

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Лексикология немецкого языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов Виктор Павлович

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного немецкого языка и его функционирования, раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного немецкого языка, определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).
- обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
- обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
- обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
- обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
- обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Уметь:

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи (ОК-4)

- демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).
- демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
- применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
- владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
- осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
- интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

Владеть:

- уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).
- уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
- демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
- демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
- владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
- использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1 «Lexikologie als sprachwissenschaftliche Disziplin (Лексикология как научная дисциплина)»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Gegenstand, Ziel und Aufgaben einer deutschen Lexikologie»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.2	Тема 1.1 «Gegenstand, Ziel und Aufgaben»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.3	Тема 1.2 «Arten der Lexikologie»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.4	Тема 1.1 «Gegenstand, Ziel und Aufgaben» Тема 1.2 « Arten der Lexikologie»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.5	Тема 1.3 « Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen »	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.6	Тема 1.3 « Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen »	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.7	Тема 1.4 « Sprachgeschichte. Phonetik. Grammatik. Stilistik»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.8	Тема 1.4 «Sprachgeschichte»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
1.9	Тема 1.3 «Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen» Тема 1.4 « Sprachgeschichte. Phonetik. Grammatik. Stilistik»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 2. 2 «Das Wort als sprachliche Grundeinheit (Слово – базовая единица языка)»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Das Wort als sprachliches Zeichen. Die geschichtlichen Gründe: phonetische, phonematische, wortbildende, etymologische»	Лекционные занятия	4	0,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.2	Тема 2.2 «Motivationsarten. Das Wort als inhaltstragendes Zeichen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

2.3	Тема 2.2 «Motivationsarten (Виды мотивации слова)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.4	Тема 2.1 «Das Wort als sprachliches Zeichen. Die geschichtlichen Gründe: phonetische, phonematische, wortbildende, etymologische» Тема 2.2 «Motivationsarten. Das Wort als inhaltstragendes Zeichen»	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.5	Тема 2.3 « Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative»	Лекционные занятия	4	0,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.6	Тема 2.3 «Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.7	Тема 2.4 «Wortform. Morphem. Freie und gebundene Morphem. Lexem»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.8	Тема 2.4 «Wortform»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2.9	Тема 2.3 «Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative» Тема 2.4 «Wortform. Morphem. Freie und gebundene Morphem. Lexem»	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Раздел 3. 3 «Lexikalische Bedeutung (Лексическое значение)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 «Bedeutung und Begriff Definitionen»	Лекционные занятия	4	0,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.2	Тема 3.1 «Bedeutung und Begriff Definitionen»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.3	Тема 3.1 «Bedeutung und Begriff Definitionen»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.4	Тема 3.2 «Bedeutungsstruktur»	Лекционные занятия	4	0,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.5	Тема 3.2 «Bedeutungsstruktur (Объем и структура значения слова)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.6	Тема 3.3 «Arten der Bedeutung»	Лекционные занятия	4	0,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3.7	Тема 3.2 «Bedeutungsstruktur» Тема 3.3 «Arten der Bedeutung»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Раздел 4. 4 «Bedeutungswandel als Mittel der Bereicherung des Wortschatzes (Изменение значения как средство обогащения словарного состава) Ergebnisse des Bedeutungswandels (Результаты изменения значения)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 «Arten des Bedeutungswandels»	Лекционные занятия	4	0,2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.2	Тема 4.2 « Verminderung. Verbreiterung. Aktualisierung. Verschlimmerung»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.3	Тема 4.1 « Arten des Bedeutungswandels» Тема 4.2 « Verminderung. Verbreiterung. Aktualisierung. Verschlimmerung»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.4	Тема 4.3 « Verstärkung der Bedeutung»	Лекционные занятия	4	0,2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.5	Тема 4.4 «Metapher und ihre Arten. Metonymie und ihre Arten. Polysemie»	Лекционные занятия	4	0,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.6	Тема 4.4 «Metapher und ihre Arten (Метафора и ее виды)»	Практические занятия	4	2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.7	Тема 4.3 « Verstärkung der Bedeutung» Тема 4.4 «Metapher und ihre Arten»	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.8	Тема 4.5 «Kriterien der Feststellung der Mehrdeutigkeit»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.9	Тема 4.5 «Kriterien der Abgrenzung der Bedeutungen bei den mehrdeutigen Wörtern (Критерии разграничения значений у многозначных слов)»	Практические занятия	4	2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.10	Тема 4.6 «Homonymie. Type der Homonyme»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4.11	Тема 4.5 « Kriterien der Feststellung der Mehrdeutigkeit» Тема 4.6 « Homonymie. Type der Homonyme»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 5. 5 «Das lexikalisch-semantic System der Sprache (1) (Лексико-семантическая система языка (1))»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1 «Archaismen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

