

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Латинский язык и античная культура**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Т.Э.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Цель изучения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины латинский язык и античная культура являются расширение общефилологического и общелингвистического кругозора студентов, более глубокое понимание исторической грамматики современных европейских языков
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

Обладает знаниями о базовых национальных ценностях России, семейных традициях, религиозной терпимости, уважении старших, почитании предков, дружбы народов, патриотизме, гражданственности, чувства долга, совести, справедливости, добра, любви, милосердия, великодушия, мужества, смелости, стойкости, решительности, воли, мудрости, скромности, умеренности, порядочности, благородства, человечности, солидарности, дружелюбия, гостеприимства, трудолюбия, веры, надежды, сострадания (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Обладает знаниями о Конституции РФ, Декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, национальном законодательстве, этнокультурном многообразии России, принципах мирного сосуществования народов, традициях здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Обладает знаниями о методах, способах и технологиях, применяемых в обучении и воспитании, особенно в части формирования положительных черт личности, нравственных качеств, толерантности и культуры здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).

##### **Уметь:**

Глубоко осознаёт важность воспитания детей в духе традиционной русской культуры, национальной идентичности, уважительного отношения к родному краю, народу, государству, законам, органам власти, старшему поколению, ветеранам войны и труда, защитникам Родины, священнослужителям, родителям, семье, соседям, друзьям, знакомым, окружающим людям (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Формирует у обучающихся гражданскую позицию, чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к представителям иных национальностей и конфессий, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Демонстрирует способность создавать условия для духовного и нравственного становления личности, помогать обучающимся приобрести важные человеческие качества, сформировать положительное восприятие окружающего мира и осознанное отношение к собственному здоровью (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).

##### **Владеть:**

Соблюдает традиционные семейные праздники, народные календарные торжества, ритуалы встречи гостей, приема пищи, поздравлений, поминок, похорон, свадеб, крестин, именин, дней памяти, городов, знаменательных дат и так далее (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).

Демонстрирует навыки воспитания патриотов, приверженцев толерантности, законопослушных граждан, умеющих жить и трудиться в условиях современной реальности, обладающих культурой здорового образа жизни, навыками гигиены, профилактики заболеваний, формирования иммунитета, полноценного отдыха и восстановления сил (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

Владеет технологиями и приёмами, направленными на создание комфортной воспитательной среды, проведение интересных и развивающих мероприятий, организацию совместных и индивидуальных занятий, содействие вовлечению детей в активный образ жизни и творчество (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Древний Рим и античная культура

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	I. Происхождение латинского языка	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.2	I. Происхождение латинского языка	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.3	II. Античная религия и мифология	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.4	II. Античная религия и мифология	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.5	III. От латыни долитературной к расцвету латинской литературы	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.6	III. От латыни долитературной к расцвету латинской литературы	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.7	IV. Книга и образование в Древнем Риме	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.8	IV. Книга и образование в Древнем Риме	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.9	V. В римской семье. Имена римлян. Дома и виллы в Древнем Риме	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.10	V. В римской семье. Имена римлян. Дома и виллы в Древнем Риме	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.11	VI. Римские системы измерения. Календарь и денежные системы	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.12	VI. Римские системы измерения. Календарь и денежные системы	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.13	VII. Древнеримское искусство	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.14	VII. Древнеримское искусство	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.15	VIII. Латинский язык в средневековье и новое время	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.16	VIII. Латинский язык в средневековье и новое время	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.17	IX. Латинский язык и научно-техническая терминология	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.18	IX. Латинский язык и научно-техническая терминология	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

