

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение и страноведение Германии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Мурашова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Интегрировать в едином комплексе знания о странах изучаемого региона и языка лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического, культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка (Германии и других немецкоговорящих стран).
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Обладает фундаментальными знаниями истории России, национальных и религиозных традиций многонационального народа нашей страны, региональных особенностей развития регионов, культурной географии (соотнесено с индикатором УК 5.1).

обладает глубокими знаниями о развитии человечества, вкладе каждой цивилизации в мировую культуру, философии и религии, этнографических исследованиях, эволюции социокультурного пространства России и мира (соотнесено с индикатором УК 5.2).

Обладает глубокой осведомлённостью о ключевых событиях отечественной истории, памятниках литературы, искусства, архитектуры, народных обычаях и праздниках, духовной культуре россиян (соотнесено с индикатором УК 5.3).

Обладает глубокими знаниями о многообразии культур и субкультур, характерах взаимоотношений между группами, влиянии социально-экономических условий на поведение индивидов и коллективов (соотнесено с индикатором УК 5.4).

Обладает прочными знаниями нравственно-философского, правового и экономического порядка, развитым чувством гражданской ответственности, высокими моральными качествами и убежденностью в значимости личностных качеств профессионала (соотнесено с индикатором УК 5.5).

Обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО 1.1).

Обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО 1.2).

Обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 1.3).

Обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся (соотнесено с индикатором ПКО 3.1).

Обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ПКО 3.2).

Обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета (соотнесено с индикатором ПКО 3.3).

Обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 3.4).

Обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий (соотнесено с индикатором ПКО 3.5).

Уметь:

Демонстрирует уважение к традициям всех народов России, чутко реагирует на региональные различия, ответственно подходит к изучению культурного наследия каждого этноса, участвует в мероприятиях, поддерживающих мультикультурализм (соотнесено с индикатором УК 5.1).

Анализирует разнообразие социальных практик, культурных обычаев, моделей поведения, присущих разным народам, находит общее и особенное в культурах и мировоззрениях, объясняет природу возникновения отличий и сходства (соотнесено с индикатором УК 5.2).

Демонстрирует глубокое уважение к прошлому своего народа, бережно сохраняет память о выдающихся деятелях, героях и творцах, включает элементы народной культуры в учебный процесс (соотнесено с индикатором УК 5.3).

Конструктивно взаимодействует с людьми различного происхождения, убеждений, жизненных ориентиров, интегрируется в группу, создаёт позитивный психологический климат, способствует успешной социализации молодёжи. (соотнесено с индикатором УК 5.4).

Сознательно выбирает жизненные приоритеты, реализует личные ценности в повседневной деятельности, ведёт открытый и честный диалог по вопросам морали, права, экономики, экологии, сознательно защищает национальные интересы России (соотнесено с индикатором УК 5.5).

Владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО 1.1).

Осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО 1.2).

Интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО 1.3).

Осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создаёт условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО 3.1).

Оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПКО 3.2).

Применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО 3.3).

Организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО 3.4).

Участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики (соотнесено с индикатором ПКО 3.5).

Владеть:

Осознаёт уникальность российского государства, глубоко погружён в историю и культуру народов России, умеет проводить мероприятия, формирующие патриотизм и гордость за принадлежность к российскому народу, объединяет усилия в деле сохранения национального единства и согласия (соотнесено с индикатором УК 5.1).

Демонстрирует высокий уровень эрудированности, постоянно расширяет кругозор, развивая уважение к другим культурам, содействуя формированию гуманистических ценностей и навыков межкультурного общения у подрастающего поколения (соотнесено с индикатором УК 5.2).

Активно пропагандирует изучение культурного наследия России, вовлекает школьников в проекты, связанные с краеведческой деятельностью, историей семьи, популяризацией памятников старины, фольклора и традиционных ремесел. (соотнесено с индикатором УК 5.3).

Строит отношения на принципах уважения и доброжелательности, помогает людям преодолевать барьеры непонимания, налаживает сотрудничество и взаимопомощь, повышает эффективность совместной деятельности коллектива. (соотнесено с индикатором УК 5.4).

Ведёт активную жизнь гражданина, публично выступает по актуальным проблемам современности, стремится внести вклад в укрепление демократических начал и стабильности российского общества, стимулирует молодежь к участию в общественной жизни, формировании активной жизненной позиции (соотнесено с индикатором УК 5.5).

Демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО 1.1).

Владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО 1.2).

Использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО 1.3).

Демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности (соотнесено с индикатором ПКО 3.1).

Демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий (соотнесено с индикатором ПКО 3.2).

Демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета (соотнесено с индикатором ПКО 3.3).

Демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета (соотнесено с индикатором ПКО 3.4).

Демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО 3.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Германия. Основные сведения. Этимология названия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Deutschland. Allgemein. Wortetymologie Wo liegt Deutschland? Physische Geographie • Geologie • Relief • Klima • Gewässer • Inseln • Flora • Fauna Humangeographie Rekorde in Deutschland Begriffsgeschichte: Deutsch und Deutschland	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Lage und Politik Deutschlands Landschaft und Klima Berge, Seen, Flüsse, Inseln in Deutschland Deutsche Tier- und Pflanzenwelt	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1

