

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя французского**  
**языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и  
Иностранный  
язык (французский)

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.филол.н., зав. каф.Доц., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социализации и профессионального самоопределения обучающихся, опираясь на способности использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.1:** Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2:** Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

**ПКО-2.1:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**ПКР-1.1:** Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий

**ПКР-1.2:** Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**ПКР-1.3:** Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании

**ПКР-7.1:** Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ, знает алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ, знает нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, знает Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания и структуре ДОП, знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

**ПКР-7.2:** Умеет определять педагогические цели и задачи, разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы, уметь разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уметь корректировать содержание ДОП по результатам анализа их реализации

**ПКР-7.3:** Владеет технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ, опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП, владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
социальную значимость своей будущей профессии, психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса, методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса, основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях
<b>Уметь:</b>
выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. «Диагностика детской одаренности и ее развитие»</b>				
1.1	Тема 1.1. Личностные особенности одаренных детей. Личностные особенности одаренных обучающихся. Основные понятия и методологические проблемы изучения одаренности. Связь личностных особенностей с возможностями и проблемами одаренных обучающихся /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
1.2	Тема 1.1. Личностные особенности одаренных детей. Синхрония и диссинхрония развития. Социальная адаптация одаренных детей. Проблемы и решения социальной адаптации одаренных детей. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э6
1.3	Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность. отношение к одаренности в разные временные периоды: Древний мир. Мыслители древности. Эпоха Возрождения. Хуан Уарте – использование на государственной службе особо одаренных людей. 18 век Дени Дидро, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Рене Декарт, Александр Федосеевич Бестужев, Иван Андреевич Крылов. Теория «чистой доски». 19 век Френсис Гальтон. Способность к высоким достижениям передается по наследству. Евгеника. Коэффициент интеллекта. 20 век. Альфред Бине – тестология для выявления общих способностей к познавательной деятельности. Лев Термен – «креативность» как способность находить новые, нетрадиционные способы решения проблемных задач. /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э7 Э8
1.4	Тема 1. 2. Классификация видов одаренности по разным критериям. Возрастная одаренность. Интеллектуальная одаренность. Социальная одаренность. Способы развития одаренности. Диагностика и модели лингвистической одаренности /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4Л1.1Л3.1 Э2 Э10 Э11 Э12
1.5	Гендерные особенности одаренности. Изучение литературы по теме, выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе №1, выбор темы для написания реферата. /Ср/	10	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л3.1 Э1 Э7 Э9

	<b>Раздел 2. 2. «Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения французскому языку»</b>				
2.1	Тема 2.1. Подходы и методы работы с одаренными детьми при обучении французскому языку. Подходы, методы, виды и формы работы с одаренными обучающимися при обучении французскому языку. Трудности и проблемы подготовки учителя для работы с одаренными обучающимися /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.1Л3.1 Э6 Э7
2.2	Подходы, методы, виды и приемы работы с одаренными детьми 1. Подходы, методы и формы работы по развитию одаренности на уроках иностранного языка. 2. Нестандартные формы работы, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. 3. Основные направления работы методического объединения с одаренными и высокомотивированными обучающимися. /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.1Л3.1 Э1 Э5 Э6
2.3	Тема 2.2. Инновационные методы и Интернет-технологии, используемые при обучении одаренных детей французскому языку. Инновационные методы, их характеристика, особенности применения Интернет-технологии, положительные и отрицательные стороны. Опыт личного использования /Лек/	10	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.1Л3.1 Э12
2.4	Подготовка преподавателя французского языка к работе с одаренными детьми. 1. Виды ускорения обучения 2. Стратегия обогащения обучения. Направления стратегии обогащения обучения 3. Достоинства и недостатки некоторых организационных форм обогащения обучения (Летние и зимние школы и программы, специальные школы для одаренных, группы с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов 4. Модель обогащения Дж. Рензулли 5. Трудности при работе с одаренными детьми 6. Личностные характеристики и поведенческие черты отличают учителя, способного работать с одаренными детьми /Пр/	10	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.1Л3.1 Э6 Э7
2.5	Создание блога в сети Интернет. Изучение литературы по теме, работа с электронными ресурсами, выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе №2, подготовка к защите реферата. Работа над созданием блога в сети Интернет. Создание презентации к одному из занятий с лингвистически одаренными детьми. Построение примерного индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, изучающего французский язык. /Ср/	10	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1
Л1.2	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5
Л1.3	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3
Л2.2	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Квашнина О. М.	Французский для будущих преподавателей: учебно-методическое пособие по французскому языку	Омск: ОмГУ, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/110886">https://e.lanbook.com/book/110886</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.