

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя английского языка

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и
Иностранный
язык (французский)

Для набора 2022 г.

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| | 9 | | | |
| Неделя | 9 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОПК-3.1:** Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-3.2:** Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- ОПК-5.1:** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
- ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
- ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
- ПКО-2.1:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.2:** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
- ПКО-2.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
- ПКО-2.4:** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
- ПКО-2.5:** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
- ПКР-1.1:** Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
- ПКР-1.2:** Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- ПКР-1.3:** Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
- ПКР-7.1:** Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знает алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знает нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знает Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
- ПКР-7.2:** Умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации
- ПКР-7.3:** Владеет технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеть методами изучения социального заказа на содержание ДОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;
- о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе;
- специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся;
- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса;
- необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

Уметь:

- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей;
- выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного.

Владеть:

- навыками самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе;
- навыками осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей;
- навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия;
- навыками и умениями неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
- опытом участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на английском языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические и практические аспекты учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных детей | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <p>Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие.</p> <p>Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Современные подходы к проблеме одаренности.</p> <p>Личностные особенности одаренных детей.</p> <p>Виды одаренности, их диагностика и развитие.</p> <p>Определение лингвистической одаренности.</p> <p>Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.</p> <p>Выявление и коррекция трудностей в обучении иностранному языку, пути и способы совершенствования обучения иностранному языку в школе. /Лек/</p> | 9 | 4 | <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКР-1.2</p> | <p>Л1.2 Л1.6 Л1.7</p> <p>Л1.9 Л1.10</p> <p>Л1.11 Л1.13</p> <p>Л1.14 Л1.15</p> <p>Л1.16</p> <p>Л1.1Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.7 Л2.8Л3.4</p> <p>Л3.6 Л3.9</p> <p>Л3.11 Л3.14</p> <p>Л3.16</p> |
| 1.2 | <p>Тема 2. Специфика учебно-воспитательной работы с работы с лингвистически одаренными школьниками.</p> <p>Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.</p> <p>Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.</p> <p>Использование педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области иноязычного образования.</p> <p>Учет различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, осуществление педагогического процесса в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;организация учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. /Лек/</p> | 9 | 6 | <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-7.3</p> <p>ПКР-1.1</p> | <p>Л2.1 Л1.2 Л1.6</p> <p>Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14 Л1.15</p> <p>Л1.16Л2.2</p> <p>Л2.4 Л2.7</p> <p>Л2.8Л3.2 Л3.6</p> <p>Л3.9 Л3.14</p> <p>Л3.15 Л3.16</p> <p>Л1.1</p> |
| 1.3 | <p>Тема 1. Психолого-педагогические условия организации работы с одарёнными детьми в школе.</p> <p>Концептуальные модели программ для одарённых детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса).</p> <p>Диагностика и модели лингвистической одаренности.</p> <p>Формирование позитивного психологического климата в учебной группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. /Пр/</p> | 9 | 6 | <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.5</p> | <p>Л1.2 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12</p> <p>Л1.1Л2.1Л3.4</p> <p>Л3.6 Л3.9</p> <p>Л3.14 Л3.15</p> <p>Л3.16</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | <p>Тема 2. Организация работы с лингвистически одаренными детьми.</p> <p>Индивидуальное обучение одаренных детей через использование технологий развивающего обучения, введение факультативов, специальных курсов, изучение иностранного языка по вариативным программам, создание индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Отбор методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.</p> <p>Разработка программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся в сфере иноязычного образования.</p> <p>Проектирование и реализация содержания обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. /Пр/</p> | 9 | 6 | <p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16</p> |
| 1.5 | <p>Тема 1. Дополнительные образовательные возможности работы с лингвистически одаренными школьниками.</p> <p>Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы, проектирование дополнительных общеобразовательных программ, нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации лингвистически одаренных школьников, поддержки и сопровождения их профессионального самоопределения.</p> <p>Разработка ДОП с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в сфере иноязычного образования на базе фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. /Ср/</p> | 9 | 20 | <p>ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3</p> | <p>Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.14 Л3.15 Л3.16</p> |
