

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической
мысли

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и
Иностранный
язык (французский)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

общей педагогики

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| Неделя | 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. [Кочергина](#)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности |
| Уметь: |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------------------|
| | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.10 |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 1.3 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.3 |
| 1.4 | Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.7Л2.12 Э7 |
| 1.6 | Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.13 |
| 1.7 | Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда». /Ср/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.7 Л2.12 Л1.5Л1.1 Л2.9 |
| Раздел 2. История образования и педагогической мысли | | | | | |
| 2.1 | История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4 Л1.6Л1.7 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.6 |
| 2.3 | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4 |
| 2.4 | Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.5 |
| 2.5 | Образование XX- XXI в. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.11 |
| 2.6 | История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.4 |
| 2.7 | Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.8 |
| 2.8 | Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.11 |
| 2.9 | Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.10 |
| 2.10 | Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики. /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.8 |
| 2.11 | Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников. /Ср/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|----|--|--|
| 2.12 | /Экзамен/ | 2 | 36 | | Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л1.5Л2.7 Л2.10 Л2.11 |
|------|-----------|---|----|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Афонина Г.М. | Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001 | 277 |
| Л1.2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 311 |
| Л1.3 | Джуринский, Александр Наумович | История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 | 160 |
| Л1.4 | Андреева, И. Н., Буторина, Т. С. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" | М.: Академия, 2002 | 170 |
| Л1.5 | Тельманова А. С. | Введение в профессию: практикум | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | Ставрополь: СКФУ, 2015 | https://e.lanbook.com/book/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---------------------------|---|
| Л2.1 | Роботова А. С., Леонтьева Т.В. | Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | М.: Академия, 2002 | 142 |
| Л2.2 | Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В. | Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2007 | 80 |
| Л2.3 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология: учебно-методическое пособие | Москва: Синтег-Гео, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Пискунов А. И. | Хрестоматия по истории зарубежной педагогики | Москва: Просвещение, 1981 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|---|---|---|
| Л2.5 | Ушинский К. Д., Пискунов А. И. | Избранные педагогические сочинения | Москва: Педагогика, 1974 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Джуринский А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Корнетов Г. Б. | Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б. | Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Соболевская Ю. В. | Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф. | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | | Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardi6h.xn--p1ai/>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>

| |
|--|
| Институт развития профессионального образования https://mipkazan.ru/ |
| Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ |
| Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского http://elib.gnpbu.ru/text |
| ЭБС "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС "Знаниум" https://znanium.com/ |
| Студенческое научное общество http://www.sno.pro1.ru/lib/ |
| 5.4. Перечень программного обеспечения |
| Microsoft Office |
| 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

| |
|---|
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. |

| |
|--|
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания О – вопросы 10-50, Р – реферат (5-25), Д-дискуссия, Т – тест З – вопросы к зачету. |
|---|--|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| З: Знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде | Знает: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. | Полное и содержательное воспроизведение и объяснение изученного теоретического материала. Успешное выполнение текущих учебных заданий. Четкое и критичное определения своей роли в команде, | О – вопросы 10-50 Р – реферат (5-25) Т – тест З - зачет |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной педагогической цели. | |
| У: Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. | Умеет: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении педагогической деятельности; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. | Активная реализация собственной роли в команде с учетом особенностей поведения других участников взаимодействия. Владение навыками анализа возможных последствий личных действий и уровень детализации при планировании своих действий для достижения заданного для членов команды результата. | Д - дискуссия |
| В: Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде | Владеет: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом. | Владение навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, способность объективно и справедливо оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Осознанность и рефлексивность выполнения установленных норм и правил командной работы. | Д - дискуссия |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| З: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся | Знает: – базовые научные понятия теории воспитания, - современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как | Четкая систематизация подходов, принципов и особенностей процесса воспитания; аргументированность и логичность суждений о выборе методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, о путях развития | О – вопросы 10-50 Р – реферат (5-25) Т – тест Д-дискуссия З - зачет |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | <p>системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовнонравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся | <p>нравственных чувств, формировании нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p>Глубокий, критический анализ теоретического материала и примеров из истории развития педагогической мысли и образовательных систем.</p> | |
| <p>У: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся | <p>Обоснованность и корректность решения типичных задач формирования у обучающихся</p> | <p>Д - дискуссия</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> | <p>гражданской позиции, становления нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | |
| <p>В: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и т.п.</p> | <p>Владеет: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей</p> | <p>Свободное владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p> | <p>Т – тест Р - реферат</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | | | |
| <p>З: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> | <p>Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Грамотное владение знаниями о способах взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> | <p>О – вопросы 10-50 Р – реферат (5-25) Т – тест Д-дискуссия З - зачет</p> |
| <p>У: уметь организовывать</p> | <p>Умеет эффективно</p> | <p>Сформированные умения</p> | <p>Д – дискуссия</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ. | взаимодействия с преподавателями, студентами и другими специалистами в рамках решения задач профессионального педагогического образования и выполнения текущих учебных задач и заданий. | Р - реферат |
| В: владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Свободное владение способами анализа и самоанализа путей взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | О – вопросы 10-50 Р – реферат (5-25) Т – тест Д – дискуссия З - зачет |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли
(наименование дисциплины)

