УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«____» _____ 20___г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**Рабочая программа дисциплины**
**Методика обучения английскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | | **5 (3.1)** | | **6 (3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 1/6 | | 16 | | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | 44 | 44 |
| Практические | 28 | 28 | 32 | 32 | 42 | 42 | 102 | 102 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 48 | 48 | 56 | 56 | 146 | 146 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 48 | 48 | 56 | 56 | 146 | 146 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 60 | 60 | 52 | 52 | 142 | 142 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 | 360 | 360 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
|---|
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства** |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКР-1.1:Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий** |

| |
|---|
| **ПКР-1.2:Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** |
| **ПКР-1.3:Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании** |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** |

| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|---|
| **Знать:** |
| - правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования;<br>- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО;<br>- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;<br>- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;<br>- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;<br>- закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;<br>- функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;<br>- особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. |

| **Уметь:** |
|---|
| - использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности;<br>- анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования;<br>- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;<br>- анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС;<br>- использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;<br>- учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности;<br>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;<br>- анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников;<br>- использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;<br>- учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов;<br>- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;<br>- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;<br>- проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. |
| **Владеть:** |
| - навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности;<br>- навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку;<br>- навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся;<br>- навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;<br>- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений;<br>- навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку;<br>- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;<br>- опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;<br>- опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе.<br><br>Цели и содержание обучения иностранному языку в школе.<br>Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам.<br>Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам.<br>Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.<br>Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе. /Лек/ | 4 | 14 | ОПК-2.1<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12 Л1.1<br>Л1.1<br>Л1.14Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3 Л3.5 Л3.6<br>Л3.8 Л3.12<br>Л3.19 Л3.24<br>Л3.27 Л3.33<br>Л3.35 Л3.36<br>Л3.37 Л3.38 |
| 1.2 | Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам.<br><br>Содержание понятия диалог культур.<br>Анализ ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.<br>Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса и мотивации к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br>Потовка к практическим занятиям.<br>Подготовка докладов с презентациями.<br>Анализ требований ФГОС по иностранным языкам. /Ср/ | 4 | 30 | ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.4<br>ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12<br>Л1.1Л2.2Л3.2<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.22 Л3.23<br>Л3.24 Л3.25<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38 |
| 1.3 | Цели и содержание обучения иностранному языку в школе.<br><br>Специфические методические принципы обучения иностранным языкам.<br>Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.<br>Методы и средства обучения иностранному в школе.<br>Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в области иноязычного образования.<br>/Пр/ | 4 | 14 | ОПК-2.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.3<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12 Л1.1<br>Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.26Л3.2<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.22 Л3.23<br>Л3.24 Л3.27<br>Л3.38 |
| 1.4 | Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе.<br><br>Связь методики с другими науками.<br>Принципы обучения иностранным языкам.<br>Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.<br>Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе. /Пр/ | 4 | 14 | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ПКО-2.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.5<br>Л3.8 Л3.12<br>Л3.19 Л3.23<br>Л3.24 Л3.27<br>Л3.38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.5 | /Зачёт/ | 4 | 0 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.3<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.4<br>ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.12<br>Л1.14Л2.13<br>Л2.19 Л2.20<br>Л2.21 Л2.22<br>Л2.24 Л2.25<br>Л2.26 Л2.27<br>Л2.39 Л1.1<br>Л1.1 Л2.43 |
| | **Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка** | | | | |
| 2.1 | Проблемы обучения аспектам иностранного языка.<br>Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке.<br>Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ. /Лек/ | 5 | 16 | ОПК-2.1<br>ОПК-6.3<br>ПКО-2.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л2.19 Л2.20<br>Л2.21 Л2.22<br>Л1.1 Л2.24<br>Л2.25 Л2.26<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38 Л3.39<br>Л3.40 Л3.41 |
| 2.2 | Обучение фонетической стороне иноязычной речи.<br><br>Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.<br>Содержание обучения фонетике.<br>Подходы к формированию фонетических навыков.<br>Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка докладов с презентациями.<br>/Ср/ | 5 | 12 | ОПК-6.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.32<br>Л3.33 Л3.34<br>Л3.38 |
| 2.3 | Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения ИЯ в школе.<br>Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. /Пр/ | 5 | 12 | ОПК-2.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38 |
| 2.4 | Обучение грамматической стороне иноязычной речи<br><br>Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.<br>Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.<br>Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Доклады с презентациями. /Ср/ | 5 | 12 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе<br>Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.<br>Система грамматических упражнений. /Пр/ | 5 | 10 | ОПК-2.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 |
| 2.6 | Обучение лексической стороне речи.<br><br>Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.<br>Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.<br>Подготовка к вопросам практического занятия.<br>Доклады с презентациями. /Ср/ | 5 | 12 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.38 Л2.40Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 |
| 2.7 | Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе<br><br>Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка.<br>Активный, пассивный и потенциальный словарь.<br>Система лексических упражнений.<br>/Пр/ | 5 | 10 | ОПК-2.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.40Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 |
| 2.8 | Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические.<br>Разработка фрагментов урока английского языка в школе. /Ср/ | 5 | 12 | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПКО-1.3 | Л2.39Л2.28 Л2.31 Л2.32 Л2.33Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.38 |
| 2.9 | Система уровней владения языком как основа системы языкового образования.<br>Общеевропейские уровни владения иностранным языком /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-2.3<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38 Э1 Э7 Э14 Э15 Э16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.10 | Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам<br><br>Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие.<br>Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки.<br>Методическая характеристика языковых упражнений.<br>Система упражнений для обучения иностранным языкам.<br><br>/Ср/ | 5 | 4 | ОПК-3.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.19 Л2.22<br>Л2.26<br>Л2.38Л3.2<br>Л3.3 Л3.4 Л3.5<br>Л3.7 Л3.8<br>Л3.12 Л3.13<br>Л3.18 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38 Л3.41 |
| 2.11 | Методика раннего и дошкольного обучения английскому языку. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.3 | Л1.9<br>Л2.39Л2.13<br>Л1.1Л3.2 Л3.3<br>Л3.6 Л3.10<br>Л3.27 Л3.38 |
| 2.12 | /Экзамен/ | 5 | 36 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.3<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4 | Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.6 Л3.8<br>Л2.2 Л3.10<br>Л3.12 Л1.1<br>Л3.13 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л3.18 Л3.19<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л3.24 Л3.27<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л2.39<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.22 Л1.1<br>Л2.40Л3.22<br>Л3.23 Л3.34<br>Л3.38 |
| | **Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности** | | | | |
