

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.19 Иностранный язык (английский) и  
Иностранный  
язык (французский)

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            английского языка**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формировать у студентов способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, используя адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке и для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности и решения других типовых задач профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.1:** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**ПКО-3.1:** Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

**ПКО-3.2:** Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПКО-3.3:** Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

**ПКО-3.4:** Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПКО-3.5:** Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; структура основных общеобразовательных программ; система нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации; возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; социокультурные различия социальных групп; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

<b>Уметь:</b>
коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; проектировать и организовывать профессиональную деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>Владеть:</b>
потреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Books and Reading</b>				
1.1	Books and Reading. Interview your partner about the books they read. Discuss the list of the strongly recommended books. Discuss the article Why we lie about our favourite books. Speak on the writer's routine. Do follow-up exercises. /Пр/	7	6	УК-5.2 УК-5.4 ПКО-1.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.5 Л1.11 Л2.4 Л2.5 Л2.7
1.2	Study the peculiarities of Literary Essay writing Write an essay on a writer's typical day Do exercises on the Present Tenses. Resolve a Case Study on the problem of choosing the content for quality reading. Discuss the article The Haunting of Alaizabel Cray. Do follow-up exercises Revise the System of Present Tenses /Ср/	7	8	УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.10 Л2.4 Л2.5
1.3	Read the story The Furnished room by O'Henry Read the story The Trimmed Lamp by O'Henry Roleplay the dialogue between the main characters in The Furnished room /Пр/	7	6	УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Read the story Roads of Destiny by O'Henry Read the story A poor rule by O'Henry Write a comparative essay on the two stories. Do exercises on the Present Tenses Analyse the stylistic peculiarities of the stories. Discuss the individual style of the writer. Revise the System of the Past Tenses Do follow-up exercises /Ср/	7	8	УК-5.4 ПКО-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.6 Л2.3 Л2.5
1.5	TV or not TV? Discuss popular types of TV programmes. Read the text Electronic Television. Do follow-up exercises. Resolve a Case Study on the problem of choosing the TV content for children. Revise the System of the Perfect Tenses. Read the text about the history of the BBC. Do follow-up exercises. Read the text on Parental Supervision of TV. Do follow-up exercises. Practice the debate strategy /Пр/	7	8	УК-5.1 УК-5.5 ПКО-1.3 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.8 Л2.4 Л2.5

1.6	Read the text about Pros and Cons of Television. Do follow-up exercises. Make a project on the Pros and Cons of Television using Microsoft Office software illustrating your point of view on the issue. Revise the System of the Perfect Tenses. Translate the text about Smart TV /Cp/	7	8	УК-5.5 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Why do people travel? Read the text Students Go to Four Corners of Earth. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Read the text Death by Tourism. Make a discussion on the problematic issue. Make a project using Microsoft Office software on the landmarks of Britain and the USA. Revise the Issue of Phrasal Verbs /Пp/	7	8	УК-5.2 УК-5.5 ПКО-1.3 ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.8	Read the text Are you a Green Tourist? Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Do exercises on the Issue of Phrasal Verbs. Read the text A Travel Diary and write a critical essay on the issue. /Cp/	7	8	УК-5.3 УК-5.4 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
<b>Раздел 2. Difficult Children</b>					
2.1	Crime and Punishment Discuss the reasons why people commit crimes. Read the text Human Choice. Do follow-up exercises. /Пp/	7	4	УК-5.2 УК-5.5 ПКО-1.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.8Л2.3 Л2.5
2.2	Read the lecture about predetermination and free will. Write a critical essay on the issue. Do follow-up exercises. Work with specific lexis Do the exercises on the System of the Infinitives. Roleplay the following issue: A person is put to prison for the offence they did not commit. /Cp/	7	8	УК-5.1 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5
2.3	Problem children. Discuss the possible youth problems. Answer the problem questions. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. /Пp/	7	6	УК-5.4 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3
2.4	Read the text The Roads we Take. Write an essay on the criminal choices of the main character. Revise the System of the Gerunds and Participles. Discuss problem situations on crimes /Cp/	7	6	УК-5.3 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.5
2.5	The Savagery of Children Read the text and render it in writing. Do follow-up exercises. Work with specific lexis. Read the text Young, Tough and in Trouble. Make a project using Microsoft Office software on the topic using the graphs. /Пp/	7	6	УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3
2.6	Make up a project by way of a comparative spreadsheet on social issues in the USA and Russia. Read the text Little Angels Little Devils. Do follow-up exercises. Work with specific lexis /Cp/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.7
2.7	Studying abroad. American University. Efficient educational programmes online vs offline. Higher education. Educational mobility. Problems of Higher education in Russia /Пp/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 ПКО-1.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.5 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5