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные функции учителя.
4. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетенции современного учителя.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
9. Имидж современного педагога.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности учителя.
11. Содержание теоретической готовности учителя.
12. Содержание практической готовности учителя.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
14. Понятие «педагогическая культура», подходы к определению её сущности.
15. Взаимосвязь педагогической и общей (гуманитарной) культуры.
16. Коммуникативная культура педагога.

17. Сущность профессиональной культуры.
18. Нравственная культура как предмет профессионально-педагогической этики.
19. Роль самовоспитания в деятельности учителя.
20. Источники самовоспитания.
21. Структура профессионального самовоспитания.
22. Предмет, задачи и методологические основы истории образования.
23. Воспитательные системы Древнего мира.
24. Мыслители Античности о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
25. Развитие школы в средние века в Западной Европе.
26. Мыслители эпохи Возрождения о воспитании (В. да-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтень).
27. Педагогическая система Я.А.Коменского.
28. Педагогические взгляды Д.Локка.
29. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо.
30. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г.Песталоцци.
31. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая система А.Дистервега.
32. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.
33. Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (Д.Дидро, Г.Гельвеций).
34. Педагогические теории конца XIX – начала XX в. (педагогика «гражданского воспитания», педагогика «действия», экспериментальная педагогика).
35. Современная зарубежная школа и педагогика.
36. Современные тенденции единого международного образовательного пространства.
37. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского.
38. Решение вопроса о роли наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Н.Радищева, В.Г.Белинского.
39. Развитие классно-урочной системы в истории педагогической мысли (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский).
40. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля.
41. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).
42. Образование и воспитание в Киевской Руси.
43. Образование на Руси в XV-XVII вв.
44. Преобразования в Российской системе образования в первой половине XIX в. (Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг.)
45. Развитие государственной сословной системы школьного образования в России во второй половине XVIII в. Общественно-педагогическая деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова.
46. Становление государственной системы образования в России в первой половине XVIII в. Общественно-педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
47. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
48. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
49. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
50. Система образования в России в начале XX в.
51. Общественно-педагогическая деятельность Т.Ф.Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
52. Преобразования в области просвещения в первые годы Советской власти.
53. Общественно-педагогическая деятельность А.В.Луначарского.
54. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические идеи А.С.Макаренко.
55. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
56. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
57. Психологически ориентированная педагогика П.Ф. Каптерева.
58. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского.
59. История развития педагогики сотрудничества в России (педагоги-новаторы).
60. Современные тенденции отечественного образования.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
 - 50-66 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
 - 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.
- 50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

Тесты письменные

по дисциплине Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

(наименование дисциплины)

«Введение в педагогическую деятельность»

1. Отметьте правильный ответ.

В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

2. Отметьте правильный ответ.

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого; б) К.Д. Ушинского; в) А.С. Макаренко; г) В.А. Сухомлинского.

3. Отметьте правильный ответ.

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов; в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский.

4. Отметьте правильный ответ.

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система; б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек; г) человек-техника.

5. Дополните предложение.

С развитием личности учащегося связана.....функция.

6. Дополните предложение.

Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется.....