5.2	Тема 5.2 «Historismen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.3	Тема 5.1 « Archaismen» Тема 5.2 « Historismen»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.4	Тема 5.3 « Veraltende Lexik»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.5	Тема 5.4 «Neologismen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.6	Тема 5.3 «Veraltende Lexik» Тема 5.4 «Neologismen (Неологизмы)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.7	Тема 5.4 «Neologismen»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.8	Тема 5.5 «Hierarchische Beziehungen (Иерархические отношения в лексике)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
5.9	Тема 5.5 «Hierarchische Beziehungen (Иерархические отношения в лексике)»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 6. 6 «Das lexikalisch-semantic System der Sprache (2) (Лексико-семантическая система языка (2))»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема 6.1 «Identitätsbeziehungen. Synonymie. Klassifikationen. Synonymische Reihen. Kernwort»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.2	Тема 6.1 «Identitätsbeziehungen. Synonymie. Klassifikationen. Synonymische Reihen. Kernwort»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.3	Тема 6.2 « Beziehungen der Gegensätzlichkeit. Antonymie. Type der Antonyme»	Лекционные занятия	4	0,2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.4	Тема 6.3 « Syntagmatische und Paradigmatische Beziehungen. Wortnest und Wortfamilie»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.5	Тема 6.2 « Beziehungen der Gegensätzlichkeit. Antonymie. Type der Antonyme» Тема 6.3 « Syntagmatische und Paradigmatische Beziehungen. Wortnest und Wortfamilie»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.6	Тема 6.4 « Sachgruppen und thematische Reihen. Hierarchische Beziehungen. Hyperonym-hyponymische Beziehungen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.7	Тема 6.5 « Gattung-Art-Beziehungen»	Лекционные занятия	4	0,2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.8	Тема 6.5 «Gattung-Art-Beziehungen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
6.9	Тема 6.4 « Sachgruppen und thematische Reihen. Hierarchische Beziehungen. Hyperonym-hyponymische Beziehungen» Тема 6.5 « Gattung-Art-Beziehungen»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 7. 7 «Fremdwörter (Иноязычные заимствования)»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема 7.1 «Ursachen der Entlehnung fremden Wortgutes. Wege der Entlehnung»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.2	Тема 7.1 «Ursachen der Entlehnung fremden Wortgutes. Wege der Entlehnung»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.3	Тема 7.2 «Klassifikationen der Fremdwörter. Assimilationswege. Internationalismen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.4	Тема 7.2 « Klassifikationen der Fremdwörter»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.5	Тема 7.2 « Klassifikationen der Fremdwörter. Assimilationswege. Internationalismen»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.6	Тема 7.3 «Falsche Freunde des Übersetzers»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.7	Тема 7.3 «Falsche Freunde des Übersetzers (Ложные друзья переводчика)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
7.8	Тема 7.3 «Falsche Freunde des Übersetzers»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Раздел 8. 8 «Soziale und territoriale Gliederung des Wortschatzes (Социальная и территориальная дифференциация языка)»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема 8.1 «Existenzformen der deutschen Nationalsprache. Verbreiterung des deutschen Wortschatzes»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