	Deutsche Natursuperlative Andere deutsche Superlative Woher der Name Deutschland kommt Bezeichnungen des Deutschen in anderen Sprachen - Vom Wort „deutsch“ abgeleitete Glottonyme - Vom Wort „Sachsen“ abgeleitete Glottonyme - Vom Wort „*němьсь“ abgeleitete Glottonyme - Vom Wort „Alamannen“ abgeleitete Glottonyme - Vom Wort „Germanen“ abgeleitete Glottonyme				ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Begriffsgeschichte: Deutsch und Deutschland Geographie Physische Geographie Geologie Relief Klima Gewässer Inseln Flora Fauna Humangeographie	Самостоятельная работа	5	6	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. Государственные символы Германии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Staatssymbole der Bundesrepublik Deutschland Bundeswappen Bundesflagge Nationalhymne Bundeshauptstadt	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Welche Statussymbole hat die Bundesrepublik Deutschland? Bundeswappen Bundesflagge Nationalhymne Bundeshauptstadt	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Reichswappen, Monarchenwappen Wappentiere und Wappenpflanzen Farben und Staatsflaggen Nationalflagge, Staatsflagge bzw. Dienstflaggen, Standarte des Staatsoberhauptes, Flaggen oder Standarten der Regierungsmitglieder Staatssiegel Hymnen Nationalhymne, Königshymne Orden und Ehrenzeichen	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 3. Федеральные земли и города Германии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Deutsche Bundesländer und Städte Bundesländer Städte	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	16 deutsche Bundesländer: - 01 Schleswig-Holstein (SH) - 02 Hamburg (HH) - 03 Niedersachsen (NI) - 04 Bremen (HB) - 05 Nordrhein-Westfalen (NW) - 06 Hessen (HE) - 07 Rheinland-Pfalz (RP) - 08 Baden-Württemberg (BW) - 09 Bayern (BY) - 10 Saarland (SL) - 11 Berlin (BE) - 12 Brandenburg (BB) - 13 Mecklenburg-Vorpommern (MV) - 14 Sachsen (SN) - 15 Sachsen-Anhalt (ST) - 16 Thüringen (TH) Städte Deutschlands	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Amtliche Bezeichnungen und Flaggen der deutschen Länder Gliederung der Länder Geschichte der deutschen Länder ab 1945 Chronologie Südweststaat Die fünf „neuen Länder“ Diskussionen zur Neugliederung des Bundesgebietes nach 1952 bzw. 1990 Fusionsinitiativen Trennungsinitiativen Vergleich der Länderstruktur der Weimarer Republik und der Bundesrepublik Deutschland Statistiken zu deutschen Ländern	Самостоятельная работа	5	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 4. История немецкой государственности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Deutsche Geschichte Zeittafel: Deutsche Geschichte Nationalsozialismus und der Zweite Weltkrieg Historische Verantwortung Deutsche Spuren in Taganrog	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Vorgeschichte Deutschlands: Antike Völkerwanderung Das Reich der Franken Geschichte Deutschlands vom 10. bis zum 19. Jahrhundert: Das weitere Mittelalter Reformation und Dreißigjähriger Krieg Preußen und Österreich werden mächtig Deutscher Bund (1815-1866) Norddeutscher Bund (1866-1871) Geschichte Deutschlands vom Kaiserreich bis zum Zweiten Weltkrieg: Deutsches Kaiserreich (1871-1918) Weimarer Republik (1918-1933) Nationalsozialismus (1933-1945) Geschichte Deutschlands von 1945 bis heute: Alliierte Besatzung (1945-1949) Bundesrepublik und DDR (1949-1990) Das wiedervereinigte Deutschland (seit 1990)	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	Urgeschichte, Kelten, Germanen und Römer Völkerwanderung und Frühmittelalter (375–962) Vom Ostfrankenreich zum Heiligen Römischen Reich (962–1806) Rheinbund, Deutscher Bund, Norddeutscher Bund (1806–1871) Deutsches Kaiserreich (1871–1918) Weimarer Republik (1919–1933) Nationalsozialistische Diktatur (1933–1945) Alliierte Besatzung (1945–1949) Bundesrepublik Deutschland und DDR (1949–1990) Wiedervereinigtes Deutschland (seit 1990)	Самостоятельная работа	5	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 5. Политическое устройство ФРГ. Экономика Германии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Deutsche Politik und Wirtschaft Politik Wirtschaft	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.2	Politik • Deutsche Verwaltungsorgane • Gewaltenteilung • Das deutsche Grundgesetz • Grund- und Bürgerrechte • Sozialstaat • Sozialversicherung	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

	• Deutsche Parteien • Deutsche Politiker • Gewerkschaften • Rechte und Pflichten Wirtschaft • Grundlagen • Wirtschaftsentwicklung • Automobilindustrie • Informationstechnik und Telekommunikation • Energie • Tourismus • Verkehr				ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.3	Staatsgründung Staatsgebiet Politisches System Staatshaushalt Parteienlandschaft Europapolitik Außen- und Sicherheitspolitik Militär Polizei und Nachrichtendienste Kriminalität Recht	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 6. Национальное многообразие ФРГ. Обычаи и нравы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Bevölkerung Deutschlands. Bräuche und Sitten • Demografie • Sprachen • Religionen • Familienleben • Behörden	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
6.2	Bevölkerung • Demografie • Sprachen • Religionen • Familienleben • Behörden Gesellschaft • Soziales • Gesundheit • Bildung • Wissenschaft Bräuche und Sitten	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
6.3	Gesellschaft Soziales Gesundheit Bildung Wissenschaft	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 7. Культура ФРГ					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Kultur Deutschlands Literatur Musik Architektur Museen Design	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
7.2	Deutschsprachige Literatur Deutsche Philosophie Musik in Deutschland Deutscher Film Fernsehen in Deutschland Architektur in Deutschland Welterbe in Deutschland Museen in Deutschland Feiertage in Deutschland Deutsche Küche Modedesign in Deutschland Deutsche Trachten	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
7.3	Deutschsprachige Literatur Deutsche Philosophie Musik in Deutschland Deutscher Film Fernsehen in Deutschland Architektur in Deutschland Welterbe in Deutschland Museen in Deutschland Feiertage in Deutschland Deutsche Küche Modedesign in Deutschland Deutsche Trachten	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 8. Языки и диалекты ФРГ					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Deutsche Sprache und ihre Varietäten • Ausgliederung und Konstituierung der deutschen Sprache aus dem Germanischen • Verschriftlichung • Varietäten • Grundlage • Verbreitung und rechtlicher Status • Geographische Eckdaten des Sprachraumes	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1

	- Deutsch als Muttersprache - Verbreitung als Muttersprache und rechtlicher Status - Geschlossener deutscher Sprachraum				ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.2	Ausgliederung und Konstituierung der deutschen Sprache aus dem Germanischen - Nieder- und Hochdeutsch - Sprachgeschichte und Lautwandel - Sprachstandardisierung - Einflüsse anderer Sprachen auf die deutsche Sprache - Einflüsse im 20. Jahrhundert - Initiativen gegen den Einfluss fremder Sprachen Verschriftlichung Varietäten - Standardvarietäten - Dialekte - Mischsprachen - Kreolsprachen und Pidginsprachen auf deutscher Grundlage Verbreitung und rechtlicher Status Geographische Eckdaten des Sprachraumes Deutsch als Muttersprache - Sprecheranzahl - Geographische Verbreitung und Sprecherzahlen - Deutschsprachige Medien im Ausland Verbreitung als Muttersprache und rechtlicher Status Geschlossener deutscher Sprachraum - Deutschland - Österreich - Schweiz - Belgien - Liechtenstein - Luxemburg	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
8.3	Nationalvarietät und Kodifizierung Monozentrischer Ansatz Plurizentrischer Ansatz Wettbewerb der beiden Ansätze Teutonismen Beschreibung Abgrenzungen und Definitionsunterschiede Auswahl des passenden Begriffs Kodifizierung Teutonismen im Wortschatz Küche Haus, Haushalt Bildungswesen Armee Kirche Verkehr Handel, Gewerbe, Berufe Sitten, Gebräuche Freizeit Verschiedenes Teutonismen in der Grammatik Deutsch in der Bundesrepublik vs. Deutsch in der DDR Beispielvokabeln im Vergleich West – Ost Regionale Varietäten	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 9. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
--	--	--	--	--	--------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Макарова Ю. А., Осолодченко М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410
2	Пыриков А. В., Райкина Т. А.	Deutschland in Fakten: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263
3	Тинякова Е. А.	Die Welt der Deutschen Sprache (for expansion of German communication in the world): manual and monography combined: учебник	Moscow Berlin: DirectMedia, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497389
4		История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062
5	Arndt E. M.	Was ist des Deutschen Vaterland?	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52901
6	Jonas E. J.	Vollständige Geschichte des Deutsch-franz. Krieses	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55897