| Раздел 2. Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе</p> <p>Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно- ориентированного обучения. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод. /Лек/</p> | 9 | 8 | <p>ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.6Л3.2 Л3.13 Л3.17</p> |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <p>Тема 3. Современные технологии в обучении одаренных детей английскому языку в школе.</p> <p>Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.). Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку. Обучение монологической речи с использованием виртуальных туров на уроках английского языка. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении иностранному языку. Использование мультимедиа-презентаций в обучении иностранному языку.</p> <p>Принципы проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>/Пр/</p> | 9 | 6 | ОПК-3.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.13 Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.10 Л3.13 Л3.18 |
| 2.3 | <p>Тема 2. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.</p> <p>Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (Hotlist, Multimedia, Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Webquest). Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: разработка и использование. Разработка учебных интернет-ресурсов по иностранному языку. Технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку.</p> <p>Принципы и требования к организации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку.</p> <p>/Ср/</p> | 9 | 16 | ОПК-3.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.2 Л1.9 Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.18 |
| 2.4 | /Зачёт/ | 9 | 0 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.15 Л3.16 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| Л1.1 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя | М.: АРКТИ, 2003 | 18 |
| Л1.2 | Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | М.: Академия, 2004 | 53 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.3 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | М.: Академия, 2005 | 30 |
| Л1.4 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя | М.: АРКТИ, 2004 | 20 |
| Л1.5 | Коряковцева, Наталия Федоровна | Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2010 | 30 |
| Л1.6 | Ридецкая О. Г. | Психология одаренности: учебно-практическое пособие: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Матюшкин А. М. | Загадки одаренности: проблемы практической диагностики | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Сиротюк А. Л. | Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Габдулхаков В. Ф. | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | Казань: Школа, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.12 | Бакаева О. Н. | Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: монография | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 | Щербатых Л. Н. | Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одаренных школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498246 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.14 | Алексеев Н. А. | Психология и педагогика одаренного ребенка: монография | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.15 | Родякова Т. Т. | Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа | Архангельск: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.16 | Водовозов В. И. | Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Хуторской А.В. | Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя | М.: ВЛАДОС, 2000 | 27 |
| Л2.2 | Ларионова Л. И. | Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография | Москва: Институт психологии РАН, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Ушаков Д. В. | Психология интеллекта и одаренности: монография | Москва: Институт психологии РАН, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Щербатых Л. Н. | Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Сиротюк А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Гресько В. Э. | Профилактика проблем общения одаренных школьников: студенческая научная работа | Великий Новгород: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.8 | Анучин Д. Н. | Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 1999 | 5 |
| Л.2 | Маслыко Е.А., Бабинская П.К. | Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие | Минск: Вышэйш. шк., 1999 | 3 |
| Л.3 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров | М.: Академия, 2000 | 5 |
| Л.4 | Лейтес Н.С. | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 1 |
| Л.5 | Гершунский Б.С., Полат Е.С. | Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика | М.: ВЛАДОС, 2000 | 11 |
| Л.6 | Лейтес Н.С. | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2001 | 6 |
| Л.7 | Полат Е.С., Моисеева М.В. | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2001 | 3 |
| Л.8 | Коряковцева, Наталия Федоровна | Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей | М.: АРКТИ, 2002 | 22 |
| Л.9 | Лейтес, Натан Семенович | Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. | М.: Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003 | 1 |
| Л.10 | Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф. | Кабинет иностранного языка | М.: ВЛАДОС, 2003 | 1 |
| Л.11 | Ландау, Эрика | Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка | М.: Академия, 2002 | 5 |
| Л.12 | Полат Е. С., Бешенков С. А. | Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям | М.: Академия, 2004 | 5 |
| Л.13 | Соловова, Елена Николаевна | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов | М.: Просвещение, 2006 | 1 |
| Л.14 | Савенков, Александр Иванович | Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития | Екатеринбург: У-Фактория, 2004 | 1 |
| Л.15 | | Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие | М.: МПСИ, | 3 |
| Л.16 | Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я. | Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002 | 1 |
| Л.17 | Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В. | Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 2 |
| Л.18 | Вайндорф-Сысова, М. Е., Грязнова, Т. С. | Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 1 |
| Л.19 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | | |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевая региональная программа «Одаренные дети» - http://www.khoyniki.gomel-region.by/modules/document/pdf/odaren_deti.pdf |