2.8	Read the story "The Verger" by W.S. Maugham. Look up the new words, do the following-up exercises, write the summary of the story. Revise the system of modal verbs in English, do the grammar exercises. /Ср/	7	6	УК-5.4 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.5
2.9	/Экзамен/	7	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кушникова Г. К.	Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83383</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Данчевская О. Е., Малёв А. В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	English Through Reading: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213309</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	О. Г.	Рассказы: сборник рассказов: художественная литература	Санкт-Петербург: Антология, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258181</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Турлова Е.	Communicative Skills: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270316</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Турлова Е.	Rendering and summary writing: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270320</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Щербатых Л. Н.	Проблемные дети (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272258</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Щербатых Л. Н.	Давайте прочитаем и обсудим: (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков)	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272359</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Воловикова М. Л., Науменко М. Г.	English grammar for university students. Part 3: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462056</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Землянова М. П., Муравьева Н. Г.	English for daily communication: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине «Дискурсивные практики английского языка»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574382</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Турук И. Ф.	Грамматические основы чтения специального текста: Английский язык: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90659">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90659</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Христорощественская Л. П.	Фразовые глаголы в разговорном английском: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111918</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Слепович В. С., Вашкевич О. И., Мась Г. К., Слепович В. С.	Пособие по английскому академическому письму и говорению: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Гузикова В. В.	English tests for advanced learners: Практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239693</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Павлова А., Турлова Е.	Видовременные формы английского глагола в активном залоге: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259211</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575375</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Teaching English as a foreign language <https://www.tefl.net/>

Tools for teaching English <https://www.eflsensei.com/>

Articles for the English Teaching Community <http://eslarticle.com/>

Free materials and resources for learners of English <https://www.learn-english-today.com/>

Super Teacher Tools <https://www.superteachertools.us/>

English worksheets, video lessons <https://en.islcollective.com/>

Resources for English language teachers <https://www.onestopenglish.com/>

Authentic English materials <http://englishtips.org/>

The site of the British Council <http://www.teachingenglish.org.uk/>

Cambridge Assessment English <https://www.cambridgeenglish.org/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------------	-----------------------	---------------------	---------------------



компетенцию			ПОЗ – практико-ориентированные задания УО - устный опрос Эк – вопросы к экзамену Д – дискуссия/дебаты Э – эссе К - решение кейсов РЛ – ролевые игры П – проекты/презентации Т – тест
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			
<i>Знания:</i> основные регистры общения, функциональные стили речи, прагматический аспект значения слова; социокультурные различия социальных групп; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	изучает стратегии устной и письменной форм общения на английском языке; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	УО - вопросы 1-7 Эк вопросы 36-42 ПОЗ – 1-10
<i>Умения:</i> уметь коммуникативно корректно строить дискуссию и публичное выступление, обеспечивая семантическую и композиционную связность; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Общается на английском языке, составляет монологические высказывания, выполняет письменные задания; умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов	УО - вопросы 1-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 Э – вопросы 1-7 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20
<i>Навыки:</i> владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения; владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Использует в речи языковые маркеры устной и письменной форм стратегий межличностного общения на английском языке	Наличие и правильность использования в речи лингвистических маркеров стратегий вежливости, ведения диалога, логического построения монолога, логического построения эссе	УО - вопросы 1-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 Э – вопросы 1-7 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>			
<i>Знания:</i> возможности и особенности цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства в обучении иностранному языку; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой	Изучает и анализирует информацию о возможностях цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	П – темы 1-4 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 Эк – вопросы 1-15
<i>Умения:</i> проектировать и организовывать профессиональную	Демонстрирует умение анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации;	Лексико-грамматическая полнота и содержательность ответа; умение работать в команде; умение отстаивать	П – темы 1-4 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 Эк – вопросы 15-35

