

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика (летняя)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и
Иностранный
язык (французский)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 320 | 320 | 320 | 320 | 640 | 640 |
| Итого | 324 | 324 | 324 | 324 | 648 | 648 |

Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Неделя | 12 |
| Часов | 648 |
| ЗЕТ | 18 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кочергина О.А. [Кочергина](#)

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. [Кочергина](#)

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.01

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

технологии организации процесса самообразования; ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного, поликультурного образования; сущность и структуру образовательных процессов; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений

Уметь:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; системно анализировать и выбирать образовательные концепции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение; вступать в диалог и сотрудничество; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; решать задачи воспитания и духовно- нравственное развитие обучающихся; осуществлять взаимодействие с

участниками образовательного процесса; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия

Владеть:

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:

Форма отчетности по практике:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации /Лек/ | 4 | 4 | УК-3.1 УК-3.3 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 |
| 1.2 | Подготовительная работа. Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта /Ср/ | 4 | 120 | УК-3.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-8.2 ПКО-4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 |
| 1.3 | Изучения опыта взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности. Анализ возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. /Ср/ | 4 | 100 | УК-3.2 УК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.2 ПКО- 4.1 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 1.4 | Изучение современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; изучение результатов экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов. Углубление знаний по педагогике. /Ср/ | 4 | 100 | УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-8.3 ОПК-1.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 1.5 | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | 4 | 0 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| | Раздел 2. Основной этап | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----|---|---|
| 2.1 | Особенности планирования культурно-просветительской работы, обзор мероприятий, анализ отечественного и зарубежного опыта. /Лек/ | 6 | 4 | УК-3.1 УК-6.3 УК-8.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 2.2 | Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем /Ср/ | 6 | 58 | УК-6.1 УК-6.3 УК-8.2 ОПК-1.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.4 Л2.7 Л2.8 |
| 2.3 | Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми /Ср/ | 6 | 90 | УК-3.2 УК-8.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 |
| 2.4 | Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ /Ср/ | 6 | 72 | УК-3.1 УК-6.3 УК-8.3 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.4 Л2.2 Л2.4 |
| 2.5 | Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива /Ср/ | 6 | 80 | УК-3.1 УК-6.2 УК-8.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике /Ср/ | 6 | 20 | УК-3.1 УК-6.2 УК-8.2 ПКО-4.2 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.6 |
| 3.2 | Зачёт с оценкой /Зачёт СОц/ | 6 | 0 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|---|
| Л1.1 | Кузмин М. А. | Вожатый: художественная литература | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Картошкин А. П. | Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Глинка Ф. Н. | Вожатый | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=17507 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Огнев А. С. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79390 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Анохина Е. Ю. | Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н. | Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Дереча И. И., Воронина Е. В. | Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография | Москва: Библио-Глобус, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Неретина Т. Г. | Профессиональная этика педагога: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|--|
| Л2.6 | Гамзаева М. В., Булуева Ш. И. | Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А. | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: методическое пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599093 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Бакушинский А. В. | Художественное творчество и воспитание | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=32052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://urok.1sept.ru> "1 сентября. Открытый урок"

<https://pedsovet.su> PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики.

В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве вожагого.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению воспитательной работы в ДОЛ.

Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

В течение учебной практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

Отчёт сдается студентом в течение трех дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой

практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в Дневнике практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.