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Большакова Э. Н.	Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники): учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022
2	Снегова Э. И., Лимова С. В.	Deutsche Literatur = Немецкая литература: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213305
3	Смирнова А. Г.	Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739
4	Мясникова Т.	Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierenden: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259280
5	Захарова Т. В., Щербина В. Е.	Aktuelle deutsche Spielfilme im DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschläge: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259372
6	Бакурова Е. Н.	Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997
7	Черновол М. П., Исаев Е. А.	Lieder für den Deutschunterricht mit Erwachsenen und Jugendlichen: учебно-методическое пособие по немецкому языку: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272145

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Позднякова М. Н.	Massenmedien in Deutschland: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272417
9	Карташова В. Н.	Deutsche märchen im unterricht: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344688
10	Хохлова Е. Л., Марчук Ю. Н.	Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий: словарь	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364438
11	Альмяшова Л. В., Кокорина И. Н., Силкова М. А.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
12	Логинова Е. А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02 Лингвистика: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680
13		Deutsche und osterreichische marchen: пособие по аналитическому чтению и аудированию: хрестоматия	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610907
14	Hallberg-Broich T. v.	Deutschland, Russland, Caucasus, Persien	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=34088
15	Arndt E. M.	Lieder für Deutsche	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52909
16	Bechstein L.	Deutsches Märchenbuch	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52950
17	Bechstein L.	Deutsches Sagenbuch	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52951
18	Blos W. J.	Die Deutsche Revolution	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52986
19	Arndt E. M.	Reisen durch einen Teil Deutschlands, Ungarns, Italiens und Frankreichs in den Jahren 1798 und 1799	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55896
20	Gottsched J. C.	Deutsche Schaubühne, nach den Regeln der alten Griechen und Römer 6	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55931
21	Gottsched J. C.	Deutsche Schaubühne, nach den Regeln der alten Griechen und Römer 5	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55932
22	Gottsched J. C.	Deutsche Schaubühne, nach den Regeln der alten Griechen und Römer 4	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55933
23	Hallberg-Broich T. v.	Deutschland, Russland, Caucasus, Persien 1842 - 1844	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55960
24	Kleinpaul R.	Die Rätsel der Sprache	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56063
25	Köberle G.	Der Verfall der deutschen Schaubühne und die Bewältigung der Theaterkalamität	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56108
26	Henschke A.	Deutsche Literaturgeschichte in einer Stunde	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56130
27	Эйслер Х.	Neue deutsche Volkslieder	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1950	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67408

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
28	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

verwaltung.bund.de – Portal der Bundesverwaltung mit Informationen zu Verwaltungsleistungen von Bund, Ländern und Kommunen
 service.bund.de – Portal der Bundesverwaltung als zentraler Zugang zu elektronischen Ausschreibungen und Stellenangeboten von Bund, Ländern und Kommunen
 deutschland.de – crossmediales, mehrsprachiges Deutschland-Portal
 Länderprofil vom Statistischen Bundesamt
 Deutschland in Karten und Nationalatlas aktuell – Überblick über die gesellschaftliche Situation, Leibniz-Institut für Länderkunde (IfL)
 Datenbank inhaltlich erschlossener Literatur zur gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Situation in Deutschland
 Linkkatalog zum Thema Deutschland bei curli.org (ehemals DMOZ)
 CIA World Factbook: Deutschland (englisch) – Dossier über Deutschland
 Handbuch Tatsachen über Deutschland – aktuelle Informationen über Deutschland
 Geschichte der Bundesrepublik Deutschland – Thema beim Informationsportal zur politischen Bildung
 Gesellschaft und Zeitgeschehen – Artikelsammlung zur Gesellschaft in Deutschland beim Goethe-Institut

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ¹ (С, ПОЗ, Р, П, Т, Э)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностям цифровой образовательной среды	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38)
У: использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	умело использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства для общения на немецком языке, для построения монологических высказываний	на основе использования цифровой образовательной среды достигается полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий	ПОЗ (1-6)
В: навыками работы в цифровой образовательной среде образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	с помощью цифровой образовательной среды осуществляет межличностное общение на немецком языке	формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38) ПОЗ (1-6)
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38)
Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	ПКО-3.1 Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПКО-3.2 Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ (1-6)

¹ С – собеседование,
ПОЗ – практико-ориентированные задания,
Р – реферат,
П – презентация,
Т – тест,
Э – вопросы к экзамену

	процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПКО-3.3 Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса; ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). 15 ПКО-3.5 Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы		
Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка	Наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38) ПОЗ (1-6)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
З: факты географического положения, природных условий, государственного устройства, организации быта и досуга, знаменательных дат стран изучаемых языков;	Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38)
У: оперировать страноведческими знаниями страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;	Решает практико-ориентированные задания	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ (1-6)
В: навыками использования методов развития метапредметных и предметных результатов обучения, способами интерпретации и обобщения культуроведческой информации стран изучаемого языка; использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания;	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С (вопросы 1-38) Р (темы 1-44) П (темы 1-30) Т (1,2) Э (вопросы 1-38) ПОЗ (1-6)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:
84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

Sprechen Sie zum Thema:

1. Deutschland. Allgemein
2. Deutschland. Wortetymologie
3. Staatssymbole der Bundesrepublik Deutschland
4. Bundeswappen
5. Bundesflagge
6. Nationalhymne
7. Bundeshauptstadt
8. Deutsche Bundesländer
9. Deutsche Städte
10. Deutsche Politik
11. Sozialstaat Deutschland
12. Rechtsstaat Deutschland, Bürgerrechte, Bürgerpflicht
13. Deutsche Verwaltungsorgane
14. Gewaltenteilung
15. Das deutsche Grundgesetz
16. Grund- und Bürgerrechte
17. Sozialversicherung
18. Deutsche Parteien
19. Deutsche Politiker
20. Gewerkschaften
21. Deutsches Bildungssystem
22. Deutsche Kultur
23. Deutsche Geschichte
24. Deutsche Spuren in Taganrog
25. Historische Verantwortung
26. Zeittafel: Deutsche Geschichte
27. Nationalsozialismus und der Zweite Weltkrieg
28. Soziale Marktwirtschaft in Deutschland
29. Deutschland - die Nachkriegsjahre
30. Deutschland: von der Teilung bis zur Wiedervereinigung
31. Die Geschichte der Migration nach Deutschland
32. Deutschland und Europäische Union
33. Typisch deutsch
34. Deutsche Wissenschaft
35. Deutsche Erfindungen
36. Deutsche Feste und Bräuche
37. Deutsche Sprache
38. Religionen in Deutschland