<p>деятельность, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p>	<p>работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ и отбор необходимой информации; решает практико-ориентированные задания по изучаемым темам (презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office)</p>	<p>свою позицию; правильность выполнения заданий; наличие выводов</p>	<p>ПОЗ – 11-20</p>
<p><i>Навыки:</i> употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); использовать ресурсы образовательной среды в процессе обучения; осуществлять анализ образовательного процесса с точки зрения использования ресурсов образовательной среды</p>	<p>Владеет достаточным лексико-грамматическим аппаратом для взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Полнота и грамотность построения ответа, степень вовлеченности в процесс группового творчества</p>	<p>П – темы 1-4 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 Эк – вопросы 1-35 ПОЗ – 11-20</p>
<p>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>			
<p><i>Знания:</i> личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности, сформулированные в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами английского языка; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; структура основных общеобразовательных программ; систему нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации</p>	<p>Изучает информацию о различных дискурсах языка, о стилистической градации словаря</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>УО - вопросы 1-7 Эк – вопросы 36-42 Т – тесты 7</p>
<p><i>Умения:</i> создавать и демонстрировать компьютерные презентации,</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания с учетом особенностей отбора лексики сообразно</p>	<p>Лексико-грамматическая полнота ответов и правильность выполнения</p>	<p>УО - вопросы 8-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9</p>

использовать основные возможности интерактивной доски; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	выбранной ситуации общения	заданий, наличие выводов	К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 1-10
<b>Навыки:</b> Владеть основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеть навыками проведения учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов	Владеет навыками корректного использования лексики различных регистров сообразно ситуации общения для достижения коммуникативных целей	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения заданий	УО - вопросы 8-60 Эк – вопросы 1-35 Д – вопросы 1-9 К - вопросы 1-2 РЛ – вопросы 1-2 ПОЗ – 11-20

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале в форме экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. What communicative strategies and specific lexis would you use for greetings and leave-takings?
2. What communicative strategies and specific lexis would you use for changing the force of instruction?
3. What communicative strategies and specific lexis would you use for advising and suggesting?
4. What communicative strategies and specific lexis would you use for official speeches?
5. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal speeches?
6. What communicative strategies and specific lexis would you use for official letters?
7. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal letters?
8. What author (who is still living) would you dearly love to meet?
9. Have you ever met a (famous or semi-famous) author face to face? Where?
10. Do you prefer paperbacks or ebooks? Why?
11. What kind of TV shows do you not like? Why?
12. What is your favorite program on cable TV?
13. What channel is your favorite channel? Why?
14. What TV commercials do you like?
15. Why do you like it?
16. Which ones do you hate?
17. What's your favorite commercial?
18. What is the purpose of advertising a product?
19. Do you think there are subliminal messages?
20. When you drive or walk, do you get distracted by advertisements on buses or billboards?
21. When you go food shopping, do you buy foods you've seen in TV commercials?
22. Are some parts of this city considered more dangerous than others? Which parts?
23. Do you think that the death penalty would prevent crime in your country? Why or why not?
24. Do you think that the legalization of narcotics would decrease the crime rate?
25. Do you think there are any legal drugs that should be illegal?
26. Do you think there is a link between drugs and crime?
27. Do you think prostitution is a crime?
28. Do you think there will be more or less crime in the future?
29. Do you think your country is a safe place to live? Why or why not?
30. Do you walk alone at night in your home city?
31. Does prison help rehabilitate criminals? Should it?
32. Have you ever been the victim of a crime? How about others in your family?
33. Have you ever done anything illegal? If so, what did you do?
34. Have you ever had anything stolen?
35. Have you ever seen a crime?

36. Should a good mother give up her job to stay at home with her children?
37. Do you think it is OK for a father to stay at home with the children and have the mother work instead?
38. Do you think a mother is a better "stay at home parent" than a father? Why or why not? Does the age of the children matter?
39. Does biological parenthood necessarily mean that the parents are also qualified enough for bringing the child up?
40. How do you usually punish your children?
41. What would you do if you found out your child was shoplifting (stealing)?
42. What would you do if your child lied to you?
43. What would you do if you found out your child jugged (skipped) school for a day?
44. How do you deal with your children when they fight with each other?
45. Do you think spanking is an appropriate form of punishment? Why or why not?
46. Have you ever rinsed your child's mouth out with soap as punishment for swearing?
47. Are you afraid of going abroad alone?
48. Could you live in another country for the rest of your life?
49. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
50. What was your best trip.
51. What was your worst trip.
52. Did your class in high school go on a trip together?
53. Do you have a driver's license?
54. Do you like to travel with children? Why or why not?
55. Do you like to travel with your mother? Why or why not?
56. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
57. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
58. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
59. Do you prefer traveling by car or by plane?
60. Have you ever been in a difficult situation while traveling?