| Сайт Центра по работе с одаренными детьми г. Ростова - http://www.dar.aaanet.ru/ |
| Подпрограмма «Одаренные дети (2003-06г.) Федеральная программа - http://www.programs-gov.ru/cgi-bin/show_com.cgi?mod=result&prg=155&year=2005 |
| Муниципальная целевая Программа «Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей г.Саратова на 2006-10 г.г.» - 21. http://neptun.sarbc.ru:3000/noframe/law?d&nd=977102157&nh=0&ssect=1 |
| eLibrary.ru - научная электронная библиотека |
| www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн |
| Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru |
| Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru |
| Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru |
| Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru |
| Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm |
| Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru |
| Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru |
| Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru |
| Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/ |
| 5.4. Перечень программного обеспечения |
| Microsoft Office |
| 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания О – опрос ПОЗ - практико-ориентированные задания Р - реферат З -зачет |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | | |
| Знания: о закономерностях | Знает технологии психолого-педагогического сопровождения | Корректно и полно воспроизводит | С - вопросы 1, 2 З - вопрос 27 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе | учебно-воспитательного процесса по иностранному языку | полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины | |
| <i>Умения:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе | Решает практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку | Грамотно использует методики и меры ППС, понимает их назначение и особенности процедуры. Делает правильные выводы и предлагает корректные рекомендации | ПОЗ - задание 3 3 - вопрос 28 |
| <i>Навыки:</i> организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе | Готов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся | Методически грамотно анализирует и/или проектирует индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся | Р - темы 1-16 3 - вопрос 27 |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| <i>Знания:</i> профессионально значимых качеств личности учителя; требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития | осознает социальную значимость будущей профессии, знает требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины | С - вопрос 6, 13 Р - темы 10, 16 3 - вопрос 5 |
| <i>Умения:</i> самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования | Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности | Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты | ПОЗ - задание 2, 4, 6 3 - вопрос 8 |
| <i>Навыки:</i> самообразования и повышения профессиональной | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка | Выполняет действия грамотно и уверенно, самостоятельно пользуется письменными | ПОЗ - задание 7, 11, 12 3 - вопросы 9-10 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| компетенции в области преподавания иностранного языка организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по английскому языку в школе | | инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами | |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней | | | |
| <i>Знания</i> специфики социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины | С - вопрос 13 З - вопросы 6, 8, 12 Р - темы 6, 12, 13, 15 |
| <i>Умения</i> разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей | Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности | Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты | ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7, 12 З - вопросы 13, 15, 16 |
| <i>Навыки</i> осуществления процесса социализации одаренных детей; владение концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей | Готов осуществлять диагностику интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их учебной и внеучебной деятельности | Использует методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности | З - вопросы 1-4, 11 |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | | | |
| <i>Знание</i> о функциях, правах и | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой | Корректно и полно воспроизводит | С - вопрос 14 Р - темы 6-7, 13, 15 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p> | <p>информации для организации с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p> | <p>полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p> | <p>3 - вопрос 12</p> |
| <p><i>Умения</i> проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей</p> | <p>Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанных с реализацией продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p> | <p>ПОЗ - задание 3, 4, 7 3 - вопросы 24-25</p> |
| <p><i>Навыки</i> эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p> | <p>Готов разрабатывать учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей</p> | <p>Методически грамотно анализирует и/или проектирует учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей</p> | <p>ПОЗ - задание 9-11 3 - вопросы 26</p> |
| <p>ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</p> | | | |
| <p><i>Знания</i> особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ; алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ;</p> | <p>Понимает особенности ДОП, понимает суть основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> | <p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p> | <p>С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><i>Умения</i> определять педагогические цели и задачи; разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> | <p>Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанные с обучением лингвистически одаренных детей</p> | <p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p> | <p>ПОЗ - задания 10 3 - вопросы 19, 25</p> |
| <p><i>Навыки</i> технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП;</p> | <p>Участствует в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы по проблематике развития детской одаренности; разрабатывает</p> | <p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p> | <p>ПОЗ - задания 13, 14 3 - вопросы 12, 31</p> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

1. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.

3. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
4. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Лингвистически одаренный старшеклассник - какой он? Дайте характеристику.
6. Назовите общедидактические принципы обучения.
7. Классификация проектов.
8. Что такое лингводидактическое тестирование?
9. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
10. Назовите методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
11. Что включает принцип проблематизации обучения?
12. Критерии эффективности обучения иностранному языку.
13. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками.
14. Каковы цели и содержание взаимодействия учителя иностранного языка с лингвистически одаренными обучающимися, членами педагогического коллектива, и с родителями (законными представителями) обучающихся?

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности). 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 1 балл - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку лингвистически одаренных школьников, и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 2. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе». Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 3. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 4. Подготовить презентацию «Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 5. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

- 1) Название задания
- 2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
- 3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
- 4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
- 5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко

описанные по уровням:

- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

б) Критерии оценивания

Задание 6. Подготовить презентацию «Концептуальные модели программ для одарённых детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 7. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку по теме: «Организация работы с лингвистически одаренными детьми».

Задание 8. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 9. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 10. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 12. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении английскому языку» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 13. Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.

Задание 14. Разработайте тестовые материалы для олимпиады по английскому языку для лингвистически одаренных детей; составьте методическое обоснование использованных типов заданий; напишите шкалу оценивания.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 3 балла (30 в совокупности)

Темы рефератов

1. История изучения одаренности: подходы и концепции.
2. Одаренные дети и их личностные особенности.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Возможности диагностики одаренности.
5. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
6. Развитие детской одаренности в современной образовательной среде

7. Программы обучения для одаренных детей.
8. Теоретические подходы к феномену одаренности.
9. Современные концепции одаренности.
10. Методологические проблемы изучения одаренности.
11. Типология видов одаренности.
12. Личностные особенности одаренных детей.
13. Социальная адаптация одаренных детей.
14. Диагностические подходы к одаренности.
15. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
16. Программы диагностики разных видов одаренности.
17. Программы развития одаренности.
18. История изучения одаренности: подходы и концепции.
19. Одаренные дети и их личностные особенности.
20. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
21. Возможности диагностики одаренности.
22. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
23. Программы обучения для лингвистически одаренных детей.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- 40-30 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 29-11 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Перечень вопросов к зачету

1. Каковы индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ?
2. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
3. Что такое лингводидактическое тестирование?
4. Каковы критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя?
5. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
6. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
7. Типология видов одаренности.
8. Личностные особенности одаренных детей.
9. Социальная адаптация одаренных детей.
10. Диагностические подходы к одаренности.
11. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
12. Программы диагностики разных видов одаренности.
13. Лингвистически одаренный старшеклассник-какой он? Дайте характеристику.
14. Программы развития одаренности.
15. Индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ.
16. Классификация проектов.
17. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
18. Назовите факторы, способствующие овладению иностранным языком.