| 3.1 | Обучение аудированию и чтению иноязычной речи.<br>Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления.<br>Аудирование как цель и как средство обучения.<br>Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями. /Ср/ | 6 | 6 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38<br>Э2 Э3 Э4 Э7<br>Э8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Технологии развития навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности: аудирование и чтение.<br><br>Механизмы аудирования и чтения.<br>Цели и содержание обучения аудированию и чтению.<br>Формы и виды чтения и аудирования.<br>Формы и виды контроля.<br>/Лек/ | 6 | 6 | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38<br>Э2 Э3 Э7 Э8 |
| 3.3 | Технологии развития навыков и умений аудирования и чтения иноязычной речи<br>Особенности формирования техники чтения на начальном этапе.<br>Этапы работы с текстом/аудиотекста и формирование различных технологий извлечения информации из текста/аудиотекста.<br>/Пр/ | 6 | 8 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.9<br>Л2.22 Л1.1<br>Л2.27 Л2.28<br>Л2.29<br>Л2.30Л3.2<br>Л3.3 Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38<br>Э2 Э3 Э7 Э8 |
| 3.4 | Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорениие и письменная речь.<br><br>Говорение как вид речевой деятельности.<br>Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи. Упражнения в развитии диалогической и монологической речи. /Лек/ | 6 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.6 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38<br>Э2 Э3 Э6 Э7<br>Э8 Э13 Э14<br>Э15 Э16 |
| 3.5 | Обучение диалогической речи на иностранном языке<br>Разновидности и характеристики диалогической речи.<br>Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу.<br>Пути обучения диалогу. /Пр/ | 6 | 6 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.9<br>Л1.1Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38<br>Э2 Э3 Э7 Э8 |
| 3.6 | Обучение монологической речи на иностранном языке<br>Обучение монологу, его разновидности и характеристики.<br>Пути обучения монологу.<br>/Пр/ | 6 | 6 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38<br>Э2 Э3 Э7 Э13<br>Э14 Э15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.7 | Обучение письму и письменной речи на иностранном языке<br><br>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности.<br>Цели и содержание обучения письму.<br>Технология обучения письменной речи.<br>/Пр/ | 6 | 6 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.19<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.27 Л3.34<br>Л3.38<br>Э2 Э3 Э7 Э8 |
| | **Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.** | | | | |
| 4.1 | Основные черты и специфика современного урока иностранного языка.<br><br>Структура урока ИЯ и его организация.<br>Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка.<br>Анализ урока иностранного языка.<br>/Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.19<br>Л2.20 Л2.22<br>Л1.1 Л2.25<br>Л2.26Л3.2<br>Л3.3 Л3.5 Л3.7<br>Л3.8 Л3.12<br>Л3.19 Л3.23<br>Л3.24 Л3.27<br>Л3.34 Л3.38 |
| 4.2 | Основные черты и технология урока иностранного языка<br><br>Определение задач урока и подготовка языкового материала.<br>Структура урока иностранного языка и его организация.<br>Подготовка учителя и обучающихся к уроку.<br>Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО.<br><br>/Пр/ | 6 | 4 | ОПК-2.3<br>ОПК-3.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.19<br>Л2.20 Л2.22<br>Л1.1 Л2.25<br>Л2.26Л3.2<br>Л3.3 Л3.5 Л3.7<br>Л3.8 Л3.12<br>Л3.19 Л3.23<br>Л3.24 Л3.27<br>Л3.34 Л3.38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании<br><br>Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса.<br>Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.<br>Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.<br>/Пр/ | 6 | 6 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.19 Л2.20<br>Л2.22 Л1.1<br>Л2.25<br>Л2.26Л3.2<br>Л3.5 Л3.8<br>Л3.12 Л3.13<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л3.18<br>Л3.19 Л3.23<br>Л3.24 Л3.27<br>Л3.32 Л3.33<br>Л3.34 Л3.35<br>Л3.38 Л3.41 |
| 4.4 | Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования<br><br>Значение внеклассной работы по иностранному языку.<br>Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку<br>Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку<br>Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.<br>/Ср/ | 6 | 2 | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.4<br>ПКО-3.4<br>ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л2.39<br>Л1.12Л2.2<br>Л3.32 Л3.33<br>Л2.40Л3.2<br>Л3.3 Л3.5 Л3.8<br>Л3.10 Л3.12<br>Л3.19 Л3.22<br>Л3.24 Л3.25<br>Л3.26 Л3.35<br>Л3.38 |
| 4.5 | Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области<br>«Иностранный язык».<br>Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования.<br>/Ср/ | 6 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-6.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.4<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.2 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.2 Л2.12<br>Л2.19<br>Л2.29Л3.2<br>Л3.5 Л3.6<br>Л3.10 Л3.12<br>Л3.19 Л1.1<br>Л3.24 Л3.27<br>Л3.28 Л3.29<br>Л3.30 Л3.31<br>Л3.32 Л3.34<br>Л3.35 Л3.38 |
| 4.6 | Российские и международные стандарты по иностранным языкам.<br>Отечественные и зарубежные программы<br>Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка. /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-2.1<br>ОПК-3.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.5<br>ПКО-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1<br>Л1.1Л2.19<br>Л2.20 Л2.21<br>Л2.22 Л1.1<br>Л2.24 Л2.25<br>Л2.26Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 Л3.6<br>Л3.19 Л3.27<br>Л3.38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.7 | Современные технологии обучения иностранным языкам в школе<br><br>Понятие о педагогической технологии.<br>Проблемный метод обучения иностранным языкам.<br>Разноуровневое обучение иностранным языкам.<br>Обучение в сотрудничестве.<br>Групповые технологии обучения иностранным языкам.<br>Проектный метод обучения иностранным языкам.<br>Модульное обучение иностранным языкам.<br>Кейс-метод обучения иностранным языкам.<br>Компьютерные технологии обучения иностранным языкам.<br>Информационные технологии обучения иностранным языкам.<br>Игровой метод обучения иностранным языкам.<br>/Ср/ | 6 | 6 | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.2<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.4<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.3 | Л1.14<br>Л2.43Л3.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1Л3.2<br>Л3.3 Л3.5 Л3.6<br>Л3.8 Л3.9<br>Л3.10 Л3.11<br>Л3.20 Л3.27<br>Л3.32 Л3.35<br>Л3.38 Л3.41 |
| 4.8 | Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ПКО-1.1 | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7 Л1.8<br>Л1.9 Л1.10<br>Л1.11<br>Л1.13Л2.12<br>Л2.17 Л2.28<br>Л2.29 Л2.31<br>Л2.32 Л2.33<br>Л2.36<br>Л2.37Л3.2<br>Л3.3 Л3.6 Л1.1<br>Л3.27 Л3.28<br>Л3.30 Л3.31<br>Л3.38 |
| 4.9 | Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-6.1<br>ПКО-3.4 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1<br>Л2.39<br>Л1.12Л2.13<br>Л1.1Л3.2 Л3.3<br>Л3.5 Л3.12<br>Л3.19 Л3.22<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.25 Л3.27<br>Л3.32 Л3.33<br>Л3.34 Л3.38<br>Л3.41 |
| 4.10 | Разработка тестов по английскому языку (лексико- грамматические тесты, тесты по чтению и др.) /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-3.2<br>ПКО-2.1<br>ПКО-3.3<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6 Л1.7<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.13<br>Л1.14Л2.12<br>Л2.17 Л2.28<br>Л2.36<br>Л2.37Л3.2<br>Л3.3 Л3.6 Л1.1<br>Л3.27 Л3.28<br>Л3.30 Л3.31<br>Л3.38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.11 | Курсовая работа. Темы для курсовой работы приведены в Приложении 1. /Ср/ | 6 | 30 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.12 Л1.1<br>Л1.1 Л1.14<br>Л2.43Л2.1<br>Л2.2 Л2.13<br>Л1.1 Л2.20<br>Л2.22 Л1.1<br>Л2.25<br>Л2.26Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 Л3.5<br>Л3.6 Л3.8<br>Л3.10 Л3.12<br>Л3.13 Л3.18<br>Л3.19 Л1.1<br>Л3.22 Л3.23<br>Л3.24 Л3.26<br>Л3.27 Л3.32<br>Л3.34 Л3.38 |
| 4.12 | /Экзамен/ | 6 | 36 | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2<br>ПКО-3.3<br>ПКО-3.4<br>ПКО-3.5<br>ПКО-1.1<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л1.1 Л1.1 Л1.1<br>Л2.39 Л1.12<br>Л1.1 Л1.1<br>Л1.14Л2.1<br>Л2.2 Л2.9<br>Л2.17 Л2.19<br>Л2.26Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 Л3.5<br>Л3.6 Л3.8<br>Л3.10 Л3.12<br>Л3.13 Л3.19<br>Л3.20 Л1.1<br>Л3.23 Л3.24<br>Л3.34 Л3.37<br>Л3.38 Л3.39<br>Л3.40 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | М.: Академия, 2004 | 53 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.2 | Сорокина Г. Н. | Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка: сборник задач и упражнений | Москва: Альтаир\|МГАВТ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Бурмакина Л. В. | Английский язык: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений | Минск: ТетраСистемс, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Карницкая Г. В. | Экспресс-курс по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов | Минск: ТетраСистемс, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Маслова М. Е., Маслов Ю. В., Кондратеня О. И. | Английский язык: учебно-тренировочные тесты для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений | Минск: ТетраСистемс, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571728 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Якименко Е. В. | Текстовый тренажер по английскому языку: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений | Минск: Тетралит, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Маслов Ю. В., Маслова М. Е., Цеханович И. Г. | Тесты по чтению на английском языке: готовимся к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений | Минск: Тетралит, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571732 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Точилина А. К., Шинкарева О. А. | Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов | Минск: Тетралит, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Точилина А. К. | Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений | Минск: ТетраСистемс, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Точилина А. К., Кажемская Л. Л. | Тренажер по английскому языку – 2: углубленный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену: пособие для абитуриентов | Минск: Тетралит, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.11 | Точилина А. К., Кажемская Л. Л. | Тренажер по английскому языку для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: сборник задач и упражнений | Минск: ТетраСистемс, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л1.12 | Андреенко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А. | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 | Кузьмин А. В., Агеев С. В. | Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Колкер Я.М., Устинова Е.С. | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 15 |