8.2	Тема 8.2 «Soziale Gliederung des Wortschatzes. Terminologie, Fachsprachen, Sondersprachen, Jargon, Argot, Slang. Kriterien der Abgrenzung»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.3	Тема 8.1 «Existenzformen der deutschen Nationalsprache. Verbreitung des deutschen Wortschatzes» Тема 8.2 «Soziale Gliederung des Wortschatzes. Terminologie, Fachsprachen, Sondersprachen, Jargon, Argot, Slang. Kriterien der Abgrenzung»	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.4	Тема 8.2 «Die Differenzen des sozial gefärbten Wortschatzes (Критерии разграничения видов социально окрашенной лексики)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.5	Тема 8.3 «Territoriale Gliederung des Wortschatzes»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.6	Тема 8.4 «Nationale Varianten. Dialekt. Halbdialekt, Mundart»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.7	Тема 8.4 «Nationale Varianten»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
8.8	Тема 8.3 «Territoriale Gliederung des Wortschatzes» Тема 8.4 «Nationale Varianten. Dialekt. Halbdialekt, Mundart»	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Раздел 9.9 «Phraseologie (Фразеология)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Тема 9.1 «Phraseologische Bedeutung»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.2	Тема 9.2 «Klassifikationen der Phraseologismen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.3	Тема 9.1 « Phraseologische Bedeutung» Тема 9.2 « Klassifikationen der Phraseologismen»	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.4	Тема 9.3 « Arten der festen Wortgruppen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.5	Тема 9.4 « Halbfeste Wortgruppen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
9.6	Тема 9.3 « Arten der festen Wortgruppen» Тема 9.4 « Halbfeste Wortgruppen»	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Раздел 10. 10 «Wortbildung (Словообразование) Grundlagen der Lexikographie (Основы лексикографии)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Тема 10.1 « Wortbildungstypen und Wortbildungsarten Zusammensetzung»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.2	Тема 10.2 « Ableitung. Abkürzung	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.3	Тема 10.1 « Wortbildungstypen und Wortbildungsarten Zusammensetzung» Тема 10.2 « Ableitung. Abkürzung	Самостоятельная работа	4	1,5	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.4	Тема 10.2 « Abkürzung»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.5	Тема 10.2 « Ableitung (Словопроизводство)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.6	Тема 10.3 « Wortbildungsmittel. Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion)	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.7	Тема 10.3 « Wortbildungsmittel»	Практические занятия	4	2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.8	Тема 10.3 « Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion)»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.9	Тема 10.3 «Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion)»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.10	Тема 10.3 «Wortbildung (Словообразование). Wortbildungsmittel»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.11	Тема 10.4 « Zusammensetzung (Словосложение)»	Практические занятия	4	2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.12	Тема 10.4 « Wortbildende Modellen. Type der Wörterbücher»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.13	Тема 10.5 « Struktur des Wortartikels im Lexikon (Структура словарной статьи в толковом словаре)»	Практические занятия	4	2	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.14	Тема 10.5 « Wortartikel im Lexikon»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-8.3
10.15	Тема 10.5 «Grundlagen der Lexikographie (Основы лексикографии). Struktur des Wortartikels im Lexikon»	Самостоятельная работа	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.16	Тема 10.6 «Lemma. Merkmale. Informationen»	Лекционные занятия	4	0,3	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
10.17	Тема 10.6 «Lemma. Merkmale. Informationen»	Практические занятия	4	1	ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ольшанский И. Г., Гусева А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
2	Ольшанский, Гусева А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2007	
3	Девкин	Немецкая лексикография: учеб. пособие для вузов	М.: Высш. шк., 2005	
4	Ольшанский, И. Г., Гусева, А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	29 экз.
5	Ольшанский, Игорь Григорьевич, Гусева, А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2007	29 экз.
6	Девкин, Валентин Дмитриевич	Немецкая лексикография: учеб. пособие для вузов	М.: Высш. шк., 2005	25 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированные задания УО - устный опрос П – проекты/презентации Т – тест
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
знать фундаментальные научные концепции и новейшие исследования в области педагогики, возрастной психологии, физиологии, антропологии, философии образования, методики преподавания отдельных предметов, современные тенденции развития науки и техники, влияющие на формирование современного учителя.	Готовит ответы на вопросы к опросу, доклад на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы, организует информацию в презентацию	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3)</i>
уметь применять научные знания в практической педагогической деятельности, конструировать новые методики преподавания, анализировать и обобщать опыт лучших учителей-практиков, постоянно повышать собственный профессиональный уровень, используя результаты исследований в области наук о человеке и образовании.	<i>Анализирует и обобщает информацию, использует полученные сведения в процессе коммуникации на заданные научные темы</i>	<i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме); обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора;</i>	<i>УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3)</i>

владеть методологией научного познания, современными технологиями обработки информации, статистическим аппаратом для проверки гипотез, инструментарием экспериментальной работы в школе, методами сбора и интерпретации эмпирических данных, демонстрируя высокий уровень профессионализма и стремление к постоянному самосовершенствованию.	<i>Пользуется методами анализа и синтеза для оформления устного и письменного сообщения, высказывания, письменного перевода, проведения моделирования текста</i>	умение обобщать информацию, умение структурировать текст, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);	УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3) П (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3);
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
знать функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.	<i>Составляет обзор, конспекты, отвечает на вопросы</i>	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3) П (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3);
уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.	<i>Подбирает необходимую информацию, анализирует структуру аутентичных текстов и распознает их основное содержание, использует различные базы данных, выполнение упражнений,</i>	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие структуры и смыслового содержания текста заданию, объем выполненных работ (в полном, не полном объеме);	УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3)
владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов,	<i>Оформляет письменное сообщение,</i>	объем выполненных работ (в полном, не полном объеме);	УО (раздел 1, тема 1-2); (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3);

методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.	<i>высказывание, письменный перевод, проводит моделирование текста в соответствии с требованиями</i>	<i>умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</i>	<i>1-3); ПОЗ(раздел 2, тема 1-3) П (раздел 2, тема 1-3); (раздел 3, тема 1-3);</i>
--	--	--	--