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (34 балла в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Проекты-презентации

1. Этимология слов «Германия» / «Deutschland», «немецкий» / «deutsch» и т.д.
2. Геофизическое положение Германии
3. История Германии
4. Объединение Германии
5. Административное деление Германии
6. Города Германии
7. Население Германии
8. Блюда немецкой кухни

9. Языки Германии
10. Жесты в немецкой традиции общения
11. Государственное устройство Германии
12. Внешняя политика Германии
13. Правовая система Германии
14. Экономика Германии
15. Сельское хозяйство Германии
16. Промышленность Германии
17. Уровень жизни в Германии
18. Социальная политика Германии
19. Здравоохранение Германии
20. Культура Германии
21. Религия Германии
22. Мифы народов Германии
23. Немецкие приметы
24. Праздники Германии
25. Свадебные традиции Германии
26. Рождество в Германии
27. Образование в Германии
28. Спорт в Германии
29. СМИ в Германии
30. Вооружённые силы Германии

Критерии оценивания:

- 10-8 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 7-5 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Темы рефератов

1. Германия в средние века.
2. Мартин Лютер и реформация.
3. Германия в 18 веке.
4. Объединение Германии Бисмарком.
5. Германия в 1-й Мировой войне.
6. Веймарская республика.
7. Приход Гитлера к власти.
8. Германия на заре фашизма.
9. 2-я Мировая война.
10. Германия после 2-й мировой войны.
11. Воссоединение Германии.
12. Евросоюз и Германия.
13. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.
14. Население Германии.
15. Немецкий язык.
16. Президент Германии и его функции.
17. Бундестаг, президиум и бундесрат
18. Правительство и федеральный канцлер Германии.
19. Министры и конституционный суд Германии.
20. Партии Германии и их место в обществе.
21. Выборы в Германии.
22. Союзы ФРГ их деятельность.
23. Высшие учебные заведения Германии.
24. Обучение в институтах и университетах.
25. Организация высшего образования.
26. Учёба и учащиеся.
27. Социальная структура общества.
28. Возрастная структура.
29. Обеспечение в старости.
30. Молодёжь. Молодёжные организации Германии.
31. Проблема жилья в Германии.
32. Праздники Германии.
33. Региональные торжества, традиции и обычаи Германии.
34. История литературы до 1945 г.

35. Литература “Нового времени”.
36. Развитие литературы на востоке и западе (ФРГ и ГДР).
37. Изобразительное искусство до 1945.
38. Искусство и архитектура после 1945.
39. Художники Германии сегодня.
40. Галереи и выставки.
41. Искусство и общество Германии.
42. Архитектура Германии. Памятники архитектуры.
43. Городское планирование.
44. Музеи Германии, коллекционеры и меценаты.

Критерии оценивания:

- 12-9 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 8-5 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Практико-ориентированные задания

Примерные образцы практико-ориентированных заданий

1. Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz (1-2 Seiten) zu einem der Themen:

Deutschland auf einen Blick
Deutschland einmal anders
Was ist Deutschland für mich
Deutsche Superlative

2. Sammeln Sie Informationen über Deutschland auf der Internetseite (Wo liegt Deutschland? www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/daten-fakten/land/). Was ist für Sie neu?
Lesen Sie den folgenden Text. Was wissen Sie noch über Deutschland?

3. Machen Sie sich mit dem Artikel „Deutschland“ in dem in: DWDS – Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache, hrsg. v. d. Berlin-Brandenburgischen Akademie der Wissenschaften, < <https://www.dwds.de/wb/Deutschland> >, bekannt. Erläutern Sie die Etymologie des Begriffes.

4. Kennen Sie die deutsche Nationalhymne? Wer hat die Musik komponiert? Wer hat den Text geschrieben? Wie viele Strophen hat die deutsche Nationalhymne? Wann wird die deutsche Nationalhymne normalerweise gespielt? Hören Sie die Nationalhymne der Bundesrepublik Deutschland eingespielt vom Stabsmusikkorps der Bundeswehr (<https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/die-nationalhymne-der-bundesrepublik-deutschland-461412>). Sehen Sie Ihnen das Video (<https://www.youtube.com/watch?v=dgtoNyTCgu8> oder <https://www.youtube.com/watch?v=gOOe62t57sA>) an. Lesen Sie über die Geschichte und Entstehung des Deutschlandliedes.

5. Probieren Sie ihre Kräfte im Internet: Fragen zur deutschen Geschichte. Wer war Karl der Große? <https://www.sueddeutsche.de/quiz/bildung/quiz-deutsche-geschichte-2081644451>

6. Welche Grundrechte garantiert das deutsche Grundgesetz ? Erläutern Sie ausführlich das Problem.

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (34 балла в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие недостаточно устойчивого навыка в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками.

Тесты

Примерные образцы тестовых заданий

Тест 1

Welche bedeutenden Ereignisse der deutschen Geschichte sind Ihnen bekannt? Testen Sie Ihr Wissen.

1. In welchem Jahr wurde der Vorgänger von BRD und DDR, das "Deutsche Reich", gegründet?
 - a. 1845
 - b. 1871
 - c. 1919
2. Welche Länder teilten nach dem Zweiten Weltkrieg Deutschland in verschiedene Besatzungszonen ein?
 - a. Österreich, Niederlande, Italien und Frankreich
 - b. Japan, die USA und Frankreich
 - c. die Sowjetunion, Großbritannien, Frankreich und die USA
3. Wie hieß der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland, der im Jahr 1949 ins Amt gewählt wurde?
 - a. Konrad Adenauer (CDU)
 - b. Gerhard Schröder (SPD)
 - c. Helmut Schmidt (SPD)
4. Welcher Erfinder, dessen in den USA entwickelte Erfindung später weltberühmt wurde, stammt ursprünglich aus Deutschland?
 - a. Henry John Heinz, der Erfinder des Tomaten-Ketchups
 - b. Levi Strauss, der Erfinder der Jeans
 - c. Die Brüder John Harvey Kellogg und Will Keith Kellogg, die Erfinder der Cornflakes
5. Wie oft wurde die deutsche Herrenmannschaft insgesamt Fußball-Weltmeister?
 - a. zweimal: in den Jahren 1954 und 1990
 - b. viermal: in den Jahren 1954, 1974, 1990 und 2014
 - c. noch kein einziges Mal
6. Welcher Berg war bis 1918 der höchste Berg des Deutschen Reichs?
 - a. Die Zugspitze
 - b. Das Matterhorn
 - c. Der Kilimandscharo
7. Wie viele Staaten grenzen an Deutschland?
 - a. 8 Staaten
 - b. 9 Staaten
 - c. 10 Staaten
8. Wie heißt der längste Fluss Deutschlands?
 - a. Elbe
 - b. Donau
 - c. Rhein
9. Wie viele Einwohner hat Deutschland heute ungefähr?
 - a. rund 65 Millionen
 - b. etwa 80 Millionen
 - c. rund 105 Millionen
10. Kein anderes Volk der Welt gibt so viel Geld für Reisen aus wie die Deutschen. Was sind die drei beliebtesten Reiseziele der Deutschen?
 - a. Deutschland, Spanien und Italien
 - b. Frankreich, England und die Niederlande
 - c. England, Italien und die Schweiz
11. Welches deutsche Volksfest haben deutsche Auswanderer in Brasilien so populär gemacht, dass es heute als das zweitgrößte Volksfest Brasiliens nach dem Karneval in Rio de Janeiro gilt?
 - a. Das Münchner Oktoberfest
 - b. Der Canstatter Wasen
 - c. Die Love Parade
12. Zu welcher Klimazone gehört Deutschland?
 - a. Tropen
 - b. Gemäßigte Zone
 - c. Südlicher Polarkreis