| Л2.2 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя | М.: АРКТИ, 2003 | 18 |
| Л2.3 | Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М. | Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2002 | 15 |
| Л2.4 | Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М. | Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2004 | 13 |
| Л2.5 | Кузовлев В.П., Лапа Н. М. | Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2004 | 15 |
| Л2.6 | Кузовлев В.П., Лапа Н. М. | Английский язык: кн.для учителя к учеб. для 10 -11 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2002 | 10 |
| Л2.7 | Кузовлев В.П., Лапа Н. М. | Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2005 | 10 |
| Л2.8 | Кузовлев В. П., Лапа Н. М. | Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2004 | 10 |
| Л2.9 | Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И. | Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений | Обнинск: Титул, 2003 | 10 |
| Л2.10 | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | М.: Академия, 2005 | 30 |
| Л2.11 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя | М.: АРКТИ, 2004 | 20 |
| Л2.12 | Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С. | Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика | Macmillan, 2008 | 10 |
| Л2.13 | Харченко Л. Н. | Активные методы обучения: презентация: видеоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Пассов Е. И. | Методика как теория и технология иноязычного образования | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.15 | Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. | Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Дудорова Э. С. | Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | | Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.19 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485125 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.21 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.22 | Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486023 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.23 | Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. | Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.24 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492011 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.25 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.26 | Мелкумова М. В. | Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492013 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.27 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.28 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.29 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.30 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.31 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.32 | Мелкумова М. В. | Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.33 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.34 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л2.35 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.36 | Точилина А. К., Шинкарева О. А. | Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях: пособие для подготовки к тестированию и экзамену: учебное пособие | Минск: Тетралит, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.37 | Точилина А. К., Кажемская Л. Л. | Тематическая лексика английского языка в тестах и упражнениях: готовимся к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов | Минск: Тетралит, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.38 | Мелкумова М. В. | Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие | Москва\|Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574772 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.39 | Андреенко Т. Н., Чеснокова Е. В. | Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.40 | Пак В. Д. | Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа | Ростов-на-Дону: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595726 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.41 | Анучин Д. Н. | Задачи современной антропологи и ее отношения к другим наукам | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/95902 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.42 | Водовозов В. И. | Идеал народного учителя | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.43 | Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разработки** | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Андреенко Е.Я., Белобородов А.П. | Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995 | 1 |
| Л.2 | Рогова Г.В., Верещагина И.Н. | Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов | М.: Просвещение, 1998 | 2 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л.3 | Маслыко Е.А., Бабинская П.К. | Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие | Минск: Вышэйш. шк., 1999 | 3 |
| Л.4 | Колкер Я.М., Устинова Е.С. | Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 6 |
| Л.5 | Гальскова Н.Д. | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя | М.: АРКТИ, 2000 | 1 |
| Л.6 | Миролюбов А.А., Бим И.Л. | Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ | М.: Дрофа, 2000 | 2 |
| Л.7 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. | Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2002 | 2 |
| Л.8 | Пассов Е.И., Кузовлев В.П. | Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз. | М.: Флинта: Наука, 2001 | 6 |
| Л.9 | Полат Е.С., Моисеева М.В. | Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2001 | 3 |
| Л.10 | Копылова, Виктория Викторовна | Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие | М.: Дрофа, 2003 | 4 |
| Л.11 | Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф. | Кабинет иностранного языка | М.: ВЛАДОС, 2003 | 1 |
| Л.12 | Филатов В. М., Белогрудова В. П. | Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей | Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004 | 8 |
| Л.13 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие | М.: Экзамен, 2004 | 2 |
| Л.14 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие | М.: Экзамен, 2004 | 2 |
| Л.15 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие | М.: Экзамен, 2004 | 2 |
| Л.16 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод.пособие | М.: Экзамен, 2004 | 2 |
| Л.17 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие | М.: Экзамен, 2004 | 2 |
| Л.18 | Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В. | Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие | М.: Экзамен, 2004 | 2 |
| Л.19 | Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н. | Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов | М.: Просвещение, 2000 | 2 |
| Л.20 | Полат Е. С., Бешенков С. А. | Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям | М.: Академия, 2004 | 5 |
| Л.21 | Цатурова И.А., Балуян С.Р. | Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз. | М.: Высш. шк., 2004 | 5 |
| Л.22 | Гордиенко, Екатерина Юрьевна | Сценарии постановок на английском языке для школьного театра | М.: Чистые пруды, 2006 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|---|---|---|
| Л.23 | Соловова, Елена Николаевна | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов | М.: Просвещение, 2006 | 1 |
| Л.24 | Колкова М.К., Колесникова И.Л. | Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов | СПб.: КАРО, 2008 | 1 |
| Л.25 | Власова, Елена Борисовна | Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы | М.: Айрис-Пресс, 2007 | 1 |
| Л.26 | Трофимова, Марина Александровна | Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания) | М.: Глобус, 2008 | 1 |
| Л.27 | Щукин, Анатолий Николаевич | Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц | М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008 | 1 |
| Л.28 | Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С. | Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование | Macmillan, 2007 | 5 |
| Л.29 | Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С. | Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо | Macmillan, 2008 | 5 |
| Л.30 | Клековкина, Елена, Манн, М. | Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку | Macmillan, 2008 | 5 |
| Л.31 | Клековкина, Е., Манн, М. | Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя | Macmillan, 2009 | 2 |
| Л.32 | | Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября" | , | 1 |
| Л.33 | | Журнал для изучения англ. яз. "Speak out" | , | 3 |
| Л.34 | Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс, | 1 |
| Л.35 | | English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [ к газ. "English"] | М.: Первое сентября, 2010 | 1 |
| Л.36 | | English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [ к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16 | М.: Первое сентября, 2010 | 1 |
| Л.37 | | Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз. | М.: Изд. дом "Первое сентября", | 1 |
| Л.38 | Юрина,Светлана Ивановна, Михалева, Г. В. | Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 2 |
| Л.39 | | Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out" | , 2014 | 4 |
| Л.40 | | Английский язык-Первое сентября (CD) | , 2015 | 5 |
| Л.41 | | Английский язык-Первое сентября (CD) | , 1, 2016 | 5 |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru

Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm

Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru

Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru

Документы ФГОС учителю иностранного языка: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными средствами и выходом в интернет. |

| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания<br>С – собеседование<br>З – вопросы к зачету<br>Э – вопросы к экзамену<br>ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Т – тест<br>Д – доклад<br>КР – курсовая работа |
|---|---|---|---|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| *Знание*<br>Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Понимает структуру реализуемых образовательных программ по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого компонента программы в формате ФГОС | Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание | С – собеседование<br>Д – доклад<br>З – вопросы к зачету<br>Т – тест |
| *Умения*<br>разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ | Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету с учетом требований к | наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов;<br>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса;<br>приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>КР<br>Э – вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательному результату урока | | |
| *Навыки* владеет навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов | Методически корректно разрабатывает и оформляет проекты учебных и внеучебных занятий по предмету на основании образовательной программы | Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | Д – доклад<br>КР<br>Э – вопросы к экзамену |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| *Знания* основных требований ФГОС НОО и ООО к условиям реализации образовательных программ в условиях ведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает принципы и условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Понимает структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС | Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание | Т – тест<br>С – собеседование / О – опрос<br>З – вопросы к зачету |
| *Умения* анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС, организуя совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определение требований к образовательному | методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Д – доклад с презентацией<br>З – вопросы к зачету |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | результату урока | | |
| *Навыки*<br>Разработки сценария учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы; владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования | Умеет применять технологии анализа и мониторинга индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования; применяет методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>методически корректно оформляет и реализует сценарий учебного занятия по английскому языку | Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Э – вопросы к экзамену |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| *Знания*<br>Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тесовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование / О – опрос<br>Т – тест |
| *Умения*<br>Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей | Выполняет практико-ориентированные задания по использованию психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей | Выполняет практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Д – доклад с презентацией<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Навыки* | Самостоятельно | Выполняет практико- | ПОЗ – практико- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Готов разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | разрабатывает примерные индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы по иностранному языку, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания | ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия | ориентированные задания КР |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| *Знания*<br>Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых норм | Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание | Т – темы<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Умения*<br>применять знания для работы с современными информационными технологиями в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности в рамках базовых правовых норм | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности | Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Э - вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Навыки*<br>Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Готов организовать свою профессиональную деятельность с применением современных информационных технологий | Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | Д – доклад с презентацией<br>КР<br>Э - вопросы к экзамену |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| *Знания*<br>Ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования | Описывает интерактивные технологии организации учебного процесса, ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование<br>Т – тест<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Умения*<br>Осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | Внедряет современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка, использует обучающие цифровые ресурсы сети Интернет по иностранному языку | Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>КР |
| *Навыки*<br>Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов | Готов к организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку с учётом возможностей цифровой образовательной среды, включая самостоятельную работу; демонстрирует навыки профессиональной рефлексии | доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает | Д – доклад с презентацией<br>Э – вопрос к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержание вопроса и приводит конкретные примеры | |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней | | | |
| *Знания*<br>Знает содержание документации, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; принципы и технологии проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации о реализации обучения и воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание | С – собеседование<br>Т – тест<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Умения*<br>Умеет решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования; умеет проектировать технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования | Решает задачи по применению научно-теоретические знаний и практических умений при проектировании образовательного процесса в сфере основного общего и среднего общего образования | Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>КР<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Навыки*<br>Владеет навыками проектирования результатов обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями | Готов организовать и оценить эффективность организации образовательного процесса в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного | доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия | Д – доклад с презентацией<br>Э – вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся, целями и задачами образовательного процесса | процесса | | |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| *Знания*<br>Знает основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности; предметные методики и современные образовательные технологии, имеет представление о нормативных документах в сфере образования, возрастных особенностях обучающихся, понимает структуру и содержание образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование<br>Т – тест<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Умения*<br>Осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса | осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; выполняет проектную работу и практико-ориентированные задания | наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Э – вопросы к экзамену<br>Д – доклад с презентацией |
| *Навыки*<br>Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к | проектирует план- конспект / технологическую карту урока иностранного языка, внеклассное мероприятие по иностранному языку, | Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Э – вопросы к экзамену<br>КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, навыки проектирования предметной среды образовательной программы | тематический план | приводит конкретные примеры | |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | | | |
| *Знания*<br>Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях ФГОС, включая требования к условиям обучения иностранному языку, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык» | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры; правильно выполняет тестовое задание | С – собеседование / О – опрос<br>Т – тест<br>З – вопросы к зачету |
| *Умения*<br>Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения | Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностях обучающихся | Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Э – вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Навыки*<br>Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании | Готов проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка | доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия | Д – доклад с презентацией<br>ПОЗ - задание<br>Э – вопросы к экзамену |
| ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | | | |
| *Знания*<br>Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов | Понимает порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов;<br>раскрывает содержание современных подходов и направлений в области преподавания иностранных языков | Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание | С – собеседование<br>Т – тест<br>Э – вопросы к экземену |
| *Умения*<br>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов | осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных и внеучебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов;<br>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания |
| *Навыки*<br>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | разрабатывает примерные или типовые рабочие программы учебных курсов (модулей) по иностранному языку;<br>владеет методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также | Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способами проектной и инновационной деятельности в образовании | | |
| ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности | | | |
| *Знания*<br>Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ | Имеет четкое представление о том, как разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ и создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование<br>Т – тест<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Умения*<br>Умеет проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения | Пользуется информационными технологиями, используемыми при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>КР |
| *Навыки*<br>Владеет навыками реализации образовательных программ и создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности | Готов реализовывать образовательные программы по иностранному языку и участвовать в создании информационно-образовательной среды профессиональной деятельности | доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | Д – доклад<br>Э – вопросы к экзамену<br>КР |
| ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Знания*<br>Знает принципы и технологии осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности | Демонстрирует практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование<br>Э – вопросы к экзамену |
| *Умения*<br>Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования | Глубоко анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования | Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>КР |
| *Навыки*<br>Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности | Готов осуществлять самостоятельные исследовательские проекты по проблемам филологического образования | доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Д – доклад<br>Э – вопросы к экзамену<br>КР |
| ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | | | |
| *Знания*<br>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | Понимает структуру и содержание организации научно-исследовательской и проектной деятельности с обучающимися | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование<br>Э – вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Умения*<br>Умеет консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | Выполняет практико-ориентированные задания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Методически корректно выполняет практико-ориентированные задания | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>КР |
| *Навыки*<br>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания<br>Д – доклад<br>Э – вопросы к экзамену<br>КР |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).**

1. Состояние методов преподавания иностранных языков в истории России.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Проанализируйте требования Программы по иностранным языкам к уровню коммуникативной компетенции учащихся на разных ступенях обучения.
4. Методическая типология лексического материала, пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении лексике устной речи и чтения. Требования ФГОС и Программы по иностранным языкам к объему лексического материала, подлежащего усвоению в школе.
5. Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.
6. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Методические (частнодидактические) принципы коммуникативного метода.
7. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
8. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.

9. Проблема учебника и учебного комплекса по иностранному языку, различные точки зрения на решение этой проблемы. Концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура, принципы построения и функции в учебном процессе. Содержание учебных комплексов для разных ступеней обучения. Выявление общего и особенного в разных учебных комплексах.
10. Создание ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной ситуации) при обучении диалогической речи на иностранном языке.

**Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 баллов (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Типовые вопросы для устного опроса:**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Методика как педагогическая наука. Факторы, определяющие ее научную самостоятельность: ее предмет, система понятий, методы исследования.
2. Раскройте методическое содержание основных принципов коммуникативного метода обучения: принципов коммуникативности и функциональности.
3. Задачи и содержание обучения грамматической стороне устной речи в средней школе. Типология грамматического материала устной речи. Технология его усвоения в процессе обучения. Комплекс обучающих упражнений.
4. Проблема отбора и методической организации языкового материала с учетом вида речевой деятельности. Роль типологического сравнения английского и родного языков. Понятие о грамматических навыках, их особенности. Роль и место правил при обучении грамматическому материалу.
5. Содержание дидактических принципов активности и наглядности в процессе обучения иностранному языку.
6. Требования Программы средней школы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении. Методическая типология лексического материала. Технология работы по формированию экспрессивных лексических навыков.
7. Цели и задачи обучения лексической стороне устной речи. Принципы организации лексики при обучении английскому языку. Основные этапы работы по формированию лексических навыков. Приемы и способы семантизации лексики.
8. Система измерителей уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний учащихся.
9. Понятие «средство обучения иностранному языку». Основные концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура и принципы построения.
10. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и чтении. Особенности лексических навыков чтения. Способы введения и закрепления лексического материала для чтения. Типология упражнений.
11. Содержание дидактических принципов воспитывающего обучения и сознательности в процессе обучения иностранному языку.
12. Психолого-лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию в средней школе. Требования к текстам для аудирования.
13. Содержание дидактических принципов доступности и посильности, прочности, индивидуального подхода в обучении иностранному языку.
14. Задачи и содержание обучения грамматической стороне чтения в средней школе. Технология усвоения материала. Типология упражнений.
15. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?

16. Характеристика грамматической системы английского языка при сопоставлении с родным языком. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции. Технология работы с активным грамматическим минимумом на младшем этапе обучения.
17. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Требования к уровню коммуникативной компетенции, языковым и лингвострановедческим знаниям учащихся.
19. Содержание обучения английскому языку: объем и содержание языкового материала, тематика сфер общения.
20. Понятия «знание», «умение», «навык». Взаимодействие навыков и умений. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.
21. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
22. Раскройте методическое содержание принципов коммуникативного метода обучения: ситуативности и учета родного языка.
23. Цели и задачи обучения произношению в средней школе. Методическая типология фонологической базы английского языка. Принципы обучения произношению. Методика работы с фонемой, интонемой. Комплекс упражнений.
24. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речевой образец как методическая единица обучения устной речи. Явления интерференции и положительного переноса.
25. Назовите требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС СОО.
26. Раскройте содержание работы учителя с нормативными документами по планированию учебной работы (стандарт образования, примерная программа обучения; федеральный перечень учебников; контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации).
27. Назовите официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ.
28. Что представляет собой нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования?
29. Составьте перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обоснуйте их выбор.
30. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.
31. Определите роль и место правил в учебном процессе. Сформулируйте и запишите правило-инструкцию для объяснения грамматического явления или для объяснения артикуляции группы звуков, не имеющих аналогов в родном языке.
32. Проанализируйте грамматическое явление «Предложение с вводным there» с методической точки зрения. Определите методические трудности в работе с ним. Разработайте письменно конспект фрагмента урока по ознакомлению и первичной тренировке одной группы трудностей данного грамматического явления.
33. Составьте учебно-речевую ситуацию для семантизации группы лексических единиц по темам для учащихся 5 класса СОШ.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Современные требования к уроку иностранного языка в школе. Основные черты и технология урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Роль планирования в учебном процессе. Виды планов. Основные требования к планированию.
3. Прокомментируйте связь между урочной и внеурочной работой по иностранному языку. Каковы отличия внеурочной работы по форме, содержанию, методике проведения.
4. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
5. Соотношение диалогической и монологической речи на разных ступенях обучения. Проблема последовательности обучения двум формам речи. Понятие «диалогическое единство». Характеристика основных типов диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи.
6. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?

7. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
8. Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Требования Программы средней школы к монологическому высказыванию. Этапы развития монологической речи. Методика работы по обучению связному высказыванию.
9. Уровни владения монологической речью. Характер материала, привлекаемого для работы на разных этапах. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи.
10. Коммуникативные виды чтения, их характеристика. Методика обучения чтению на разных этапах учебного процесса в школе. Организация занятий по домашнему чтению.
11. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Обучения технике письма. Анализ письменных заданий действующих УМК.
12. Чтения со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Понятие об адекватном и дословном переводах. Контроль чтения, виды домашних заданий, критерии оценок.
13. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
14. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Требования Программы по иностранным языкам к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения. Технология обучения диалогической речи.
15. Понятие «ситуация» в методической литературе, ее структура, способы ее создания в учебном процессе. Связь данного вопроса с основными положениями коммуникативного метода обучения иностранному языку.
16. Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения: содержание, языковые особенности, композиция. Технология обучения беспереводному чтению, система заданий.
17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.
18. Современные технологии обучения иностранным языкам. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. Компьютерные и информационные технологии обучения иностранным языкам.
19. Современные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ. Структура примерной образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС.
20. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
21. Перечислите возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык».
22. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.
23. Проанализируйте предложенный текст для пересказа с точки зрения трудностей, которые он может представлять для учащихся, и требований, предъявляемых к текстам для обучения репродуктивной монологической речи.
24. Изучите требования Программы по иностранному языку к развитию умений чтения на начальной ступени и, опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.
25. Определите структурные компоненты учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности ученика. Выделите наиболее важные для методики психологические закономерности формирования навыков и умений.
26. Определите, насколько общепринятой является точка зрения, согласно которой в структуру процесса обучения в качестве основных компонентов входят: социально детерминированные цели обучения, содержание обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, методы деятельности учителя и учащихся, дидактические условия, средства обучения, анализ и самоанализ результатов обучения.
27. Раскройте содержание учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

***Критерии оценивания на экзамене:***

**Оценка «Отлично» (84-100 баллов):**
- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

**Оценка «Хорошо» (68-83 балла):**
- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

**Оценка «Удовлетворительно» (51-67 баллов):**
- студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

**Оценка «Неудовлетворительно» (0-50 баллов):**
- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

**Типовые практико-ориентированные задания**

**Задание** 1. Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.
**Задание** 2. Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).
**Задание** 3. Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).
**Задание** 4. Спланируйте самостоятельно фрагмент урока
а) по обучению чтению вслух;
б) по обучению ознакомительному чтению
**Задание** 5. Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи
**Задание** 6. Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию
**Задание** 7. Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи
**Задание 8**. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).
**Задание 9.** Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на английском языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 10.** Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
**Задание 11**. Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).
**Задание 12.** Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):
Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:
1) Название задания
2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
6) Критерии оценивания
**Задание 13.** Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).
**Задание 14.** Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании английского языка».
**Задание 15.** Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).
**Задание 16.** Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
**Задание 17**. Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
**Задание 18.** Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
**Задание 19.** Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Английский язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).
**Задание 20.** Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.
**Задание 21**. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

**Критерии оценивания:**
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.
1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.
При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

**Типовые темы докладов (с презентацией)**
1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.

4. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеевропейские уровни владения иностранным языком.
6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения английскому языку.
8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

**Критерии оценивания:**
2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.
1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.
При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

**Типовое тестовое задание**

**Цель обучения ИЯ. Укажите правильный вариант:**

а.Воспитательная

б.Образовательная

в.Практическая

г.Все варианты верны

**2. _____ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.**

а. Методика

б. Педагогика

в. Дидактика

г. Лингводидактика

**3. Методика - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.**

а. Психология

б. Педагогика

в. Дидактика

г. Лингвистика

**4. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:**

а. Учебник

б. Таблицы и схемы

в. Экран

**5. Какие из следующих видов планирования являются верными?**

а. Итоговый

б. Модульный

в. Поурочный

**6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?**

а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

б. Обучение диалогической речи

в. Обучение монологической речи

г. Обучение технике чтения

**7.Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:**

а. 30-е годы

б. 90-е годы

в.80-е годы

г. 70-е годы

**8.Типология упражнений по работе с текстом. Укажите верный вариант:**

а. Подобрать заголовок к §

б. Задание на множество, выбор

в. Поиск конкретной информации

г.Все ответы верны

**9.Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Укажите неправильный вариант:**

а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише

б.Без опоры на клише

**10.Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:**

а. Диалог-просьба без опоры

б.Диалог-образец с опорой

**11.Задания для проверки в чтения с выборочным извлечением информации. Укажите правильный вариант ответа:**

а. Задание на соответствие

б. Нахождение эквивалентов

в Перевод на русский язык

**12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Укажите правильный вариант:**

а. Диалог-расспрос

б. Диалог-побуждение

в.Диалог-обмен мнениями

г.Все варианты верны

**13.Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:**

а. Ознакомительное чтение

б. Изучающее

в. Просмотровое

г.Чтение про себя

**14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?**

а. Предтекстовый

б. Внетекстовый

в. Межтекстовый

г. Текстовый

д. Околотекстовый

е. Послетекстовый

**15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Укажите неправильный вариант:**

а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б. Описание предмета, картинки