7. Дополните предложение.

Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется.....

8. Вставьте пропущенный термин.

Основу познавательной направленности составляют.....и..... личности.

9. Вставьте пропущенный термин.

Психолого-педагогические знания определены учебными

10. Вставьте пропущенный термин.

Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный

11. Отметьте правильный ответ.

Показателем нравственной культуры учителя является:

а) педагогический такт; б) педагогическая справедливость; в) педагогический долг; г) педагогическая ответственность.

12. Дополните предложение.

Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это.....

13. Вставьте пропущенный термин.

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как..... к педагогической деятельности.

14. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|----------------------------------|---|
| А). Организаторская деятельность | 1. установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса. |
| Б). Коммуникативная деятельность | 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности. |

15. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|--|---|
| А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности | 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. |
| Б) Педагогическое призвание | 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. |

16. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| А. образованность | 1. гуманизм; |
| | 2. знание предмета; |
| Б. воспитанность | 3. знание возрастных особенностей; |
| | 4. моральный облик; |

17. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

- | | |
|---|---------------------------------|
| А. активная педагогическая позиция | 1. интерес к профессии учителя; |
| | 2. вера в воспитание; |
| Б. профессионально-педагогическая Направленность личности | 3. защита интересов детей; |
| | 4. гражданственность. |

18. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| А. уровень познавательных процессов | 1. энергичность; |
| | 2. общительность; |
| Б. сформированность черт характера | 3. мышление; |
| | 4. внимание. |

19. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| А. эмоционально-волевая сфера | 1. талант; |
| | 2. служение людям; |
| Б. проявления индивидуальности | 3. сдержанность; |
| | 4. чуткость; |
| В. моральный облик | 5. гуманизм. |

20. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления

1. самопознание; 2. осознание цели, профессионального идеала; 3. осмысление требований к профессии; 4. разработка программы самосовершенствования; 5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6. овладения способами саморазвития.

21. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| А. этические качества | 1. целеустремленность; |
| | 2. тактичность; |
| Б. личностные характеристики | 3. доброта; |
| | 4. уравновешенность; |
| | 5. справедливость. |

22. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

- | | |
|--------------------|---|
| А. гуманистическая | 1. решение педагогических задач; |
| Б. коллективная | 2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности; |
| В. творческая | 3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей. |

23. Соотнесите термины и их характеристики

- | | |
|---------------------------------|--|
| А. педагогическая специальность | 1. вид деятельности в рамках педагогической специальности; |
| Б. педагогическая специализация | 2. уровень профессиональной подготовленности; |
| В. педагогическая квалификация | 3. вид деятельности в рамках Профессии. |

24. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

1. воспитатель; 2. мастер; 3. детоводитель; 4. учитель.

25. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности; 2. цель деятельности; 3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности; 5. осуществление педагогического действия.

26. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога

1. саморазвитие; 2. самоопределение; 3. самосовершенствование; 4. самообразование;

27. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

1. переживания по поводу себя и самосознания; 2. знания о себе; 3. самооценка; 4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми; 5. оценка окружающих людей.

28. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

- | | |
|------------------------------------|---|
| А. профессиональная компетентность | 1. высший уровень педагогической деятельности. |
| Б. педагогическое мастерство | 2. единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности. |

29. Вставьте пропущенные слова: «содержание практической готовности учителя выражается в ...и... умениях»

- организаторских; - коммуникативных; - аналитических -социальных -личностных .- культурных.

30. Вставьте пропущенные слова: «содержание теоретической готовности учителя выражается в.....и.....и... умениях»

- аналитических; - перцептивных; - прогностических; - проективных; - информационных; - рефлексивных; -личностных; -поведенческих; -методических; -коммуникативных.

31. Дополните предложение.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к ...

32. Дополните предложение.

Познавательную направленность личности учителя характеризует культура его ...

33. К организаторским умениям можно отнести:

1. мобилизационные; 2. информационные; 3. прогностические; 4. рефлексивные.

34. Дополните предложение.

Учительская профессия относится к профессиям типа

35. Профессиограмма учителя содержит требования к :

1. знаниям педагога; 2. внешним данным педагога; 3. педагогическим умениям и навыкам;
4. профессионально – значимым качествам.