### Практико-ориентированные задания

#### Примерные формулировки практически-ориентированных заданий

1. Combine the following excerpts to make one story
2. Match words with their definitions
3. Choose proper words to logically render the contents of the text
4. Make up word families for the given words
5. Make up collocations of the given words
6. Study the following phrases that make up politeness strategies
7. Study the following phrases that make up instructive strategies
8. Fill in necessary phrases into the text
9. Give Russian equivalents to the expressions
10. Transform the given phrases according to the pattern
11. Make up a story using the following expressions
12. Explain the meaning of the following words
13. Answer the comprehension questions on the text
14. Comment on the quotations
15. Answer the questions in the pre-reading task
16. Compare different kinds of discourses
17. Make up a story according to the plan
18. Write a letter (an essay, a request, an advertisement) according to the required form
19. Express your point of view on the given issue
20. Make up a dialogue using the given expressions

#### Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании и выполнении практических заданий на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимум 2 балла (34 балла в совокупности)  
 2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала  
 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

#### Проекты

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).

1. The Pros and Cons of Television
2. Social issues in the USA and Russia
3. Young, Tough and in Trouble
4. The Landmarks of Britain and the USA

#### Критерии оценивания:

При текущем контроле за подготовку и демонстрацию презентации студент может получить максимум 10 баллов  
 10-9 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

8-7 баллов (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы презентации; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

6-5 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

0-4 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если презентация логически не закончена, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы; выводы не вытекают из основной части.

### **Ролевая игра**

Ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной педагогической ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Темы ролевых игр:

1. Roleplay the dialogue between the main characters in The Furnished room
2. A person is put to prison for the offence they did not commit

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (4 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

### **Решение кейсов.**

Кейс – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Темы кейсов:

1. Resolve a Case Study on the problem of choosing the content for quality reading
2. Resolve a Case Study on the problem of choosing the TV content for children

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (4 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

### **Темы эссе**

1. A writer's typical day
2. A comparative essay on the stories Roads of Destiny and A poor rule by O'Henry
3. Write an essay on the criminal choices of the main character of the text The Roads we Take
4. Write a critical essay on the issue of predetermination and free will.
5. Write a critical essay on the topic A Travel Diary

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле за эссе студент может получить максимально 2 балла (10 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

### **Темы дискуссий (дебатов)**

1. Parental Supervision of TV
2. The list of the strongly recommended books
3. Why we lie about our favourite books
4. The individual style of O'Henry
5. Popular types of TV programmes
6. Why people commit crimes
7. Problem situations on crimes
8. Possible youth problems
9. Death by Tourism

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле за участие в дискуссии студент может получить максимально 2 балла (18 в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

### **Примерные тесты**

TEST 1

Last Saturday, my father \_\_\_\_\_ that his dinner suit was too small, so now he \_\_\_\_\_ a strict diet.

- A) has discovered / followed
- B) discovers / was following
- C) discovered / is following
- D) was discovering / has followed
- E) has been discovering / will follow

2. Helen \_\_\_\_\_ her driving test five times so far without success, but she \_\_\_\_\_, yet.

- A) takes / isn't giving up
- B) has taken / hasn't given up
- C) was taking / didn't give up
- D) is taking / doesn't give up
- E) took / wasn't giving up

3. Most of the time, John and his friends \_\_\_\_\_ football matches at their local coffee, but this Saturday, they \_\_\_\_\_ to the stadium, and so they're all very excited.

- A) watch / are going
- B) have been watching / go
- C) are watching / have gone
- D) were watching / went
- E) have watched / were going

4. Kate \_\_\_\_\_ a vegetarian for eleven years now, and she \_\_\_\_\_ meat at all during this time.

- A) is / isn't eating
- B) has been / wasn't eating
- C) is / doesn't eat
- D) has been / hasn't eaten
- E) was / didn't eat

5. Last year, Richard \_\_\_\_\_ his bicycle to work everyday, but he \_\_\_\_\_ the bus since the accident.

- A) rides / takes
- B) has ridden / is taking
- C) rode / has been taking
- D) was riding / took
- E) is riding / has taken

6. I \_\_\_\_\_ glasses when I was younger, but now I \_\_\_\_\_ contact lenses.

- A) was wearing / have had
- B) have worn / am having
- C) have been wearing / had
- D) wear / was having
- E) wore / have

7. About a month ago, I \_\_\_\_\_ a brochure about your hotel, but I \_\_\_\_\_ it yet.

- A) request / didn't receive
- B) have requested / am not receiving
- C) was requesting / wasn't receiving
- D) requested / haven't received
- E) have been requested / don't receive

8. The conditions in our office \_\_\_\_\_ more and more unbearable, so quite often recently I \_\_\_\_\_ quitting it and looking for a new job.