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Lexikologie als sprachwissenschaftliche Disziplin
2. Gegenstand, Ziel und Aufgaben. Arten der Lexikologie. Verbindung der Lexikologie zu anderen linguistischen Disziplinen
3. Sprachgeschichte
4. Das Wort als sprachliches Zeichen. Die geschichtlichen Gründe: phonetische, phonematische, wortbildende, etymologische
5. Das Wort als inhaltstragendes Zeichen. Funktionen des Wortes: grammatische, nominative, kommunikative
6. Bedeutung und Begriff Definitionen. Bedeutungsstruktur.
7. Arten der Bedeutung
8. Das Wort als sprachliche Grundeinheit
9. Arten des Bedeutungswandels
10. Lexikalische Bedeutung
11. Bedeutungswandel als Mittel der Bereicherung des Wortschatzes
12. Bedeutungsübertragungen. Metapher und ihre Arten. Metonymie und ihre Arten
13. Homonymie. Ursachen der Entstehung. Type der Homonyme
14. Archaismen. Historismen
15. Veraltende Lexik
16. Neologismen
17. Das lexikalisch-semantic System der Sprache
18. Identitätsbeziehungen. Synonymie. Klassifikationen. Synonymische Reihen. Kernwort
19. Beziehungen der Gegensätzlichkeit. Antonymie. Type der Antonyme
20. Syntagmatische und Paradigmatische Beziehungen. Wortnest und Wortfamilie. Sachgruppen und thematische Reihen
21. . Ursachen der Entlehnung fremden Wortgutes. Wege der Entlehnung. Klassifikationen der Fremdwörter
22. Internationalismen. Falsche Freunde des Übersetzers
23. Existenzformen der deutschen Nationalsprache. Verbreiterung des deutschen Wortschatzes.
24. Soziale Gliederung des Wortschatzes. Terminologie, Fachsprachen, Sondersprachen, Jargon, Argot, Slang. Kriterien der Abgrenzung.
25. Territoriale Gliederung des Wortschatzes. Nationale Varianten. Dialekt. Halbdialekt, Mundart
26. Phraseologische Bedeutung. Klassifikationen der Phraseologismen.
27. Wortbildungstypen und Wortbildungsarten. Zusammenbildung. Ableitung. Abkürzung.
28. Wortbildungsmittel. Affigierung (Präfigierung, Suffigierung, Halbaffixe und Halbpräfixe affixloses Verfahren: Konsonanten- und Lautwechsel, Konversion).
29. . Type der Wörterbücher. Wortartikel im Lexikon

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	3
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	2
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>3</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	1,5
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	1
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	0,5
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания	1,5

Примерные практико-ориентированные задания**1. Задание: Образование существительных с суффиксами**

Напишите список из пяти существительных, образованных с помощью следующих суффиксов: *-heit*, *-keit*, *-schaft*. Объясните значение каждого суффикса и приведите примеры их использования в контексте предложений.

2. Задание: Составление списка синонимов

Подберите три группы синонимов к следующим словам: *groß*, *reich*, *alt*. Проанализируйте разницу в оттенках значений и примерах употребления.

3. Задание: Найдите корни и префиксы

Определите корень и приставку в словах: *versagen*, *vorziehen*, *zurückhalten*. Укажите их общее значение и объясните различия в значениях полученных производных слов.

4. Задание: Работа с омонимами

Предложите ситуации, в которых слово *Bank* имеет два совершенно разных значения («скамья» и «банк»). Создайте диалоги или небольшие сценарии, демонстрируя понимание контекста и правильного выбора значения.

5. Задание: Фразеологический словарь

Создайте небольшой сборник распространенных немецких фразеологических оборотов (*Redensarten*), переведите их на русский язык и составьте предложения, показывающие правильное применение этих фраз.

6. Задание: Анализ корней слов

Возьмите пять слов иностранного происхождения в немецком языке (например, *Fenster*, *Apfel*) и проследите их происхождение. Сделайте выводы о том, как заимствование повлияло на современное звучание и написание этих слов.

7. Задание: Диалекты и региональная речь

Заполните таблицу сравнения лексических единиц стандартного немецкого языка и баварского диалекта. Например, слово *"Brot"* в стандартном немецком и эквивалентное слово в баварском диалекте.

8. Задание: Игра на определение переносного значения

Используя игру типа "угадайка", студенты называют слова с буквальным значением, а остальные участники предлагают их переносное значение. Например, *Salz in der Suppe* ("соль в супе"), переносное значение которого может означать "необходимый элемент".

9. Задание: Контекстуальное заполнение пропусков

Дано предложение с пропущенным словом, которое студент должен заполнить одним из синонимов из заранее подготовленного списка. Затем учащиеся проверяют правильность заполнения по общему смысловому критерию.

10. Задание: Семантические поля

Разработайте схему, отображающую отношения внутри семантического поля глаголов движения (например, *gehen*, *laufen*, *rennen*). Подумайте над различиями в интенсивности и частотности использования каждого глагола.