Teil 2

1. Die Bundesrepublik Deutschland hat ... Einwohner.
 - a. ca 72,5 Millionen
 - b. ca 82,5 Millionen
 - c. ca 92,5 Millionen
 - d. ca 102,5 Millionen
2. Welches Klima herrscht in Deutschland?
 - a. maritimes
 - b. kontinentales
 - c. subtropisches
 - d. gemäßigtes
3. Das Wappentier von Deutschland ist...

- a. der Seeadler b. der Braunbär c. der Gämse d. die Silbermöwe

4. Die Fläche der Bundesrepublik Deutschland ist...

- a. 257000 km² b. 357000 km² c. 457000 km² d. 557000 km²

5. Regierungsform der Bundesrepublik Deutschland ist...

- a. konstitutionelle Monarchie b. präsidentielle Republik c. parlamentarische Demokratie d. Militärdiktatur

6. Im Ruhrgebiet wurde bereits im 14. Jahrhundert nach ... gegraben.

- a. Steinkohle b. Pechkohle c. Shungitkohle d. Braunkohle

7. Die bevölkerungsreichste Stadt Deutschlands ist...

- a. München b. Hamburg c. Bremen d. Berlin

8. Die Bundesrepublik Deutschland wurde am ... gegründet.

- a) 1. Januar 1871 b) 18. Januar 1871 c) 9. November 1918 d) 23. Mai 1949

9. ... bezeichnet einen fiktiven „Solidar-Vertrag zwischen jeweils zwei gesellschaftlichen Generationen“ (W. Schreiber) als theoretisch-institutionelle Grundlage einer im Umlageverfahren finanzierten dynamischen Rente.

- a. Rentenvertrag b. Generationsvertrag c. sozialer Vertrag d. völkerrechtlicher Vertrag

10. ... ist eine Familie, bei der mindestens ein Elternteil ein Kind aus einer früheren Beziehung in die neue Familie miteingebracht hat.

- e. Großfamilie f. Vater-Mutter-Kind-Familie g. kinderreiche Familie h. Patchworkfamilie

11. Der römische Feldherr Julius Cäsar machte in seinem Buch über den gallischen Krieg etwa 50 Jahre vor Chr. den Begriff ... bekannt.

- a. Alemannen b. Gälen c. Germanen d. Deutsche

12. Heiliges Römisches Reich war die offizielle Bezeichnung für den Herrschaftsbereich der römisch-deutschen Kaiser vom Spätmittelalter bis 1806. Der Zusatz ... (lateinisch Nationis Germanicae) wurde ab dem späten 15. Jahrhundert gebraucht.

- a. von Karl dem Großen b. Deutscher Nation c. der Germanen d. Germanischer Nation

13. Johannes Gensfleisch, genannt Gutenberg erfand um... den modernen Buchdruck mit beweglichen Metalllettern (Möbilletendruck).

- a. 1150 b. 1250 c. 1350 d. 1450

14. Der Mönch und Theologieprofessor ... wandte sich 1517 gegen die Missbräuche, die sich aus der Praxis des Kirchenablasses ergaben, für ihn wurde der „Ablass“ zu einer fundamentalen theologischen Frage bzw. zu Fragen zum Bußverständnis, zur Rechtfertigungslehre und zur Ekklesiologie.

- a. Martin Luther b. Leo X. c. Melanchthon d. Junker Jörg

15. Auf der Wartburg blieb Luther vom 4. Mai 1521 bis zum 1. März 1522 inkognito als „Junker Jörg“. Auf Anraten Melanchthons übersetzte er im Herbst 1521 ... in nur elf Wochen ins Deutsche.

- a. die Bibel b. das Neue Testament c. das Alte Testament d. 95 Thesen

16. Der Dreißigjährige Krieg ... war ein Konflikt um die Hegemonie im Heiligen Römischen Reich der Deutschen Nation und in Europa und zugleich ein Religionskrieg der Katholiken und Protestanten.

- a. von 1518 bis 1548 b. von 1568 bis 1598 c. von 1618 bis 1648 d. von 1658 bis 1698

17. Friedrich II. oder Friedrich der Große, volkstümlich der „Alte Fritz“ genannt, war ab 1740 König in und ab 1772 König von Preußen und ab 1740 Kurfürst von Brandenburg.

Die von ihm gegen Österreich geführten drei Schlesischen Kriege um den Besitz Schlesiens führten zum deutschen Dualismus. Nach dem letzten dieser Kriege, dem Siebenjährigen Krieg von 1756 bis 1763, war Preußen als fünfte Großmacht neben Russland, Großbritannien, Frankreich, und Österreich in der europäischen Pentarchie anerkannt.

Friedrich war ein Herrscher der extremen Gegensätze: rückständig und fortschrittlich zugleich. Er setzte tiefgreifende gesellschaftliche Reformen durch, schaffte die Folter ab und forcierte den Ausbau des Bildungssystems. Von seinen Bürgern und Soldaten verlangte er erbarmungslos Disziplin und Pflichterfüllung. Sic selbst bezeichnete er als „...“.

- a. absoluten Herrscher b. ersten Diener des Staates c. ersten Menschen des Staates d. Kaiser

18. Friedrich II. verhalf ... zum Durchbruch in Deutschland. Nach Hungersnöten zwang er seine Bauern, ... anzubauen, um seine Bürger und vor allem Soldaten besser versorgen zu können.

- a. der Kartoffel b. dem Mais c. dem Weizen d. den Bohnen

19. Am 18. Mai 1848 fand in der Frankfurter Paulskirche die deutsche Nationalversammlung statt. Es war ... erste frei gewählte gesamtdeutsche ...