**Раздел 2. Латинский язык**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Фонетика и чтение.	Практические занятия	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.2	1. Фонетика и чтение.	Самостоятельная работа	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.3	2. Глагол-1.	Практические занятия	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.4	2. Глагол-1.	Самостоятельная работа	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.5	3. Глагол-2.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.6	3. Глагол-2.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.7	4. Имя существительное. Синтаксис простого предложения.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.8	4. Имя существительное. Синтаксис простого предложения.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.9	5. Имя прилагательное и наречия. Местоимения-1.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.10	5. Имя прилагательное и наречия. Местоимения-1.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.11	6. Глагол-3. Местоимения-2.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.12	6. Глагол-3. Местоимения-2.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.13	7. Глагол-4.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.14	7. Глагол-4.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.15	8. Глагол-5.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.16	8. Глагол-5.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.17	9. Глагол-6. Числительное.	Практические занятия	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.18	9. Глагол-6. Числительное.	Самостоятельная работа	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					ОПК-4.3
2.19	10. Глагол-7.	Практические занятия	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.20	10. Глагол-7.	Самостоятельная работа	1	1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.21	11. Глагол-8. Синтаксис сложного предложения.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.22	11. Глагол-8. Синтаксис сложного предложения.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ярхо В. Н., Кацман Н. Л.	Латинский язык: Учеб. для студентов пед. вузов	М.: Высш. шк., 2004	130 экз.
2	Подосинов, А. В.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2007	30 экз.
3	Подосинов, Александр Васильевич, Щавелева, Н. И.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2008	50 экз.
4	Подосинов, Александр Васильевич, Щавелева, Н. И.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2008	50 экз.
5	Щавелева Н. И., Подосинов А. В.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93669">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93669</a>
6	Щавелева Н. И., Подосинов А. В.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93670">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93670</a>
7	Подосинов А. В.	Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93671</a>
8	Подосинов А. В., Щавелева Н. И.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94686</a>
9		Латинский язык: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459084</a>
10		Латинский язык: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a>
11	Цисык А. З.	Латинский язык: учебник	Минск: ТетраСистемс, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572794</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573351">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573351</a>
13	Кацман Н. Л., Ульянова И. Л.	Латинский язык: учебник	Москва: Владос, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573352">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573352</a>
14	Добрыдина Т. И., Юрьева Л. И., Филиппева Е. Ф.	Латинский язык: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573810</a>
15	Васильева, О. Ю.	Латинский язык в контексте античной культуры: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59606.html">http://www.iprbookshop.ru/59606.html</a>
16	Лин, С. А.	Латинский язык = Lingua Latina: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90787.html">http://www.iprbookshop.ru/90787.html</a>
17	Шаблага, И. Ю.	Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97598.html">http://www.iprbookshop.ru/97598.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.	Латинский язык для гуманитарных вузов: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	1 экз.
2	Файер, Владимир Владимирович, Наумова, Е. С.	Латинский язык: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	11 экз.
3	Солопов, Алексей Иванович, Антоненц, Е. В.	Латинский язык: учеб. пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	1 экз.
4	Григорьев А. В., Романовская Г. А.	Латинский язык: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a>
5	Григорьев А. В., Романовская Г. А.	Латинский язык: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ)  Прометей, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240139</a>
6	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240423</a>
7	Марцелли А. А.	Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256451</a>
8	Сиваш Л. И., Бычков А. В., Исаев Е. А.	Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272305</a>
9	Филиппева Е. Ф., Юрьева Л. И.	Латинский язык: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437476</a>
10	Письмак Т. Г., Полежаева Ж. Ю.	Латинский язык (Lingua Latina): электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481566</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хасанова Л. Н.	Латинский язык в истории культуры античного мира: реферат	Черкесск, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491206</a>
2	Яковлева, Н. Ю.	Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык": учебное пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10186.html">http://www.iprbookshop.ru/10186.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Яковлева, Н. Ю.	Методическая разработка к практическим занятиям для студентов. Дисциплина «Латинский язык»: учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14892.html">http://www.iprbookshop.ru/14892.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