- A) have got / was considering
- B) was getting / am considering
- C) are getting / have considered
- D) have been getting / consider
- E) get / considered

9. Because I \_\_\_\_\_ a long way from my work, I \_\_\_\_\_ lots of time going to and from work.

- A) live / waste
- B) lived / have wasted
- C) have been living / wasted
- D) am living / have been wasting
- E) was living / am wasting

10. In the USA, the twenty largest newspaper chains \_\_\_\_\_ for almost half of the circulation, reflecting a trend that \_\_\_\_\_ in the 1970s.

- A) account / started
- B) were accounting / start
- C) has accounted / was starting
- D) accounted / is starting
- E) accounts / has started

TEST 2

01- Look, the conservation volunteers \_\_\_\_\_ cheerfully in the sunshine all morning, unlike yesterday, when they \_\_\_\_\_ to work in the rain.

- A) worked / are refusing
- B) are working / were refusing
- C) will be working / have refused
- D) have been working / refused
- E) will have worked / had refused

02- A: Is that your pure wool pullover in the washing machine? It \_\_\_\_\_ you know!

B: No, I \_\_\_\_\_ it several times in the machine already. I use the wool cycle and it's fine.

- A) was shrinking / wash
- B) has shrunk / had washed
- C) will shrink / washed
- D) is going to shrink / have washed

E) is shrinking / have been washing

**03- The weather conditions \_\_\_\_\_ throughout the day and now the ground officials are confident that the championship game \_\_\_\_\_ ahead.**

A) have been improving / will go

B) will be improving / will go

C) have improved / was going

D) are improving / has gone

E) improved / went

**04- Some of us will be needed tomorrow to finish the fence because, at this rate, two sections \_\_\_\_\_ unfinished when we \_\_\_\_\_ work tonight.**

A) have remained / stopped

B) will have remained / were stopping

C) are going to remain / will stop

D) are remaining / are stopping

E) will remain / stop

**05- Decoupage, an art form that \_\_\_\_\_ in France during the 17th century, \_\_\_\_\_ cutting out designs and patterned materials and fastening them permanently to surface.**

A) has originated / will involve

B) originated / involves

C) was originating / is involving

D) will have originated / involved

E) is originating / was involving

**06. They \_\_\_\_\_ so many hotels in the region in recent years that gradually they \_\_\_\_\_ the natural beauty of the area.**

A) were building / destroy

B) will built / have been destroying

C) have built / are destroying

D) are building / have destroyed

E) have been building / destroyed

**07. After she \_\_\_\_\_ to me for the fifth time, I \_\_\_\_\_ another word she said, and put an end to our friendship.**

A) has lied / don't believe

B) has been lying / won't believe

C) was lying / haven't believed

D) is lying / hadn't believed

E) had lied / didn't believe

**08. Since they \_\_\_\_\_ part in their first conversation volunteer week, they \_\_\_\_\_ on several projects with great pleasure.**

A) are taking / worked

B) take / will have worked

C) are going to take / are working

D) took / have worked

E) have been taking / work

**09. Asia \_\_\_\_\_ the world's largest land mass and \_\_\_\_\_ just over half of the world's people.**

A) has had / held

B) is having / is holding

C) has / holds

D) was having / was holding

E) has been having / will hold

**10. I \_\_\_\_\_ to the bank during my lunch-break today, but an old colleague \_\_\_\_\_ to visit us, so, naturally, I wanted to hear all the news.**

A) was going / came

B) went / is coming

C) have gone / was coming

D) had gone / has come

E) am going / comes

### TEST 3

**01. I \_\_\_\_\_ my book in the launderette while my washing \_\_\_\_\_.**

A) have read / dries

B) read / was drying

C) was reading / has dried

D) have read / is drying

E) am reading / has dried

**02. Up to now, the predicted Millennium computer bug \_\_\_\_\_ very few problems, although many scientists last year \_\_\_\_\_ a catastrophe.**

A) has been causing / have predicted

B) is causing / predict

C) causes / were predicting

D) caused / have been predicting

E) has caused / predicted

**03. I only \_\_\_\_\_ the company on Monday for a copy of their magazine and I \_\_\_\_\_ it already.**

A) was asking / am receiving

B) have been asking / was receiving

C) ask / receive

D) asked / have received

E) have asked / have been receiving

**04. More and more of my colleagues \_\_\_\_\_ these days because the owners of the company have changed a lot of procedures. These changes won't affect me though, because I \_\_\_\_\_ my job here only recently.**