Примерные задания для контрольной работы

по дисциплине Лексикология немецкого языка
(наименование дисциплины)

1. Historische Lexikologie:
 - A. hat die Aufgabe, den Wortschatz der letzten 100 Jahre zu beschreiben
 - B. betrachtet die Entwicklung des Wortschatzes einer Sprache von seinen Anfängen bis zur Gegenwart
2. Syntagmatische Beziehungen sind
 - A. verschiedene assoziative Beziehungen mit den anderen Einheiten auf der Ebene des Sprachsystems
 - B. die horizontalen Beziehungen, die zwischen zwei oder mehreren Spracheinheiten bestehen.
3. Paradigmatische Beziehungen sind
 - A. verschiedene assoziative Beziehungen mit den anderen Einheiten auf der Ebene des Sprachsystems
 - B. die vertikalen Beziehungen zwischen zwei oder mehreren Spracheinheiten, die sich gegenseitig ohne Änderung der Semantik in einem Kontext ersetzen lassen.
4. Wortschatz ist ein System
 - A. geschlossen und statisch
 - B. offen und dynamisch
5. Grammatische Bedeutung hat eine
 - A. dienstliche Funktion
 - B. nominative Funktion
6. Lexikalische Bedeutung hat eine
 - A. dienstliche Funktion
 - B. nominative Funktion
 - C. keine Funktion
7. Die Bedeutung ist eine
 - A. sprachliche Kategorie
 - B. gnoseologische Kategorie
 - C. eine Kategorie, die dem Begriff identisch ist
8. Interne Quellen zur Wortschatzerweiterung
 - A. Wortbildung
 - B. Fremdwörter
 - C. Entwicklung der Bedeutung des Wortes
9. Externe Quellen zur Wortschatzerweiterung
 - A. Wortbildung
 - B. Fremdwörter
 - C. Entwicklung der Bedeutung des Wortes
10. Die Monosemie der Wörter ist typisch für
 - A. Slang
 - B. Fachsprache
 - C. technische/wissenschaftliche Terminologie
11. Im Grunde der Metonymie liegen
 - A. logische Assoziationen
 - B. Ähnlichkeitsbeziehungen zwischen den Objekten
12. Im Grunde der Methapher liegen
 - A. logische Assoziationen
 - B. Ähnlichkeitsbeziehungen zwischen/unter den Objekten

13. Methoden zur Bildung neuer morphologischer Wörter:

- A. Abkürzung
- B. Komposition
- C. affixale Ableitungen
- D. affixloses Verfahren
- E. Konversion
- F. Lautmalerei

14. Methoden zur Bildung neuer phonetisch-morphologischer Wörter:

- A. Abkürzung
- B. Komposition
- C. affixale Ableitungen
- D. affixloses Verfahren
- E. Konversion
- F. Lautmalerei

15. Methoden zur Bildung phonetischer neuer Wörter:

- A. Abkürzung
- B. Komposition
- C. affixale Ableitungen
- D. affixloses Verfahren
- E. Konversion
- F. Lautmalerei

16. Brechung als affixloses Verfahren:

- A. fliegen – Flug
- B. lachen – lächeln
- C. stehen – stand - gestanden

17. Wortbildungsarten sind

- A. Zusammensetzung
- B. Zusammenbildung
- C. Ableitung
- D. Abkürzung
- E. Wortschöpfung

18. Arten des logischen Verhältnisses der Komponenten der Zusammensetzungen:

- A. determinatives Verhältnis
- B. kopulatives Verhältnis
- C. erstarrtes Verhältnis
- D. eigentliche Zusammensetzungen

19. Nach der Struktur unterscheidet man

- A. eigentliche Zusammensetzungen
- B. uneigentliche Zusammensetzungen
- C. Zusammenrückungen
- D. Zusammenbildungen

20. Entlehnungen aus dem Arabischen sind:

- A. Basar, Derwisch, Kaffee
- B. Equipage, Palast, Friseur
- C. Salto, Oper Konzert
- D. Marmelade, Serenade
- E. Sport, Start, Hobby, Regby

21. Entlehnungen aus dem Französischen sind:

- A. Basar, Derwisch, Kaffee
- B. Equipage, Palast, Friseur
- C. Salto, Oper Konzert
- D. Marmelade, Serenade

E. Sport, Start. Hobby, Regby

22. Entlehnungen aus dem Spanischen sind:

- A. Basar, Derwisch, Kaffee
- B. Equipage, Palast, Friseur
- C. Salto, Oper Konzert
- D. Marmelade, Serenade
- E. Sport, Start. Hobby, Regby

23. Entlehnungen aus dem Englischen sind:

- A. Basar, Derwisch, Kaffee
- B. Equipage, Palast, Friseur
- C. Salto, Oper Konzert
- D. Marmelade, Serenade
- E. Sport, Start. Hobby, Regby

24. Entlehnungen aus dem Italienischen sind:

- A. Basar, Derwisch, Kaffee
- B. Equipage, Palast, Friseur
- C. Salto, Oper Konzert
- D. Marmelade, Serenade
- E. Sport, Start. Hobby, Regby

25. Die Wortverbindungen, in denen man kein Wort durch das andere Wort ersetzen darf

- A. freie Wortverbindungen
- B. feste Wortverbindungen
- C. halbfreie Wortverbindungen

26. Dialekt

- A. hat einen engen Anwendungsbereich unter Angehörigen einer bestimmten Region
- B. wird von Vertretern verschiedener Regionen gesprochen.

27. Jargons

- A. haben einen engen Anwendungsbereich unter Angehörigen einer bestimmten sozialen Gruppe
- B. werden von Vertretern verschiedener sozialer Schichten gesprochen.