офисный пакет приложений, в который входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			
<p><i>Знать:</i> систему общечеловеческих и национальных нравственных ориентиров русского народа, традиционные семейные и общественные ценности, исторически сформировавшиеся духовные ориентиры русской цивилизации, лучшие образцы отечественной литературы и искусства, отражающие народные представления о добре и зле, чести и достоинстве.</p>	<p>Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания.</p>	<p>1 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-80)</p> <p>1 семестр Тестовые задания (задания 1-60)</p>
<p><i>Уметь:</i> включать элементы духовной культуры в образовательный процесс, формировать ценностные ориентации воспитанников, развивать уважение к старшим поколениям, культуре родного края, религии предков, сохранять преемственность поколений и традиций народной мудрости.</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания.</p>	<p>Полнота и правильность решения, наличие выводы.</p>	<p>1 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-80)</p> <p>1 семестр Тестовые задания (задания 1-60)</p>
<p><i>Владеть:</i> эффективными методами патриотического воспитания, приемами эстетического и</p>	<p>Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка.</p>	<p>Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам.</p>	<p>1 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-80)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
художественного воспитания, методами привития высоких моральных качеств, приемов гармоничного сочетания национального и универсального начала в формировании духовного облика молодого поколения.			1 семестр Тестовые задания (задания 1-60)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – зачет:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Латинский язык. История возникновения .
2. Периоды развития латинского языка (архаичный)
3. Периоды развития латинского языка (классический)
4. Периоды развития латинского языка (постклассический)
5. Правила чтения и произношения латинского языка. Звуки сочетания согласных, дифтонги.
6. Ударение в двухсложных словах.
7. Имя существительное.
8. Первое склонение , окончание на a.
9. Слова pluralia tantum
10. Второе склонение окончание на us.
- 11.. Второе склонение окончание на um.
12. Второе склонение, окончание на i
13. Второе склонение, окончание на er (сохраняющаяся)
14. Второе склонение, окончание на er (исчезающая)
15. Третье склонение. Гласный тип на al.

16. Третье склонение. Гласный тип на *ar*.
17. Третье склонение. Гласный тип на *e*.
18. Третье склонение. Гласный тип ,*6* равносложных слов.
19. Третье склонение. Согласный тип мужского рода.
20. Третье склонение. Согласный тип женского рода
21. Третье склонение. Согласный тип среднего рода.
22. Третье склонение. Смешанный тип с окончанием *is*
23. Третье склонение. Смешанный тип с окончанием *es*.
24. Неправильное имя существительное *vir*
25. Имя существительное. Третье склонение. Смешанный тип с окончанием *s, is*
26. Имя существительное. Третье склонение. Смешанный тип .Существительное среднего рода *cor(cordis)*
27. Имя существительное. Третье склонение. Смешанный тип .Существительное среднего рода *os(ossis)*
28. Имя прилагательное
29. Качественные и относительные имена прилагательные.
30. Прилагательные первой группы на *a*.
31. Прилагательные первой группы на *us*.
32. Прилагательные первой группы на *um*.
33. Прилагательные первой группы на *er* .
34. Прилагательные первой группы на *er* (исчезающая)
35. Прилагательные второй группы с одним окончанием.
36. Прилагательные второй группы с двумя окончаниями.
37. Прилагательные второй группы с тремя окончаниями.
38. Согласование имен существительных с прилагательными
39. Химические элементы.
40. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.
41. Название солей.
42. Оксиды
43. Кислоты
44. Терминологическое значение суффикса *itis*.
45. Терминологическое значение суффикса *oma*.
46. Терминологическое значение суффиксов *ema*.
47. Терминологическое значение суффиксов *osis*
48. Терминологическое значение суффиксов *iasis*
49. Терминологическое значение суффиксов *ismus*
50. Словообразование в клинической терминологии.
51. Основная клиническая терминология.
52. Аффиксальные и корневые ТЭ.
53. Терминоэлементы в структуре клинических терминов.
54. Немотивированные простые слова.
55. Термины-словосочетания.
56. Полностью членимые мотивированные термины-слова.
57. Названия разделов клинической медицины
58. История развития медицинской терминологии.
59. Анатомическая и фармацевтическая терминология.
60. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных препаратов. Общая характеристика.
61. Частотные отрезки *pur, aesthes*
62. Частотные отрезки *phti, alg, dolg*
63. Частотные отрезки *vit, ster, test, andr*
64. Частотные отрезки *ostr, cain*
65. Частотные отрезки *sed, pres*
66. Частотные отрезки *hydr, oхu*
67. Частотные отрезки *sucl, mus*
68. Частотные отрезки *glyc, aeth*
69. Частотные отрезки *meth, phen*

70. Частотные отрезки phyll, yl
71. Частотные отрезки benz, cilin
72. Частотные отрезки sulfa, zol, zid, zin
73. Частотные отрезки thio vin cef
74. Частотные отрезки as, cort
75. Частотные отрезки morph, cid
76. Название лекарственных веществ и способы их образований.
77. Греческие числительные в роли приставок в названиях лекарственных препаратов.
78. Ударение в сложных однословных терминах.
79. Латинские наименования Карнелия Цельса, вошедшие в словарь профессиональной медицины.
80. Терминология греческого происхождения.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретических вопроса («Вопросы к зачету» (1 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (чтение фраз на латинском языке).