A) have left / was starting

B) leave / am starting

C) were leaving / started

D) left / start

E) are leaving / have started

05. She \_\_\_\_ onto the train because the station guard \_\_\_\_ his whistle.

A) has hurried / blows

B) hurries / has been blowing

C) hurried / was blowing

D) was hurrying / has blown

E) is hurrying / blows

06. Peggy's family \_\_\_\_ pedigree dogs for three generations and they regularly \_\_\_\_ their dogs in shows.

A) have been breeding / enter

B) are breeding / are entering

C) were breeding / are entering

D) breed / have entered

E) bred / were entering

07. Mrs. White \_\_\_\_ her daughter's wedding dress herself since November and \_\_\_\_ it, except for the trimmings.

A) made / finished

B) was making / was finishing

C) has been making / has finished

D) is making / finished

E) makes / is finishing

08. Because we have a young baby, we \_\_\_\_ the opportunity to go to the cinema any more, but now and again, we \_\_\_\_ a video to play at home.

A) didn't have / are buying

B) aren't having / were buying

C) don't have / buy

D) weren't having / bought

E) haven't had / have been buying

09. The perfume \_\_\_\_ like cheap soap and definitely isn't worth this price.

A) is smelling

B) smells

C) has been smelling

D) was smelling

E) smelt

10. While I \_\_\_\_ some money from a cash machine, a man \_\_\_\_ it all out of my hand.

A) was withdrawing / snatched

B) withdrew / snatches

C) am withdrawing / has snatched

D) have withdraw / was snatching

E) withdrew / has been snatching

#### TEST 4

1. The results of the research ---- that, presently, several East Asian countries ---- rapidly.

A) have indicated / were developing

B) indicate / are developing

C) are indicated / have been developing

D) were indicated / had developed

E) had indicated / developed

2. Understandably, her friends ---- when Julia married someone else after being engaged to John for two years.

A) are surprising

B) were surprised

C) surprised

D) will be surprised

E) had surprised

3. The facsimile ---- when the secretary returns from lunch.

A) will be sent

B) is going to send

C) should have sent

D) was being sent

E) has been sent

4. Because James ---- to physical work, he ---- after he had spent a week on the farm.

A) isn't accustomed / might be exhausted

B) hadn't accustomed / had exhausted

C) won't be accustomed / will be exhausted

D) hasn't accustomed / has exhausted

E) wasn't accustomed / was exhausted

5. Animals ---- to survive in the wild, rather than kept in captivity.

A) are helping

B) have been helping

C) should be helped

D) could be helping

E) ought to have helped

6. Films of violence ---- on television until after 9.30 at night, the time when the majority of children ---- to bed.

A) cannot be shown / went

B) aren't being shown / had gone

C) didn't use to be shown / are going

D) shouldn't be shown / go



E) needn't be shown / have gone

**7. Normal climbing boots slip in icy conditions, so climbers ---- iron plates with spikes, known as crampons, to their boots.**

A) should be fixed

B) have to fix

C) have been fixed

D) used to fix

E) must be fixed

**8. "Fragile, handle with care" ---- on the package, but still the contents of the parcel ---- when it arrived.**

A) had written / would be broken

B) is being written / will be broken

C) was written / were broken

D) would have written / had broken

E) has been written / could break

**9. An apple tree ---- fruit until it is five to eight years old.**

A) did not bear

B) was not bearing

C) has not been borne

D) does not bear

E) will not be borne

**10. The hill where Jane Austen set one of her romances ---- Box Hill because of the box trees which ---- there.**

A) calls / are grown

B) has been calling / grew

C) used to call / used to grow

D) are calling / were growing

E) is called / grow

## TEST 5

**1- The terrorist group is known ---- an extensive supply of weapons.**

A) to have

B) having

C) having had

D) to be having

E) have had

**2- Please play something else instead of Chris Rea. His music is too slow ---- at a party.**

A) playing

B) to play

C) played

D) having played

E) being played

**3- ---- the cottages, we raised enough money to renovate the manor house.**

A) For selling

B) By selling

C) To have sold

D) On being sold

E) Not being sold

**4- As Sheila is moving house on Monday, she's asked me ---- her ---- up all her belongings.**

A) helping / packing

B) help / having packed

C) to help / pack

D) to be helped / to pack

E) help / to be packing

**5- My son has scribbled with a ballpoint pen on the kitchen wall. In an effort to remove it, I've tried ---- it, but that didn't work, so I intend ---- the kitchen at the weekend.**