- a. der Gemeinderat b. das Parlament c. der Landtag d. der deutsche Bundesrat

20. Otto Eduard Leopold von Bismarck-Schönhausen, ab 1865 Graf von Bismarck-Schönhausen, ab 1871 Fürst von Bismarck war ein deutscher Politiker und Staatsmann. Als Kanzler bestimmte er die Politik des neu geschaffenen Reiches – allgemein im Volksmund und in der Geschichtsschreibung wurde er daher auch der „Eiserne Kanzler“ genannt – und, bis auf eine kurze Unterbrechung, als preußischer Ministerpräsident bis zu seiner Entlassung ... entscheidend mit. Er setzte außenpolitisch auf einen Ausgleich der europäischen Mächte. Die großen Fragen der Zeit durch versuchte er durch „Blut und Eisen“ - also Krieg – zu entscheiden.

- a. 1890 b. 1900 c. 1910 d. 1920

21. Der ... war ein strategisch-operativer Plan des Großen Generalstabs im Deutschen Kaiserreich. Er bildete nach gründlicher Überarbeitung durch Helmuth Johannes Ludwig von Moltke eine Grundlage der deutschen Operationen zu Beginn des Ersten Weltkrieges. Die 1905 verfasste Denkschrift sah für den Fall eines Zweifrontenkrieges vor, zunächst die Masse des deutschen Heeres im Westen gegen Frankreich einzusetzen, mit dem Nordflügel die französischen Befestigungen zu umgehen und das französische Heer im Rücken zu fassen. Nach einem Sieg über Frankreich innerhalb weniger Wochen sollten die Truppen nach Osten verlegt werden, um gegen Russland vorzugehen. Schlieffens Absicht war, so den Krieg gegen Frankreich und Russland in zwei aufeinander folgende Feldzüge aufzuteilen.

- a. Moltke-Plan b. Barbarossa-Plan c. Schleiffen-Plan d. Schlieffen-Plan

Teil 3

1: Berlin liegt auf dem gleichen Breitengrad wie ...

Moskau
London
Paris
Lissabon

2: Welches Land ist ein Nachbarland von Deutschland?

Rumänien
Polen
Griechenland
Bulgarien

3. Wer gilt als Erfinder des modernen Buchdrucks mit beweglichen Metalllettern und der Druckerpresse?

Papst Franziskus
Gregor Mendel
Ludwig Erhard
Johannes Gutenberg

4: Was wurde im Mittelalter zur Verhütung verwendet?

Handschuhe
Socken
Naturdarm
Perücken

5: Zwischen 1918 und 1920 starben Millionen von Menschen durch ?

die Japanische Grippe
die Spanische Grippe
die Russische Grippe
die Chinesische Grippe

6: Die Nationalsozialisten mit Adolf Hitler errichteten 1933 in Deutschland ...

ein Fürstentum.
eine Monarchie.
einen demokratischen Staat.
eine Diktatur.

7: In welchem Jahr zerstörten die Nationalsozialisten Synagogen und jüdische Geschäfte in Deutschland?

1925
1930
1938
1945

8: In welchem Jahr Begann der Zweite Weltkrieg?

1939
1960
1914
1945

9: Welche Länder wurden nach dem Zweiten Weltkrieg in Deutschland als „Alliierte Besatzungsmächte“ bezeichnet?

Sowjetunion, Großbritannien, Polen, Schweden
Sowjetunion, USA, Großbritannien, Frankreich
USA, Sowjetunion, Spanien, Portugal

Frankreich, Sowjetunion, Italien, Japan

10: Was nannten die Menschen in Deutschland sehr lange „Die Stunde Null“?

Damit ist die Stunde gemeint, in der die Uhr von der Sommerzeit auf die Winterzeit umgestellt wird.
Darunter verstand man das Ende des Zweiten Weltkrieges und den Beginn des Wiederaufbaus.
Damit wurde der Beginn des Zweiten Weltkrieges bezeichnet.
Damit wird die Zeit nach der Wende im Jahr 1989 bezeichnet.

11: Die Bundesrepublik Deutschland wurde im Jahr ...

1939
1941
1945
1949

12: Wer war der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland?

Konrad Adenauer
Helmut Schmidt
Willy Brandt
Ludwig Erhard

13: In welchem Jahr wurde die NATO gegründet?

1924
1949
1974
1950

14: Wann war in der Bundesrepublik Deutschland das „Wirtschaftswunder“?

40er Jahre
50er Jahre
70er Jahre
80er Jahre

15: In welchem Jahr wurde die Mauer in Berlin gebaut?

1956
1959
1961
1963

16: Wofür stand der Ausdruck „Eiserner Vorhang“? Für die Abschottung ...

Europas gegen die USA.
Nazi-Deutschlands gegen die Alliierten.
Norddeutschlands gegen Süddeutschland.
des Warschauer Pakts gegen den Westen.

17: Zu wem gehörte die DDR im „Kalten Krieg“?

zur NATO
zu den blockfreien Staaten
zu den Westmächten

zum Warschauer Pakt

18: Bei welchen Demonstrationen in Deutschland riefen die Menschen „Wir sind das Volk“?

beim Arbeiteraufstand 1953 in der DDR

bei den Montagsdemonstrationen 1989 in der DDR

bei den Anti-Atomkraft-Demonstrationen 1985 in der Bundesrepublik Deutschland

bei den Demonstrationen 1968 in der Bundesrepublik Deutschland

19: Wieviel Bundesländer hat heute die Bundesrepublik Deutschland?

14

15

16

17

20: Wo hält sich der deutsche Bundeskanzler / die deutsche Bundeskanzlerin am häufigsten auf? Am häufigsten ist er / sie ...

auf Schloss Bellevue, dem Amtssitz des Bundespräsidenten / der Bundespräsidentin, um Staatsgäste zu empfangen.

auf Schloss Meseberg, dem Gästehaus der Bundesregierung, um Staatsgäste zu empfangen.

in Berlin, weil sich dort das Bundeskanzleramt und der Bundestag befinden.

in Bonn, weil sich dort das Bundeskanzleramt und der Bundestag befinden.

21: Was gilt für die meisten Kinder in Deutschland?

Schweigepflicht

Wahlpflicht

Religionspflicht

Schulpflicht

22: Was war das Wunder von Bern?

Erstes erfolgreiches Antibiotika

Deutschland gewinnt Fußball WM

Ende der DDR

Friedensvertrag nach 2. Weltkrieg

23: Deutschland hat genau ... Städte mit mehr als 1 Mio. Einwohnern.

2

4

6

8

24: Das nach Einwohnern drittgrößte Bundesland in Deutschland ist ...

Baden-Württemberg

Berlin

Sachsen-Anhalt

Bayern

25: Ab wie vielen Jahren ist man in Deutschland volljährig?

16

18

21

23

26: Welches Fest feiern die Deutschen am Ende eines jeden Jahres?

Ostern,

Nikolaus,

Weihnachten,

Silvester

27: An welchem Datum wird jedes Jahr in Deutschland Heiligabend gefeiert?

23. Dezember,

24. Dezember,

25. Dezember,

26. Dezember

28: Was steht nicht im Grundgesetz von Deutschland?