36. Вставьте пропущенное слово.

Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических на работу с детьми.

37. Выбрать правильный ответ.

Основная педагогическая направленность это...

- интерес к профессии учитель; - желание общаться; - демонстрация своих способностей; - творчество.

38. Сопоставьте теоретические умения и их компоненты

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| А. Аналитические умения | 1. прогнозирование; |
| | 2. установление взаимосвязей; |
| Б. Прогностические умения | 3. диагностика; |
| | 4. перспективы развития личности. |

39. Сопоставьте практические умения и их компоненты

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| А. Организаторские умения | 1. мобилизационные; |
| | 2. перцептивные; |
| Б. Коммуникативные умения | 3. информационные; |
| | 4. педагогическое общение. |

40 Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание; 2 диагностика; 3 педагогическое взаимодействие; 4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов; 6 итоговая диагностика.

41. Установить последовательность процесса самообразования

1 освоение способов познания; 2 интерпретация информации для себя; 3 адаптация информации для себя;
4 поиск информации.

42. Установить последовательность использования аналитических умений

1 установка взаимосвязей элементов; 2 выделение элементов; 3 выбор законов действия элементов;
4 вычленение педагогической задачи.

43. Установить последовательность проективных умений

1 проект; 2 анализ; 3 прогноз.

44. Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака; 2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения; 4 управление процессом общения.

45. Дополнить предложение.

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это ...

46. Дополнить предложение.

Способы и средства управления собой и воздействия на других это

47. Дополнить предложение.

Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это...

48. Изучение учителем состояния, результатов своей деятельности, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования процессов обучения и воспитания - это ...

1. педагогический эксперимент
2. профессиональное развитие
3. самоанализ педагогической деятельности
4. теория обучения

49. Установите соответствия между компонентами педагогической деятельности и их содержанием.

| <i>Компоненты</i> | <i>Содержание компонентов</i> |
|------------------------------|---|
| 1. Гностический компонент | 1. Особенности коммуникации, взаимосвязь коммуникации с эффективностью деятельности |
| 2. Коммуникативный компонент | 2. Система умений педагога организовывать собственную деятельность, а также активность учащихся |
| 3. Конструктивный компонент | 3. Представления о перспективных задачах педагогического процесса, стратегиях и способах их достижения |
| 4. Организационный компонент | 4. Сфера знаний педагога в области преподаваемого предмета, педагогики и психологии, а также самопознание |
| 5. Проектировочный компонент | 5. Особенности конструирования деятельности с учетом ближайших целей обучения и воспитания |

50. Вид занятий в рамках определенной профессии.

1. квалификация 2. компетентность 3. специальность 4. труд

Тесты

«История образования и педагогической мысли»

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

1. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

- а) Древний Китай б) Древняя Индия в) Древний Египет г) Древняя Месопотамия

2. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?

- а) Соломон б) Сократ в) Платон г) Конфуций

3. Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)

- а) Дома ячеек б) Дома клинописи в) Дома табличек г) Дома карточек

4. Древнейший тип письма

- а) Пиктограмма б) Иероглифы в) Клинопись г) Фонетическое письмо

5. Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

- а) Соломон б) Конфуций в) Кришна г) Сократ

6. Что согласно идеям буддизма было главной задачей воспитания в Древней Индии?

- а) Красноречие в) Совершенство в искусстве войны
б) Физическое воспитание г) Внутреннее совершенство человека

7. Как в Древней Индии называли учителя?

- а) Декан б) Гуру в) Мудрец г) Благородный муж

8. В начале I тыс. до н.э. писцы Междуречья для написания использовали

- а) Глиняные таблички б) Папирус в) Бересту г) Деревянные таблички, покрытые воском

9. Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как неперменном условии процветания государства

- а) Аристотель б) Конфуций в) Соломон г) Сократ

10. Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования

- а) Вайшьи б) Кшатрии в) Шудра г) Брахманы

11. Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться

- а) Древняя Месопотамия б) Древний Китай в) Древний Египет г) Древняя Индия

Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

1. Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе

- а) Язычество б) Христианство в) Ислам г) Буддизм

2. Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на

- а) Латинском языке б) Греческом языке в) Французском языке г) Старославянском языке

3. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) Пятью свободными искусствами в) Семью свободными искусствами
б) Шестью свободными искусствами г) Восемью свободными искусствами

4. Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью

- а) Физическое воспитание б) Жестокие наказания в) Развитие свободной личности

5. Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье

- а) Рыцарь б) Ремесленник в) Монах г) Купец

6. Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья?

