

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (французский)

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 16 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
- УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
- УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
- УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
- УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
- УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
- УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
- ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
- ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:**
этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и насилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.
- Уметь:**
находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно- ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.
- Владеть:**
умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать четкому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 1.1 | <p>Тема "Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения".</p> <p>1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях.</p> <p>2. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.</p> <p>3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. /Лек/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 1.2 | <p>Тема "Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных разделов". /Пр/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 1.3 | <p>Тема "Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности". /Ср/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема «Система «Человек-среда обитания». ЧС природного характера.</p> <p>1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.</p> <p>2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.</p> <p>Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.</p> <p>3. ЧС природного характера, классификация, виды, варианты защиты гражданских лиц в зоне ЧС, эвакуационные мероприятия. /Лек/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 2.2 | <p>Тема "Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности.</p> <p>Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах". /Пр/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 2.3 | <p>Тема "Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия". /Ср/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 3.1 | <p>Тема "Чрезвычайные ситуации техногенного характера, правила безопасного поведения".</p> <p>1. Структура техносферы и её основных компонентов.</p> <p>2. Виды техносферных производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.</p> <p>3. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества. /Лек/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 3.2 | <p>Тема "Опасные факторы комплексного характера".</p> <p>1. Перечень опасных факторов при пожаре.</p> <p>2. Интоксикация угарным газом.</p> <p>3. Отравление токсичными выбросами. /Пр/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| 3.3 | <p>Тема "Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия". /Ср/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 |
| Раздел 4. Пожарная и электробезопасность. | | | | | |
| 4.1 | <p>Тема "Пожарная безопасность и основы электробезопасности".</p> <p>1. Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.</p> <p>2. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.</p> <p>3. Воздействие электрического тока на организм человека. Электролитическое действие тока, механическое действие тока, Биологическое действие тока. Напряжение шага, напряжение прикосновения, электрический удар. /Лек/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 4.2 | <p>Тема "Пожарная безопасность, горение, алгоритм поведения учителя/учеников при пожаре в школе, психо-физиологические особенности поведения на пожаре, приемы первой медицинской помощи, первичные средства пожаротушения". /Пр/</p> | 3 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 4.3 | Тема "Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электротоком". /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 4.4 | Тема "Ознакомление и проведение практико-ориентированного занятия на тренажере сердечно-легочной и мозговой реанимации МАКСИМ III-01К". 1. Ознакомление с учебным режимом. 2. Проведение ИВЛ и НМС двумя реаниматорами (режим 1:5). 2. Проведение реанимации одним студентом (режим 2:15). /Пр/ | 3 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| | Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. | | | | |
| 5.1 | Тема «Классификация социальных опасностей. Криминальная опасность». 1. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение. 2. Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии подростков. Профилактика неврозов и депрессии. 3. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса. 4.Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности.Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 5.2 | Тема "Варианты поведения при проведении контртеррористической операции специальными подразделениями ОМОН,СОБР в случае захвата в заложники на земле, в воздухе. Презентация в Power Point". /Пр/ | 3 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 5.3 | Тема "Криминальные опасности и угрозы. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| | Раздел 6. Основы гражданской обороны. | | | | |
| 6.1 | Тема "Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны". 1. Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). 2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. 3. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 6.2 | Тема "Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений.Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения". /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 6.3 | Тема "Пункты временного размещения граждан из зоны ЧС. Выброс/розлив АХОВ. СИЗОД типа противогаз ГП-5, ГП-7". Эвакуация (частичная и общая), рассредоточение работающего населения с ОЭ работающих в военное время в категорированных городах (категории ГО). План ГО города. /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| Раздел 7. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты. | | | | | |
| 7.1 | Тема "Безопасность: на личностном уровне; на уровне организации гражданского общества - преодоление конфронтационности в обществе, достижение и поддержание нац. согласия по жизненно важным проблемам политического, экономического, социального, на государственном уровне - обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ". 1. Безопасность личности, общества, государства. 2. Основными направлениями обеспечения национальной безопасности РФ. 3. Стратегические национальные приоритеты России, угрозы национальной безопасности. /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 7.2 | Тема "Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ". /Пр/ | 3 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 7.3 | Тема "Основные принципы организации противодействия терроризму в РФ. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета". /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| Раздел 8. Вопросы для самостоятельного изучения. | | | | | |
| 8.1 | Тема "Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Опасности первой и последней рыбалки. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.2 | Тема "Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.3 | Тема "Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.4 | Тема "Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.5 | Тема "ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице, приставание пьяного, изнасилование). Пределы допустимой самообороны". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.6 | Тема "Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.7 | Тема "Алкоголизм как социально-медицинская проблема. Определение и стадии развития алкоголизма. Основные мишени алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Социально-экономические последствия. Профилактика". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| 8.8 | Тема "Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сбором эвакуационном пункте и в пути следования. СИЗ". /Ср/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 8.9 | Тема "Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения". Реферат выполняется в Microsoft Word, презентация выполняется в Power Point. /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 |
| | Раздел 9. Безопасность жизнедеятельность. | | | | |
| 9.1 | /Зачёт/ | 3 | 0 | | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|---|---------------------|---|
| Л1.1 | Русак О.Н., Малян К.Р. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | СПб.: Лань, 2006 | 93 |
| Л1.2 | Зазулинский, Вадим Дмитриевич | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов | М.: Экзамен, 2006 | 51 |
| Л1.3 | Муравей Л. А. | Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие: аудиоиздание | Москва: Юнити, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|---|
| Л2.1 | Овчаренко М. С., Худякова В. М., Матюшева Н. В. | Практика: методические указания по прохождению учебной и производственных практик для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | | Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577098 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Дзержинский Ф. Э. | Государственная безопасность | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50614 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------|--|---|---|
| Л.1 | Конюков А. Г. | Пожарная безопасность многоквартирных высотных жилых зданий: методические указания: методическое пособие | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427385 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. http:// www.rubicon.com/ |
| МЧС России https://www.mchs.gov.ru/ |
| 5.4. Перечень программного обеспечения |
| Microsoft Office |
| 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

| |
|--|
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. |

| |
|--|
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01К. Знакомятся с учебным режимом и отрабатывают четыре режима по реанимации проводя на тренажере ИВЛ и НМС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;

- при необходимости выступить с кратким докладом.
2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.
Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).
Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.
Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.
3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:
- 1) способность применять полученные знания;
 - 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
 - 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
 - 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
 - 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
 - 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
 - 7) способность работать в командах;
 - 8) способность результативного общения;
 - 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
 - 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а

также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.