

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя немецкого
языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		8 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3:	Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- обладает знаниями о диагностических инструментах и методах измерения результатов обучения, требованиях ФГОС, особенностях организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специальными программами и пособиями для коррекционной работы (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- обладает знаниями о дидактических принципах, современных педагогических технологиях, методах обучения и воспитания, приёмах мотивации и стимулирования детской инициативы, творческой активности, социальной адаптации, преодоления трудностей и препятствий (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- обладает знаниями о возрастных особенностях детей, подростковой психологии, теориях привязанности, групповой динамики, конфликтологии, воспитании толерантности, методах профилактики буллинга и травли (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- обладает знаниями о современных методах диагностики, мониторинге успеваемости, оценке уровней освоения образовательных программ, особенностях формирования универсальных учебных действий, критериально-уровневой диагностике, формах промежуточной аттестации (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- обладает знаниями о возможностях образовательной среды, методах использования различных ресурсов и средств обучения, способах достижения качественных результатов в учебно-воспитательном процессе (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- обладает знаниями о социальных, культурных и национальных особенностях учащихся, влиянии этих факторов на учебный процесс, подходах к учёту этих особенностей в образовательном пространстве (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- обладает знаниями о современных инновационных подходах и проектной деятельности в образовании, тенденциях развития образовательных технологий, методах организации проектной работы, способах внедрения новшеств в учебный процесс (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- обладает знаниями о типах дополнительных общеобразовательных программ, особенностях их разработки, требованиях к содержанию и оформлению, принципах и этапах проектирования дополнительных программ, а также нормативных документах, регулирующих этот процесс (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- обладает знаниями о методах и подходах к разработке дополнительных образовательных программ (ДОП), учитывает уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- обладает знаниями о методах изучения социального заказа на содержание дополнительных образовательных программ (ДОП), специфике работы с родителями, работодателями, обществом и государством, способах анализа потребностей и ожиданий (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Уметь:

- ставит измеряемые цели, точно отражает их в планах уроков, программах воспитания, разработанных специально для особых категорий учащихся, обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого школьника (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- правильно выбирает и применяет инструменты, подходящие конкретной возрастной группе, уровню подготовки, особенностям личности ребёнка, типу урока или занятия, тематике мероприятия, условиям школьного помещения или площадки (соотносится с индикатором ОПК-3.2)
- создает положительный настрой в классе, поощряет добрые поступки, наказывает агрессоров, поддерживает слабых и уязвимых, гармонизирует взаимоотношения ребят, предотвращает ссоры и драки (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- разрабатывает программы диагностики, направленные на выявление уровня усвоения знаний, отслеживание динамики личностного роста и развития каждого обучающегося, определение сильных сторон и зон ближайшего развития, подготовку рекомендаций по совершенствованию образовательной траектории (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- использует возможности образовательной среды, создавая условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, задействуя учебные кабинеты, лаборатории, музеи, библиотеки, цифровые ресурсы, мультимедийные средства (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- учитывает различные контексты, создавая условия для комфортного и эффективного обучения, обеспечивая равенство возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, культурных традиций и социального окружения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- владеет навыками организации и проведения инновационных и проектных мероприятий, создает творческие проекты, внедряет новые образовательные технологии, участвует в экспериментальной деятельности, повышает качество образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- владеет навыками проектирования дополнительных общеобразовательных программ, умеет подбирать формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- разрабатывает ДОП, учитывая фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает разноуровневый подход, создает условия для личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- владеет методами изучения социального заказа, умеет собирать и анализировать информацию о предпочтениях и нуждах потребителей образовательных услуг, определять приоритеты и направления развития программ (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

Владеть:

- демонстрирует навыки диагностики, правильно применяет тесты, опросники, наблюдения, анкетирования, интервью, экзамены, зачеты, конкурсы, олимпиады, выставочные выставки, конференции, семинары, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, игры, квесты (соотносится с индикатором ОПК-3.1)
- демонстрирует высокие коммуникативные навыки, внимательно выслушивает каждого ученика, хвалит за старания, поддерживает интерес к учебе, увлечениям, хобби, организует досуг и отдых детей, снижает тревожность, снимает стрессы, настраивает ребят на успех и радость совместного пребывания в коллективе (соотносится с индикатором ОПК-3.3)
- владеет технологиями создания инструментальных средств диагностики, методов сбора и анализа данных, эффективно интегрирует диагностику в учебный процесс, обеспечивает постоянную обратную связь с обучаемыми и их родителями, проводит своевременную коррекционную работу, нацеленную на повышение качества образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1)
- демонстрирует владение технологиями качественной оценки, гарантирует отсутствие предвзятости, минимизацию случайных ошибок, внедрение автоматизированных систем проверки, повышение точности и надежности оценки, используя прогрессивные методы оценки образовательных достижений (соотносится с индикатором ОПК-5.2)
- владеет методами раннего обнаружения проблем, организует индивидуальное сопровождение отстающих учеников, внедряет специализированные коррекционно-развивающие программы, оказывает необходимую поддержку каждому ребенку, обеспечивая равномерное и гармоничное развитие всего контингента учащихся (соотносится с индикатором ОПК-5.3)
- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса (соотносится с индикатором ПКО-2.1)
- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (соотносится с индикатором ПКО-2.2)
- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов (соотносится с индикатором ПКО-2.3)
- владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности (соотносится с индикатором ПКО-2.4)
- владеет методами проектирования, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения, развивает у учащихся необходимые компетенции, умения и навыки, предусмотренные программой обучения (соотносится с индикатором ПКО-2.5)
- демонстрирует способность эффективно использовать образовательную среду, превращая её в мощный инструмент для развития личности, формирования метапредметных компетенций и закрепления предметных знаний (соотносится с индикатором ПКР-1.1)
- демонстрирует способность гармонично интегрировать социальные, культурные и национальные особенности в учебный процесс, способствуя формированию толерантности, уважению к различным культурам и традициям, развитию навыков межкультурного общения (соотносится с индикатором ПКР-1.2)
- демонстрирует способность эффективно использовать инновационные и проектные подходы, обеспечивает активное участие обучающихся в проектных работах, создает условия для реализации инновационных проектов, внедряет инновации в образовательный процесс, повышает профессиональный уровень и престиж профессии педагога (соотносится с индикатором ПКР-1.3)
- демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, способствующие развитию творческих способностей, профессиональных навыков, интеллектуального и личностного роста учащихся (соотносится с индикатором ПКР-7.1)
- демонстрирует способность создавать высокоэффективные программы, соответствующие интересам и потребностям обучающихся, способствующие максимальному раскрытию их потенциала и достижению высокого уровня образованности и компетентности (соотносится с индикатором ПКР-7.2)
- демонстрирует способность учитывать социальный заказ при разработке и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивая их соответствие актуальным потребностям общества и рынка труда (соотносится с индикатором ПКР-7.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие. Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Связь личностных особенностей с возможностями и проблемами	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3