- а) Всесторонним гармоничным формированием личности
б) Служебным отношением к религии
в) Развитием науки и стремлением к прогрессу

7. Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»?

- а) Грамматика, риторика, диалектика
б) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка
в) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина
г) Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия

8. Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе

- [а] Городские школы [б] Монастырские школы [в] Университеты [г] Епископальные (кафедральные) школы
[д] Гильдейские школы

9. Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь

- а) Абецедарий б) Псалтырь в) Библия г) Веды

10. Что в период Средневековья называли «венцом наук»?

- а) Грамматику б) Диалектику в) Богословие г) Медицину

11. Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья
 а) Монастырь б) Университет в) Профессиональная школа г) Ученичество
12. Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты?
 а) В IX в. б) В XII в. в) В XIII в. г) В XV в.
13. Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?
 а) Гильдельские б) Ремесленные в) Городские г) Цеховые
14. В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?
 а) Артистический б) Богословский в) Юридический г) Филологический д) Медицинский
15. В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные, войны и религии».
 а) начала чести б) начала жизни в) начала любви г) начала семьи
16. Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке
 а) Гильдельские б) Цеховые в) Городские г) Ремесленные
17. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?
 а) Начального обучения б) Артистический в) Филологический
18. Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?
 а) Участие в турнирах б) Фехтование в) Игра в шахматы г) Умение петь и слагать стихи
19. Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы
 а) Магнискола б) Ректор в) Схоласт г) Дидаскол
20. Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру
 а) Патристика б) Философия в) Теология г) Схоластика
- Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации**
1. Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?
 а) Германия б) Франция в) Англия г) Италия
2. Критика схоластического образования содержится в книге
 а) «Утопия» Т. Мора в) «Город Солнца» Т. Капанеллы
 б) «Опыты» М.Монтеня г) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
3. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
 а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
 б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
4. Странники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание
 а) Иеронимиты б) Иезуиты в) Гуманисты г) Схоласты
5. Кому принадлежит следующий труд: «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»?
 а) Томмазо Кампанелло б) Франсуа Рабле в) Томас Мор г) Эразм Роттердамский
6. В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям гуманистам?
 а) «Город солнца» б) «Облака» в) «Гаргантюа и Пантагриель» г) «Эмиль, или О воспитании»

7. Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности
а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм
8. Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии
а) Катехизис б) Псалтырь в) Азбука г) Азбука
9. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)
а) Франсуа Рабле б) Томас Мор в) Эразм Роттердамский г) Томмазо Кампанелло
10. Кто написал знаменитый роман «Гаргантюа и Пантагрюель»?
а) Франсуа Рабле б) Жан-Жак Руссо в) Ян Коменский г) Томас Мор
11. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке
а) Реформация б) Контрреформация в) Гуманизм
12. Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.
а) Дворцовые школы б) Гимназии в) Коллежи г) Школы иезуитов
13. «Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII вв.
а) М. Лютер б) И. Штурм в) Ф. Меланхтон г) А. Агрикола
14. Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд?
а) Дворцовые школы б) Школы иезуитов в) Гимназии г) Школы иеронимитов

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском гос-ве (до XVII в.)

1. Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян
а) Подготовка к ратному делу б) Умственное воспитание и овладение культовым знанием
в) Труд г) Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков
2. Писчий материал начального обучения в Древней Руси
а) Глиняные таблички б) Пергамент в) Береста г) Папирус
3. Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?
а) Наставничество б) Кумовство в) Инициация г) Крещение
4. Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси
а) Англия б) Византия в) Франция г) Италия
5. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе
а) Новгород б) Рязань в) Москва г) Киев
6. Особый дом у восточных славян, где с 12-летнего возраста жили и совершенствовались в военном деле будущие дружинники
а) Дом молодежи б) Урочище в) Грядница г) Училище
7. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве
а) Типографское училище в) Школа математических и навигацких наук
б) Киево-Могилянская академия г) Славяно-греко-латинская академия

8. Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси при обучении и воспитании детей
а) Абецедарий б) Псалтырь в) Изборник г) Часослов
9. Где осуществлялась подготовка ребенка к взрослой жизни в Русском государстве XIV-XVI вв?
а) В монастырских школах в) В государственных школах грамоты
б) Вне школы г) В военных учреждениях
10. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени
а) «Домострой» б) «Поучения детям» в) «Послание Геннадия» г) «Русская правда»
11. Где впервые на Руси появилось высшее учебное заведение?
а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Киеве г) во Львове
12. Какой из подходов к воспитанию и обучению в Русском государстве призывал придерживаться достоинств русской педагогической традиции?
а) Латинофильский в) Славяно-греко-латинский
б) Византийско-русский г) Старообрядческо-начетнический
13. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?
а) Владимир Мономах б) Кирилл Туровский в) Ярослав Мудрый г) Княгиня Ольга
14. Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве
а) Типографское училище б) Училище при Андреевском монастыре в) Школа в Богоявленском монастыре
г) Славяно-греко-латинская академия

Школа и педагогика в России в XVIII-XX вв.

1. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?
а) Смольный институт б) Цифирная школа в) Кадетский корпус г) Московский университет
2. Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академической и университетских гимназиях?
а) М.В. Ломоносов б) И.И. Бецкой в) Петр I г) Екатерина II
3. В каком городе России и когда учреждается Академия наук?
а) Москва, 1687 г. б) Петербург, 1725 г в) Москва, 1755 г. г) Петербург, 1752 г.
4. Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России
а) М.В. Ломоносов б) Л.Ф. Магницкий в) Н.И. Новиков г) И.И. Бецкой
5. Один из инициаторов и активный участник создания Московского университета (1755 г.)
а) Л.Ф. Магницкий б) Н.И. Новиков в) М.В. Ломоносов г) И.И. Бецкой
6. В каком году в России была впервые создана государственная система преемственных школ?
а) 1764 б) 1804 в) 1917
7. Первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе
а) Женская гимназия (1864 г.) б) Смольный институт благородных девиц (1764 г.)
в) Царскосельский (Александровский) лицей (1811 г.) г) Императорский женский лицей (1755 г.)
8. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов?
а) И.И. Бецкой б) М.В. Ломоносов в) Петр I г) Николай II
9. Какая книга стала основным учебным пособием для русской школы в конце XVIII в.?
а) «Российская грамматика» б) «О должностях человека и гражданина» в) «Закон Божий»

10. Учебное учреждение в России XIX в., дававшее законченное среднее образование и право поступления в университет

- а) Уездное училище б) Духовная семинария в) Гимназия г) Лицей

11. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?

- а) Смольный институт б) Яснополянская школа в) Морской кадетский корпус

12. С какого периода основой политики России в области просвещения стал лозунг «православие, самодержавие, народность»?

- а) Конец XVIII в. б) Конец XIX в. в) С 1833 г.

13. Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности

- а) М.В. Ломоносов б) К.Д. Ушинский в) Я.А. Коменский г) Л.Н. Толстой

14. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?

- а) Университет б) Духовная семинария в) Классическая гимназия г) Лицей

15. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?

- а) «Родное слово» б) «Общая педагогика» в) «Лебединая песня» г) «Домострой»

16. Какое учебное заведение Российской империи занимало в системе образования промежуточное положение между гимназией и университетом?

- а) Прогимназия б) Лицей в) Духовная семинария г) Дворянский институт

17. Основатель новой школы в хирургии, крупный общественный педагогический деятель России

- а) К.Д. Ушинский б) В.И. Водозазов в) Н.А. Добролюбов г) Н.И. Пирогов

18. Мыслитель, писатель, вошедший в историю образования России как педагог-новатор, практик, автор лучших для своего времени книг для начального обучения

- а) Н.Г. Чернышевский б) Л.Н. Толстой в) Н.В. Гоголь г) Ф.М. Достоевский

19. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я.А. Коменский б) П.Ф. Лесгафт в) К.Д. Ушинский

20. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?

