

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Учебная практика, ознакомительная (по профилю Иностранный язык**  
**(французский))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и  
Иностранный  
язык (французский)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр



КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

**Распределение часов практики по семестрам**

**Объем практики**

|   |                |     |       |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>4 (2.2)</b> |     | Итого |     |
| Неделя<br>Неделя                          | 14 1/6         |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Практические                              | 56             | 56  | 56    | 56  |
| Итого ауд.                                | 56             | 56  | 56    | 56  |
| Контактная работа                         | 56             | 56  | 56    | 56  |
| Сам. работа                               | 52             | 52  | 52    | 52  |
| Итого                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

|       |     |
|-------|-----|
|       | 2   |
| Часов | 108 |
| ЗЕТ   | 3   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.04

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования; социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, сущность и разновидности особых образовательных потребностей; закономерности физического, психического и социального развития ребенка, система и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе; функции и компоненты профессиональной речевой культуры, законы и принципы эффективной коммуникации, основные жанры педагогической речи; принципы коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка, его функциональные разновидности и социокультурные особенности

|  |
|--|
| <b>Уметь:</b>  |
| планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию; анализировать содержание предметной области «Французский язык», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности; проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты; выстраивать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке |
| <b>Владеть:</b>  |
| использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса; взаимодействие с членами педагогического коллектива; оценка результативности своей профессиональной деятельности; анализ педагогических действий и особенностей образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; выработка рекомендаций об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; владение педагогической коммуникацией, дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами; применение различных стратегий и специальной лексики для ведения диалога для достижения коммуникативных целей; реализация педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; навыки корректного построения устной и письменной речи   |

### 3. ПРАКТИКА

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Вид практики:</b>                 |
| Учебная                              |
| <b>Способ практики:</b>              |
| нет                                  |
| <b>Форма практики:</b>               |
| нет                                  |
| <b>Тип практики:</b>                 |
|                                      |
| <b>Форма отчетности по практике:</b> |
|                                      |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература   |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   |                |       |                      |  |
| 1.1         | Цели, задачи, методические рекомендации по прохождению практики. Обсуждение ФГОС ООО по иностранным языкам (французский язык) и Примерной программы начального, основного и среднего (общего) образования по французскому языку /Пр/ | 4              | 4     | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л1.1<br>Л1.6 Л1.7 Л1.9<br>Л1.1Л2.7<br>Л2.12 Л2.13<br>Л2.14 Л2.15 |
| 1.2         | Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования. Изучение требований к оформлению презентаций на французском языке /Ср/  | 4              | 4     | УК-4.1 УК-4.2        | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9 Л1.1Л2.7<br>Л2.12   |
|             | <b>Раздел 2. Основной этап</b>   |                |       |                      |  |

|      |  |   |   |               |   |
|------|--|---|---|---------------|---|
| 2.1  | Педагогическая рефлексия. Классификация видов педагогической рефлексии. Функции педагогической рефлексии /Пр/  | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.11 Л1.1<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.7 Л2.11<br>Л2.12          |
| 2.2  | Изучение методических статей по вопросам педагогической рефлексии. Анализ статей. Выбор статьи для предъявления. /Ср/  | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.1<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.7 Л2.11<br>Л2.12 |
| 2.3  | Лексика классно-урочного обихода. Конструкции, рекомендуемые к употреблению на различных этапах урока. Типичные ошибки в речи учителя /Пр/   | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.6Л1.1<br>Л2.7 Л2.12   |
| 2.4  | Подбор дополнительного материала по лексике классно-урочного обихода. Поиск русско-язычных эквивалентов. /Ср/  | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.6<br>Л1.9Л1.1 Л2.7<br>Л2.12                                       |
| 2.5  | Изучение статей по методике обучения немецкому языку в периодических изданиях; выбор и предъявление содержания статьи с элементами логического анализа /Пр/  | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.11<br>Л1.12Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.12                |
| 2.6  | Подбор методических статей, посвященных проблемам обучения французскому языку. Подготовка к представлению краткого содержания изученного материала. Отбор статей. /Ср/   | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9 Л1.11<br>Л1.12Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.12           |
| 2.7  | Просмотр художественного фильма «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием эссе с элементами логического анализа /Пр/   | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1<br>Л1.6Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.12                                  |
| 2.8  | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/   | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.12                             |
| 2.9  | Ознакомление с теоретическими и практическими основами использования дидактических игр в учебном процессе по иностранным языкам; подбор и проведение в учебной аудитории игр по формированию фонетических, грамматических и лексических навыков /Пр/   | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1<br>Л1.6Л2.1 Л2.5<br>Л2.6 Л2.12                                  |
| 2.10 | Подбор языковых игр (разные уровни) для использования в учебной аудитории. Фонетические, грамматические и лексические игры. /Ср/   | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.6 Л1.9<br>Л1.11<br>Л1.12Л2.1<br>Л1.1 Л2.6<br>Л2.12                |
| 2.11 | Ознакомление с демоверсиями КИМ ОГЭ, кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по французскому языку, количеством заданий, их формой и уровнем сложности, инструкциями по выполнению и требованиями к оформлению. /Пр/ | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.11<br>Л1.12Л1.1<br>Л2.6 Л2.12                        |
| 2.12 | Изучение и анализ структуры тестов, содержания, спецификации, требований КИМ ОГЭ, уровня сложности заданий и особенностей их оценивания. Выполнение заданий. /Ср/  | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9 Л1.11<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.12                        |
| 2.13 | Ознакомление с образовательными ресурсами сети Интернет, которые можно использовать при обучении французскому языку и в научно-педагогической деятельности /Пр/  | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.11<br>Л1.12Л2.3<br>Л2.6 Л2.12                        |

