

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (французский)

Для набора 2022 г.

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА

**общей педагогики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна [Кочергина](#)

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. [Кочергина](#)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |   |
|---|
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся   |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся  |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  |
| ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития  |
| ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования   |
| ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся   |
| ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова- тельной школе  |
| ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования  |
| ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст- ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса   |
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со- временных образовательных технологий  |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса   |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы  |
| УК-10.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах   |
| УК-10.2: Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению  |
| УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; основные методы и методики осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества обучающихся; оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>
организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности
<b>Владеть:</b>
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теория и практика в педагогике</b>				
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	"Воспитание человека в процессе образования" 1. Раскрыть понятие процесса образования. 2. Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3. Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4. Воспитательная система школы. /Пр/	4	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	"Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции. /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК -10.1 УК- 10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	"Современные дидактические теории и концепции" 1. Определение и категориальный аппарат дидактики. 2. Современные отечественные дидактические теории. 3. Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.2 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Законы, закономерности, принципы обучения /Лек/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1. Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2. Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3. Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4. Виды, методы и способы диагностики в школе. Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе. Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование. Педагогическое прогнозирование. /Ср/	4	2	ОПК-6.3 ПКО-2.3 ПКО-3.5 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики. Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов; исторический аспект и современность /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1. Законы и закономерности дидактики. 2. Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3. Историческое становление дидактических принципов. 4. Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.) /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.1 ПКО-3.1 УК -10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	"Реализация содержания образования" 1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы. /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Учебные программы и учебная литература /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКО-3.2 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение. /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-3.5 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.15	"Виды обучения" 1.Историческое становление различных видов обучения. 2.Характеристика видов обучения. 3.Современные виды обучения. 4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя. /Пр/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения /Лек/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	"Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС. /Пр/	4	2	ПКО-3.4 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-3.2 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления. /Ср/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.4 УК -10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1.Структура урока:основные компоненты и характеристики. 2.Традиционный урок: структура,специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся. /Пр/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности /Ср/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2. Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.</b>				

2.1	"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	"Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	"Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождение учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач. /Ср/	4	2	ОПК-3.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4 УК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования. /Лек/	4	2	ПКО-2.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2. Типы, виды, структура проектирования. 3. Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура). /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК -10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучающихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника. /Пр/	4	2	ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.8	Курсовая работа /Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	/Экзамен/	4	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	311
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Афони́на Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	138
Л2.2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56302</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447810</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/155361">https://e.lanbook.com/book/155361</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>

Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardiibh.xn--plai/>

Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим

занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии**

*Правила ведения дискуссии*

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

### **Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения

главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

*Введение* – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

*Заключение* должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

*Список литературы* (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдает реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

### **Методические указания по подготовке творческого задания**

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

### **Методические рекомендации по выполнению кейс-задачи**

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)