносительных навыков. Разработка упражнений, их апробация, составление фрагмента урока. /Пр/	6	14	ОПК-3.2 ПКО-1.2 ПКО-2.4 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.12Л3.1 Э2
2.4	Формирование лексических навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения. /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.12Л3.1
2.5	Формирование лексических навыков. Разработка упражнений, их апробация, составление фрагмента урока. /Пр/	6	14	ОПК-3.2 ПКО-1.2 ПКО-2.4 ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.12Л3.1
2.6	Формирование грамматических навыков. Характеристика навыков. Подходы к формированию навыков. Особенности формирования на разных этапах обучения. /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПКО-3.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.12Л3.1 Э4
2.7	Формирование грамматических навыков. /Пр/	6	14	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКО-1.1 ПКО-2.3 ПКО-3.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5 Л2.12Л3.1 Э1
2.8	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ. Подготовка реферата. /Ср/	6	52	ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.12Л3.1 Э4 Э5 Э6
2.9	Экзамен /Экзамен/	6	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ПКО-1.3 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.12Л3.1
Раздел 3. 7 семестр Обучение устному и письменному общению					

3.1	Теория и технология обучения чтению. /Лек/	7	2	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12Л3. 1 Э4 Э6
3.2	Теория и технология обучения чтению. /Пр/	7	4	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12Л3. 1
3.3	Теория и технология обучения аудированию. /Лек/	7	2	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1 Э1 Э2
3.4	Теория и технология обучения аудированию. /Пр/	7	4	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12Л3. 1 Э4 Э5
3.5	Теория и технология обучения говорению. /Лек/	7	4	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1
3.6	Теория и технология обучения говорению. /Пр/	7	4	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12Л3. 1
3.7	Теория и технология обучения письму. /Лек/	7	2	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12Л3. 1 Э5
3.8	Теория и технология обучения письму. /Пр/	7	2	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12Л3. 1 Э2 Э3 Э4
3.9	Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений. /Ср/	7	14	ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.12Л3.1 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. 7 семестр Технологии обучения иностранному языку					
4.1	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку /Лек/	7	2	ОПК-2.2 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.12Л3.1 Э4
4.2	Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку /Пр/	7	2	ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.12Л3.1
4.3	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения /Лек/	7	2	ПКО-2.4 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.12Л3.1 Э4 Э5

4.4	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения /Пр/	7	6	ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.1 Л2.12Л3.1 Э5 Э6
4.5	Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием речевых навыков и умений. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений. /Ср/	7	18	ОПК-2.3 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.12Л3.1
4.6	Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ. Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции /Ср/	7	14	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.12Л3.1 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. 7 семестр Специфика организации учебно-воспитательного процесса по французскому языку на разных этапах и профилях обучения					
5.1	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ. /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-6.2 ПКО-2.4 ПКО-3.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.12Л3. 1 Э5 Э6
5.2	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ. /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-6.2 ПКО-2.3 ПКО-3.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.12Л3.1
5.3	Особенности обучения французскому языку на раннем (дошкольном) этапе /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-1.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э4 Э5 Э6
5.4	Особенности обучения французскому языку в начальной школе /Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.11 Л2.12Л3.1 Э4 Э5
5.5	Особенности обучения французскому языку на старшем этапе /Пр/	7	4	ОПК-2.1 ПКО-1.2 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.8 Л2.9 Л2.12Л3.1 Э4 Э5 Э6
5.6	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному /Ср/	7	12	ОПК-2.2 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.8 Л2.12Л3.1
5.7	Экзамен /Экзамен/	7	36	ОПК-2.1 ПКО-1.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.12Л3. 1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	15
Л1.2	Миньяр-Белоручев Р.К.	Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам	М.: Стелла, 1996	1
Л1.3	Щепилова, Алла Викторовна	Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200 "Иностр. яз."	М.: ВЛАДОС, 2005	11
Л1.4	Миньяр-Белоручев, Рюрик Константинович	Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Иностран. яз."	М.: Альянс, 2012	15

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.2	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л2.3	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л2.4	Алипханова Ф. Н.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Алиева Р. Р., Абубакаров М. А.	Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571602 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г.	Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Джабаева А. Ю.	Сущность системно-деятельностного подхода в обучении / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571608 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Асылдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571614 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Будуева Ш. И., Гамзаева М. В.	Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571626 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Цуруев Ш. Ш.	Педагогический аспект толерантности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571631 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Квашнина О. М.	Французский для будущих преподавателей: учебно-методическое пособие по французскому языку	Омск: ОмГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/110886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.