A) to clean / to be repainted

B) having cleaned / repainted

C) to have cleaned / repainting

D) cleaning / to repaint

E) clean / being repainted

**6- The rebels in Sierra Leone try ---- the village people ---- them by cutting off some of the inhabitants' hands.**

A) making / obeyed

B) to have made / to obey

C) having made / obeying

D) make / to be obeying

E) to make / obey

**7- When you telephone Lisa ---- her of the departmental meeting, please make it clear that we don't blame her ---- the order.**

A) to have informed / to lose

B) informing / to have lost

C) having informed / about losing

D) to be informed / on losing

E) to inform / for losing

**8- I will be sorry ---- this company, but I was offered an opportunity ---- in a field which I really enjoy.**

A) leaving / to have worked

B) to leave / to work

C) having left / about working

D) with leaving / for working

E) to have left / work

**9- I was surprised at the low level of service offered by them as I had believed them ---- a respected company.**

- A) be
- B) being
- C) to be
- D) having been
- E) have been

**10- There is no point in going ---- when you haven't got enough money ---- anything.**

- A) to shop / on buying
- B) to be shopping / for buying
- C) shop / having bought
- D) shopping / to buy
- E) having shopped / to be buying

## TEST 6

**1- There is no point in ---- the washing out because it keeps ---- with rain.**

- A) to hang / to shower
- B) hanging / showering
- C) hand / shower
- D) hung / having showered
- E) having hung / showered

**2- I dislike spending my time ---- so I prefer ---- clothes made from synthetic fabrics.**

- A) to iron / to buy
- B) ironed / bought
- C) ironing / buying
- D) iron / being bought
- E) having ironed / buy

**3- Don't you think the assistant deserves ---- a day off after working so hard at the exhibition?**

- A) to give
- B) giving
- C) to be given
- D) gave
- E) having given

**4- In my opinion, it's ridiculous ---- a computer as a present for a three-year-old child.**

- A) bought
- B) buy
- C) having bought
- D) being bought
- E) to buy

**5- I don't think I would enjoy ---- a cricket match as I don't understand the rules.**

- A) to watch
- B) being watched
- C) having watched
- D) watching
- E) watch

**6- Because they both work at the family's flower shop, they have agreed ---- about flowers at weekends.**

- A) not to talk
- B) not talking
- C) haven't talked
- D) not talk
- E) don't talk

**7- ---- the old hospital would cost £1 million, so the council are considering ---- the building to developers.**

- A) Demolishing / selling
- B) To demolish / to sell
- C) Demolished / to have sold
- D) Having demolished / sell
- E) Being demolished / having sold

**8- Being able to think quickly and having an up-to-date knowledge of a language is essential for speakers ---- simultaneously.**

- A) to be translated
- B) having translated
- C) to translate
- D) being translated
- E) translated

**9- In order to save money and energy, we are going to have double glazed windows ---- .**

- A) having installed
- B) install
- C) to install
- D) installed
- E) installing

**10- In his performance against Brazil, he proved himself ---- a skilled player.**

- A) was
- B) be
- C) having been
- D) being
- E) to be

## TEST 7

1- When I went to collect my jacket from the dry-cleaner's, the assistant said that he \_\_\_\_ it but \_\_\_\_ able to remove the stain.

- A) was cleaning / won't have been
- B) had cleaned / hadn't been
- C) would have cleaned / hasn't been
- D) is cleaning / wasn't
- E) had been cleaning / isn't

2- The boy confessed that he had stolen the bread, but pleaded that his sister and he \_\_\_\_ at the time.

- A) will have starved
- B) are starving
- C) had been starving
- D) have starved
- E) will starve

3- Are you sure she was in when you \_\_\_\_ her but \_\_\_\_ the phone?

- A) will be phoning / won't answer
- B) had phoned / isn't answering
- C) are phoning / hasn't answered
- D) phoned / didn't answer
- E) have phoned / doesn't answer

4- We asked at the lost property counter whether a pink and blue bag \_\_\_\_, but the assistant told us that no one \_\_\_\_ in anything fitting our description.

- A) was found / has been handed
- B) is being found / would have handed
- C) will have found / is going to hand
- D) had been found / had handed
- E) might have found / will be handing

5- Mr Haughin phoned his wife to say that she \_\_\_\_ to cook anything for dinner that day as they \_\_\_\_ to his colleague's.