	<p>одаренных детей. Основные понятия и методологические проблемы изучения одаренности Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.</p>				ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	<p>Тема 1.1. Личностные особенности одаренных детей. Синхрония и диссинхрония развития. Социальная адаптация одаренных детей. Проблемы и решения социальной адаптации одаренных детей.</p>	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность. отношение к одаренности в разные временные периоды: Древний мир. Мыслители древности. Эпоха Возрождения. Хуан Уарте – использование на государственной службе особо одаренных людей. 18 век Дени Дидро, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Рене Декарт, Александр Федосеевич Бестужев, Иван Андреевич Крылов. Теория «чистой доски». 19 век Френсис Гальтон. Способность к высоким достижениям передается по наследству. Евгеника. Коэффициент интеллекта. 20 век. Альфред Бине – тестология для выявления общих способностей к познавательной деятельности. Лев Термен – «креативность» как способность находить новые, нетрадиционные способы решения проблемных задач. Классификация видов одаренности по разным критериям. Возрастная одаренность. Интеллектуальная одаренность. Социальная одаренность. Способы развития одаренности. Диагностика и модели лингвистической одаренности</p>	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность. Возрастная одаренность. Интеллектуальная одаренность. Социальная одаренность. Способы развития одаренности. Диагностика и модели лингвистической одаренности ”Artitude”(компоненты и структура). Тип овладения иностранным языком и тип одаренности</p>	Практические занятия	10	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад). Гендерные особенности одаренности. Изучение литературы по теме, выполнение домашних заданий. Академическая одаренность. Творческая одаренность. Художественная одаренность. Работа с электронными ресурсами, сбор материала для реферата, анализ тестов на выявление лингвистической одаренности.	Самостоятельная работа	10	12	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения немецкому языку					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Подходы и методы работы с одаренными детьми при обучении немецкому языку Подходы, методы, виды и формы работы с одаренными обучающимися при обучении немецкому языку. Трудности и проблемы подготовки учителя для работы с одаренными обучающимися Дифференцированный подход, индивидуальный подход, проблемное обучение, проектная деятельность. Частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий), исследовательский (работа с дополнительными источниками информации), проблемный, проективный. Проведение нестандартных форм занятия, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах; работа по индивидуальному плану, исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях, использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.), создание детских портфолио.	Лекционные занятия	10	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Подходы, методы, виды и приемы работы с одаренными детьми 1. Подходы, методы и формы работы по развитию одаренности на уроках иностранного языка. 2. Нестандартные формы работы, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. 3. Основные направления работы методического объединения с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Урочные и внеурочные виды деятельности Виды обучения одаренных учащихся в системе дополнительного образования: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
2.3	Тема 2.2. Инновационные методы и Интернет-технологии, используемые при обучении одаренных детей немецкому языку. Инновационные методы, их характеристика, особенности применения Интернет-технологии, положительные и отрицательные стороны. Опыт личного использования	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Подготовка преподавателя немецкого языка к работе с одаренными детьми. 1. Виды ускорения обучения 2. Стратегия обогащения обучения. Направления стратегии обогащения обучения 3. Достоинства и недостатки некоторых организационных форм обогащения обучения (Летние и зимние школы и программы, специальные школы для одаренных, группы с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов 4. Модель обогащения Дж. Рензулли 5. Трудности при работе с одаренными детьми 6. Личностные характеристики и поведенческие черты отличают учителя, способного работать с одаренными детьми 7. Стратегии поведения педагога при работе с лингвистически одаренными детьми. 8. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Создание блога в сети Интернет. Изучение литературы по теме, работа с электронными ресурсами, выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе №2, подготовка к защите реферата. Работа над созданием блога в сети Интернет. Создание презентации к одному из занятий с лингвистически одаренными детьми. Построение примерного индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, изучающего немецкий язык.	Самостоятельная работа	10	24	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Зачёт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2

					ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6 экз.
2	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27 экз.
3	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6 экз.
4	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5 экз.
5	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
6	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хуторской, Андрей Викторович	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005	5 экз.
2	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146
3	Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А.	Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей : классические тексты: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271
5	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одаренных школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498246

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597488
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1 экз.
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
БД Министерства науки и высшего образования РФ				
5.3. Перечень программного обеспечения				
OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос ПОЗ - практико-ориентированные задания Р - реферат З -зачет
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
<i>Знания:</i> о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 1, 2 З - вопрос 27
<i>Умения:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе	Решает практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Грамотно использует методики и меры ППС, понимает их назначение и особенности процедуры. Делает правильные выводы и предлагает корректные рекомендации	ПОЗ - задание 3 З - вопрос 28
<i>Навыки:</i> организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по немецкому языку в школе	Готов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся	Методически грамотно анализирует и/или проектирует индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся	Р - темы 1-16 З - вопрос 27
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>Знания:</i> профессионально значимых качеств личности учителя; требования государственного стандарта к личности	осознает социальную значимость будущей профессии, знает требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 6, 13 Р - темы 10, 16 З - вопрос 5

учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития			
<i>Умения:</i> самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 2, 4, 6 З - вопрос 8
<i>Навыки:</i> самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по немецкому языку в школе	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка	Выполняет действия грамотно и уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами	ПОЗ - задание 7, 11, 12 З - вопросы 9-10
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
<i>Знания</i> специфики социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 13 З - вопросы 6, 8, 12 Р - темы 6, 12, 13, 15
<i>Умения</i> разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7, 12 З - вопросы 13, 15, 16
<i>Навыки</i>	Готов осуществлять диагностику	Использует методики,	З - вопросы 1-4, 11