Jeder Mensch darf seine Meinung sagen.
Alle sind vor dem Gesetz gleich.
Alle sollen gleich viel Geld haben.
Die Würde des Menschen ist unantastbar.

29: Bei welchem Amt muss man in Deutschland in der Regel seinen Hund anmelden?

bei der Kommune (Stadt oder Gemeinde)
beim Einwohnermeldeamt
beim Gesundheitsamt
beim Finanzamt

30: Was bezahlt man in Deutschland automatisch, wenn man fest angestellt ist?

Wohngeld
Sozialhilfe
Kindergeld
Sozialversicherung

31: Womit finanziert der deutsche Staat die Sozialversicherung?

Spendengeldern
Sozialabgaben
Kirchensteuern
Vereinsbeiträgen

32: Welches Grundrecht gilt in Deutschland nur für Ausländer / Ausländerinnen? Das Grundrecht auf ...

Menschenwürde
Meinungsfreiheit
Schutz der Familie
Asyl

33: Wer berät in Deutschland Personen bei Rechtsfragen und vertritt sie vor Gericht?

ein Rechtsanwalt / eine Rechtsanwältin
ein Staatsanwalt / eine Staatsanwältin
ein Richter / eine Richterin
ein Schöffe / eine Schöffin

34: Eine Partei im Deutschen Bundestag will die Pressefreiheit abschaffen. Ist das möglich?

Ja, wenn mehr als die Hälfte der Abgeordneten im Bundestag dafür sind.
Nein, denn die Pressefreiheit ist ein Grundrecht. Sie kann nicht abgeschafft werden.
Ja, aber dazu müssen zwei Drittel der Abgeordneten im Bundestag dafür sein.
Nein, denn nur der Bundesrat kann die Pressefreiheit abschaffen.

35: Was ist keine staatliche Gewalt in Deutschland?

Legislative
Judikative
Exekutive
Direktive

36: In Deutschland wird die Staatsgewalt geteilt. Für welche Staatsgewalt arbeitet ein Richter / eine Richterin? Für die ...

Presse.
Legislative.
Exekutive.
Judikative.

37: Wie nennt man in Deutschland ein Verfahren vor einem Gericht?

Programm
Prozedur
Protokoll
Prozess

38: Parlamentsmitglieder, die von den Bürgern und Bürgerinnen gewählt werden, nennt man ...

Botschafter / Botschafterinnen.
Kanzler / Kanzlerinnen.
Abgeordnete.

Ministerpräsidenten / Ministerpräsidentinnen.

39: In Deutschland helfen ehrenamtliche Wahlhelfer und Wahlhelferinnen bei den Wahlen. Was ist eine Aufgabe von Wahlhelfern / Wahlhelferinnen?

Sie schreiben Karten und Briefe mit der Angabe des Wahllokals.
Sie zählen die Stimmen nach dem Ende der Wahl.
Sie geben Zwischenergebnisse an Journalisten weiter.
Sie helfen Kindern und alten Menschen beim Wählen.

40: Im Parlament steht der Begriff „Opposition“ für...

alle Abgeordneten, die nicht zu der Regierungspartei/den Regierungsparteien gehören.
alle Parteien, die bei der letzten Wahl die 5%-Hürde erreichen konnten.
die regierenden Parteien.
die Fraktion mit den meisten Abgeordneten.

41: In Deutschland dürfen Ehepaare sich scheiden lassen. Meistens müssen sie dazu das „Trennungsjahr“ einhalten. Was bedeutet das?

Das Besuchsrecht für die Kinder gilt ein Jahr.
Der Scheidungsprozess dauert ein Jahr.
Mann und Frau sind ein Jahr verheiratet, dann ist die Scheidung möglich.
Mann und Frau führen mindestens ein Jahr getrennt ihr eigenes Leben. Danach ist die Scheidung möglich.

42: Welches ist ein Bezirk von Berlin?

Altona
Mecklenburgische Seenplatte
Prignitz
Pankow

43: Welche Farben hat die deutsche Flagge?

schwarz-gelb-rot
schwarz-rot-gold
rot-weiß-schwarz
schwarz-rot-grün

44: Welche Farben hat die Landesflagge von Berlin?

schwarz-gold
grün-weiß-rot
weiß-rot
blau-weiß-rot

45: Welche Länder grenzen an Deutschland?

Ein der häufigsten Fragen im Deutschland Quiz ist die Frage nach den deutschen Nachbarländern. Zur vollständigen Beantwortung der insgesamt 9 Nachbarstaaten geht man am besten geografisch im „Uhrzeigersinn“ von Oben (Nord) nach Ost, Süd und West vor: Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Die längste Landesgrenze teilt sich Deutschland übrigens mit Österreich (815 Kilometer).

46: Welches Bundesland hat die meisten Einwohner?

Das mit Abstand bevölkerungsreichste Bundesland in Deutschland Stand 2010 ist 1. Nordrhein-Westfalen (knapp 18 Mio. Einwohner), gefolgt von 2. Bayern (ca. 12,5 Mio.), 3. Baden-Württemberg (10,7 Mio.), 4. Niedersachsen (knapp 8 Mio.) und 5. Hessen (ca. 6 Mio. Einwohner). Die wenigsten Einwohner haben die Stadtstaaten Saarland (686.000) und Bremen (569.000).

47: Wohin lohnt sich eine Städtereise in Deutschland?

Die beliebteste deutsche Stadt für deutsche Touristen ist mit Abstand Hamburg. Bei ausländischen Touristen ist dagegen Berlin sehr populär. Hier eine Übersicht der beliebten deutschen Reiseorte:

- Hamburg (Reeperbahn, Alster, Michel, Miniatur Wunderland, Tierpark Hagenbeck)
- München (Schloss Nymphenburg, Münchner Residenz, BMW Welt, Olympiapark)
- Dresden (Frauenkirche, Grünes Gewölbe, Zwinger, Schloss Pillnitz)
- Freiburg (Deutsches Uhrenmuseum, Arlesheimer See, Europa-Park, Botanischer Garten)
- Berlin (Brandenburger Tor, Museumsinsel, Alexanderplatz, East Side Gallery, Reichstag, Berliner Mauer)

48: Wann gewann Deutschland den Eurovision?

Deutschland konnte bisher nur zwei mal den Eurovision gewinnen (1982 und 2010). Beim aktuellen Eurovision Song Contest 2016 tritt Deutschland mit dem Song „Ghost“ (deutsch „Geist“) von Jamie-Lee in Stockholm gegen die anderen 25 europäischen Nationen im Finale an.

49: Welche Deutschland-Fahnen sind verboten?