28. Wörter der Studentensprache

- A. Studiosi, Bruder Studio, Penalputzer, Seminarlöwe, Uni
- B. Heimkrieger, Nullenmacher, Wasser mit Wasser, Spatz, Negerschweiß

29. Wörter der Soldatensprache

- A. Studiosi, Bruder Studio, Penalputzer, Seminarlöwe, Uni
- B. Heimkrieger, Nullenmacher, Wasser mit Wasser, Spatz, Negerschweiß

30. Neologismen

- A. Promouter, Map-Report, COVID-19, digitales Semester, digitales Konzert
- B. der Ritter, der Turnier, der Minnensang, der Franzmann
- C. das Hindenburglicht , der Butzemann

31. Archaismen

- A. Promouter, Map-Report, COVID-19, digitales Semester, digitales Konzert
- B. der Ritter, der Turnier, der Minnensang, der Franzmann
- C. das Hindenburglicht , der Butzemann

32. Historismen

- A. Promouter, Map-Report, COVID-19, digitales Semester, digitales Konzert
- B. der Ritter, der Turnier, der Minnensang, der Franzmann
- C. das Hindenburglicht , der Butzemann

33. Archaismen im eigentlichen Sinne sind

- A. veraltete Wörter, die Vorstellungen zum Ausdruck bringen, die verschwunden sind oder im Begriff sind zu verschwinden
- B. veraltete Wörter, bei denen es sich um veraltete Vokabeln handelt, die mit wichtigen Begriffen verbunden sind, die in der Sprache erhalten bleiben und durch andere, neuere Vokabeln wiedergegeben werden

34. Ein Hyperonym ist

- A. ein Wort, dem das andere Wort hierarchisch untersteht
- B. ein Wort, das dem anderen Wort hierarchisch untersteht

35. Ein Hyponym

- A. ein Wort, dem das andere Wort hierarchisch untersteht
- B. ein Wort, das dem anderen Wort hierarchisch untersteht

36. Unter den Subsystemen im deutschen Wortschatz verstehen wir:

- A. Synonymie
- B. verschiedene Soziolekte (Terminologien)
- C. Phonetik
- D. Grammatik

37. Unter den Subsystemen in der Semantik unterscheiden wir

- A. morphologische Felder
- B. lexikosemantische Gruppen, Synonyme, Antonyme, Hyperonyme und Hyponyme
- C. Homonyme

38. Unter den polaren lexikalischen Beziehungen verstehen wir

- A. Antonyme
- B. Synonyme
- C. Homonyme

39. Unter den lexikalischen Identitätsbeziehungen verstehen wir

- A. Antonyme
- B. Synonyme
- C. Homonyme

40. Ein Wortnest

- A. umfasst die möglichen Kombinationen eines Wortes mit anderen Wörtern.
- B. versteht Wörter mit ähnlicher Bedeutung und Zugehörigkeit zur gleichen Wortart.
- C. fasst alle Vokabeln zusammen, die die gleichen Morpheme haben und das zentrale Wort bilden.

41. Ein syntagmatisches Feld

- A. umfasst die möglichen Kombinationen eines Wortes mit anderen Wörtern
- B. versteht Wörter mit ähnlicher Bedeutung und Zugehörigkeit zur gleichen Wortart
- C. umfasst alle Vokabeln zusammen, die die gleichen Morpheme haben und das zentrale Wort bilden

42. Ein morphologisches Feld

- A. umfasst die möglichen Kombinationen eines Wortes mit anderen Wörtern.
- B. versteht Wörter mit ähnlicher Bedeutung und Zugehörigkeit zur gleichen Wortart
- C. umfasst alle Vokabeln zusammen, die die gleichen Morpheme haben und das zentrale Wort bilden

43. Das kleinste und freie Material und die ideale Einheit

- A. freies Morphem
- B. Wort
- C. Wortschatz

44. Die Wissenschaft, die die Struktur von Wörterbüchern, die Geschichte deren Entwicklung und Redaktionen, Besonderheiten und Funktionsweise untersucht

- A. Lexikographie
- B. Lexikologie

C. Semantik

45. Bedeutungswanderung ist

- A. Eine fruchtbare interne Quelle zur Bereicherung des Wortschatzes
- B. Eine fruchtbare externe Quelle zur Bereicherung des Wortschatzes

46. Alle Artikel und Hilfsverben sind

- A. selbstständige Wörter
- B. Dienstwörter

47. Unter dem Fremdelementen in der Sprache versteht man

- A. Wort
- B. Morphem
- C. Satz
- D. Ein Teil der Wortverbindung

48. Ableitung ist eine Wortbildungsart durch

- A. Affigierung
- B. Koverision
- D. Zusammensetzung der Wörter

49. Homonymie ist

- A. Zerfall der Polysemie
- B. lautlicher Zusammenfall
- C. Bedeutungsänderung

50. Wortbildungsprozess durch Hinzufügen eines Suffixes ist _____.

51. Ein Prozess der Bildung neuer Wörter durch den Übergang des Wortes in eine andere grammatikalische Wortart ist _____.