<p>осуществления процесса социализации одаренных детей; владение концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей</p>	<p>интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>	
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p><i>Знание</i> о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для организации с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>	<p>С - вопрос 14 Р - темы 6-7, 13, 15 З - вопрос 12</p>
<p><i>Умения</i> проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей</p>	<p>Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанных с реализацией продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>	<p>ПОЗ - задание 3, 4, 7 З - вопросы 24-25</p>
<p><i>Навыки</i> эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	<p>Готов разрабатывать учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей</p>	<p>Методически грамотно анализирует и/или проектирует учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей</p>	<p>ПОЗ - задание 9-11 З - вопросы 26</p>

ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<p><i>Знания</i> особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ; алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ;</p>	<p>Понимает особенности ДОП, понимает сущность основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>	<p>С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,</p>
<p><i>Умения</i> определять педагогические цели и задачи; разрабатывать ДОП, учитывая образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p>	<p>Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанные с обучением лингвистически одаренных детей</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>	<p>ПОЗ - задания 10 3 - вопросы 19, 25</p>
<p><i>Навыки</i> технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки ДОП;</p>	<p>Участствует в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы по проблематике развития детской одаренности; разрабатывает</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>	<p>ПОЗ - задания 13, 14 3 - вопросы 12, 31</p>

.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

1. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
4. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Лингвистически одаренный старшеклассник - какой он? Дайте характеристику.
6. Назовите общедидактические принципы обучения.
7. Классификация проектов.
8. Что такое лингводидактическое тестирование?
9. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
10. Назовите методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
11. Что включает принцип проблематизации обучения?
12. Критерии эффективности обучения иностранному языку.
13. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками.
14. Каковы цели и содержание взаимодействия учителя иностранного языка с лингвистически одаренными обучающимися, членами педагогического коллектива, и с родителями (законными представителями) обучающихся?

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности). 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 1 балл - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения немецкому языку лингвистически одаренных школьников, и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 2. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе». Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 3. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по

итогах анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 4. Подготовить презентацию «Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по немецкому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 5. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения немецкому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

- 1) Название задания
- 2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
- 3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
- 4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
- 5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
 - 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
 - 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
 - 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
- 6) Критерии оценивания

Задание 6. Подготовить презентацию «Концептуальные модели программ для одарённых детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 7. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения немецкому языку по теме: «Организация работы с лингвистически одаренными детьми».

Задание 8. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании немецкого языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 9. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Немецкий язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 10. Разработать 2-3 игры по использованию немецкого языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 12. Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении немецкому языку» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 13. Прочитайте аутентичную франкоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на немецком языке, отражающее основные результаты исследования.

Задание 14. Разработайте тестовые материалы для олимпиады по немецкому языку для лингвистически одаренных детей; составьте методическое обоснование использованных типов заданий; напишите шкалу оценивания.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 3 балла (30 в совокупности)

Темы рефератов

1. История изучения одаренности: подходы и концепции.
2. Одаренные дети и их личностные особенности.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Возможности диагностики одаренности.
5. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
6. Развитие детской одаренности в современной образовательной среде
7. Программы обучения для одаренных детей.
8. Теоретические подходы к феномену одаренности.
9. Современные концепции одаренности.
10. Методологические проблемы изучения одаренности.
11. Типология видов одаренности.
12. Личностные особенности одаренных детей.
13. Социальная адаптация одаренных детей.
14. Диагностические подходы к одаренности.
15. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
16. Программы диагностики разных видов одаренности.
17. Программы развития одаренности.
18. История изучения одаренности: подходы и концепции.
19. Одаренные дети и их личностные особенности.
20. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
21. Возможности диагностики одаренности.
22. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
23. Программы обучения для лингвистически одаренных детей.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- 40-30 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 29-11 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Перечень вопросов к зачету

1. Каковы индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ?

2. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
3. Что такое лингводидактическое тестирование?
4. Каковы критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя?
5. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
6. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
7. Типология видов одаренности.
9. Личностные особенности одаренных детей.
10. Социальная адаптация одаренных детей.
11. Диагностические подходы к одаренности.
12. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
13. Программы диагностики разных видов одаренности.
14. Лингвистически одаренный старшеклассник-какой он? Дайте характеристику.
15. Программы развития одаренности.
16. Индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ.
17. Классификация проектов.
18. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
19. Назовите факторы, способствующие овладению иностранным языком.
20. Перечислите виды компетентности.
21. Что такое лингводидактическое тестирование?
22. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
23. Назовите методы активизации познавательной деятельности одаренных старшеклассников.
24. Что включает принцип проблематизации обучения?
25. Критерии эффективности обучения.
26. Критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя.
27. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся.
28. Дайте формулировку термину «Интернет-технологии».
29. Какова цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных интернет-ресурсов и сервисов Web 2.0)?
30. Какие основные в дидактическом плане компоненты включает в себя сеть Интернет?
31. Какие наиболее распространенные формы телекоммуникации Вы можете назвать?
32. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
33. История изучения одаренности: подходы и концепции.
34. Современные подходы к проблеме одаренности.
35. Личностные особенности одаренных детей.
36. Виды одаренности, их диагностика и развитие.
37. Психолого-педагогические условия организации работы с одаренными детьми в школе и дома.
38. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.
39. Концептуальные модели программ для одаренных детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса).
40. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе.
41. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по немецкому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
42. Обучение лингвистически одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования.
43. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
44. Специфика внеклассной работы по немецкому языку с лингвистически одаренными школьниками.
45. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования.
46. Методика обучения дошкольников немецкому языку.
47. Методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.

48. Методы и приёмы развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.
49. Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.).
50. Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку.
51. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении немецкому языку.
52. Использование мультимедиа-презентаций в обучении немецкому языку.
53. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.
54. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
55. Технологии личностно-ориентированного обучения.
56. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования.
57. Активные методы обучения немецкому языку.
58. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.
59. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
60. Профессиограмма учителя иностранного языка.
61. Разработайте примерный план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения немецкому языку.
62. Разработайте примерный план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры франкоязычных стран.
63. Прочитайте аутентичную франкоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на немецком языке, отражающее основные результаты исследования.

Критерии оценивания на зачете:

84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета проводится по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: 1-теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о способах диагностики детской лингвистической одаренности; рассмотреть теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками; сформировать навыки методического сопровождения работы с одаренными школьниками в области изучения немецкого языка и навыки использования инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Студентам рекомендуется выполнять все задания, которые даны в конце каждой темы, для успешного усвоения теоретического материала, а также активно пользоваться ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационно-справочными системами, материалами школьных УМК по немецкому языку при выполнении практических заданий.

В целом курс предполагает:

- в аудиторной работе: посещение лекций и практических занятий;
- во внеаудиторной работе: самостоятельную работу по нахождению дополнительной информации по изучаемой теме, разработке программ, проектов, подготовке кратких сообщений, рефератов.

В процессе работы над курсом студентам рекомендуется:

- заучивать наизусть формулировки основных методических понятий;
- контролировать ход и результаты деятельности;
- принимать активное участие в практических занятиях, в разработке методических проектов;
- осознанно применять методические советы и указания;
- развивать способность самостоятельно осуществлять свою деятельность, активно и осознанно управлять ею;
- овладевать рефлексивной деятельностью: понимать ценность образования как средства развития культуры; объективно оценивать свои возможности, личностные качества; овладевать навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- ответственно и квалифицированно принимать решения, касающиеся собственно учения, брать на себя ответственность за результат учебной деятельности;
- реализовать себя в учебном процессе, выбирая способы деятельности, применять её приёмы;
- контролировать ход и результаты деятельности.

В ходе всего курса необходимо проводить рефлексивный анализ как промежуточных результатов, так и самого процесса обучения. В конце курса предусмотрен заключительный контроль, формы и содержание которого соотносятся с целями и содержанием дисциплины.

В силу того, что аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков немецкого языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку конспектов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (ответы на занятиях, конспектирование и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по каждому модулю содержания курса.

В зачетную часть данного курса включаются следующие аспекты: представление прочитанной и законспектированной теоретической литературы по курсу, представление в письменном виде 1-го реферата по предложенной теме, теста на определение лингвистической одаренности, примерной программы работы с одаренными детьми по немецкому языку и примерного индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, изучающего немецкий язык.

Активное участие в работе курса при наличии всех вышеназванных материалов служит основанием для получения зачёта.