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

#### ***Критерии оценивания теоретического вопроса.***

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

#### ***Критерии оценивания практико-ориентированного задания.***

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40

Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **Тестовые задания**

#### **1 семестр**

1. Греки времен Византии называли себя
  - a) эллинами
  - b) греками
  - c) ахейцами
  - d) ромеями
  
2. Из приведенных глаголов ко II спряжению относятся:
  - a) habeo, habui, habitum, habere
  - b) credo, credidi, creditum, credere
  - c) audio, audivi, auditum, audire
  - d) clamo, clamavi, clamatum, clamare
  
3. Одним из ведущих философских течений Рима был:
  - a) цинизм
  - b) легизм
  - c) стоицизм
  - d) пифагореизм
  
4. Форма agricolarum от существительного agricola это:
  - a) винительный единственного 2 склонения
  - b) именительный множественного 2 склонения
  - c) родительный множественного 1 склонения
  - d) родительный множественного 2 склонения
  
5. От основы перфекта образуются следующие формы:
  - a) плюсквамперфект; перфект
  - b) активное причастие будущего времени; имперфект
  
6. Все прилагательные 3 склонения склоняются по:
  - a) смешанной разновидности склонения
  - b) мужского и среднего рода — по согласной разновидности, женского рода — по гласной разновидности склонения

- c) гласной разновидности склонения  
d) согласной разновидности склонения
7. «Я читаю» по латыни будет:  
a) legere  
b) legit  
c) legis  
d) lego
8. Перевод на латинский язык книг Нового и Ветхого Завета называется:  
a) Вульгата  
b) Септуагинта  
c) Библия  
d) Евангелие
9. К I склонению относятся существительные с основой на:  
a) гласный e  
b) гласный a  
c) согласный  
d) гласный u
10. Классическая (золотая и серебряная) латынь существовала в:  
a) I-II веках н.э.  
b) VII-V веках до н.э.  
c) I-II веках до н.э.  
d) I веке до н.э. — I веке н.э.
11. Следующие формы глагола esse: essem, esses, esset, essemus, essetis, essent — это формы ...  
a) imperfectumconiunctivi  
b) perfectumconiunctivi  
c) imperfectumindicativi  
d) perfectumindicativi
12. II описательное спряжение — это:  
a) прилагательное с глаголом-связкой esse  
b) пассивное причастие в роли именной части сказуемого  
c) пассивное спряжение  
d) герундив в составе именного сказуемого с глаголом-связкой esse
13. «Вы делаете» по латыни будет:  
a) agit  
b) agis  
c) agunt  
d) agitis
14. Одним из основных источников древнегреческой мифологии являются:  
a) Труды Аристотеля  
b) «Диалоги» Платона  
c) Поэзия Катулла  
d) Поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера
15. Выражение «Закон суров, но это закон» по-латински будет ...  
a) Lex uno ore omnes alloquitur  
b) Dura lex, sed lex  
c) Lex non scripta  
d) De lege lata
16. Конструкция Nominativus cum infinitivo употребляется:  
a) с глаголом в имперфекте

- b) с отложительным или полуотложительным глаголом
- c) с активным глаголом речи или мысли
- d) с пассивным глаголом, когда не названо лицо, которому принадлежит высказывание
17. Отложительные глаголы (*verba deponentia*) — это глаголы, которые ...
- a) в единственном числе употребляются в формах страдательного залога, а во множественном числе — в формах действительного залога
- b) употребляются только в формах страдательного залога, но сохраняют значение активного залога
- c) употребляются только в формах страдательного залога, и имеют только значение страдательного залога
- d) в формах действительного залога имеют значение страдательного залога
18. К I склонению могут относиться существительные:
- a) всех трех родов
- b) мужского рода (одушевленные) и женского рода (как одушевленные, так и неодушевленные)
- c) только одушевленные существительные мужского и женского рода
- d) только женского рода
19. В период республики власть в Риме принадлежала:
- a) сенату и консулам
- b) жрецам
- c) трибам
- d) народным трибунам
20. Выражение «Хочешь мира, готовься к войне» по-латински будет:
- a) *Sus Minervam docet*
- b) *In pace leones, in pugna — cervi*
- c) *Si vivis Romae, Romano vivito more*
- d) *Si vis pacem, para bellum*
21. *Plusquamperfectum indicativi activi* образуется:
- a) от основы перфекта с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
- b) от основы инфинитива прошедшего времени с помощью окончаний перфекта
- c) от основы супина с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
- d) от основы инфекта с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
22. Выражение «Конец — делу венец» по-латински будет:
- a) *Finis coronat opus*
- b) *Amicus certus in re incerta cernitur*
- c) *Aqua et panis — vitae canis*
- d) *Cupidus te audivisum*
23. Латинское выражение “*Is fecit, cui prodest*” переводится как:
- a) Тот сделал, кому выгодно
- b) Знание — сила
- c) Хлеба и зрелищ!
- d) О времена, о нравы!
24. Сказуемое в латинском языке обычно стоит на:
- a) любом месте в предложении
- b) перед подлежащим
- c) последнем месте
- d) первом месте
25. Матерью Аполлона и Артемиды была богиня
- a) Афина
- b) Гера