Bei Großereignissen wie der kommenden Europameisterschaft sind Deutschland-Fahnen bei den Fanmeilen-Besuchern beliebt. Die Farben Schwarz-rot-gold auf der Fahne sollten reichen. Bei zusätzlichen Symbolen wird es schon schwierig. Denn der "Bundesadler" mit spitz zulaufendem Wappen ist zwar erlaubt, aber es darf nicht das abgerundete Bundesschild zu sehen sein, welches nur die Bundesbehörden tragen dürfen. Andere Symbole wie das Hakenkreuz, Kopfbild Hitlers, die Sigrune, der SS-Totenkopf und Odalrune dürfen selbstverständlich ebenfalls nicht auf die Flagge. Zusätzlich wurden das Keltenkreuz und Wolfsangel per Gesetz verboten.

50: Wahlen in Deutschland sind frei. Was bedeutet das?

Der Wähler darf bei der Wahl weder beeinflusst noch zu einer bestimmten Stimmabgabe gezwungen werden und keine Nachteile durch die Wahl haben.

Критерии оценки

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

Вопросы к экзамену

по дисциплине Б1.В.К.М.04.06 Лингвострановедение и страноведение Германии

1. Bundesflagge
2. Bundeshauptstadt
3. Bundeswappen
4. Das deutsche Grundgesetz
5. Deutsche Bundesländer
6. Deutsche Erfindungen
7. Deutsche Feste und Bräuche
8. Deutsche Geschichte
9. Deutsche Kultur
10. Deutsche Parteien
11. Deutsche Politik
12. Deutsche Politiker
13. Deutsche Sprache
14. Deutsche Spuren in Taganrog
15. Deutsche Städte
16. Deutsche Verwaltungsorgane
17. Deutsche Wissenschaft
18. Deutsches Bildungssystem
19. Deutschland - die Nachkriegsjahre
20. Deutschland und Europäische Union
21. Deutschland. Allgemein
22. Deutschland. Wortetymologie
23. Deutschland: von der Teilung bis zur Wiedervereinigung
24. Die Geschichte der Migration nach Deutschland
25. Gewaltenteilung
26. Gewerkschaften
27. Grund- und Bürgerrechte
28. Historische Verantwortung
29. Nationalhymne
30. Nationalsozialismus und der Zweite Weltkrieg
31. Rechtsstaat Deutschland, Bürgerrechte, Bürgerpflichten
32. Religionen in Deutschland
33. Soziale Marktwirtschaft in Deutschland
34. Sozialstaat Deutschland
35. Sozialversicherung
36. Staatssymbole der Bundesrepublik Deutschland
37. Typisch deutsch
38. Zeittafel: Deutsche Geschichte

Критерии оценивания

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2 (1 теоретический вопрос, 1 практический вопрос). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются этапы исторического и культурного развития Германии, совокупность экономических, социально-политических, географических, культурных, исторических знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Во время **лекционных занятий** следует стараться записывать самое основное из того, что рассказывает преподаватель, чтобы впоследствии, при подготовке к практическим занятиям, можно было легко восстановить ход объяснения. Дома желательно просмотреть конспект ещё раз. Тогда при подготовке к практическим занятиям будет легче восстановить в памяти, записанный материал.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо вначале ознакомиться с лекционным материалом. Затем разобрать вопросы, предложенные для этих занятий. Простудировав конспекты лекций, необходимо просмотреть рекомендуемую по данной теме литературу. В процессе подготовки к практическому занятию нужно регулярно выписывать и заучивать все незнакомые слова, чтобы использовать словарную тетрадь при работе над текстами лекций, а также при подготовке к устному ответу. Массу сведений можно получить в Интернет-сайтах.

Для успешного осуществления **самостоятельной работы** студент должен знать:

1. Темы дисциплины, предназначенные для самостоятельного полного или частичного изучения;
2. Формы самостоятельной работы, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины;
3. Формы и сроки контроля.

Студент должен уметь самостоятельно работать с литературой. Страноведческий материал по любой теме можно найти практически во всех немецких газетах и журналах. Необходимо как можно больше читать: доступные всем журналы из ФРГ («Культурная хроника», «Германия»), художественную литературу для домашнего и индивидуального чтения. Неоценимую услугу могут оказать при подготовке к занятиям и Интернет-сайты.

Студенты должны владеть таким объёмом словаря, чтобы пересказывать прочитанные немецкие и русские общественно-политические тексты, говорить на все включённые в программу темы.

В процессе обучения студент должен овладеть **интерактивными формами обучения**, а именно, использовать **коллективные формы**, предполагающие кооперацию, распределение обязанностей, активное общение в процессе занятия, а также самоконтроль, взаимоконтроль и оценку результатов совместной деятельности. Коллективные формы обучения учат студента относиться к своему делу как к общему, совместно действовать для достижения общей цели, поддерживать друг друга, быть заинтересованными в достижении результатов.

Рекомендуется использовать такой прием обучения как **ролевая игра** для создания различных ситуаций профессионального общения и стимулирования студентов к высказыванию в рамках заданных ситуаций и принятию решений (например, при работе над темой нравы и обычаи стран, говорящих на немецком языке).

В процессе обучения студенту рекомендуется овладеть **активным методом обучения**, направленным на практическое овладение коммуникативной компетенцией в результате обильной речевой практики. Активный метод обучения особенно эффективен при установке на овладение устной формой общения в процессе выполнения дискуссионных проблемных заданий на практических занятиях по лингвострановедению и страноведению Германии, при совместной работе над чтением и переводом специальной литературы по дисциплине, при просмотре фильмов или фрагментов, использовании физических и политических карт (учащиеся должны хорошо ориентироваться по карте страны изучаемого языка).

Студенту необходимо учитывать, что курс «Лингвострановедение и страноведение Германии» связан с рядом учебных дисциплин, необходимых для изучения иностранного языка (сюда относятся фонетика, грамматика, лексикология, фразеология и стилистика), и широко применять знания и умения, приобретенные в процессе овладения данными дисциплинами, при работе над страноведческим материалом.

Необходимо также помнить, что страноведение занимает важное место в обучении, так как практически невозможно изучать чужой язык, не имея определённой информации о стране изучаемого языка, об истории, нравах и обычаях, достопримечательностях, людях этой страны, литературе и искусстве. Поэтому предлагаемый курс должен способствовать закреплению знаний, полученных во время предыдущих занятий, а также накоплению информации, необходимой бакалаврам в дальнейшем в их профессиональной деятельности.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить **реферат/проект** по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме учебную литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций.

Реферат структурно должен включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы. Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании работы.

Написание реферата позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к реферату:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата.

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Методические рекомендации по написанию проектов

Проект студента - это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение проекта - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель проекта состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Проект должен содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть проекта предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Список использованной литературы. Не более 10 источников.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения аудиторных занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения Moodle.

Учебный процесс рекомендуется строить с использованием современных компьютерной технологий и достижений в телекоммуникационной сфере. На лекциях и семинарских целесообразно регулярно применять мультимедийные средства обучения, интерактивную доску, компьютерную технику, которая позволяет проводить тестирование, консультации и контроль самостоятельной работы студентов в режиме Zoom конференций.