- а) Соревновательность б) Наглядность в) Свобода г) Принуждение и наказание

21. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...

- а) наглядно и понятно б) понятно и занимательно в) просто и осознанно

22. Что провозглашалось основой школьного обучения в первые годы советской власти?

- а) Нравственность б) Труд в) Свободное развитие личности г) Всестороннее развитие личности

23. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

- а) 1920-е годы б) 1940-е годы в) Послевоенный период

24. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)

- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

25. Выдающийся советский педагог, занимавшийся обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы

- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933) б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

26. Кто из советских педагогов был автором книги «Педагогическая поэма»?

- а) Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) б) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939) г) Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если *правильных ответов* - $\geq 85\%$;
- оценка «хорошо», если *правильных ответов от 68 до 84%* ;
- оценка «удовлетворительно» если *правильных ответов от 50 до 67%*;
- оценка «неудовлетворительно» если *правильных ответов менее 49%*.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспута)

по дисциплине *Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

Блок «Введение в педагогическую деятельность»

1. Учитель и общество. Социальная значимость педагогической профессии в современном мире.
2. Учитель – профессия или образ жизни?
3. Истоки возникновения гуманистической природы и ценностных характеристик педагогической деятельности.

Блок «История образования и педагогической мысли»

1. Выявить и проанализировать роль наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
2. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского
3. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля.
4. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка удовлетворительно – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка неудовлетворительно – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине *Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли*

Примерные темы

1. Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества».
4. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
5. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
8. Я - концепция учителя. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.
9. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.
10. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.
11. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
12. Понятие профессиональной компетентности педагога.
13. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
14. Виды профессионально-педагогической компетентности.
15. Требования к теоретической и практической готовности педагога.
16. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство.

17. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви).
18. Требования ФГОС (стандартов) к уровню профессиональной компетентности педагога.
19. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
20. Права и обязанности учителя.
21. Профессиограмма учителя.
22. Роль истории науки в формировании общей, нравственной и профессиональной культуры.
23. Содержание народной педагогики, ее становление и развитие.
24. Методология истории педагогики.
25. Древневосточная цивилизация – прародительница культуры и образования человечества.
26. Философские и педагогические взгляды Конфуция.
27. Культура Древней Греции и Рима и ее влияние на образование.
28. Спартанская и афинская системы воспитания.
29. Философские и педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Цицерона.
30. М.Ф. Квинтилиан и его педагогическое наследие.
31. Возникновение христианства. Религия и образование на начальном этапе развития.
32. Краткая характеристика экономики, политики, культуры, науки раннего Средневековья.
33. Философско-педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья.
34. Состояние школьного образования в эпоху Средневековья.
35. Иезуитская система обучения и воспитания.
36. Схоластика как философия школьного образования, ее содержание.
37. Воспитание и школа в Византии
38. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)
39. Воспитание и обучение в Средневековой Индии
40. Воспитание и школа в Средневековом Китае

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в билете – 2. Ответ оценивается по следующим критериям:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

Методические указания по освоению дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки "Педагогическое образование" предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогической деятельности; понятие методологии педагогической науки и деятельности; особенности и структура педагогической деятельности; проблемы истории педагогики и образования разных эпох; сущность и структура педагогических теорий и концепций ведущих педагогов различных исторических периодов. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: коммуникативной культуры и педагогического взаимодействия, работы с литературными источниками и самостоятельного поиска информации; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в

котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию:

- изучение рекомендованной учебной литературы;
- изучение конспектов лекций;
- подготовка ответов на все вопросы по изучаемой теме;
- письменное решение домашнего задания, рекомендованного преподавателем при изучении темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством проверки выполненных заданий.

Самостоятельная работа студента является логическим продолжением аудиторных занятий, поэтому необходимо повторить материал, изученный на предыдущих занятиях. При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо выполнить следующие действия:

1. обратиться к рекомендованной учебной и научной литературе, прочитать данную тему в них;
2. подобрать самостоятельно дополнительные источники;
3. изучить термины по предложенной теме;
4. выявить основные моменты, которые необходимо отразить в самостоятельной работе.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- проведение дискуссий и групповых форм работы по разделам дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.