в.Писать сочинение

**16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:**

а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

**17. Интерференция — это:**

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

**18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:**

а. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;

б. Осознание значения слова;

в. Восприятие слова в процессе его функционирования

г. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;

д. Употребление слова в разных контекстах;

е. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

**19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:**

а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности

б) обязательное использование ИКТ

в) накопительное оценивание (создание портфолио)

г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

**20. Единицей обучения диалогической речи являются:**

а. речевые штампы.

б. речевые формулы

в. речевые клише

г. диалогические единства

**21. Выберите правильный вариант ответа.**

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.

б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

**22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:**

а) календарно-тематический план

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

**23. Какой из методических принципов называют ведущим?**

а. принцип учета родного языка

б. принцип коммуникативной направленности

в. принцип дифференцированного

г. интегрированного обучения

**24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.**

а. Произносительный навык

б. Интонационный навык

в. Репродуктивный навык

г. Фонематический слух

**25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это…**

а. Потенциальный словарь.

б. Активный словарь.

в. Рецептивный лексический минимум.

г. Функциональный словарь.

**26. Упражнения, используемые для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.**

а. Речевые упражнения.

б. Языковые

в. Лексические

г. Грамматические

д. Интонационные

**27. Что относится к единицам языка?**

а. Синтагма

б. Сверхфразовое единство

в. Предложение

г. Фонема

**28. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?**

а. учащиеся должны знать значение всех слов

б. учащиеся должны знать грамматические формы

в. узнавать новые слова при чтении и со слуха

г. формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков

**29. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:**

а. письмо, чтение

б .говорение,письмо

в. говорение, чтение

г. чтение, аудирование

**30. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:**

а. взаимосвязанного обучения языку и культуре

б. филологизации обучения иностранным языкам

в. аппроксимации

г. взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это

32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -

33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это

34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия … трудностей.

36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение …».

37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи -

это

38. Система понятий методики обучения ИЯ - … аппарат.

39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это

40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -

41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -

42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -

43. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации -

44. *Процесс восприятия и понимания устной речи –*

45. Цель обучения иностранному языку в школе – формирование …. …. личности.

46. Привязанность упражнений к ситуации -

47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -

48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -

49. Единица обучения иностранным языкам -

50. Наименьшая произносительная единица -

51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -

52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение … .

53 Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -

54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков … речи.

55. Раскрытие значения лексических единиц - … .

56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -

57. Структура урока определяется … … .

58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли - … .

59. Фонемы, буквы, интонемы, структуры, подлежащие заучиванию - … материал.

60. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности - … .

**Ответы:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. г | 11. в | 21. б |
| 2. г | 12. г | 22. а |
| 3. в | 13. г | 23. б |

| | | |
|---|---|---|
| 4. б | 14. а, г, е | 24. а |
| 5. в | 15. в | 25. а |
| 6. г | 16. б | 26. а |
| 7. в | 17. б | 27. в |
| 8. г | 18. в, б, а, г, е, д | 28. г |
| 9. б | 19. а, г | 29. б |
| 10. б | 20. г | 30. в |

| | | |
|---|---|---|
| 31. функциональность | 41. лексический навык | 51. целенаправленность урока |
| 32. ознакомление | 42. речевой навык | 52. аудированию |
| 33. артикулирование | 43. информативное | 53. системность |
| 34. трансформационное | 44. аудирование | 54. письменной |
| 35. фонетических | 45. вторичной языковой | 55. семантизация лексики |
| 36. в сотрудничестве | 46. ситуативность | 56. учебно-методический комплект (комплекс). |
| 37. грамматический навык | 47. имплицитный подход | 57. учебно-предметной темой и этапом обучения. |
| 38. категориальный | 48. технические средства обучения | 58. ролевые ситуации |
| 39. коммуникативный | 49. упражнение | 59. языковой |
| 40. навык | 50. слог | 60. общеобразовательные цели обучения |

**Шкала оценивания результатов выполнения теста:**
5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

**Примерные темы для курсовой работы**

1. Особенности обучения фонетике английского языка на начальном этапе.
2. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в школе.
4. Развитие навыков и умений аудирования на среднем этапе обучения английскому языку в школе.
5. Развитие навыков и умений говорения на среднем этапе обучения английскому языку в школе.

6. Использование аутентичной песни в процессе обучения аудированию на уроках английского языка в школе.
7. Лингвострановедческий аспект в преподавании английского языка на среднем этапе.
8. Взаимосвязь обучения монологической и диалогической речи на начальном и среднем этапах изучения английского языка в школе.
9. Межпредметные связи как средство повышения мотивации у учащихся при изучении английского языка на среднем и старшем этапах.
10. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
11. Методы организации самостоятельной работы школьников при обучении иностранному языку в школе.
12. Контроль речевых умений в обучении иностранному языку в средней школе.
13. Проблема учебно-речевых ситуаций в обучении английскому языку в школе.
14. Метод проектов на уроках английского языка в школе.
15. Взаимосвязь обучения чтению и говорению на уроках английского языка в школе.
16. Роль и место компьютерных технологий при обучении иностранному языку на среднем и старшем этапах.
17. Фонетическая зарядка на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах.
18. Роль упражнений при обучении грамматике на уроках английского языка в школе.
19. Реализация коммуникативного метода обучения иноязычной речи на роках английского языка в школе.
20. Лингвострановедческий аспект как основа формирования иноязычной культуры школьников на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
21. Формирование ритмико-интонационных навыков учащихся на начальном этапе изучения английского языка в школе.
22. Домашнее чтение как средство развития речевых умений учащихся на среднем этапе обучения.
23. Влияние внеклассной работы по иностранному языку на развитие мотивации учащихся на среднем и старшем этапах обучения.
24. Обучение ознакомительному чтению на уроках английского языка.
25. Использование мультимедийных средств в обучении говорению на английском языке в старших классах.
26. Формирование мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе средствами внеклассной работы.
27. Развитие культуры общения школьников на основе диалогов на уроках иностранного языка.
28. Использование проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
29. Использование мультимедиа технологий в обучении грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в школе.
30. Пути оптимизации процесса формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку в школе.
31. Формирование социокультурной компетенции школьников посредством использования метода дискуссий на уроках английского языка.
32. Современные технологии обучения иностранному языку в школе.
33. Игровой метод как средство формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения.
34. Использование игровых технологий в обучении лексической стороне речи на уроке английского языка в школе.
35. Обучающие игры на уроке английского языка в школе.
36. Формирование и развитие универсальных учебных умений у учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.
37. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка в школе.
38. Формирование межкультурной компетенции у учащихся на уроках иностранного языка в школе.
39. Роль и структура фонетической зарядки в формировании произносительных навыков учащихся.
40. Реализация принципа ситуативности на уроках английского языка в средней школе.
41. Особенности обучения лексической стороне устной речи на младшем этапе в школе.
42. Тесты как форма контроля аудитивных навыков и умений учащихся на уроках английского языка в школе.
43. Роль, место и характер опор в процессе формирования навыков и умений экспрессивных форм речи.
44. Объекты, формы и приемы контроля сформированности продуктивных грамматических навыков.