20. Перечислите виды компетентности.
21. Что такое лингводидактическое тестирование?
22. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
23. Назовите методы активизации познавательной деятельности одаренных старшеклассников.
24. Что включает принцип проблематизации обучения?
25. Критерии эффективности обучения.
26. Критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя.
27. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся.
28. Дайте формулировку термину «Интернет-технологии».
29. Какова цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных интернет-ресурсов и сервисов Web 2.0)?
30. Какие основные в дидактическом плане компоненты включает в себя сеть Интернет?
31. Какие наиболее распространенные формы телекоммуникации Вы можете назвать?
32. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
33. История изучения одаренности: подходы и концепции.
34. Современные подходы к проблеме одаренности.
35. Личностные особенности одаренных детей.
36. Виды одаренности, их диагностика и развитие.
37. Психолого-педагогические условия организации работы с одаренными детьми в школе и дома.
38. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.
39. Концептуальные модели программ для одаренных детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса).
40. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по английскому языку в школе.
41. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по английскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
42. Обучение лингвистически одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования.
43. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
44. Специфика внеклассной работы по английскому языку с лингвистически одаренными школьниками.
45. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования.
46. Методика обучения дошкольников английскому языку.
47. Методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
48. Методы и приемы развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.
49. Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.).
50. Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку.
51. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении английскому языку.
52. Использование мультимедиа-презентаций в обучении английскому языку.
53. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.
54. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
55. Технологии личностно-ориентированного обучения.
56. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования.
57. Активные методы обучения английскому языку.
58. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.
59. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
60. Профессиограмма учителя иностранного языка.
61. Разработайте примерный план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения английскому языку.
62. Разработайте примерный план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран.
63. Прочитайте аутентичную англоязычную научную статью по тематике обучения

лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на английском языке, отражающее основные результаты исследования.

Типовое тестовое задание

1. Факторы, влияющие на одаренность. Укажите правильный вариант:

- а. Наследственность
- б. Социокультурная среда
- в. Деятельность ребенка
- г. Все варианты верны

2. _____ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.

- а. Методика
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингводидактика

3. Методика - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а. Психология
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингвистика

4. Виды одаренности по степени сформированности. Укажите правильные варианты:

- а. актуальная
- б. потенциальная
- в. реальная

5. Какие из следующих признаков одаренности являются верными?

- а. Мотивационный аспект поведения
- б. Инструментальный аспект поведения
- в. Творческий аспект поведения

6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?

- а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- б. Обучение диалогической речи
- в. Обучение монологической речи
- г. Обучение технике чтения

7. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы
- г. 70-е годы

8. Виды одаренности по видам деятельности. Укажите верный вариант:

- а. интеллектуальная
- б. хореографическая
- в. изобразительная
- г. Все ответы верны

9. Виды одаренности по форме проявления. Укажите неправильный вариант:

- а. явная
- б. скрытая
- г. внутренняя

10. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:

а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

11. Виды одаренности с учетом особенностей возрастного развития. Укажите правильные варианты ответа:

а. преждевременная

б. поздняя

в. ранняя

г. запоздалая

12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Укажите правильный вариант:

а. Диалог-расспрос

б. Диалог-побуждение

в. Диалог-обмен мнениями

г. Все варианты верны

13. Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:

а. Ознакомительное чтение

б. Изучающее

в. Просмотровое

г. Чтение про себя

14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

а. Предтекстовый

б. Внетекстовый

в. Межтекстовый

г. Текстовый

д. Околотекстовый

е. Послетекстовый

15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь.

Укажите неправильный вариант:

а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б. Описание предмета, картинки

в. Писать сочинение

16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

17. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:

а. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;

б. Осознание значения слова;

в. Восприятие слова в процессе его функционирования

г. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;

д. Употребление слова в разных контекстах;

е. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности

б) обязательное использование ИКТ

в) накопительное оценивание (создание портфолио)

г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

20. Выберите правильный ответ. Система работы с одарёнными детьми на уроках английского языка включает:

- а. урочная деятельность
- б. внеклассная работа
- в. система дополнительного образования
- г. самостоятельная работа
- д. все ответы верны

21. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

- а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.
- б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

23. Какой из методических принципов называют ведущим?

- а. принцип учета родного языка
- б. принцип коммуникативной направленности
- в. принцип [дифференцированного](#)
- г. интегрированного обучения

24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.