- A) doesn't need / have been invited
- B) didn't need / had been invited
- C) won't need / are invited
- D) hasn't needed / were being invited
- E) wouldn't need / will be invited

6- I was glad to hear that the factory \_\_\_\_ down after all as a new owner \_\_\_\_ .

- A) won't have closed / had been finding
- B) shouldn't have closed / has found
- C) doesn't close / has been found
- D) wasn't closing / is found
- E) wouldn't be closing / had been found

7- We feared that the roads \_\_\_\_ too busy on a national holiday, so we \_\_\_\_ not to go anywhere but stay at home.

- A) will have been / decide
- B) are / could have decided
- C) would be / decided
- D) were / will decide
- E) had been / have decided

8- The sales manager \_\_\_\_ the director that some customers \_\_\_\_ models on special offer in the sale already.

- A) is informing / buy
- B) is informed / bought
- C) informed / had bought
- D) had informed / will be buying
- E) was informed / are buying

9- Because our last telephone bill was extremely high, my husband is always reminding me that I \_\_\_\_ until after six before I \_\_\_\_ my friends.

- A) have waited / called
- B) must wait / call
- C) waited / could call
- D) might wait / was calling
- E) wait / should call

10- I asked Nigel whether they were going somewhere for Bayram, but he said, unfortunately, his wife \_\_\_\_ in the accident and emergency department that week.

- A) has worked
- B) is working
- C) would be working
- D) has been working
- E) will have worked

### Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание = 1 балл, в течение курса студенты выполняют два теста)

### Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Who decides what to watch: the parent or the child?
2. What do you think about Reality Shows?
3. Is television one of the best inventions of all times?

4. Why do you think television industry is so successful?
5. What do you think of the "rubbish" programs on TV which are only dedicate to gossip about famous or pseudo famous people?
6. There is a famous English saying that goes "you are what you eat." Does this apply to television? Can the programs you watch affect your behavior?
7. What kind of entertainment do children like?
8. Do you think children watch too much TV these days?
9. What is the punishment for murder in your country?
10. What is the punishment for stealing in your country?
11. What kinds of crime are most common in your country? What are the penalties for these crimes?
12. What kinds of crimes are increasing?
13. What kinds of crimes do you think can be prevented? How?
14. What makes some people become criminals? Is it poverty, upbringing, lack of education, unemployment or something else?
15. What weapons do police carry in this country? How about your home country?
16. What would you do if you heard a burglar in your house?
17. What's your opinion about the death penalty?
18. Why do you think crime is more prevalent in some societies than in others?
  
19. Why is there more crime in some countries?
20. Do you think there should be a maximum age for parents to have a new child?
21. Should children work? Do you agree or disagree?
22. Do you think its OK to use drugs while pregnant?
23. Should criminals and morally corrupt people be prevented from having children by law?
24. Does biological parenthood necessarily mean that the parents are also qualified enough for bringing the child up?
25. Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?
26. Would you rather visit another country or travel within your own country?
27. Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?
28. Do you find more fulfillment from your leisure activities including vacations than from your job?
29. Do you think the type of vacation one takes reflects one's social status?
30. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
31. If you had \$100,000, where would you go on holiday? How about if you had \$10,000? What about \$1,000?
32. Which countries have you travelled to?
33. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday
34. Who makes the decisions when your family decides to go on holiday
35. If you could choose one place to go this weekend, where would it be?
  
36. What communicative strategies and specific lexis would you use for greetings and leave-takings?
37. What communicative strategies and specific lexis would you use for changing the force of instruction?
38. What communicative strategies and specific lexis would you use for advising and suggesting?
39. What communicative strategies and specific lexis would you use for official speeches?
40. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal speeches?
41. What communicative strategies and specific lexis would you use for official letters?
42. What communicative strategies and specific lexis would you use for informal letters?

#### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий формируются, углубляются и закрепляются знания студентов по всем рассматриваемым согласно Программе вопросам, систематизируются знания об особенностях коммуникации в устной и письменной формах на английском языке; разноуровневых и разнорегистровых языковых средствах; основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностях и социокультурных особенностях .

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Основная цель самостоятельной работы заключается в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению лингвистического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, кратко аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе**

Изучите особенности эссе как литературного жанра и тему вашего эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему.

Определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе: Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите

подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Объем эссе – 2-3 страницы.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований предъявляемых к организации и оформлению данных блоков.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Один слайд презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты. Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Не рекомендуется перегружать слайд текстовой информацией; использовать блоки сплошного текста; в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Желательно выполнять презентацию с использованием 10 – 15 слайдов (общая продолжительность не более 7-10 минут).