45. Формирование лексических навыков продуктивной речи учащихся на уроках английского языка в школе.
46. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
47. Кейс-метод обучения иностранным языкам в школе.
48. Проблемный метод обучения иностранным языкам в школе.
49. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку в школе.
50. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении иностранного языка.
51. Аутентичные видеоматериалы как средство обучения устной речи на иностранном языке в школе на старшем этапе.
52. Взаимосвязанное обучение монологической и письменной речи на уроках английского языка в школе.
53. Виды и функции планирования в преподавании иностранного языка в школе.
54. Дискуссия как метод формирования коммуникативных умений школьников на старшем этапе изучения английского языка.
55. Реализация дифференцированного подхода в обучении лексике на уроках английского языка в средней школе.
56. Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка в школе.
57. Использование опор в обучении монологической речи на иностранном языке в средней школе на среднем этапе.
58. Проблема тестирования в обучении иностранному языку в школе.
59. Роль речевой зарядки на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения.
60. Специфика работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка в школе.
61. Способы и приемы предупреждения ошибок в устной речи учащихся на старшем этапе изучения английского языка в школе.

| № п/п | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Оценка научного руководителя (по 100-балльной шкале)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач | 20 | |
| 2. | Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач | 20 | |
| 3. | Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы | 20 | |
| 4. | Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений) | 20 | |
| 5. | Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине | 20 | |
| | Оценка **по курсовой работе в баллах** | 100 | |

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до

промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзаменов.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Образцы заданий для контрольных работ

### Методика как самостоятельная наука

1. Какие были предпосылки для появления методики как самостоятельной науки?
2. Труды каких учёных повлияли на становление методики как науки?
3. Что есть методика обучения иностранному языку (далее по тексту – ИЯ) как самостоятельная наука?
4. Какая связь между лингводидактикой и методикой?
5. В чем состоит отличие ИЯ как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
6. Какие виды методик Вы знаете?

### Лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. В чём заключается сущность понятия «дихотомия языка и речи»?
2. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
3. Что представляет собой сверхфразовое единство?
4. Объясните значимость использования в методике обучения иностранным языкам речевых образцов (моделей).
5. Какая наука изучает вопросы сравнения разных языков?
6. Какая наука детально изучает внутреннюю речь?
7. Что есть трансференция и интерференция?

### Дидактические принципы обучения иностранным языкам

1. Какие закономерности изучает общая и частная методики обучения ИЯ?
2. Как определяются принципы в философии?
3. Что отражают педагогические и дидактические принципы?
4. Какие педагогические принципы являются, на Ваш взгляд, значимыми при обучении ИЯ?
5. Перечислите существенные особенности ИЯ как учебного предмета?
6. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности.
7. Как трактуется принцип активности в методике обучения ИЯ?

### Методы обучения иностранным языкам

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:
а) переводный;
б) текстуально-переводный;
в) коммуникативный;
г) прямой;
д) смешанный;
е) устный;
ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам

2. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г. Пальмер, М. Уэст, Р. Ладо:
а) грамматико-переводного;
б) смешанного;
в) прямого;
г) устного;
д) переводного;
е) коммуникативного.

3. Основной характеристикой грамматико–переводного метода является:

1) обучение устной речи и чтению;
2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
3) основная цель – обучение грамматике, основное средство – перевод, часто буквальный;
4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

4. Отличительной чертой прямого метода является:
1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
3) понимание грамматики как системы структур;
4) поэтапное овладение речью.

5. В методической системе Г. Пальмера можно установить следующую последовательность в овладении устной речью:
1) упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте – чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту – чтение про себя отдельных предложений – чтение вслух всего текста;
2) аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной – диалогическая речь предшествует монологической;
3) индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

6. Ознакомление с устным материалом в рамках аудиовизуального метода, главным образом, осуществляется:
1) посредством наглядного преподнесения учебного материала с помощью контекста;
2) с помощью показа при широком использовании различных видов наглядности;
3) средствами показа, для чего используются озвученные диафильмы;
4) путем раскрытия учителем значения иноязычных слов;
5) с помощью перевода.

7
1. Какие методы обучения ИЯ в истории методики вы знаете? Назовите их в логической последовательности. Обоснуйте необходимость их возникновения.
2. Что является целью обучения ИЯ на современном этапе?
3. Какие подходы в обучении ИЯ являются приоритетными в настоящее время?
4. В чем заключается сущность личностно-ориентированного обучения?
5. Обоснуйте роль и место иностранного языка как учебного предмета в содержании общего среднего образования.
7. Что понимается под новыми технологиями обучения ИЯ? Раскройте их потенциальные возможности в совершенствовании учебного процесса по ИЯ

## Цели обучения ИЯ

Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?

Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной

российской школе?

## Урок как форма обучения

Что такое урок?
Чем и кем обеспечивается целостность конкретного урока?
Что понимают под методическим содержанием урока ИЯ?
На чем основывается и в чем заключается индивидуализация процесса обучения по ИЯ?
Что означает, предполагает и обусловливает речевая направленность урока ИЯ?
Что такое ситуативность обучения?
Что такое функциональность обучения?
В чем заключается принцип новизны на уроке ИЯ?
Выделите основные черты урока ИЯ.
Перечислите 11 основных черт урока ИЯ по Е.И.Пассову.
В чем сущность логики урока ИЯ?
В чем заключается целенаправленность урока?
В чем заключается целостность урока?
От чего зависит динамика урока? Какие 2 момента важно при этом учитывать?
Перечислите средства создания связности урока.

## Планирование учебного процесса

**Цели и виды планирования.**
1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

**Тематическое планирование.**
1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

**Поурочное планирование.**
1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

**Планирование учебного процесса**

**Цели и виды планирования.**
1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

**Тематическое планирование.**
1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

**Поурочное планирование.**
1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

**Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком**
**Функции контроля на уроках ИЯ**

1. Дайте определение контроля.
2. Перечислите функции контроля, раскройте вкратце их содержание.

**Требования к проведению контроля навыков и умений**

1. Перечислите требования к проведению контроля навыков и умений, раскройте вкратце их содержание.

**Объекты контроля**

1. Что является объектами контроля?
2. Что оценивается при проверке РУ?
3. Какие критерии выделяют для оценки практического владения видами РД и что они позволяют определить?

**Виды и формы контроля**

1. Каково главное требование к выбору форм контроля?
2. Укажите основные виды контроля, в чем назначение каждого из них?
3. Какие формы контроля различают? Для чего они служат?

**Обучение аудированию**

Выполните следующие задания и ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «аудирование».
2. Перечислите трудности аудирования.
3. Перечислите психофизиологические механизмы аудирования.
4. Что относят к механизмам восприятия (узнавания)?
5. Перечислите основные характеристиками понимания.
6. Перечислите уровни понимания текста.
7. Перечислите фазы аудирования (горизонтальная структура) и кратко раскройте их содержание.
8. Перечислите цели обучения аудированию в общеобразовательной школе.
9. Какие компоненты включает в себя содержание обучения аудированию?
10. Раскройте вкратце содержание каждого из компонентов обучения аудированию.

**Обучение иноязычному говорению, диалогической форме речи (часть1)**

**Характеристика говорения:**

1. Перечислите функции говорения.
2. Перечислите действия и операции внутренней (вертикальной) структуры говорения, т.е. его механизмы.
3. Кратко представьте три фазы внешней горизонтальной структуры говорения как деятельности.
4. Перечислите специфические признаки говорения.
5. Перечислите компоненты речевой ситуации.