|                                      |  |   |   |               |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---------------|---|
| 2.14                                 | Подбор дополнительного материала (образовательные ресурсы сети Интернет). Представление их характеристики (уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку) /Ср/ | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9 Л1.11<br>Л1.12Л2.5<br>Л2.6 Л2.12   |
| 2.15                                 | Просмотр художественного фильма «Уроки французского» с последующим обсуждением содержания, выделением основных педагогических проблем и написанием аналитического эссе /Пр/  | 4 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1<br>Л1.6Л2.5 Л2.6<br>Л2.12   |
| 2.16                                 | Подготовка в письменном виде анализа содержания просмотренного фильма с позиции аналитического эссе: выдвижение темы, проблемы, аргументов, своего мнения /Ср/   | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9Л2.5 Л2.6<br>Л2.12  |
| 2.17                                 | Подготовка презентаций по темам “Mon école de rêve”, “Ma salle d'etude,” L'apparence”. При подготовке презентации используется Microsoft Office 2007 /Пр/  | 4 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.11<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.12  |
| 2.18                                 | Сбор материала, необходимого для подготовки презентации с использованием Microsoft Office 2007. Подбор, разработка заданий и вопросов. Представление презентации на французском языке с включенными заданиями и вопросами /Ср/                           | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9 Л1.11<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.12   |
| 2.19                                 | Ознакомление с отечественными и зарубежными (аутентичными) учебными пособиями по французскому языку. Структура, содержание, целевая аудитория, задания /Пр/  | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.11<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.12   |
| 2.20                                 | Изучение и анализ содержания, структуры учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Представление презентации с анализом одного из выбранных студентом УМК /Ср/  | 4 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.9 Л1.11<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.12  |
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b> |  |   |   |               |   |
| 3.1                                  | Подготовка отчетной документации по итогам практики: предоставление оформленного в соответствии с требованиями Дневника учебной практики с Приложениями на кафедру /Ср/  | 4 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.11 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 |
| 3.2                                  | Зачёт с оценкой /ЗачётСОц/   | 4 | 0 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.5 Л1.1 Л1.6<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.11 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|---|--|--|---|---|
| Л1.1                                    | Громова  | Французский разговорный язык: [Для 1-го курса]; Иллюстрир. учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз.   | М.: Высш. шк., 2001   | 0   |
| Л1.2                                    | Федорова О. Л.,<br>Фоменко Т. М.,<br>Григорьева Е. Я.,<br>Горбачева Е. Ю.,<br>Живлюк Е. И. | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.<br>Французский язык   | М.: Интеллект-Центр, 2004   | 0   |
| Л1.3                                    | Фоменко Т. М.  | Сборник учебных тематических тестов.<br>Французский язык. 9 кл.  | М.: Интеллект-Центр, 2004   | 0   |
| Л1.4                                    | Григорьева Е. А.,<br>Горбачева Е. Ю.,<br>Лисенко М. Р.                                     | Французский язык: учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений  | М.: Просвещение, 2002   | 0   |
| Л1.5                                    | Литкенс  | Французский с удовольствием: Практическая фонетика. Гласные  | М.: Чистые пруды, 2005  | 0   |
| Л1.6                                    | Млочешек Л.И.,<br>Ефремова О.И.  | Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004                  | 35  |
| Л1.7                                    | Федорова О. Л.,<br>Фоменко Т. М.   | Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.<br>Французский язык   | М.: Интеллект-Центр, 2004   | 2   |
| Л1.8                                    | Молодцова, Татьяна<br>Даниловна  | Психология, диагностика и коррекция детских трудностей   | Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005                              | 6   |
| Л1.9                                    | Молодцова, Т. Д.,<br>Александров, Е. П.  | Развитие самостоятельности и творческой активности студентов в учебном процессе: сб. науч. тр.   | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005                  | 14  |
| Л1.10                                   | Молодцова Т. Д., Гура<br>В.В.  | Психолого-педагогические аспекты социализации личности   | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006                  | 20  |
| Л1.11                                   |  | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журнал  | М.: , 2009  | 8   |
| Л1.12                                   |  | Иностранные языки в школе с приложением "Методическая мозаика": науч.-метод. журн.   | М.: , 2010  | 12  |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |  |  |   |   |
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
| Л2.1                                    | Куприянов Б.В.,<br>Рожков М.И.   | Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие   | М.: ВЛАДОС, 2001  | 5   |
| Л2.2                                    | Пассов Е.И., Кузовлев<br>В.П.  | Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.  | М.: Флинта: Наука, 2001   | 6   |
| Л2.3                                    | Полат Е.С., Моисеева<br>М.В.   | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений   | М.: ВЛАДОС, 2001  | 3   |
| Л2.4                                    | Молодцова Т. Д.,<br>Ефремова О. И.   | Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления  | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009                  | 4   |
| Л2.5                                    | Пассов, Ефим<br>Израилевич,<br>Кузовлева, Н. Е.  | Урок иностранного языка  | Ростов н/Д: Феникс,   | 1   |
| Л2.6                                    |  | Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 г.)  | Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2010                         | 1   |
| Л2.7                                    | Ефремова, Ольга<br>Ивановна  | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"                             | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | 2   |
| Л2.8                                    | Кондакова Ю. В.  | Устное публичное выступление: учебное пособие  | Екатеринбург:<br>Архитектон, 2010                                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221960</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |



|       | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|-------|----------------------------------|---|--|---|
| Л2.9  | Лементуева Л. В.                 | Публичное выступление: теория и практика: научно-популярное издание   | Москва Вологда: Инфра-Инженерия, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444439</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Лёвкина (. А.                    | Деловые и научные презентации: учебное пособие  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446660</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г. | Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571704</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Когут, В. И.                     | Dictionnaire des expressions idiomatiques franzaises: Словарь идиоматических выражений французского языка   | Санкт-Петербург: Антология, 2021   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/104020.html">http://www.iprbookshop.ru/104020.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |
| Л2.13 | Шейпак, С. А.                    | Французский этикет и теории вежливости: учебно-методическое пособие   | Москва: Российский университет дружбы народов, 2019                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/104275.html">http://www.iprbookshop.ru/104275.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |
| Л2.14 | Киндеркнехт, А. С.               | CV и мотивационное письмо по-французски   | Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105550.html">http://www.iprbookshop.ru/105550.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |
| Л2.15 | Дзейтова, Х. Б.                  | Учимся читать, переводить и пересказывать по-французски: методическое пособие для студентов младших курсов  | Грозный: Чеченский государственный университет, 2018                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/107287.html">http://www.iprbookshop.ru/107287.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                   |

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания                 |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |  |  |                                     |
| <i>Знания:</i><br>эффективные приемы самообразования и технологии эффективного управления собственной деятельностью; сущность самообразования как деятельности, социальные функции самообразования   | Представляет обзор источников разных видов по проблемам самоорганизации и самообразования  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, объяснение значения терминов и понятий                                | Индивидуальное задание вариант 2    |
| <i>Умения:</i><br>планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации; перерабатывать и рационально представлять информацию  | Анализирует пункты плана прохождения практики  | Составление списка учебно-методической литературы, интернет-ресурсов, соблюдая правила описания основных типов источников информации | Индивидуальные задания вариант 2, 4 |
| <i>Навыки:</i><br>использование информационно-коммуникационных технологий на общепользовательском уровне; оценка найденных источников и их контента по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. | Классифицирует основные источники по проблемам самоорганизации и самообразования для использования их в процессе практики; подготавливает 5-7 аннотаций найденных источников | Наличие в отчетной документации ссылок на источники по проблемам самоорганизации и самообразования                                   | Индивидуальное задание вариант 6    |
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |  |  |                                     |
| <i>Знания:</i><br>фонетических, лексических и грамматических норм русского и французского языков, его морфологических и синтаксических особенностей; экстралингвистических фактов, связанных с   | Изучает фонетический, грамматический и лексический материал необходимый для делового межличностного и межкультурного общения на русском и французском языках                 | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий                   | Индивидуальные задания вариант 3, 5 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| историей и культурой страны изучаемого языка, для ведения деловой коммуникации  |  |   |  |
| <i>Умения:</i> уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках   | Общается на русском и французском языках, составляет диалогические и монологические высказывания   | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов | Индивидуальное задание вариант 5       |
| <i>Навыки:</i> коммуникативные навыки делового общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках   | Использует в речи языковые маркеры стратегий межличностного общения на русском и французском языках  | наличие проведенного анализа практического материала и усвоение полученных результатов  | Индивидуальные задания вариант 1, 2    |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства   |  |   |  |
| <i>Знания:</i> Знает современные методы и технологии обучения французского языка; возрастные особенности учащихся   | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию, связанную с преподаванием фонетических, грамматических и лексических явлений французского языка   | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий  | Индивидуальные задания вариант 3, 4    |