52. Die Wissenschaft, die den Wortschatzes in einem bestimmten Zeitraum beschreibt, ist _____.

53. Eine Methode zur Bildung neuer Wörter durch Verkürzung eines Wortes oder einer Wortgruppe ist _____.

54. Eine Methode zur Bildung neuer Wörter durch das Nebeneinanderstellen von zwei oder mehreren Wörtern ist _____.

55. Die Wörter und Ausdrücke, die sich in ihrer phonologischen Zusammensetzung unterscheiden, aber zur gleichen grammatikalischen Klasse gehören und die gleiche oder ähnliche Bedeutung haben, sind _____.

56. Wörter, die zur gleichen grammatikalischen Klasse gehören, aber in ihrer Bedeutung gegensätzlich sind, sind _____.

57. **Fast** gleichlautende Wörter mit unterschiedlicher Bedeutung sind _____.

58. Das Wort „Wörterbuch“ ist eine Sammelbezeichnung für _____ und _____.

59. Das Lemma in der Lexikographie ist ein _____.

60. In seiner Entstehung durchläuft das Wörterbuch drei Phasen, die _____ heißen.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно от 90 до 100% задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно от 80 до 90% задания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 70 до 80% задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 50 до 70% задания.

Темы рефератов

по дисциплине Лексикология немецкого языка
(наименование дисциплины)

1. Виды мотивировки слова
2. Семантическая мотивировка слова
3. Сравнительный анализ слова и словоформы
4. Сравнительный анализ слова и морфемы
5. Сравнительный анализ слова и лексемы
6. Значение и понятие слова.
7. Сужение значения как фактор обогащения словарного состава
8. Расширение значения как фактор обогащения словарного состава
9. Метафора как фактор обогащения словарного состава
10. Метонимия как фактор обогащения словарного состава
11. Виды коннотативного значения
12. Архаизмы как результат изменения значения (в различных областях лексики)
13. Неологизмы как результат изменения значения (в различных областях лексики)
14. Полисемия
15. Омонимия
16. Гнездо слова
17. Семья слова
18. Предметная группа слова
19. Тематический ряд слова
20. Гиперо-гипонимические отношения в общеупотребительной лексике
21. Гиперо-гипонимические отношения в тематически однородной лексике
22. Родо-видовые отношения в лексике
23. Целое-часть как вид парадигматических отношений в лексике
24. Валентность
25. Полярные отношения в лексике
26. Синонимия в общеупотребительной лексике
27. Синонимия в тематически однородной лексике
28. Синонимия во фразеологии
29. Антонимы в общеупотребительной лексике
30. Антонимы в тематически однородной лексике
31. Антонимы во фразеологии
32. Заимствования в общеупотребительной лексике
33. Заимствования в тематически однородной лексике
34. Ложные друзья переводчика
35. Ассимиляция заимствований в немецком языке
36. Словообразование
37. Словотворчество
38. Структурно-семантический анализ терминологии
39. Критерии разграничения терминологии и профессиональной лексики
40. Фразеологические единства
41. Прагматика слова в словаре

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;

Реферат оценивается преподавателем кафедры.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области; студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки и примеры из литературных материалов мнения известных ученых в данной области;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оформление комплекта заданий для оценки знаний в форме тестирования

Тестовые задания

Примерные темы проектов с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office).

1. Etymologie deutscher Lehnwörter

Происхождение и история заимствований в немецком языке

2. Synonyme und ihre semantischen Unterschiede

Значения и оттенки синонимов в немецкой лексике

3. Deutschsprachige Idiome und ihre Entstehung

Истории появления идиом и устойчивых выражений в немецком языке

4. Lebensalterbegriffe in der deutschen Literatur

Образы возраста и связанные с ними понятия в немецкой литературе

5. Antonyme im Deutschen: Semantische Polarität

Противоположные по смыслу слова и парные конструкции в немецкой грамматике

6. Dialektwörter und regionale Besonderheiten

Использование местных диалектизмов и региональные особенности лексики

7. Omonyme und Polysemie im Deutschen

Однозначные и многозначные слова в немецкой лексике

8. Bildungswörter im modernen Deutsch

Способы образования сложных слов и терминологические нововведения

9. Regionalismus und Landesbezogene Ausdrücke

Особенности региональной лексики и территориально обусловленные различия

10. Jugendslang und Trendwörter in der heutigen Jugendsprache

Молодежный сленг и модные слова в современном немецком языке

Критерии оценивания:

Система критериев оценки при подготовке проекта позволяет однозначно определить, что проект осуществляется при наличии у студентов таких компонентов компетенций: - способности осуществлять поиск, анализировать и использовать теоретические положения современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации; - логически верно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, передавать при переводе общекультурные и межкультурные особенности и реалии для достижения максимально эффективной коммуникации; - осуществлять эффективный межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - творчески мыслить, иметь познавательский интерес, уметь устанавливать контакты. Презентация индивидуального или группового проекта с публичным выступлением является средством оценивания продукта самостоятельной работы студента. Шкала оценивания базируется на традиционной характеристике уровня – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Для подготовки проекта «Межкультурная коммуникация» студенты выбирают темы проектов из перечня примерных тем проектов по модулю и руководствуются примерными заданиями в составе проектов. Система критериев оценки при подготовке проекта позволяет однозначно определить, что проект осуществляется при наличии у студентов таких компонентов компетенций: - способности осуществлять поиск, анализировать и использовать теоретические положения современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации; - логически верно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, передавать при переводе общекультурные и межкультурные особенности и реалии для достижения максимально эффективной коммуникации; - осуществлять эффективный межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - творчески мыслить, иметь познавательский интерес, уметь устанавливать контакты. Презентация индивидуального или группового проекта с публичным выступлением является средством оценивания продукта самостоятельной работы студента. Шкала оценивания базируется на традиционной характеристике уровня – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Для подготовки проекта «Межкультурная коммуникация» студенты выбирают темы проектов из перечня примерных тем проектов по модулю и руководствуются примерными заданиями в составе проектов.

За подготовку доклада с презентацией студент может получить максимально 20 баллов (10 баллов в совокупности)

Баллы	Оцениваемые характеристики
10	Глубокая проработка содержания, высокая степень оригинальности идей. Идеально выполненная презентация, красивая визуализация, высокое качество графики. Ориентированность на аудиторию, ясная постановка цели и результатов исследования. Красноречивая и эффективная защита проекта.
8	Проект хорошо разработан, большинство ключевых моментов отражено. Высокий уровень презентационной графики, но имеются небольшие недостатки дизайна. Развернутая и содержательная защита проекта, грамотная речь.
6	Основные моменты исследованы, но глубина проработки недостаточна. Оформление средней степени привлекательности, возможен недостаток внимания к деталям. Защита проекта удовлетворительная, возможна некоторая неловкость в выступлении.
4	Основная идея присутствует, но содержание раскрывается слабо. Простое и незамысловатое оформление, часто невысокого уровня дизайн. Выступление посредственное, возможны трудности с формулировкой предложений.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Формы промежуточной аттестации, текущего контроля качества усвоения знаний

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- вопросы и задания с открытой формой ответа (коллоквиум, собеседование);
- ситуационные задания;
- тестовые задания;
- творческая работа (доклад, эссе);
- круглый стол (дискуссия, полемика, дебаты)
- проект.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия,
- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации, совершенствуются навыки устной и письменной речи.

При подготовке к лекционным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- заучить новые слова и словосочетания;
- выучить определения терминов;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- выполнить рекомендованные упражнения;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общим объемом 4 зачётные единицы (144 часа) поделена на 3 модуля, представляющие собой некие логические этапы в изучении лексического состава немецкого

языка.

Первый модуль посвящён изучению слова в качестве базовой единицы языка, его семантической структуры и функций слова в языке и в речи. Второй модуль охватывает материал, который можно сгруппировать под общим термином "Способы обогащения словарного состава немецкого языка", т.к. здесь рассматриваются такие вопросы как понятие словообразовательной модели, основные способы словообразования и заимствование как один из путей пополнения словарного состава языка. Третий модуль представляет структуру словарного состава языка. Рассматриваются парадигматические и деривационные отношения лексических единиц, лексика изучается с точки зрения её этимологии, и исследуются социальная и территориальная дифференциация немецкого словаря.

Практические задания включают в себя выполнение упражнений по темам для закрепления различных языковых явлений немецкого языка и чтение оригинальных неадаптированных текстов на немецком языке, которые способствуют закреплению определенных тем курса.

Одной из эффективных форм самостоятельной работы студентов при изучении курса лексикологии является подготовка реферата.

Основные этапы работы над рефератом: осмысленный выбор темы студентом, опирающийся на предложения преподавателя и собственные интересы; подбор необходимой для раскрытия темы литературы, выявление ее информационных возможностей; определение предполагаемой структуры реферата, выбор логики изложения материала, составление плана; написание текста реферата. На всех этапах работы над рефератом студент может получить необходимые консультации у преподавателя. Помимо титульного листа реферат должен включать в себя оглавление, введение, 2-3 главы, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи, описывается структура работы, дается краткая характеристика использованной литературы. В основных главах рассматриваются главные аспекты, раскрываются ключевые проблемы выбранной темы, излагается соответствующий материал. В заключении подводятся итоги работы, делаются необходимые выводы. Список литературы оформляется в соответствии с общепринятыми правилами библиографического описания. Содержание реферата должно представлять собой авторский текст. Недопустимо прямое переписывание материалов, содержащихся в используемой литературе, без соответствующих ссылок.