

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (французский)

Для набора 2022 г.

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	18 2/6	17 5/6				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и) Декан: Кравец О.В.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся теоретических знаний и практических
1.2	навыков приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение
1.3	навыков и знаний в области иностранного языка (английского): перевод лингвострановедческой,
1.4	общефилологической и специализированной литературы, а также беседы по специальности и на
1.5	темы страноведческого характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме;основные фонетические, грамматические, лексические, грамматические явления и нормы изучаемых иностранных языков на всех уровнях языковой системы; дифференциальную специфику функциональных регистров общения; сферу их применения; этикетные формулы языка в устной и письменной форме, сопряженные с принципом универсальной вежливости и принципом соответствия речевой ситуации общения; основы и специфики межкультурной коммуникации в переводческой деятельности- закономерности развития русской и общеевропейской культуры
Уметь: вычленять и анализировать типичные ситуации межкультурного взаимодействия;осуществлять общение на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых иностранных языков;определять регистр общения, использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования, определять парадигму функциональных стилей грамотно использовать наиболее адекватный регистр общения в общей и профессиональной сферах;использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); адекватно, сознательно и автоматически переносить языковые средства из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую; различать типы межкультурной коммуникации; адекватно оценивать социальные и профессиональные контакты в межкультурной коммуникации
Владеть: вычленения и анализа типичных ситуаций межкультурного взаимодействия; лингвистических знаний на различных языковых уровнях, использования норм функционирования изучаемых иностранных языковнавыками функционально- стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, грамотно и осознанно выбирать и использовать наиболее адекватный регистр общения в соответствии с коммуникативной ситуацией; общаться в социальной и профессиональной средах в контексте межкультурной коммуникации, межкультурного и профессионального общения; употреблять этикетные формулы в устной и письменной форме, адекватного выбора этикетных формул в зависимости от особенностей дискурса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Alice's adventures in Wonderland				
1.1	Chapters 1,2 + all the tasks (written and oral) /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	Chapters 1-2 + all the tasks (written and oral) /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Home schooling Adv vs disadv /Пп/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Men and Women Spot the Difference /Пп/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Essays /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	People and relationship /Пп/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Warm-up: getting to know each other Pre-teaching: explaining what and how to work with materials,direct learning,indirect learning Lead-in: Recall-type test Transactional speech Pre-reading activities: Brainstorming Usage of some vocabulary and grammar constructions, word display Reading for gist Output: Productive skills (True-false statements) Reading for detailed comprehension True-false statements Post-reading activities Opinion gap Eliciting the main idea of the text Output: Peer monitoring /Пп/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Chapters 3,4 + all the tasks (written and oral) /Пп/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Chapters 3-4 + all the tasks (written and oral) /Cp/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Warm-up: CCQ Lead-in: Information gap Main part: Open-ended Opinion gap True-false statements Dicto-comp (All in the Golden Afternoon) Feedback /Пп/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.11	Chapters 5-8 + all the tasks (written and oral) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Chapters 5-8 + all the tasks (written and oral) /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Chapters 8-10 + all the tasks (written and oral) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Chapters 9-11 + all the tasks (written and oral) /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Chapters 11-13 + all the tasks (written and oral) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Chapters 11-13 + all the tasks (written and oral) /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.17	Transformation in Family relationships During Adolescence /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.18	Projects /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.19	Warm-up: CCQ Lead-in: Information gap Main part: Jumbled text Task-based learning Dicto-comp (chapter 1) Feedback /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Crucial topics				
2.1	Taking on a New Lease of Life? /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.2	Taking on a New Lease of Life? /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.3	Generation Gap /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.4	Generation gap /Cp/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.5	Warm-up: CCQ Lead-in: Recall-type test Transactional speech Pre-reading activities: Brainstorming Usage of some vocabulary and grammar constructions, word display Reading for gist Output: Productive skills (True-false statements) Reading for detailed comprehension True-false statements Post-reading activities Opinion gap Eliciting the main idea of the text Output: Peer monitoring /Пп/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.6	Eysenck's Personality scales /Пп/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Philip Zimbardo /Cp/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	The Role of the Individual in World History /Пп/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	The Role of the Individual in World History /Cp/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.10	The Psychology of Globalisation /Пп/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Why do people Lie? How to Recognize a Lie? /Пп/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Why do people Lie? How to Recognize a Lie? /Cp/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5
2.13	Warm-up: CCQ Lead-in: Information gap Main part: Conference (Lesson 15) Feedback /Пп/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	Body language /Cp/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5

2.15	Body Language /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.16	Different ways of retelling the book /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Масленникова Е. М.	Learn and love English with Lewis Carroll's Alice's Adventures in Wonderland. Exercises: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450109 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Нечаева Т. А.	Communication culture: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шустилова Т. А.	A Study Guide to Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll: учебное пособие по аналитическому чтению: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607448 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Никулина А. К.	Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018	https://e.lanbook.com/book/113133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Александрова Л. И.	Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов (специальность 033200 «Иностранный язык»): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Потапова Н. В.	Home Reading: Lewis Carroll "Alice's Adventures in Wonderland": сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574111 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кургузенкова Ж. В., Кривошлыкова Л. В.	Imrove your communication skills: учебное пособие для гуманитарных специальностей: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607286 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Wodehouse P. G.	A Gentleman of Leisure	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/115213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Wodehouse P. G.	The Prince and Betty	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/115216 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.