- c) Деметра  
d) Лето
26. Власть императора устанавливается в Риме в:  
a) I веке н.э.  
b) V веке до н.э.  
c) IV веке до н.э.  
d) I веке до н.э.
27. Существительное *vox, vocis* относится к склонению  
a) 1  
b) 4  
c) 3  
d) 2
28. В латинском склонении всегда совпадают формы:  
a) дательного и отложительного падежей множественного числа  
b) именительного множественного и родительного единственного  
c) дательного и отложительного падежей единственного числа  
d) дательного и родительного единственного
29. 2-е лицо ед. числа *Perfectum indicativi activi* от глагола *dico* (говорить) будет:  
a) *dixit*  
b) *dixistis*  
c) *dixisti*  
d) *dicit*
30. Оски относятся к племенам  
a) греков  
b) италиков  
c) кельтов  
d) германцев
31. Герундив образуется:  
a) от основы супина с помощью суффикса *-nd-, -end-*  
b) от основы инфинитива с помощью окончаний — *us, -um*  
c) от основы инфекта с помощью суффикса *-nd-, -end-*  
d) от основы перфекта с помощью суффикса — *re*
32. *Praesensconiunctivi* глаголов I спряжения образуется:  
a) от основы инфекта с помощью суффикса *-a-*  
b) от основы перфекта с помощью суффикса *-e-*, вытесняющего суффикс *-a-*  
c) от основы инфекта с помощью суффикса *-e-*, вытесняющего суффикс *-a-*  
d) от формы инфинитива настоящего времени и личных окончаний
33. Практическим показателем 4 склонения является окончание *gen. sing.*  
a) *-ei*  
b) *-is*  
c) *-ae*  
d) *-us*
34. В следующем предложении: *Romanilegatosmittunt* — сказуемое стоит в форме:  
a) будущего времени  
b) имперфекта  
c) настоящего времени  
d) перфекта
35. Формы настоящего времени латинского глагола образуются от основы

- a) инфекта  
 b) перфекта  
 c) супина  
 d) инфинитива
36. К 5 склонению относятся существительные с основой на:  
 a) -i  
 b) -u  
 c) -a  
 d) -e
37. «Он имеет (у него есть)» по латыни будет:  
 a) habes  
 b) habet  
 c) habent  
 d) habemus
38. Порядковые числительные склоняются как:  
 a) указательные местоимения  
 b) прилагательные 1-2 склонения  
 c) определительные местоимения  
 d) прилагательные 3 склонения
39. В латинской поговорке *Omnia mecum porto* (Все мое ношу с собой) слово \_\_\_\_\_ переводится как «с собой»  
 a) porto  
 b) mecum  
 c) omnia me  
 d) omnia
40. В словосочетании *Naecgensfinitima*:  
 a) склоняется только последнее прилагательное  
 b) все слова склоняются одинаково  
 c) все слова склоняются по-разному  
 d) местоимение склоняется по-особому, а существительное и прилагательное склоняются одинаково
41. Слова: *longus, longius, longissimus* — это:  
 a) однокоренные существительные, образованные от одного прилагательного  
 b) родовые формы одного прилагательного  
 c) падежные формы одного прилагательного  
 d) степени сравнения одного прилагательного
42. Превосходная степень большинства прилагательных образуется с помощью  
 a) чередований гласных в корне  
 b) суффиксов -ior (мужской и женский род), — ius (средний род)  
 c) суффикса -issim и окончаний -us, -a, -um  
 d) приставок *prae-* и *prod-*
43. Если конъюнктив употребляется в придаточном предложении, то в большинстве случаев он выражает:  
 a) грамматическое подчинение придаточного предложения главному  
 b) побуждение  
 c) предположение  
 d) согласование времен
44. Следующие формы глагола *esse*: *fueram, fueras, fuerat, fueramus, fueratis, fuerant* — это формы ...  
 a) *plusquamperfectumindicativi*