**Цель обучения говорению:**

1. Дайте определение цели обучения говорению.
2. Перечислите виды речевого общения.
3. Перечислите уровни речевого общения.
4. Перечислите средства речевого общения.

**Обучение диалогической форме речи:**

1. Дайте определение диалогической речи.
2. Назовите психологические характеристики ДР.
3. Назовите лингвистические характеристики ДР.
4. Что является исходной структурной единицей обучения диалогу?
5. Перечислите основные типы диалогических единств.
6. Перечислите основные типы диалогов, включенные в Программу обучения в школе.
7. Каковы программные требования в отношении владения ДР?
8. Перечислите умения, составляющие психологический компонент обучения ДР.
9. Перечислите умения, составляющие лингвистический компонент обучения ДР.

**Пути обучения диалогической речи:**

1.Назовите пути обучения диалогической речи.
2. Кратко опишите подходы обучения диалогической речи.

**Упражнения в развитии диалогической речи:**

1. Какие упражнения включает в себя **с**истема по обучению ДР?
2. Перечислите основные виды опор по обучению ДР.

**Трудности обучения диалогической речи и пути их преодоления при подготовке и проведении уроков английского языка:**

1. Перечислите трудности обучения ДР.
2. Перечислите пути их преодоления.

**Особенности применения аутентичных материалов при обучении диалогической речи**

1. Какие требования должны предъявляться к аутентичным материалам?

**Обучение иноязычному говорению, *монологической форме речи* (часть 2)**

**Обучение монологической форме речи**

1. Что такое монолог? Дайте определение.
2. Перечислите психологические характеристики монологической речи.
3. Перечислите лингвистичекские характеристики монологической речи.
4. Назовите структурные уровни монологического высказывания.

**Функциональные типы монологических высказываний**

1. Перечислите функциональные типы монологических высказываний.
2. Что понимается под монологическим умением?
3. Назовите уровни сформированности монологической речи.

**Пути и способы обучения монологической речи**

1. Перечислите и кратко опишите пути и способы обучения монологической речи.

**Упражнения в развитии монологической речи**

1. Перечислите упражнения в развитии монологической речи.
2. На чем основываются упражнения первого типа? (приведите примеры)
3. Чему способствуют упражнения второго типа? (приведите примеры)
4. Что формирует третий тип упражнений? (приведите примеры)
5. Какими должны быть опоры на начальном этапе обучения?
6. Перечислите опоры для репродуктивно-продуктивного монологического высказывания.
7. Какие опоры могут стимулировать высказывания на уровне свободной продуктивной речи?
8. Что служит показателями сформированности монологических умений?
9. Из чего следует исходить при осуществлении контроля монологической речи?
10. Что оценивается на репродуктивном уровне?
11. Что оценивается на репродуктивно-продуктивном уровне?
12. Что оценивается на продуктивном уровне?
13. Как осуществляются текущий и итоговый контроль?

## Обучение чтению

**Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения**

1. Что предполагает процесс чтения?
2.Каков результат чтения?

**Чтение как вид РД**

1. Дайте определение чтению как виду РД.
2. Перечислите механизмы чтения. На какое восприятие они опираются?
3. На чем базируется процесс чтения?
4. Перечислите механизмы чтения.

**Трудности чтения**

**1.** Перечислите основные трудности чтения.
2. Назовите основные характеристики чтения.
3. Каковы уровни понимания текста?

**Виды чтения**

1. Охарактеризуйте поисково-просмотровое чтение.
2. Какова цель ознакомительного чтения?
3. Какова цель изучающего чтения?

**Цели и содержание обучения чтению**

1. Что предполагает практический компонент цели чтения?
2. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения чтению?
3. Что включает в себя психологический компонент содержания обучения чтению?
4. Что включает в себя методологический компонент содержания обучения чтению?
5. Каковы базовые умениям, лежащие в основе чтения?
6. Какие группы умений выделяет Н.Д. Гальскова в зависимости от цели чтения?
7. Какие три группы действий и операций, направленных на овладение чтением, приводит Бим И.Л.?

**Технологии обучения чтению**

1. Что предлагается понимать под техникой чтения?

**Обучение технике чтения на ИЯ**

1. На каком материале должно осуществляться обучение технике чтения на ИЯ?
2. Чем является обучение технике чтения вслух на начальном этапе?

**Упражнения для формирования техники чтения вслух**

1. Перечислите упражнения, способствующие формированию техники чтения вслух.

**Обучение чтению как виду иноязычной РД**

1. Какие два важных правила следует знать учащимся при обучении чтению как виду иноязычной РД?
**2.** Какова основная задача этого этапа?

**Обучение изучающему чтению**

1.Перечислите основные этапы работы над текстом при обучении изучающему чтению и их цели.

**Обучение поисково-просмотровому чтению**

1. Что предполагается при обучении поисково-просмотровому чтению?

**Обучение ознакомительному чтению**

**1.** Что является главным при обучении чтению текстов с извлечением основной информации?

## Обучение письму

**Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика письменной речевой деятельности**

1. Что представляет собой письменная речь?
2. Как определяется письмо в словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой?
3. Что включает в себя понятие письмо?
4. Что в практике обучения понимают под письмом, а что под письменной речью?
5. Перечислите основные трудности обучения письменной речи.
6. Чем объясняется необходимость использования этого вида РД как важнейшего средства совершенствования навыков и развития всех речевых умений?
7. Какова роль письма в обучении ИЯ?

**Цели и содержание обучения письму**

1. Каковы конечные требования в области обучения письму?
2. Каков уровень овладение письменной речью согласно базовому курсу обучения ИЯ?
3. Что включает в себя письменная коммуникативная компетенция согласно Программе обучения ИЯ в средней школе, какие конкретно умения?
4. Что включают в себя психологический и методологический компоненты содержания обучения письму?
5. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения письму?
6. Что такое графика?
7. Назовите варианты существования графики.
8. Какие группы трудностей позволяет выделить сравнение английских графем с русскими?
9. Перечислите основные трудности английской графики.
10. Что такое орфография?
11. Чем отличается запись от письменной речи?
12. Перечислите возможно полно умения, лежащие в основе создания почти всех форм письменного сообщения.
13. Перечислите общеучебные умения построения письменного высказывания.
14. Перечислите компенсационные умения построения письменного высказывания.
15. Каковы цели и содержание обучения иноязычной письменной речи в начальной школе?

**Технология обучения письменной речи.**

1. Какие 2 аспекта включает в себя обучение письму

**Работа над техникой письма**

1. Какова основная задача начального этапа обучения письму?
2. Каким явлениям уделяется особое внимание в комплексе упражнений по развитию графических навыков?

3. Перечислите основные упражнения в графике.
4. Назовите основное упражнение, которое широко используется при обучении орфографии.
5. Назовите несколько специальных упражнений в обучении орфографии.
6. Перечислите основные приемы рациональной и экономной записи.

**Формирование умений письменной речи.**

1. Какие упражнения служат базой для формирования умения выражать свои мысли в письменной форме?
2.Какие упражнения входят в первую группу?
3.Какие упражнения входят во вторую группу?
4. Развитию каких умений способствуют упражнения третьей группы?
5. Назовите критерии оценки умений письменной речи.

**Приложение 2**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
- лекции;
- практические занятия,
- лабораторное занятие.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика обучения английскому языку» осваивается на III-м курсе (5-6 семестры). Освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных

материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

– оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;

– проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);

– проверку тестов и др.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;

- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов;

- ссылки на используемую литературу по тексту;

- самостоятельность изложения;

- аккуратность оформления работы;

- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;

- лист содержания,

- основная часть работы,

- список использованной литературы,

- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 6 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (5-6 семестры). Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.