- а. Произносительный навык
- б. Интонационный навык
- в. Репродуктивный навык
- г. Фонематический слух

25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это...

- а. Потенциальный словарь.
- б. Активный словарь.
- в. Рецептивный лексический минимум.
- г. Функциональный словарь.

26. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Выберите правильный ответ.

- а. Неравномерность возрастного развития одаренных детей
- б. Семья одаренного ребенка
- в. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми

г. Личность одаренного ребенка

д. Все ответы верны

27. Этапы работы с одаренными детьми в школе. Выберите правильный ответ.

а. анамнестический

б. диагностический

в. развивающий

г. Все ответы верны

28. Проблемы одаренных детей. Выберите правильный ответ.

а. Проблемы общения, социального поведения

б. Дислексия

в. Проблемы эмоционального развития

г. Десинхронизация развития

д. Все ответы верны

29. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

а. письмо, чтение

б. говорение, письмо

в. говорение, чтение

г. чтение, аудирование

30. Принципы работы с одарёнными детьми. Выберите правильный ответ.

а. Принцип комфортности

б. Принцип «обогащения»

в. Принцип развивающего обучения

г. Принцип «ускорения»

д. Все ответы верны

31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это

32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -

33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это

34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия ... трудностей.

36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение ...».

37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи - это

38. Система понятий методики обучения ИЯ - ... аппарат.

39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это

40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -
41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -
42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -
43. Лингвистическая _____ - повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка.
44. *Процесс восприятия и понимания устной речи* –
45. Цель работы с одаренными детьми – это реализация способностей _____ детей в личностно и социально значимых областях деятельности.
46. Привязанность упражнений к ситуации -
47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -
48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -
49. Единица обучения иностранным языкам -
50. Назовите форму организации внеаудиторной учебной работы, при которой обучающийся читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст (тексты) на иностранном языке во внеаудиторное время (дома).
51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -
52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение
- 53 Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -
54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков ... речи.
55. Раскрытие значения лексических единиц -
56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -
57. Как называется умение использовать два языка на индивидуальном и групповом уровнях?
58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли -
59. Фонемы, буквы, интонемы, структуры, подлежащие заучиванию - ... материал.
60. Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие _____ по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося.

Ответы:

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| 2. г | 12. г | 22. а |
| 3. в | 13. г | 23. б |
| 4. а, б | 14. а, г, е | 24. а |
| 5. а, б | 15. в | 25. а |
| 6. г | 16. б | 26. г |
| 7. в | 17. б | 27. г |
| 8. г | 18. в, б, а, г, е, д | 28. д |
| 9. г | 19. а, г | 29. б |
| 10. б | 20. д | 30. д |
| 31. функциональность | 41. лексический навык | 51. целенаправленность урока |
| 32. ознакомление | 42. речевой навык | 52. аудированию |
| 33. артикулирование | 43. одаренность | 53. системность |
| 34. трансформационное | 44. аудирование | 54. письменной |
| 35. фонетических | 45. одаренных | 55. семантизация лексики |
| 36. в сотрудничестве | 46. ситуативность | 56. учебно-методический комплект (комплекс). |
| 37. грамматический навык | 47. имплицитный подход | 57. билингвизм или двуязычие |
| 38. категориальный | 48. технические средства обучения | 58. ролевые ситуации |
| 39. коммуникативный | 49. упражнение | 59. языковой |
| 40. навык | 50. домашнее чтение | 60. программы |

Шкала оценивания результатов выполнения теста:

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
- 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
- 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
- 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

Критерии оценивания на зачете:

- 84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;
- 67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в

рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками; 0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета проводится по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: 1- теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; рассмотреть теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения английского языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Освоение дисциплины осуществляется как через аудиторную, так и через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу особенностей организации учебно-воспитательной работы учителя английского языка с одаренными детьми и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку конспектов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (ответы на занятиях, конспектирование и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по каждому модулю содержания курса.