- b) imperfectumconiunctivi  
 c) perfectumconiunctivi  
 d) perfectumindicativi
45. В основу древнегреческого литературного языка был положен диалект:  
 a) эолийский  
 b) дорийский  
 c) аттический  
 d) ионийский
46. «Мы должны» по латыни будет:  
 a) debemus  
 b) debent  
 c) debetis  
 d) debeo
47. Крупнейшая библиотека древности находилась в:  
 a) Риме  
 b) Кноссе  
 c) Афинах  
 d) Александрии
48. В латинском языке всего падежей:  
 a) 2  
 b) 7  
 c) 4  
 d) 6
49. Латинский глагол имеет следующие времена:  
 a) Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum  
 b) Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum, Plusquamperfectum  
 c) Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum, Plusquamperfectum  
 d) Praesens, Futurum I, Perfectum, Plusquamperfectum
50. Притяжательные местоимения в латинском языке склоняются так же, как и ...  
 a) определяемые ими существительные  
 b) существительные и прилагательные 1 и 2 склонения  
 c) существительные 3 склонения  
 d) указательные и определительные местоимения
51. Третье спряжение латинского глагола имеет основу на:  
 a) согласную и гласные i(краткое) и u (краткое)  
 b) u долгое  
 c) гласную iкраткое  
 d) e краткое
52. Богом вина в греческой мифологии был:  
 a) Гермес  
 b) Дионис  
 c) Приап  
 d) Аполлон
53. К смешанной разновидности 3 склонения относят существительные:  
 a) женского рода неравносложные с основой на два согласных и равносложные, оканчивающиеся в Nom. на -is, -es  
 b) всех трех родов, оканчивающиеся в Nom.sing. на -s  
 c) только равносложные существительные среднего рода  
 d) неравносложные мужского рода с основой на несколько (2-3) согласных

54. В латинском языке не существует самостоятельного падежа:
- vocativus
  - instrumentalis
  - ablativus
  - nominativus
55. Второе спряжение латинского глагола имеет основу на:
- e краткое
  - i долгое
  - e долгое
  - a долгое
56. В словосочетании poetaclarus (известный поэт) слова склоняются:
- poeta — 1 склонение, clarus — 2 склонение
  - оба слова по 1 склонению
  - poeta — 2 склонение, clarus — 1 склонение
  - оба слова по 2 склонению
57. Предложение Edimus, utvivamus, nonvivimus, utedamus — следует перевести следующим образом
- Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть
  - Он живет, чтобы есть, а не ест, чтобы жить
  - Они живут, чтобы есть, а не едят, чтобы жить
  - Они едят, чтобы жить, а не живут, чтобы есть
58. Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на -i, то оно относится к склонению
- 4
  - 3
  - 2
  - 5
59. Большинство существительных 5 склонения
- женского рода
  - среднего рода
  - мужского рода
  - не имеют форм единственного числа
60. Выберите правильную форму логического сказуемого в конструкции accusativuscuminfinitivo: Constatignoratiamnonargumentum ...
- est
  - sunt
  - estis
  - esse

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается дать ответы на 10 тестовых заданий.

**Критерии оценивания (для 1 семестра).** Максимальное количество баллов – 10:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1

Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, экзамена и защиты курсовой работы.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 4 (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, связанные с географией Франции, ее политическим устройством, экономикой, историей, образованием и повседневной жизнью жителей Древнего Рима, а также отдельные вопросы по грамматике латинского языка.

В ходе практических занятий развиваются умения читать предложения на латинском языке, выступать с докладами о праздниках, знаменитых людях, достопримечательностях Древнего Рима, отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.