| <i>Умения:</i> Умеет выстраивать стратегию обучения в зависимости от возможностей цифровой образовательной среды  | Решение практико-ориентированных заданий по преподаванию французского языка  | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов | Индивидуальные задания вариант 3, 5, 6 |
| <i>Навыки:</i> Владеет формами и методами управления и воздействия на коллектив в рамках открытого информационно-образовательного пространства  | Владеет средствами и методами обучения французского языка; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности навыков по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции | наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам          | Индивидуальное задание вариант 5       |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |  |   |  |
| <i>Знания:</i> Знает основы осуществления обучения учебному предмету на основе  | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по осуществлению обучению учебному   | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность   | Индивидуальные задания вариант 3, 4, 6 |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| использования предметных методик и современных образовательных технологий;                | предмету   | выполнения устных и письменных заданий   |                                     |
| <i>Умения:</i> Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса | Умеет комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором при реализации образовательного процесса  | полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов   | Индивидуальные задания вариант 3, 6 |
| <i>Навыки:</i> навыки проектирования предметной среды образовательной программы           | Владеть навыками устной и письменной речи, аргументации, основными приемами синтаксического и стилистического анализа текста для успешного осуществления образовательного процесса | наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | Индивидуальное задание вариант 4    |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание

**Вариант 1.** Подберите дополнительный материал по лексике классно-урочного обихода. Найдите русско-язычные эквиваленты. Оформите в виде тематического списка.

**Вариант 2.** Представьте логический анализ статьи по методике обучения французскому языку.

**Вариант 3.** Представьте анализ просмотренных фильмов с элементами логического анализа.

**Вариант 4.** Изучите образовательные ресурсы сети Интернет. Оформите в виде списка ресурсов с краткой характеристикой по каждому источнику (требуемый уровень владения языком, представленные на сайте задания, возможности использования материалов в учебном процессе по французскому языку и др.).

**Вариант 4.** Подберите языковые игры (с учетом разных уровней, возраста обучающихся и тематики) для использования в учебной аудитории. Представьте тематический список игр на французском языке с их краткой характеристикой.

**Вариант 5.** Изучите содержание, структуру учебно-методических комплексов по французскому языку, отечественных и зарубежных (аутентичных) учебных пособий, используемых в школе.

**Вариант 6.** Представьте аналитическое эссе-рассуждение «Дресс-код учителя иностранного языка».

### Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль по практике** проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики. **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дневник учебной практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура дневника должна соответствовать основным этапам прохождения практики и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, основную часть, приложения. Объём дневника 5-6 страниц без приложений. В основном содержании дневника отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики. В дневнике содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по заданной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Дневник может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от университета на основании оформленной документации.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

## **ДНЕВНИК**

**учебной практики, практики по получению первичных профессиональных  
умений и навыков (по профилю "Иностранный язык (немецкий)")**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

| № п/п | Вид работ | Планируемые результаты | Сроки выполнения | Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись |
|-------|-----------|------------------------|------------------|---|
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |
|       |           |                        |                  |   |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета  
 \_\_\_\_\_  
 подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации<sup>1</sup>  
 \_\_\_\_\_  
 подпись, ФИО

**Отзыв ответственного лица от профильной организации<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>      Согласовывается, если практика проводится в профильной организации  
<sup>2</sup>      Заполняется, если практика проводится в профильной организации





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_